

佛教志蓮中學
學校報告

2020/21 年度

(1) 我們的學校

1 信念：

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

2 願景：

辦學團體本着佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

「慈悲喜捨育養生命無差別
信解行証觀照人生見平等」

3 使命：

(a) 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育有學習困難的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。

(b) 學校攜手合作，致力締造一個積極、關愛的學習環境：

- 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
- 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
- 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
- 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
- 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
- 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
- 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
- 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
- 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
- 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

4 學校特色：

A、學與教特色：

佛教志蓮中學是一間政府津貼及設備完善的學校，於1998年啟辦時，原為一間三年制的技能訓練學校，專為學習有困難的小六畢業生而設。學校為配合融合教育政策，於2003年開始發展為五年制中學，再於2011年學校因應香港教育改革，發展至今的六年制中學，但仍堅持以有學習困難的小六畢業生為服務對象。因應學生的能力及特殊教育需要，設計合適的六年制課程，因材施教。各科以靈活、生動的方式引導學生掌握概念，啟發學生思考。學生透過多元化的實用技能科目，發展潛能，建立基本的生活能力及工作態度。

- 於高中設職前訓練科，裝備學生基本工作態度及能力，並安排工作實習，讓學生從實踐中體驗和改進；
- 學校編排每週一節閱讀課，培養學生閱讀習慣，學生可以閱讀圖書、報章或老師預備的培育材料；
- 設有學生學習支援組，為有需要的學生提供多元化小組課後輔導、言語治療、個別輔導及考試調適等支援；
- 校本課程重點：學校按學生的中、英、數三科的能力各自分顏色組別上課。大部份科目由教師自編教材，不設課本；
- 學校每年除安排兩次統一考試外，各科亦會因應學生的學習需要使用多元化的學習評估策略，包括：小測或專題研習等，以持續評估學生的學習進度，讓老師掌握改善學生學習的數據。在測驗或考試中，學校亦會因應學生的特殊需要而作出相應安排，如：讀卷、延長作答時間、放大試卷或使用電腦輔助考試等。

B、校風及學校支援：

佛教志蓮中學校風純樸，學校致力訓練學生積極面對逆境，培養「自信、自重、自律、自立」精神，讓學生將來能夠順利投入工作環境及融入社群。學校亦成功營造融合教育校園文化，學生與教職員均能互相接納、關懷及愛護，已建立的融洽氣氛並為家長及特殊教育服務團體所讚賞。

- 學校因應學生的能力、興趣及社會文化，舉辦不同類型的多元智能活動，如魔術小組、正念禪修班、雜耍班及非洲鼓等，發揮及培養學生多方面之興趣與才能；
- 學校每年亦會舉辦多個大型活動，例如：全方位學習日、運動會、教育營及各類球類比賽等，藉此幫助學生建立有共同健康志趣的社交圈子及均衡的生活態度；
- 此外，學校亦會為學生提供出外參加比賽的機會，藉以增廣見聞，與社會保持緊密接觸；
- 學校透過不同類型的課外活動，豐富學生的課餘生活，從而增進學生對學校的歸屬感，並提升師生間的聯繫及認識；
- 學校亦鼓勵學生參與各學會的幹事工作，讓他們可以「從做中學習」，並獲得更多課堂以外的經驗，享受在分工合作中帶來的樂趣，提升學生的責任感，最終能幫助學生在德、智、體、群、美、靈六育的全面發展。

5 學校未來發展：

學校辦學宗旨是教育有特殊學習困難的學生成材，自 1998 年開辦三年制（中一至中三）的技能訓練學校到 2012 年學校有第一屆中六畢業學生，考慮到這類學生的能力，學校為完備這類學生的六年一貫中學學習階段而發展高中資歷架構課程，令中六學生畢業後亦擁有一定的學術資歷。

學校經過多年資歷架構課程籌備工作，終於在 2014 年 11 月通過「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審，獲批為資歷架構第一至三級課程之營辦者，同時獲批資歷架構課程有「素食烹調基礎證書（第一級）」及「素食烹調應用與食物衛生證書（第二級）」可讓 2015/16 學年高中學生修讀；並於 2017 年 2 月又獲「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審批准於 2017 年 9 月開辦資歷架構課程「工程與科技基礎證書（第一級）」及「工程與科技證書（第二級）」可讓 2017/18 學年以後高中學生修讀。本校高中（中四至中六）打算於未來繼續研究開辦其他資歷架構課程以對應主流中學的選

