



佛教志蓮中學
學校報告

2021/22 年度

(1) 我們的學校

1. 信念：

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

2. 願景：

辦學團體本着佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

「慈悲喜捨育養生命無差別
信解行証觀照人生見平等」

3. 使命：

(a) 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育有特殊教育需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。

(b) 學校攜手合作，致力締造一個積極、關愛的學習環境：

- 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
- 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
- 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
- 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
- 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
- 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
- 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
- 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
- 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
- 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

4. 學校特色：

A、學與教特色：

佛教志蓮中學是一間政府津貼及設備完善的學校，於1998年啟辦時，原為一間三年制的技能訓練學校，專為有特殊教育需要的小六畢業生而設。學校為配合融合教育政策，於2003年開始發展為五年制中學，再於2011年學校因應香港教育改革，發展至今的六年制中學，但仍堅持以有特殊教育需要的小六畢業生為服務對象。因應學生的能力及特殊教育需要，設計合適的六年制課程，因材施教。各科以靈活、生動的方式引導學生掌握概念，啟發學生思考。學生透過多元化的實用技能科目，發展潛能，建立基本的生活能力及工作態度。

- 於高中設職前訓練科，裝備學生基本工作態度及能力，並安排工作實習，讓學生從實踐中體驗和改進；
- 學校編排每週一節閱讀課，培養學生閱讀習慣，學生可以閱讀圖書、報章或老師預備的培育材料；
- 設有學生學習支援組，為有需要的學生提供多元化小組課後輔導、言語治療、個別輔導及考試調適等支援；
- 校本課程重點：學校按學生的中、英、數三科的能力各自分顏色組別上課。大部份科目由教師自編教材，不設課本；
- 學校每年除安排兩次統一考試外，各科亦會因應學生的學習需要使用多元化的學習評估策略，包括：小測或專題研習等，以持續評估學生的學習進度，讓老師掌握改善學生學習的數據。在測驗或考試中，學校亦會因應學生的特殊需要而作出相應安排，如：讀卷、延長作答時間、放大試卷或使用電腦輔助考試等。

B、校風及學校支援：

佛教志蓮中學校風純樸，學校致力訓練學生積極面對逆境，培養「自信、自重、自律、自立」精神，讓學生將來能夠順利投入工作環境及融入社群。學校亦成功營造融合教育校園文化，學生與教職員均能互相接納、關懷及愛護，已建立的融洽氣氛為家長及特殊教育服務團體所讚賞。

- 學校因應學生的能力、興趣及社會文化，舉辦不同類型的多元智能活動，如魔術小組、正念禪修班、雜耍班及非洲鼓等，發揮及培養學生多方面之興趣與才能；
- 學校每年亦會舉辦多個大型活動，例如：全方位學習日、運動會、教育營及各類球類比賽等，藉此幫助學生建立有共同健康志趣的社交圈子及均衡的生活態度；
- 此外，學校亦會為學生提供出外參加比賽的機會，藉以增廣見聞，與社會保持緊密接觸；
- 學校透過不同類型的課外活動，豐富學生的課餘生活，從而增進學生對學校的歸屬感，並提升師生間的聯繫及認識；
- 學校亦鼓勵學生參與各學會的幹事工作，讓他們可以「從做中學習」，並獲得更多課堂以外的經驗，享受在分工合作中帶來的樂趣，提升學生的責任感，最終能幫助學生在德、智、體、群、美、靈六育的全面發展。

5. 學校未來發展：

學校辦學宗旨是教育有特殊教育需要的學生成材，自 1998 年開辦三年制（中一至中三）的技能訓練學校到 2012 年學校有第一屆中六畢業學生，考慮到這類學生的能力，學校為完備這類學生的六年一貫中學學習階段而發展高中資歷架構課程，令中六學生畢業後亦擁有一定的學術資歷。

學校經過多年資歷架構課程籌備工作，終於在 2014 年 11 月通過「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審，獲批為資歷架構第一至三級課程之營辦者，同時獲批資歷架構課程有「素食烹調基礎證書（第一級）」及「素食烹調應用與食物衛生證書（第二級）」可讓 2015/16 學年高中學生修讀；並於 2017 年 2 月又獲「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審批准於 2017 年 9 月開辦資歷架構課程「工程與科技基礎證書（第一級）」及「工程與科技證書（第二級）」可讓 2017/18 學年以後高中學生修讀。本校高中（中四至中六）打算於未來繼續研究開辦其他資歷架構課程以對應主流中學的選

修科目，相關資歷架構課程的開展會是務實及具特色、並配合學生能力及與學生未來職業發展緊扣，使學校六年一貫的校本課程能夠得到完備發展。

另加強生涯教育工作：本校計劃從學生、家長及教師三大層面切入，因應學生的不同能力和需要，為他們提供全面的生涯規劃教育及就業輔導服務。例如，本校透過職前訓練課、生涯規劃課、生涯規劃小組、個別諮詢輔導等，增加學生對個人的認識，以及透過舉辦不同的職業介紹講座及參觀活動，讓學生及家長了解各行業的現況。本校亦定期舉辦與生涯規劃相關的家長講座，為家長提供更多相關資訊。除此之外，每年本校會安排所有中六學生到不同機構進行三星期的工作體驗，旨在培養他們正面積極的工作態度，為投身社會作好準備。另外，本校亦與外間機構合作，為每年的中六畢業生提供為期一年的離校支援服務，定期舉辦組聚，為個別有需要的學生提供個案輔導，協助他們順利過渡至職場。

