

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 佛教志蓮中學

負責人姓名： 曾樂庸副校長

聯絡電話號碼： 2321 8511

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 0 名  
(包括 A. 領取綜援人數： 0 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	預計開支 (\$)	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C							
運動攀登小組	-	-	-	-		4,800	\$0		毅天軍事歷奇專業 訓練有限公司	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
化妝班	-	-	-	-		2,800	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
髮型班	-	-	-	-		2,800	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
樹脂黏土小組	-	-	-	-		2,080	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
跆拳道	-	-	-	-		2,800	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
箭藝小組	-	-	-	-		4,800	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
足球隊	-	-	-	-		3,040	\$0		亞洲足球 訓練學校	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動
雜耍小組	-	-	-	-		5,120	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘 導師活動

手鐘隊	-	-	-	-		6,960	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘導師活動
美樂笛班	-	-	-	-		4,800	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘導師活動
長跑隊	-	-	-	-		4,000	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘導師活動
普拉提班	-	-	-	-		1,400	\$0		外聘導師	因新冠疫情，暫停外聘導師活動
活動項目總數：										
@ 學生人次	0	0	0							
** 總學生人次	0					總開支：	\$45,400	\$0		

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

部分活動能提升學生自信心，以及他們的社交能力、表達能力。有關的資助，亦能減輕學生家庭的財政壓力。同時，可讓學校開辦更多不同的活動，使活動更多元化。