修科目，相關資歷架構課程的開展會是務實及具特色、並配合學生能力及與學生未來職業發展緊扣，使學校六年一貫的校本課程能夠得到完備發展。

另加強生涯教育工作：本校計劃從學生、家長及教師三大層面切入，因應學生的不同能力和需要，為他們提供全面的生涯規劃教育及就業輔導服務。例如，本校透過職前訓練課、生涯規劃課、生涯規劃小組、個別諮詢輔導等，增加學生對個人的認識，以及透過舉辦不同的職業介紹講座及參觀活動，讓學生及家長了解各行業的現況。本校亦定期舉辦與生涯規劃相關的家長講座，為家長提供更多相關資訊。除此之外，每年本校會安排所有中六學生到不同機構進行三星期的工作體驗，旨在培養他們正面積極的工作態度，為投身社會作好準備。另外，本校亦與外間機構合作，為每年的中六畢業生提供為期一年的離校支援服務，定期舉辦組聚，為個別有需要的學生提供個案輔導，協助他們順利過渡至職場。

6 學校教職員團隊：

核准編制內	核准編制外		總人數
50	3		53
學歷			
教育文憑	94%	學士	100%
碩士、博士 或以上	55%	特殊教育 培訓	81%
年資（佔全校教師人數百分比）			
0至4年	5至9年	10年以上	
21%	15%	64%	

7 學校課程：

以中文為 教學語言	中一 至 中三	中國語文、數學、生活與社會、科學、普通電腦、 視覺藝術、普通話、倫理與宗教、中國歷史、體 育、音樂、設計與科技、膳食服務、閱讀課、生 涯規劃課(中三)
以英文為 教學語言		英國語文
以中文為 教學語言	中四 至 中六	中國語文、數學、通識教育、資訊及通訊科技、 設計與應用科技、綜合藝術、普通話、倫理與宗 教、體育、閱讀課、膳食服務、生涯規劃課(中四)
以英文為 教學語言		英國語文

按班別 / 組別訂定 教學語言/ 校本課程		職前訓練(中五、六)
-----------------------------	--	------------

8 學校班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
教育局編制班級數目	3	3	3	3	3	3	18
實際開班數目	4	4	4	3	3	3	21

學校於2011/12年度擴展為完整六年中學，按主流中學編制提供特色課程為有嚴重學習困難的小六學生提供完整的中學學習階段。為配合學生的學習能力及教育需要，施行小班教學，中、英、數等科目按能力分組上課。

9 學校設備：

全校課室24間，電腦室3間；設計與科技室2間、膳食服務室2間、音樂室、科學室及視覺藝術室各1間；另有學生活動中心、生涯規劃暨家長資源室、圖書館及禮堂。全部均設有空調、電子教學及上網設備。

10 學校發展計劃：

三年學校發展計劃（2020/21-2022/23）

1. 促進自主學習，提升學習動機，裝備學生應對未來挑戰。
2. 培養盡責態度，強化守規精神，營造正向氛圍應對逆境。
3. 提升教師專業素養，迎接教學範式的轉變及挑戰。

2020/21 學年關注事項

1. 營建電子教學風氣，啟發學生潛能，激發學習動機。
2. 提升學生自律精神，強化責任意識，建構正向校園。
3. 推動教師專業進修，營造分享文化，促進專業反思。

2020/21 學年主題

主動學習、自律守規、勤奮盡責。

11 推行「全校參與」模式融合教育的政策、實施及支援措施 (2020/21 學年):

A.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極營造融合教育校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
B.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 1 位特殊教育需要統籌主任； ● 3 位特殊教育需要支援老師； ● 2 位全職校本言語治療師。
C.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生學習支援部，為有特殊教育需要的學生提供支援服務； ● 增聘 1 位全職老師、聘請 2 位全職 SEN 輔導員及 2 位 SEN 支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 獲教育局增設 2 位全職校本言語治療師，為全校有言語障礙的學生定期提供個人或小組言語治療/訓練，部分訓練更邀請家長陪同學生出席； ● 獲教育局增設的特殊教育需要支援老師，主要配合本校的小班教學及分組教學，並為學生學習支援部成員，為部份有特殊教育需要的學生提供個別訓練； ● 安排老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 因應學生的個別學習需要，部分班別或課堂會安排輔導員及支援助理入班支援或作抽離學習； ● 為有需要的學生訂立「個別學習計劃」或「校本個別學習計劃」，檢示學生學習成效及進展，讓老師、學生及家長定期知道學生的學習進展，然後再給予適當的支援； ● 外購臨床心理學家到校服務，為有精神病患的學生提供心理諮商服務； ● 參與教育局「優化校本教育心理服務」，增加教育心理學家駐校的日子數，加強對有特殊教育需要的學生提供支援； ● 邀請教育心理學家，為老師及家長提供培訓講座，並為有特殊教育需要的學生開辦不同的訓練小組； ● 參與為期 3 年(2018-2021)的「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會導師到校為有自閉症的學生及其家庭提供支援； ● 為有需要的學生提供不同類型的課後支援小組，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展，如：職業治療小組(感知動作、執筆書寫及手眼協調)、專注力訓練小組、執行功能訓練小組、社交溝通小組、表達藝術治療、生活技能訓練小組及正念減壓小組等； ● 按學生的能力設計不同程度的考卷，同時亦為特殊教育需要的學生提供測考調適，包括：讀卷、試題解說、特別提醒、延長作答時間及放大試卷等。