6. 學校教職員團隊：

核准編制內	核准編制外		總人數
48	4		52
學歷			
教育文憑	94%	學士	98.1%
碩士、博士或以上	55%	特殊教育培訓	81%
年資（佔全校教師人數百分比）			
0至4年	5至9年		10年以上
21%	15%		64%

7. 學校課程：

以中文為教學語言	中一至中三	中國語文、數學、生活與社會、科學、普通電腦、視覺藝術、普通話、倫理與宗教、中國歷史、體育、音樂、設計與科技、膳食服務、閱讀、生涯規劃(中三)
以英文為教學語言		英國語文
以中文為教學語言	中四至中六	中國語文、數學、通識教育、資訊及通訊科技、設計與應用科技、綜合藝術、普通話、倫理與宗教、體育、閱讀、膳食服務、生涯規劃(中四)
以英文為教學語言		英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程		職前訓練(中五、六)

8. 學校班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
教育局編制班級數目	3	3	3	3	3	3	18
實際開班數目	4	4	4	3	3	3	21

學校於2011/12年度擴展為完整六年中學，按主流中學編制提供特色課程為有特殊教育需要的小六學生提供完整的中學學習階段。為配合學生的學習能力及教育需要，施行小班教學，中、英、數等科目按能力分組上課。

9. 學校設備：

全校課室24間，電腦室3間；設計與科技室2間、膳食服務室2間、音樂室、科學室及視覺藝術室各1間；另有學生活動中心、生涯規劃資源室、圖書館及禮堂。全部均設有空調、電子教學及上網設備。

10. 學校發展計劃：

三年學校發展計劃 (2020/21-2022/23)

1. 促進自主學習，提升學習動機，裝備學生應對未來挑戰。
2. 培養盡責態度，強化守規精神，營造正向氛圍應對逆境。
3. 提升教師專業素養，迎接教學範式的轉變及挑戰。

2021/22 學年主題

啟發潛能，進德修業。

11. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、實施及支援措施 (2021/22 學年) :

<p>A. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極營造融合教育校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>B. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 1 位特殊教育需要統籌主任； ● 3 位特殊教育需要支援老師； ● 2 位全職校本言語治療師。
<p>C. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生學習支援部，為有特殊教育需要的學生提供支援服務； ● 增聘 1 位全職老師、聘請 2 位全職 SEN 輔導員及支援助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 獲教育局增設的特殊教育需要支援老師，主要配合本校的小班教學及分組教學，並為學生學習支援部成員，為部份有特殊教育需要的學生提供個別訓練； ● 由於獲教育局增設的 2 位全職校本言語治療師職位從缺，故本校運用「學習支援津貼」外購言語治療到校服務，為全校有言語障礙的學生定期提供個人或小組言語治療/訓練； ● 因應學生的個別學習需要，部分班別或課堂會安排輔導員及支援助理入班支援或作抽離學習； ● 安排老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 為有需要的學生訂立「個別學習計劃」或「校本個別學習計劃」，檢示學生學習成效及進展，讓老師、學生及家長定期知道學生的學習進展，然後再給予適當的支援； ● 外購臨床心理學家到校服務，為有精神病患的學生提供心理諮商服務； ● 參與教育局「優化校本教育心理服務」，增加教育心理學家駐校的日數，加強對有特殊教育需要的學生提供支援； ● 邀請教育心理學家，為老師及家長提供培訓講座，並為有特殊教育需要的學生開辦不同的訓練小組； ● 參與了由教育局推行的「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃」的第一及第二部份，第一部份「跨專業到校支援」團隊到校服務，為期兩年；第二部份「學校與非政府機構協作」，則為期三年，由香港耀能協會導師到校負責為有自閉症的學生提供訓練； ● 為有需要的學生提供不同類型的課後支援小組，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展，如：職業治療小組(感知動作、執筆書寫及手眼協調)、專注力訓練小組、執行功能訓練小組、社交溝通技巧小組、表達藝術治療及生活技能訓練小組等； ● 按學生的能力設計不同程度的考卷，同時亦為特殊教育需要的學生提供測考調適，包括：讀卷、試題解說、特別提醒、延長作答時間及放大試卷等。

(2) 2021/22 學年關注事項的成就與反思

重點發展項目一：營建電子教學風氣，啟發學生潛能，激發學習動機。

成就

- 各學科已在本學年，利用不同的電子學習工具及平台設計課業、進行電子教學活動及探究學習活動。科主任亦已透過查簿和觀課去了解學生運用資訊科技輔助學習的情況，效果尚算滿意。
- 約 85%學生同意電子課業及教學能提升他們學習的興趣和動機。此外，超過 70%學生認同「探究學習」活動/課業能鼓勵他們主動學習。建議各科可繼續把電子教學活動及探究學習活動融於日常教學中。
- 資訊科技部已於 2021 年 11 月 27 日舉行了一場家長 IT 工作坊，主題為「疫情下的學習支援-家長篇」，重點是教授家長如何使用 Google 相關軟件支援學生進行視像教學及網上繳交功課。同時亦向家長提供選購電腦硬件等資料，以應付日後網上學習。
- 為回應老師對教學平台的需求，學校於今年度購買了兩套教學互動平台，分別是 LoiLoNote School 及 Nearpod，資訊科技部於 2021 年 9 月 30 日邀請了熱心推動 IT 教育的老師團隊，到校舉行了一場教師 LoiLoNote School 工作坊，內容重點以學科日常教學的應用為主。
- 在宗教週的活動或遊戲中，引入電子學習活動，以提升學生互動及學習興趣，如通過直播活動，包括早會、周會、問答比賽及網上浴佛等，為增加同學間的互動及對資訊科技學習的興趣，宗教部嘗試運用不同的電子學習平台進行活動，包括 Google Form 進行每日有獎問答遊戲、運用 Nearpod 分享影片及運用電子遊戲來學習。
- 在週四佛學早會，運用資訊科技，增加互動問答的效能，提升學生參與活動的興趣。本學年分別進行了 12 次早會，其中 9 次以 Google Form 進行有獎問答遊戲、2 次小結及 1 次簡介。雖有 2 次參與問答遊戲的人數少於全校人數的 30% (約 90 名學生)，但整體的參與率達 39% (超過 100 名學生)，52%的參與者可以正確回答。在下學期的問卷調查中，超過 85%學生認同佛學早會問答用 Google Form 回應能提升學生參與活動的興趣。
- 於學期初修訂「我在志蓮的日子」獎勵計劃中有關「積極學習」的部分，並於「積極參與課堂活動」、「準時交齊功課」、「帶齊課堂書本及用具」、「默書或測驗成績達 80% 或以上」及「默書或測驗成績達 50% 以上及 80% 以下」等項目，增加星星的上限。
- 於 8 月為中六級學生安排行業體驗工作坊如「新興運動」、「手作行業」及「拍片剪片」，亦會舉辦網上 LIVE 行業參觀(汽車美容助理、攝影及化妝助理)以提升學生的技能與增加學生對不同行業的認識。