(2) 2020/21 學年關注事項的成就與反思

重點發展項目一：營建電子教學風氣，啟發學生潛能，激發學習動機。

成就

- 資訊科技部與教務部配合，協助各科在平板電腦輔助教學推展，以營建電子教學風氣及提升學生學習動機。資訊科技部提供培訓，分別舉行了四場教師工作坊及兩場家長工作坊。教師工作坊幫助教師克服資訊科技教學所遇到的困難，從而減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。家長工作坊的教學內容重點都以「疫情下的學習支援」，教授家長如何使用 Google 相關軟件支援學生進行視像教學及網上繳交功課。除此，向家長提供選購網絡硬件等資料，以應付電子教學的新世代。
- 網上學習期間，學校亦成立了家長 IT 電話支援熱線於網課期間為家長服務。學校網頁內亦增設「電子學習支援」專頁，為學生及家長提供 IT 技術支援，藉此減輕家長對子女所遇到 IT 問題上的困擾。
- 資訊及通訊科技科已規劃將每年學生重點學習的 IT 新技能，以先導科目的形式，放入課程中教授，以協助各科利用平板電腦輔助教學的流暢度。
- 網上觀課及實體觀課共有 96%的教學已加入電子教學元素，喜見電子教學已於不同能力班/組別進行。

反思

- 整學年斷斷續續因疫情而轉為網上教學，雖然教學進度及學校的教學活動受到一定程度的影響，但其實也是好時機推動電子教學，激發學習動機。從觀課所見，電子教學已於不同能力班或組別進行，我們喜見老師現已累積了不少製作電子教材的經驗，也對一些網上教學軟件更為熟習，雖然當中有不少值得檢討之處，但電子教學風氣已漸漸形成。
- 資訊及通訊科技的發展一日千里，應用日益普及，在課堂上及課後使用電子學習資源作為學與教的媒體已是全球的趨勢。教學模式已不再以課本為主導，以教師為中心，相反已走向互動和以學生為中心的學習模式，讓學生接觸更多的資訊，觀察和探索學校以外的世界，令學習邁向全球化。因此，電子教學事在必行，來年老師將更充分掌握各種學與教的策略，從而促進學生自主學習，期盼電子學習甚至能作為學生終身學習的有效方法。

重點發展項目二：提升學生自律精神，強化責任意識，建構正向校園。

成就

- 訓育輔導部為培養學生知規守禮、擇善而為的操守，舉辦訓輔周，以「知規守禮」為主題，宣揚守法自律的重要性，普遍學生認同活動能帶出守法意識。更透過持續推行「三星選舉」，鼓勵學生在秩序、清潔及禮貌三方面積極向好，嘉許各班表現最佳之學生。而德育及公民教育部亦於開學初期(2020年11月)就國家安全法的實施，為全校學生進行網上周會，加強學生守法意識，學生反應正面，效果理想。
- 此外，為提升學生的自我管理能力和責任感，訓育輔導部於中一級舉辦男、女生衛生講座，70%參與的中一學生能於講解後懂得回應各項衛生問題。另外，持續推行「我在志蓮的日子」獎勵計劃，鼓勵學生在「健康生活」和「守規守禮」方面努力做好，但因暫停面授課的關係，上下學期各縮減了一個階段，但仍能持續正面鼓勵學生。
- 為營造正向氛圍應對逆境，宗教部透過早會及周會等活動，分享及學習慈心禪，提升學生自我覺察的能力；及善待自己、對自我生命負責的意識，學習慈心，培養校園關愛文化。而德育及公民教育部舉辦德育周，透過講座、展板及問答遊戲，建立同理心和正確價值觀，提升世界公民意識。並於試後活動期間籌辦「智慧日營」，讓中三級學生學習升國旗禮儀及其他中國文化，鼓勵學生正確思考個人、社會及國家層面的議題，進而關心本地、國家及國際社會的發展，盡公民責任。社工組亦根據學生不同的特殊需要，於全學年推行多個小組輔導活動，包括有關性教育、自信心提升、朋輩關係及自理相關的小組，協助建構正向氛圍，應對逆境。
- 生涯規劃輔導部透過工作體驗活動，加強學生自我管理能力和責任感的鍛鍊，培養學生的職業素養，提升學生的自我管理能力和責任感。並透過生涯規劃活動，教導和鼓勵學生遵守紀律、以禮待人。另外，於生涯規劃課已加強自我認識及教授情緒管理訓練，並已於下學期為全體中六學生舉辦「職場情緒管理工作坊」，培養學習正向思維，樂觀積極的人生觀。
- 在課程方面，個別學科在課程中加入提升同學對責任和義務的認知能力，強化自律和守規精神的教學元素，例如：倫宗話科在在高中的倫理課題中，探討責任和義務的關連性，並透過生活事件進行深入的討論和反思。此外，普通話科在教學內容中加入遵守紀律、以禮待人(社交禮儀)等課題，培養學生知規守禮、擇善而為的操守。及在高中課題加強工作態度及責任的重要性，培養學生的職業素養，提升責任感。