反思

- 資訊及通訊科技的發展一日千里，應用日益普及，在課堂上及課後使用電子學習資源作為學與教的媒體已是全球的趨勢。因此，電子教學事在必行，來年老師將更充分掌握各種學與教的策略，積極推動探索式學習，從而促進學生自主學習，期盼電子學習能作為學生終身學習的有效方法。從觀課所見，電子教學已於不同能力的班別或組別進行，我們喜見老師現已累積了不少製作電子教材的經驗，也對一些網上教學軟件更為熟習，雖然當中有不少值得檢討之處，但電子教學風氣已漸漸形成。
- 因應社會不斷轉變的需求、全球科學、科技及工程的快速發展，學校課程有持續更新的需要。為此，推動 STEM 教育乃是學校未來一項發展重點，進一步提升學習的質素及成效，從而幫助學生在廿一世紀成為更有效的終身學習者。

重點發展項目二：提升學生自律精神，強化責任意識，建構正向校園。

成就

- 學校積極推動國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的热情和歸屬感，透過籌辦智慧日營，讓中三級學生學習升旗禮儀及其他中國文化，學生大多投入活動。
- 利用「認識國情學生網上自學平台」以提升學生對國情的認知，是項活動由德育及公民教育部與文史科合辦，並順利於 3/5-14/7 進行，惟美中不足的是初中學生參與率稍低，建議來年舉辦是項活動時，可考慮安排每班學生在課堂時間跟隨老師學習登入方法，老師亦可從中鼓勵學生完成習題。
- 宗教部透過早會活動提升學生的自我管理能力和責任感，負責老師分享及教導學生學習覺察情緒，從而提升學生情緒管理能力；及由緣起相依出發，正思人生意義，從而提升對自我負責的意識。全學年共有 5 次佛學早會的主題與覺察情緒相關，問卷結果顯示約 79% 的同學同意或非常同意學習覺察情緒，能幫助控制情緒。全學年亦有 4 次佛學早會主題與緣起的理論及解構情緒及思考偏誤生起的緣起相關，問卷結果顯示約 84% 的同學同意或非常同意要控制情緒，並對所做的行為負責。
- 宗教部透過早會活動培養學生知規守禮、擇善而為的操守。負責老師分享及介紹佛教六波羅蜜的核心價值，藉此強化同學對持守戒律的意識。下學期復課後，有 4 個主題與六波羅蜜有關，惜下學期仍未能完成一個相關的話劇演出。雖然如此，問卷結果顯示約 85% 的同學同意或非常同意六波羅蜜中的智慧和忍辱，有助我們尊重和包容他人。
- 宗教部透過禪修小組訓練學生學習正向思維，培養樂觀積極的人生觀。負責老師讓學生學習正念情緒，並加入社交學習元素，培養學生的正向社交能力。問卷調查結果顯示 83% 的同學同意或非常同意學習禪修，能培養正向的思維和穩定的情緒。
- 持續推行「我在志蓮的日子」獎勵計劃，鼓勵學生在「健康生活」方面努力做好。整體達標率為 64%，當中有少數班別能成功達標。來年會加強宣傳及優化獎勵準則。
- 訓育輔導部舉辦訓輔周以「同心愛家園」為主題，宣傳守法及自律的重要性，普遍學生認同活動能帶出守法意識。
- 透過生涯規劃活動及工作實習計劃，教導和鼓勵學生遵守紀律、以禮待人。因疫情關係，本年度的中六工作實習取消。但已於生涯規劃活動加入歷程體驗工作坊、行業講座等，加強學生遵守紀律、以禮待人的態度。
- 透過工作體驗活動，加強學生自我管理能力和責任感的鍛鍊，培養學生的職業素養。於職前訓練堂加強學生自我管理能力和責任感的元素，並將於 8 月為全體中六學生舉辦一星期的生涯規劃活動如「歷程體驗工作坊」及「離校心態預備工作坊」。
- 為提升學生的自我管理能力和責任感。家長教師會上下學期各班均設立一個進步獎，以鼓勵學生積極向上。本學年上學期的主題是「自理能力-整潔儀容」；下學期的主題是「自理能力-個人物品管理」。