反思

- 2020-2021學年，許多活動因新冠疫情關係被逼取消，部分改以網上方式舉行，在這個新常態下，老師需作兩手準備以迎接新學年的挑戰。
- 繼續優化現有各部科組的學生培育活動，並持續探討引入各類切合本校學生能力的學習內容和活動。

重點發展項目三：推動教師專業進修，營造分享文化，促進專業反思。

成就

- 學校於 2020-21 年度共舉行了五場教師工作坊：
 - 網課實戰工作坊(一)
 - 網課實戰工作坊(二)
 - 「自主學習」網上講座
 - 「如何與家長建立良好的夥伴關係」講座
 - 認識扁平足
- 教務部設立了觀課政策，本年度所有老師均完成觀課活動。中、英、數科共同備課節及其他學科不定期的備課交流及分享順利進行。
- 透過新入職老師啟導計劃，提供不同形式的啟導支援，讓新老師適應新環境，發展和反思自己的專業學科知識和教學技巧。
- 於 2020-21 學年，共 321 人次積極參加教育局及其他教育團體舉辦的課程、講座及工作坊等，能掌握教育改革的新趨勢。
- 本學年老師透過「教師校外進修基金」報讀與學科相關之培訓課程，資助金額共 \$10,802。

反思

- 學校鼓勵教師積極參與專業培訓，落實教師專業階梯。前線教育工作者是推行教育改革的關鍵人物，提供充分的培訓及支援能有效提升教師專業質素。由於因疫情關係，外訪交流活動未能進行，期待來年可推行落實有關活動。

(3) 我們的學與教

因疫情關係，學校按教育局指示，2020年9月29日復課後限制上課模式及停止所有相關校內及校外學生聯課活動，教育局再於2020年12月2日宣布全港學校暫停面授課堂及後逐步恢復學校半天面授課至今，為減低流行病毒傳播風險，所有學生出外參與的活動已取消或延期。

3.1 應用學習(香港文憑試 HKDSE)

2018~2020 年度(中六畢業生) 成績

總修讀人數：10 人

退學人數：5 人

申請香港文憑試(HKDSE)：5 人

成功畢業取得 HKDSE 達標成績：4 人

HKDSE 不達標成績成績：1 人

3.2 學生學習支援

3.2.1 增聘全職校本言語治療師

- 由於本校有語障問題的學生人數眾多，故本年度獲教育局增設多1名全職校本言語治療師職位（現時本校總共有2名全職校本言語治療師）。
- 經過公開招聘及進行面試後，已聘請葉卓瑤姑娘為本校新增設的全職校本言語治療師。葉姑娘與伍姑娘將會為全校有需要的語障學生提供訓練、開設小組及舉辦活動。
- 隨著增設多1名校本言語治療師職位，本年度學生於課堂抽離進行言語治療的頻次必然有所增加。

3.2.2 學生個別訓練安排

- 為加強照顧學生的特殊教育需要，本年度3位特殊教育需要支援老師將於課堂或課後時間為部份已開設「個別學習計劃」的學生進行個別訓練。
- 待本年度開設「個別學習計劃」的學生名單確定後，會因應教育心理學家的專業意見，並按學生的學習需要而從中定出個別訓練的對象。亦會與有關的班主任及科任老師協商訓練安排。

3.2.3 有精神病患學生的資料通報

- 現時「學習支援津貼」已涵蓋有精神病患的學生。新增的精神病患確診個案在徵得家長同意後，會直接交學生學習支援部統籌跟進，以便學校運用資源，針對性地加強對這些學生的照顧。
- 自上年度開始「學習支援津貼」有新的撥款安排，學校在津貼達至上限後，教育局再不會為有精神病患的學生提供額外撥款，故如需運用「學習支援津貼」撥款支援有關的學生。

3.2.4 校本教育心理服務安排

- 本年度教育局仍安排麥凱欣姑娘繼續為我校提供教育心理服務（一年30天到校服務）。
- 本年度教育局將派實習教育心理學家：朱汎盈小姐於上學期到校服務，她主要負責小組訓練及為個別學生進行評估。

3.3 英文周 (23/10 - 30/10)

為進一步培養本校學生學習英文的興趣，以及提升其運用英文的信心，英文科本年度以「服飾」(clothes)為主題，於 Google Classroom 舉辦網上英文周，由學生負責錄製所有活動短片。活動包括：於 10 月 23 日至 10 月 30 日隨英文堂舉行「英文書法比賽」；於 10 月 23 日至 10 月 29 日設立網上有獎英文問答遊戲；於 10 月 27 日至 10 月 30 日期間在說話堂(speaking lessons)舉行「英文繞口令大挑戰」活動；於 10 月 23 日至 10 月 30 日隨堂教授並進行英文藏頭詩創作比賽(Acrostic Poem Writing Competition)。各班學生積極投入參與以上的網上活動，其中，一連 4 天的網上有獎英文問答遊戲更獲得超過 1230 個回覆，創歷年來的新高。所有得獎作品已透過 Google Classroom 和全校師生分享。