反思

- 2021-2022 學年，許多活動因新冠疫情關係被逼取消，部分改以網上方式舉行，在這個新常态下，老師需作兩手準備以迎接新學年的挑戰。
- 繼續優化各部科組現有的學生培育活動，並持續探討引入各類切合本校學生能力的學習內容和活動。

重點發展項目三：推動教師專業進修，營造分享文化，促進專業反思。

成就

- 教務部設有觀課政策，本年度重點為電子學習元素，所有老師均順利完成觀課活動。從觀課中喜見老師現已累積了不少製作電子教材的經驗，也對一些網上教學軟件日漸熟習，電子教學風氣已漸漸形成。
- 學校於 2021-22 年度共舉行了六場教師工作坊：
 - (1) 主題：「靈活運用 LoLoNote School 以加強電子教學效能」工作坊
日期：30/9/2021（下午）
講者/嘉賓：循道中學資訊及通訊科技科老師
時間：2 小時
 - (2) 主題：「學校如何支援有精神病患的學生」講座
日期：16/10/2021（上午）
講者/嘉賓：教育局教育心理學家麥凱欣博士
時間：1.25 小時
 - (3) 主題：「園藝治療舒壓工作坊」工作坊
日期：16/10/2021（上午）
講者/嘉賓：註冊園藝治療師譚秀嫻女士
時間：1.5 小時
 - (4) 主題：「國家安全教育」工作坊
日期：22/4/2022（上午）
講者/嘉賓：教育局與課程發展處德育、公民及國民教育組督學
時間：3 小時
 - (5) 主題：「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊（一）
日期：1/6/2022（下午）
講者/嘉賓：教育局教育心理學家麥凱欣博士
時間：0.75 小時
 - (6) 主題：「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊（二）
日期：4/8/2022（下午）
講者/嘉賓：教育局教育心理學家麥凱欣博士
時間：0.75 小時
- 於 2021-22 學年，共 43 位教師曾參加教育局及其他教育團體舉辦的課程、講座及工作坊等，總次數及時數分別為 257 次及 1153.25 小時。
- 本學年老師透過「教師校外進修基金」報讀與學科相關之培訓課程，資助金額共 \$12,720。

反思

- 學校鼓勵教師積極參與專業培訓，落實教師專業階梯。前線教育工作者是推行教育改革的關鍵人物，提供充分的培訓及支援能有效提升教師專業質素。因疫情關係，外訪交流活動未能進行，期待來年可推行落實有關活動。

(3) 我們的學與教

因疫情關係，學校按教育局指示，上學年復課後限制上課模式及停止所有相關校內及校外學生聯課活動。教育局再於 2022 年 1 月 24 日宣布全港學校暫停面授課堂及於 3 月初至 4 月下旬提早放取特別假期，雖然學校已於復活節假期後(4 月 25 日)復課，惟為減低流行病毒傳播風險，所有學生出外參與的活動已取消或延期。

3.1 香港中學文憑考試

3.1.1 甲類：高中科目

2021/22 學年一名學生報考今年(2022 年)香港中學文憑試中文、英文及數學三科。於 7 月 20 日文憑試放榜，當天在科任、班主任及相關老師出席和學生家長陪同下，由校監親自頒發成績單給同學，學生家長感謝學校及老師的支持與鼓勵，使學生能夠親身感受和經歷香港中學文憑考試。

3.1.2 乙類：應用學習科目

總修讀人數：19 人
退學人數：5 人
申請 HKDSE：14 人
成績達標人數：7 人
成績不達標人數：7 人

3.2 學生學習支援

3.2.1 校本言語治療師服務安排

- 教育局因應本校學生的需要，為本校設置兩名校本言語治療師職位，以提供言語治療服務予學生。惟本年度經多番招聘仍未能成功聘任合適人選，為讓語障學生得到適切的治療及訓練，教育局指令本校運用「學習支援津貼」外購言語治療到校服務，直至成功聘請校本言語治療師為止。
- 承辦提供服務的機構安排3位言語治療師為學生於上課或課外時段進行訓練。當中2位言語治療師於指定的星期一及二以網上會議形式或到校提供服務，為輕度語障學生進行訓練；而另1位言語治療師則於指定的星期三、四及五到校，為中度及嚴重語障學生進行訓練。因此，課堂抽離情況較以往集中。

3.2.2 學生「個別學習計劃」(IEP)安排

本學年開設「個別學習計劃」的學生共8人。學生學習支援部與有關學生的級主任、班主任、社工、家長及教育心理學家共同進行會議，為學生制定「個別學習計劃」的內容。

3.2.3 學生個別訓練安排

- 為加強照顧學生的特殊教育需要，本年度3位特殊教育需要支援老師於課堂或課後時間為部份已開設「個別學習計劃」的學生進行個別訓練。
- 因應教育心理學家的專業意見，並按學生的學習需要而從中定出個別訓練，與有關的班主任及科任老師協商訓練安排。

3.2.4 「校本個別學習計劃」(Mini-IEP)

教育局要求學校必須為呈報在「學習支援津貼」名單內的每位智障學生，開設符合校情的「校本個別學習計劃」。學生學習支援部已於本學年完結前向家長派發「校本個別學習計劃」的年終紀錄表。

3.2.5 臨床心理學家到校服務安排

為支援有精神病患的學生及其家長，本學年外購了由循道衛理觀塘社會服務處提供的臨床心理學家到校服務。

3.2.6 校本教育心理服務安排

- 本年度教育局安排麥凱欣博士繼續為本校提供教育心理服務（一年30天到校服務）。
- 本年度教育局派實習教育心理學家：徐振熙先生於上學期到校服務，他主要負責小組訓練及為個別學生進行評估及小組訓練。