3.4 訓輔周 (30/11 - 4/12)

本年度訓輔周於 11 月 30 日至 12 月 4 日舉行，主題為「知規守禮」。本年度訓育輔導部將主要透過早會分享(課室廣播)及 Google Classroom 內的各項活動，加深培養學生知規守禮、擇善而為的正確價值觀，並宣揚培養盡責態度，強化自律守法的正向氛圍。活動包括有文件夾封面設計比賽、標語創作比賽、問答遊戲、「你最想別人做到的知規守禮行為」投票、秩序之星、清潔之星及禮貌之星比賽揭幕。各班同學積極投入參與以上的網上活動。

3.5 教育局重點視學(數學教育)(24/2、26/2 及 3/3/2021)

教育局於 2021 年 1 月 25 日發信通知本校於 2021 年 2 月 24、26 及 3 月 3 日就本校數學教育學習領域的發展情況進行重點視學。是次重點視學除檢視本校在數學教育學習領域的強項及尚待改善的地方外，亦會評估學習領域自評工作的實施情況。視學統籌員簡明忠先生及視學人員何綺紅女士將會在視學期間觀察此學習領域相關的會議及活動、觀課及觀察網上學與教活動、與校長及有關教師會談。教育局期望藉是次視學與校長及有關教師作專業交流及分享。

3.6 中學校本課程發展支援服務 (2021/22)

本校於 4 月 30 日向教育局遞交申請下學年 (2021/22) 兩個校本支援服務：

- 中學校本支援服務——中國語文 (服務由教育局語文教學支援組提供)
- 優質教育基金主題網絡計劃——提升中小學(英國語文)教師的「評估素養」(Enhancing Assessment Literacy of Teachers in Primary/ Secondary Schools) (服務由香港大學教育學院提供)

審批結果於 6 月 11 日獲教育局通知本校獲批服務只有中國語文科，並於下學年 (2021/22) 由教育局語文教學支援組提供的中學校本支援服務。期望可為本校中國語文教育的課程、教學及評估作專業指導，以切合本校學生實際的學習需要。

3.7 佛誕浴佛活動 (18/5/2021)

今年之佛誕日為 2021 年 5 月 19 日(農曆四月初八日)，是日為公眾假期。故學校宗教部於佛誕前夕(5 月 18 日)，安排了一個佛誕早會和放學後的浴佛活動。中六全級及中一、中二、中五各班一位代表到志蓮淨苑進行現場浴佛；而其他留校同學及中三、中四在家網課的同學，將以 Google Meet 進行線上浴佛，共沾法喜。

3.8 職業英語課程(VTC)

為進一步強化中六級學生的職業英語溝通技巧，提升他們畢業後的職場競爭力，英文科於去年11月3日至13日邀請職業訓練局(Vocational Training Council, VTC)，到校舉辦職業英語課程(Vocational English Programme) — 聽說能力：職場會話單元(香港資歷架構級別1, Qualifications Framework(QF) level 1)。20位修讀的中六級學生分別來自校內四個不同的英文能力組別，出席率達100%，超過9成修讀學生認同「課程對學習、日後就業有幫助」。有10名修讀學生成功考取資歷，合格率較以往上升10%，令人鼓舞。而 QF level 2 課程將計劃於今年7月開辦，同樣邀請中六學生修讀。

3.9 學生學習支援：暑期訓練小組

本學年學生學習支援部於暑假期間2021年7月中旬至8月下旬如常舉辦暑期訓練小組，而形式則主要透過網上會議進行(Google Meet 或 Zoom)，開辦的小組包括：專注力訓練小組、執行功能訓練小組、生活技能小組、正念減壓小組(初中及高中)、表達藝術治療小組、職業治療訓練小組(感知動作、手眼協調及執筆書寫)等。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 學校活動

因疫情關係，按教育局指引為減低流行病毒傳播風險，大部份學生出外參與的活動已取消或延期，以下 32 項學生活動於 2020 年 9 月至 2021 年 7 月期間按本校或其他機構實際需要而參與，詳情如下。

項	日期	活動項目	備註
1	20, 27- 30/10 及 2/11	中六級 2020 專項職業技能評估第一組 社工組活動 ，帶領 6C 及 6 位 6B 學生到觀塘展亮技能發展中心參與評估活動。透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	達預期效果
2	21, 27- 30/10	中六級 2020 專項職業技能評估第二組 社工組活動 ，6A 及 11 位 6B 學生到觀塘展亮技能發展中心參與評估活動。透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	達預期效果
3	30/11, 3, 8, 10 , 15/12, 17/12	友情天地 3.0 社工組活動 ，共 1 位 3A、1 位 3B 及 4 位 3C 學生透過 Google meet 參與活動。透過活動學習正面的人際溝通及衝突處理技巧；建立兩性相處的正確價值觀。	達預期效果
4	1, 4, 8, 15/12	桌遊交友團 社工組活動 ，共 6 位 1A 學生透過 Google meet 參與活動。透過活動增加同學溝通和相處的機會；協助同學之間建立朋輩關係。	達預期效果
5	3, 7, 9, 14, 16, 17/12	我的少女時代 社工組活動 ，共 3 位 4A 及 3 位 4B 女同學透過 Google meet 參與活動。透過活動建立對兩性相處持有正確觀念和態度；認識兩性相處要留意的地方。	達預期效果
6	1, 4, 8, 11, 15/12, 18/12	「性」「情」學堂 社工組活動 ，共 3 位 5A、2 位 5B 及 1 位 5C 男同學參與活動。透過首堂面授及 google meet 學習面對性好奇/性疑惑健康心態及方法；學習建立健康和負責任兩性相處。	達預期效果
7	19, 21, 26, 28 /1, 2, 4/2/20 21	桌遊社交小組(2A) 社工組活動 ，2A 班學生透過 Google meet 參與活動。透過活動，增加學生的溝通及社交能力，提升學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
8	9, 10, 13, 16/3/2021	面試工作坊及求職面試體驗日(網上形式) 生涯規劃輔導部活動，中六級學生透過網上形式參與活動，為了讓學生能夠體驗求職、面試及聘用等過程，生涯規劃輔導部協同不同的社福機構舉辦求職面	達預期效果

		試體驗日及面試工作坊，為中六同學畢業後投身職場做好準備。因應疫情關係，本年度求職面試體驗日及面試工作坊會以網上形式進行。	
9	16-18/3/2021	戀愛研究室 社工組活動，共4位3A及2位3B學生參與活動。透過活動促進學生建立正面的兩性相處價值觀，透過藝術、遊戲的方式，加深學生對兩性相處的認識和價值反思。	達預期效果
10	9, 10, 11, 12/3/2021	同伴友你 社工組活動，共6位1A男同學參與活動。透過桌上遊戲，增加同學溝通和相處的機會。協助同學之間建立朋輩關係，提升人際社交技巧。	達預期效果
11	15-18/3/2021	「友來友往」社交小組 社工組活動，共10位2A男同學參與活動。透過遊戲，增加學生的溝通及社交能力。提升學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
12	22, 23, 25/3/2021	職場溝通技巧 社工組活動，共6位6B學生參與活動。透過團隊活動裝備學生在職場上的溝通技巧和與人合作的能力，以及如何將其應用在未來職場工作中，進一步提升人際關係。	達預期效果
13	22, 23, 25/3/2021	自我認識小組 社工組活動，共6名5B學生參與活動。透過活動增加同學的自我認識並學習欣賞自己，認識及探索自身的工作價值觀。	達預期效果
14	16, 17, 18/3/2021	天生我才 社工組活動，共6名4B學生參與活動。透過活動加強參加者的自我認識；學習欣賞自己和別人，加強與人相處時的自信心及主動性。	達預期效果
15	19-21/4/2021	親善大使 社工組活動，共6位3C學生參與活動，透過活動學習正面的人際溝通及衝突處理技巧；學習正面的情緒處理技巧。	達預期效果
16	23, 26, 27/4/2021	智情智性 社工組活動，共4位6A、1位6B及1位6C學生參與活動，透過活動促進學生建立正面的兩性相處價值觀；透過藝術、遊戲的方式，加深學生對兩性相處的認識和價值反思。	達預期效果
17	28, 29, 30/4/2021	職場人際關係 社工組活動，共1名6B及4名6C學生參與活動，透過情景處理和角色扮演，以裝備學生在職場上的基本人際溝通技巧，了解提升人際關係的方法。	達預期效果
18	23, 26, 27/4/2021	智情智性 社工組活動，共4位6A、1位6B及1位6C男同學參	達預期效果