3.3 優質教育基金—公帑資助學校專項撥款計劃

學校於2022年1月31日向優質教育基金申請公帑資助學校專項撥款計劃，計劃名稱為「創意科技學習中心(Innovative Technology Learning Center)」，申請款項約為二百萬元，計劃主要是推動本校的STEM教學。惟截止2022年8月31日，審批結果仍未通知學校。學校於新學年會繼續留意及跟進相關計劃審批情況。

3.4 英文周 (25/10 - 29/10/2021)

為進一步培養本校學生學習英文的興趣，以及提升其運用英文的信心，英文科本年度以「奧運會」(Olympic Games)為主題，於Google Classroom舉辦網上英文周，由學生負責錄製所有活動短片。活動包括：於10月25日至10月29日期間隨英文堂舉行「英文書法比賽」、並設立網上有獎英文問答遊戲、另由3位外籍英語老師隨堂教授後進行「英文繞口令大挑戰」活動及隨堂教授並進行英文藏頭詩創作比賽(Acrostic Poem Writing Competition)。各班學生積極投入參與以上的網上活動。

3.5 訓輔周 (22/11 - 26/11/2021)

本年度訓輔周於2021年11月22日至11月26日舉行，主題為「同心愛家園」。本年度訓育輔導部主要透過早會分享（課室廣播）及Google Classroom內的各項活動，加深培養學生遵守法紀，愛護家園的價值觀，並宣揚培養盡責態度，強化自律守法的正向氛圍。活動包括有初中講座(11月23日)：「電腦及網上罪行（由香港律師會協辦）」、高中講座(11月25日)：「與三合會、暴力及性有關的罪行（由香港律師會協辦）」、文件夾封面設計比賽(11月22日)、標語創作比賽(11月22日)、禁毒攤位遊戲(11月24日)、問答遊戲(11月24及26日)及「秩序之星、清潔之星及禮貌之星」比賽揭幕。各班同學積極投入參與以上的網上活動。

3.6 職業英語課程(職業訓練局)

為進一步強化中六級學生的職業英語溝通技巧，提升他們畢業後的職場競爭力，英文科於2021年12月13日至22日邀請職業訓練局(Vocational Training Council, VTC)，舉辦職業英語課程(Vocational English Programme) — 聽說能力：職場會話單元（香港資歷架構級別1, Qualifications Framework(QF) level 1)。為豐富學生的學習經歷，今年校方更安排修讀學生於開課首星期到九龍灣職業訓練局上課。20位修讀的中六級學生分別來自校內四個不同的英文能力組別，出席率達100%，他們均認

同「課程對學習、日後就業有幫助」。有 10 名修讀學生成功考取資歷，其中兩名學生分別取得優異(Distinction)和良好(Credit)等級，成績令人鼓舞。為更進一步強化中六級學生的職業英語溝通技巧，提升他們畢業後的職場競爭力，相關資歷架構級別 2 之職業英語課程於 7 月 28 日至 8 月 6 日舉行，同樣錄取 20 位中六級來自 4 個不同英文能力組別的合資格同學。

3.7 宗教周(4-6/5/2022)

今年之佛誕日為 2022 年 5 月 8 日(農曆四月初八日)，是日為佛誕日假期。鑒於疫情持續，為配合防疫安排及減少人群過多聚集，學校提早於 5 月 4 日至 5 月 6 日，以佛教「報四恩」為主題，安排活動，慶祝佛誕。當中包括：早會分享及問答遊戲、宗教週會及全校浴佛活動等，藉此洗滌我們心中的塵垢，增長善根。

3.8 中六級求職面試體驗(5-21/5/2022)

為了讓學生能夠體驗求職、面試及聘用等過程，生涯規劃輔導部聯同童軍知友社舉辦求職面試體驗日及面試工作坊，為中六同學畢業後投身職場做好準備。同學於三次的工作坊後，需要填寫職位申請表資料，並就自己所填寫的職位進行模擬面試。因應疫情關係，本年度求職面試體驗日及面試工作坊全以 zoom 網上形式進行。

3.9 中四級應用學習模擬面試(31/5、2/6/2022)

學校生涯規劃輔導部於 5 月 31 日及 6 月 2 日為已報讀應用學習普通課程的 29 位中四級學生進行分組模擬面試，讓學生從中了解自己的不足及面試時要注意的事項，並於生涯規劃課教授升學面試技巧，讓報讀應用學習普通課程及調適課程的學生能對面試作更好準備。

3.10 中學校本課程發展支援服務(2022/23)

本校於 2022 年 5 月向教育局遞交申請下學年的校本支援服務，於 7 月 8 日獲教育局通知本校中國語文科於下學年(2022/23)將由教育局語文教學支援組提供的中學校本支援服務。今次是第二年為本校中文科提供支援服務，期望可再為本校中國語文教育的課程、教學及評估作專業指導，以切合本校學生實際的學習需要。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 學校活動