		與活動。透過活動促進學生建立正面的兩性相處價值觀；透過藝術、遊戲的方式，加深學生對兩性相處的認識和價值反思。	
19	27, 28, 29, 30/4/2021	同你做個 friend 社工組活動，共 6 位 2C 男同學參與活動，透過遊戲，增加學生的溝通及社交能力，提升學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
20	28-30/4/2021	職場人際關係 社工組活動，共 1 位 6B 及 4 位 6C 學生參與活動。透過情景處理和角色扮演，以裝備學生在職場上的基本人際溝通技巧，了解提升人際關係的方法。	達預期效果
21	5-7/5/2021	友情 GPS 社工組活動，共 7 位 1A 男同學參與活動。透過桌上遊戲，增加同學溝通和相處的機會；協助同學之間建立朋輩關係，提升人際社交技巧。	達預期效果
22	6, 7, 10/5/2021	十分利害溝通技巧 社工組活動，共 2 位 3A、2 位 3B 及 2 位 3C 學生參與活動，透過活動學習正面的人際溝通技巧及學習面對誤會的處理技巧。	達預期效果
23	10, 11, 14/5/2021	自我認識小組(男) 社工組活動，共 7 名 5A 男同學參與活動，透過活動增加同學的自我認識並學習欣賞自己，認識及探索自身的工作價值觀。	達預期效果
24	10, 11, 14, 24, 25/5/2021	【星星相識】自我認識小組 社工組活動，共 5 名 4A 女同學參加活動。透過活動加強自我認識，學習欣賞自己和別人，增強與人相處能力；協助認識選取畢業出路與自己性格、興趣的關係。	達預期效果
25	13, 14, 24, 25/5/2021	動力火車 社工組活動，共 1 名 3A、3 名 3B 及 1 名 3C 同學參加活動，透過桌上遊戲，學習正面的人際溝通及衝突處理技巧；提升學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
26	18, 20, 21/5/2021	Girls' talk 社工組活動，共 3 名 2B 及 4 名 2C 女同學參加活動。透過活動認識常見的性罪行及學習訂立適當的身體界線，學習兩性的相處技巧。	達預期效果
27	20, 21, 27, 28/5/2021	星星朋友團 社工組活動，共 5 名 1C 男同學參加活動。透過桌上遊戲，增加同學溝通和相處的機會；協助同學之間建立朋輩關係，提升人際社交技巧。	達預期效果
28	24, 25, 26/5/2021	Boys' Talk 社工組活動，共 6 名 2B 男同學參加活動，透過活動認識常見的性罪行及學習訂立適當的身體界線；學習兩性的相處技巧。	達預期效果
29	22/4, 21, 22, 23, 28, 29,	專項職業技能評估(上午組) 社工組活動，共 12 名 5B 及 9 名 5C 學生到觀塘展亮	達預期效果

	30/6/2021	參與評估服務。透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	
30	23/4, 21, 22, 23, 28, 29, 30/6/2021	專項職業技能評估(下午組) 社工組活動，共 13 名 5A 及 5 名 5B 學生到觀塘展亮參與評估服務。透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	達預期效果
31	30/6/2021	COA「我喜愛的事業」探索評估(中四) 生涯規劃輔導部活動，透過 COA 問卷調查，讓學生探索自己喜愛的事業及了解到相關職業的性質。	達預期效果
32	1/7/2021	香港科技大學主辦水底機械人比賽 2021 設計與科技科活動，帶領 1 名 2A 及 4 名 3B 同學到香港科技大學參加香港科技大學主辦水底機械人比賽 2021。透過參與校外比賽，希望學生從中學會到更多有關水底機械人的知識和製作水底機械人技巧，學生共同協作，解難，發揮創意，培養團隊合作精神。	達預期效果，希望來年，往後繼續參加！

4.2 家長教師會活動

4.2.1 會員大會暨家長講座 (10/11)

家長教師會於 2020 年 11 月 10 日舉行 2020-21 年度會員大會暨家長講座。講座主題為家校合作齊努力幫助子女成長(由校本教育心理學家麥姑娘負責講授)，內容為教導家長如何提升子女的獨立自理能力及改善社交技巧。

4.2.2 今年起設立「家教會飛躍進步獎」

家長教師會關心每位學生在學校的個人成長和人際關係發展，希望同學能提升個人品格及關心身邊人和事，故家長教師會特設「家教會飛躍進步獎」，每學年由家長教師會訂立進步獎的年度主題。本學年(2020-2021 年度)的主題是「關愛」，鼓勵同學關心家人、同學、老師、在校職員以及愛護校園。先由下學期推行。各級各班可有兩名得獎者，總共 36 名。得獎者可獲證書和書券乙張。

4.3 網上家長(公開)講座(19/12)

因應疫情關係，今年 12 月的學校開放日改以網上家長講座形式進行。當天上午整體運作順利，參與網上家長講座的小學家長有 35 人，而之後掛於學校網頁上的「講座重溫」點擊次數達 858 次(截至 2021 年 1 月 10 日)。另於 2021 年 1 月的中一學生自行收生階段亦有接近去年的申請人數，暫時收生數字理想(70 人)。

4.4 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

本校早前申請參加教育局的兩學年(2021/22 至 2022/23)「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃獲批，由學生學習支援部負責統籌，計劃主要與教育局協力優化「三層支援模式」* 下照顧有自閉症的學生的各種策略及安排，促進他們有效學習，發展潛能。

在此計劃下，教育局將安排由教育心理學家帶領的專業團隊到訪學校，為學校提供協助設計校本三層個別學習計劃，按需要參與學生的個別學習計劃會議並給予專業意

見，以至提供及協助學校發展相關訓練資源。

(註*：第一層支援：推動級任及科任教師優化班級支援策略；第二層支援：為有自閉症學生提供具實證策略的額外小組訓練；第三層支援：推動教師運用評估工具，有系統地識別學生個人化學習需要目標，並繼而設計對應的個別學習計劃。)