因疫情關係，按教育局指引為減低流行病毒傳播風險，大部份學生出外參與的活動已取消或延期。

	日期	活動項目	備註
1	16-17/9/2021 23-24/9/2021 30/9/2021	「Let's play」遊戲社交小組 社工組活動，共 6 名 3A 班女同學參加活動。透過桌上遊戲，增加學生的主動性及合作性；提升學生與人相處的溝通及社交能力。	達預期效果
2	20/9/2021 23/9/2021 27/9/2021 30/9/2021	My Way! 自我認識小組 社工組活動，共 4 名 5A 班、2 名 2B 班女同學參加活動，透過活動加強自我認識，學習欣賞自己和別人；協助認識選取畢業出路與自己性格、興趣的關係。	達預期效果
3	19/10/2021 22/10/2021 26/10/2021 29/10/2021 2/11/2021	搭建我的情緒積木 社工組活動，共 6 名 3A 班男同學參與活動，透過 LEGO，增加學生對情緒的認識及察覺，提升學生表達自己情緒及想法的能力。	達預期效果
4	22/10/2021	中英劇團《穿 KENZO 的女人》音樂劇 綜合藝術科活動，帶領中六級同學到葵青劇院演藝廳欣賞音樂劇。透過欣賞專業劇團的音樂劇，以增加現場體驗戲劇之機會。	達預期效果
5	25/10/2021	山西佛教彩塑攝影回顧展 中文學會活動，帶領 1 名 4C 班、1 名 5A 班、2 名 5C 班、2 名 6A 班及 2 名 6B 班同學到南蓮園池參觀展覽。是次展覽所展出的照片是從山西全省眾多古建寺院中選定十五座造型較優秀的佛教彩塑，進行精細的拍攝，讓參觀展覽者能從古人的智慧遺產中，感受到山西佛教彩塑雕像豐富的宗教藝術內涵和強勁的生命力。	達預期效果
6	28/10/2021 2/11/2021 4/11/2021 9/11/2021	友情俱樂部 社工組活動，共 6 名 1B 班同學參與活動，透過遊戲和活動，促進學生能學習正面的人際溝通技巧，並且掌握解決困難的基本方法。	達預期效果
7	31/10/2021	「夢想建築 由你組合」迷你建築模型比賽展覽 設計與應用科技科活動，帶領 1 名 5A 班及 2 名 5B 班同學到九龍灣建造業零碳天地參觀展覽。學生於「夢想建築 由你組合」迷你建築模型比賽完成作品。雖然未能獲獎，但學生作品獲特別嘉許，作品獲邀在 11 月建造業議會年度活動「築月」期間於建造業零碳天地展出，展覽開幕禮當日大會更有「綠色建築活動」，助學生增廣見聞。	達預期效果

8	1/11/2021	山西佛教彩塑攝影回顧展 中文學會活動，帶領1名1A班、1名1B班、2名2C班、1名2A班、3名2C班、4名3A班、1名3B班及1名3C班同學到南蓮園池參觀展覽。是次展覽所展出的照片是從山西全省眾多古建寺院中選定十五座造型較優秀的佛教彩塑，進行精細的拍攝，讓參觀展覽者能從古人的智慧遺產中，感受到山西佛教彩塑雕像豐富的宗教藝術內涵和強勁的生命力。	達預期效果
9	4/11/2021 5/11/2021 11-12/11/2021	友人一齊玩 社工組活動，共7名男同學參與活動。透過活動學習人際溝通技巧，協助建立朋輩關係；學習解決困難技巧。	達預期效果
10	5/11/2021 12/11/2021 19/11/2021 26/11/2021	有你友情 社工組活動，共8名1A班同學參與活動。透過遊戲和活動，促進學生能學習正面的人際溝通技巧，並且掌握解決困難的基本方法。	達預期效果
11	9/11/2021 16/11/2021 23/11/2021 30/11/2021	工作實習預備班 社工組活動，6C班同學參與活動。透過活動讓學生掌握工作實習的具體情況，透過角色扮演，加強學生應付工作實習的信心。	達預期效果
12	13/11/2021	跨科學習-海洋公園貝殼啟蒙班(南極高峰會) 中文科及閱讀科活動，帶領2A班同學到海洋公園參與活動。透過海洋公園貝殼啟蒙班的南極高峰會活動，與中文的篇章配合，了解企鵝的日常生活，並認識保護環境的重要性。	達預期效果
13	19/10/2021 26/10/2021 2/11/2021 9/11/2021	Teens' Club 社工組活動，共6名2A班同學參與活動。透過活動增加同學之間相處機會，加強對建立人際關係的信心和主動性；協助同學之間建立朋輩關係，提升社交技巧。	達預期效果
14	11/11/2021 25/11/2021 2/12/2021 9/12/2021	自我認識小組(6B) 社工組活動，共7名男同學參與活動。透過活動增加同學的自我認識並學習欣賞自己，認識及探索自身的工作價值觀。	達預期效果
15	16/11/2021 23/11/2021 30/11/2021 7/12/2021	動力火車 2.0 社工組活動，共2名4A班及3名4B班同學參與活動。透過桌上遊戲，學習正面的人際溝通及解決困難技巧；提升學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
16	16/11/2021 18/11/2021 23/11/2021 25/11/2021	友心人 社工組活動，共1名2B班及5名2C班同學參與活動。透過活動學習正面的社交技巧，促進同學之間相處機會，協助建立朋輩關係。	達預期效果
17	19/11/2021	VTC 資訊日 2021 膳食服務科活動，帶領5名6A班、3名6B班及	達預期效果

		3名6C班同學參觀薄扶林中華廚藝學院。透過參觀不同廚藝學院，加強學生認識畢業後餐飲服務業升學及就業資訊。	
18	24/11/2021 27/11/2021 1/12/2021	飛躍龍脊 2021 社工組活動，帶領14名1A班同學到港島徑第八段龍脊進行遠足活動。透過活動促進參加者的人際關係及溝通技巧；學習團隊互相照顧精神，建立個人信心。	達預期效果
19	30/11/2021 2/12/2021 7/12/2021 9/12/2021	朋友 GPS 社工組活動，共6名2C班同學參與活動。在遊戲過程中，學習正面的社交和溝通技巧；提升解決困難的能力和信心。	達預期效果
20	9/12/2021	跨科學習—參觀青馬大橋觀景台 中文及閱讀課活動，帶領2B班同學參觀青馬大橋觀景台。透過參觀青馬大橋觀景台活動，與中文的篇章配合，了解文章中描述的實景，加深同學學習的興趣。	達預期效果
21	10/12/2021	參觀南蓮園池 中文科活動，帶領12名4B班同學到南蓮園池參觀。這是中文科L6單元二的寫作教學，透過是次參觀，讓學生學習運用步移法及五感句寫作描寫文。	達預期效果
22	13/12/2021 28/12/2021 4/1/2022	一起行山闖蕩去 社工組活動，帶領1C班同學到大埔浮林徑(藍路)進行遠足活動。透過活動促進參加者的人際關係及溝通技巧；學習團隊互相照顧精神，建立個人信心。	達預期效果
23	13/12/2021	「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽-參觀活動 設計與應用科技科活動，帶領4B班麥俊泳同學到房協展覽中心參觀。學生於活動中可運用創意及科技與老年學的知識，創造提升長者生活質素的產品，締造長者友善社會之餘，亦為樂齡科技行業注入新動力。	達預期效果
24	13/12/2021	參觀南蓮園池 中文科活動，帶領9名4B班同學到南蓮園池參觀。這是中文科L6單元二的寫作教學，透過是次參觀，讓學生學習運用步移法及五感句寫作描寫文。	達預期效果
25	16/12/2021 20/12/2021 3/1/2022	龍脊之旅 社工組活動，帶領9名1B班女同學到港島徑第八段龍脊進行遠足活動，透過活動促進參加者的人際關係及溝通技巧；學習團隊互相照顧精神，建立個人信心。	達預期效果
26	10/5/2022 12/5/2022	中五級專項職業技能評估(下午組) 社工組活動，共1名4C班、14名5A班、1名	達預期效果

	16-18/5/2022	5B 班及 1 名 5C 班同學參與評估，透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	
27	11-12/5/2022 16-19/5/2022	中五級專項職業技能評估(上午組_5B) 社工組活動，透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	達預期效果
28	11-12/5/2022 16-19/5/2022	中五級專項職業技能評估(上午組_5C) 社工組活動，透過專業的測試，評估學生的體格、心智、教育水平和工作方面之能力、潛質、興趣與限制，協助受評估的學生能對自己的工作能力有清晰及確切的認識，選擇適合自己能力的課程或工作。	達預期效果
29	6/5/2022 13/5/2022 20-21/5/2022	面試工作坊及求職面試體驗日(中六)(網上形式) 生涯規劃輔導部活動，為了讓學生能夠體驗求職、面試及聘用等過程，生涯規劃輔導部協同不同的社福機構舉辦求職面試體驗日及面試工作坊，為中六同學畢業後投身職場做好準備。因應疫情關係，本年度求職面試體驗日及面試工作坊會以網上形式進行。	達預期效果
30	2022 年 3 月	第 74 屆香港學校音樂節 音樂科活動，2A 班阮蔚蕎同學參加香港學校音樂節比賽，透過參與第 74 屆香港學校音樂節(項目：N442-Trumpet Solo-Secondary School-Junior)，練習及錄影比賽，以提昇個人音樂技能及演出信心。	達預期效果
31	2/6/2022 9/6/2022 16/6/2022 23/6/2022 30/6/2022	朋友俱樂部 社工組活動，共 7 名 1A 班同學參與活動，透過遊戲和活動，促進學生能學習正面的人際溝通技巧，並且掌握解決困難的基本方法。	達預期效果
32	14/6/2022 21/6/2022 28/6/2022 30/6/2022	友情 Teen 社工組活動，共 6 名 2A 班同學參與小組訓練活動，透過活動訓練促進同學之間相處機會，加強對建立人際關係的信心和主動性；協助同學之間建立朋輩關係，提升社交技巧。	達預期效果
33	14/6/2022 21/6/2022 28/6/2022	遊戲社交小組 社工組活動，共 6 名 3B 班同學參與活動，透過桌上遊戲，增加學生的主動性及合作性；提升學生與人相處的溝通及社交能力。	達預期效果
34	16-17/6/2022	友誼小姐	達預期效果