4.5 中六工作實習

因疫情關係，本年度之工作實習會較過往存在較多風險及變數，經過校政委員會會議討論後，本年度之中六級學生工作實習將會取消，繼而以相應生涯規劃活動取代。生涯規劃輔導部已與教務部協調時間，並聯絡不同的機構或行業代表為中六學生安排不同的生涯活動。

4.6 第十六屆畢業典禮 (6/7)

學校於 2021 年 7 月 6 日為應屆中六級畢業生舉行第十六屆畢業典禮，今次因疫情關係未有邀請校外人士主禮，亦只安排畢業學生及家長出席，參與同學及家長表現到珍惜現時疫情陰霾下難得的典禮，典禮結束後學校亦安排中六級各班同學及家長在校內拍照留念，整體氣氛良好。

(5) 學生表現

5.1 校外參賽及得獎

項	日期	獎項	主辦團體	備註
1	20/9/2020	面具設計比賽 2019-20「向歧視說不！」 入圍作品 - 5A 程樂然	愛滋寧養服務協會	獎狀
2	31/7-13/9/2020	黃大仙文志獎學金 最顯著進步獎-6A 施雨珊	黃大仙區學校聯絡委員會	獎學金\$1000、 獎牌
3	16-30/11/2020	The 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival-English Solo Verse Speaking (Video Submission Mode) (1) Certificate of Merit - 2A 丘家宜、3B 陳詠恩、3A 林曉欣、3A 劉順林、4A 楊樂怡、4A 林思欣、4B 葉子由、6A 劉仲謀 (2) Certificate of Proficiency - 3A 陳稚珊、6B 羅葆棋、2A 邱俊諺、5A 郭彥男、6A 蔡泓悅	Hong Kong Schools Music and Speech Association	證書
4	1/9/2020 -31/1/2021	i-Learner Online Reading Programme (1) Top Reader -Outstanding Student Award -1C 陳聰永 (2) Top Reader-Gold Award -4A 姚樂軒、5C 劉亮延	i-Learner Education Centre	證書
5	8/2/2021	應用學習獎學金 (2019/20 學年) - 5A 蔡泓悅 -	羅氏慈善基金	嘉許狀及獎學金\$1000
6	9/2/2021	「社會共融四格漫畫」創作比賽 優異獎 - 3B 陳詠恩、3B 何沛豪	鄰舍輔導會黃大仙康盛支援中心	證書、獎券

7	19/2/2021	<p>第 72 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦比賽</p> <p><u>獲得優異證書：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2A 丘家宜 - 3A 林曉欣 - 3A 劉順琳 - 3B 陳詠恩 - 4A 林思欣 - 4A 楊樂怡 - 4B 葉子由 - 6A 劉仲謀 <p><u>獲得良好證書：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2A 邱俊諺 - 3A 陳稚珊 - 5A 郭彥男 - 6A 蔡泓悅 - 6B 羅葆棋 	香港學校音樂及朗誦協會	共 8 位學生獲得優異證書、5 位學生獲得良好證書
8	22/5/2021	<p>應用學習獎學金 表現優秀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6A 蔡泓悅 	羅氏慈善基金、教育局	證書、獎金

5.2 校內獲獎名單

項	日期	獎項	主辦團體	備註
1	10/2020	第二十五屆硬筆書法比賽 初級組冠軍-2C 李丞湙 初級組亞軍-1A 陳恩沂 初級組季軍-3C 歐陽璟軒 初級組優異-3A 陳稚珊 高級組冠軍-5A 趙學勤 高級組亞軍-6B 吳柱恆 高級組季軍-4B 崔煒楠 高級組優異-4A 羅正朗	中文科	證書
2	7/12/2020	「訓輔周：知規守禮」中文 標語創作比賽 初中組冠軍-3B 潘卓泓 初中組亞軍-3C 李文哲 初中組季軍-2C 陸玉琳 初中組優異獎-2A 陳珈詠 初中組優異獎-2C 李丞湙 初中組優異獎-3C 歐陽璟軒 高中組冠軍-5A 莫浩林 高中組亞軍-6B 王曉嵐 高中組季軍-6B 羅葆棋 高中組優異獎-4B 吳祐翹 高中組優異獎-4B 崔煒楠 高中組優異獎-4B 張柏文	訓育輔導部	證書
3	12/4/2021	訓輔周文件夾封面設計比賽 冠軍-3C 歐陽璟軒 亞軍-1A 張詠澍 季軍-3B 陳詠恩 優異獎-1A 阮蔚蕎、1C 陳聰 永、2A 方紫珊、2A 溫逸晞、 2B 李京韋、3B 潘卓泓	訓育輔導部	證書

(6) 財務報告

會上呈交審閱（限閱文件）

(7) 回饋與跟進

學校已根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。詳情請參閱 2021/22 學年學校周年計劃。