	23-24/6/2022	社工組活動，共 6 名 2B 班同學參與小組訓練活動，透過活動訓練提升人際社交技巧，協助建立朋輩關係；學習解決衝突及困難的技巧。	
35	16-17/6/2022 23-24/6/2022	手作創作小組 社工組活動，共 7 名 3A 班同學參與活動，透過手工藝創作，提升學生對情緒表達的認識；增加學生與人相處的主動性及合作性。	達預期效果
36	24/6/2022 28/6/2022 4/7/2022 15/7/2022 19/7/2022	青年特區 社工組活動，共 6 名 4B 班同學參與活動。透過活動學習團隊互相照顧精神，建立個人信心；掌握解決困難的基本方法。	達預期效果
37	19/7/2022 21/7/2022 26/7/2022 28/7/2022 2/8/2022 4/8/2022 9/8/2022 11/8/2022	射箭隊練習(校隊訓練) 體育科活動，共 1 名 1A 班、2 名 2A 班、2 名 3A 班、1 名 4A 班、1 名 4B 班及 1 名 6A 班同學參與校隊訓練活動。利用射箭活動，令學童學習意志，遵守紀律及鍛煉強健體魄。	達預期效果
38	20/7/2022 26-27/7/2022 30/7/2022 (外出訓練日) 4/8/2022 (小組訓練),	男生加友站 社工組活動，共 6 名 2B 班同學參與小組訓練活動。透過活動學習友愛和正面的社交技巧並帶領同學到海洋公園體驗樂園遊戲的機會，提升學生與人相處的主動性和信心。	達預期效果
39	22/7/2022 29/7/2022 (外出活動) 5/8/2022	YES! I CAN! 社工組活動，帶領 16 名 5A 班同學到長洲遊玩。透過活動鼓勵學生以正面態度面對困難及挑戰；給予學生認識社區機會，擴闊學生視野；促進與人相處和包容的能力。	達預期效果
40	25/7/2022 (簡介日) 30/7/2022 (活動) 3/8/2022 (活動分享日)	夏日「賞」你(3B) 社工組活動，共 6 名 3B 班及 1 名 3C 班同學參與活動。透過活動促進學生間的團結和融洽相處，並提升學生與人相處的主動性；給予學生遊玩海洋公園的機會，擴闊學生的視野。	達預期效果
41	25/7/2022 (活動簡介) 30/7/2022 (活動) 11/8/2022	夏日 Chill 相聚 社工組活動，帶領 7 名 4A 班男同學到海洋公園遊玩。 透過團隊活動促進同學間的正向溝通，學習和體驗與人分享和正向思維的方法。	達預期效果
42	27/7/2022 (活動簡介) 2/8/2022	5B 玩轉海陸空 社工組活動，帶領 13 名 5B 班同學到中上環區(大館、香港摩天輪等)及尖沙咀區(坐渡海小輪及進行午膳)進行活動。透過活動鼓勵學生以正面態度面對困難及挑戰；促進同學之間友愛包	達預期效果

		容；給予學生遊覽社區機會，擴闊學生視野。	
43	27/7/2022	理財工作坊 生涯規劃輔導部活動， <u>中五級同學</u> 參與工作坊，透過工作坊活動讓學生了解正確理財的觀念及學習理財的方法。	5C 班理解能力較弱，對正確的金錢觀念理解仍要多加強。
44	29/7/2022	我是…我想~自我認識工作坊 生涯規劃輔導部活動， <u>中三級同學</u> 參與自我認識工作坊。透過五大性格特質問卷及工作坊，讓參與的學生認識到自己的性格及特質。	達預期效果
45	2/8/2022	長洲遊學團 社工組活動，帶領 <u>15 名女同學</u> 到長洲遊學，透過團隊活動促進同學間的正向溝通；學習和體驗與人分享和正向思維的方法。	達預期效果
46	2/8/2022	中六級畢業活動 訓育輔導部活動，透過畢業活動訓練學生籌劃活動的技巧，以及借此培養學生要常有感恩的心。	學生籌備小組的成立能有效啟發學生在事前作出計劃的能力。
47	4/8/2022 (簡介日), 22/8/2022	女生夏日坪洲遊 社工組活動，帶領 <u>11 名 3A 班同學</u> 到坪洲遊玩。透過活動促進學生間的團結和融洽相處，並提升學生與人相處的主動性；給予學生到坪洲遊玩的機會，擴闊學生的視野。	達預期效果
48	5/8/2022 8/8/2022 (外出活動)	海陸空大遊蹤 社工組活動，帶領 <u>10 名 5C 班同學</u> 到中上環區(大館、香港摩天輪等)及尖沙咀區(坐渡海小輪及進行午膳)進行活動。透過活動鼓勵學生以正面態度面對困難及挑戰；促進同學之間友愛包容；給予學生遊覽社區機會，擴闊學生視野。	達預期效果
49	5/8/2022	運動社交小組 體育組活動，共 <u>1 名 1A 班、2 名 2A 班、2 名 2C 班、2 名 3B 班、1 名 3C 班及 1 名 4B 班同學</u> 參與活動。此活動為學生提供安全及適量的運動，並訓練其四肢協調、握力、平衡力和肌力；同時帶來輕鬆的社交活動，寓運動於娛樂，改善情緒，透過運動獲得自信及成功感，感受關愛及展現自我。	達預期效果
50	5/8/2022 9/8/2022 (外出活動)	Chill 好心情 社工組活動，帶領 <u>6 名 4A 班女同學</u> 到長洲遊玩，透過團隊活動促進同學間的正向溝通，學習和體驗與人分享和正向思維的方法。	達預期效果
51	8-11/8/2022	香港聖約翰救傷會「成人急救證書」課程 課外活動及體育科活動，共 <u>2 名 5A 班、4 名 5B 班及 8 名 4B 班同學</u> 在校內參與香港聖約翰救傷會的三十小時的訓練課程。課程主要介紹急救	達預期效果

		的原則，認識並練習急救處理的方法，包括心肺復甦法。在特殊的情況下應用急救處理方法。	
52	8-9/8/2022 12/8/2022	描寫文工作坊(2A、3A) 中文科活動，共 8 名 3A 班及 5 名 2A 班同學參與工作坊。學生透過寫作工作坊，學習觀察事物和景物的方法和技巧，掌握如何用文字表達。學生可藉此機會增加關心身邊的人和事，也可訓練學生的思考能力和創意能力。	學生第一次參加此類工作坊，在活動期間有回應導師及完成文章寫作。
53	8/8/2022	中一級團隊訓練活動 訓育輔導部活動，中一級同學參與校內團隊活動。透過團隊活動訓練學生合作和互信精神，營造正向氛圍應對逆境。	達預期效果
54	10/8/2022	中二級團隊訓練活動 訓育輔導部活動，中二級同學參與校內團隊活動。透過團隊活動訓練學生合作和互信精神，營造正向氛圍應對逆境。	達預期效果
55	11/8/2022	中三級歷奇成長訓練活動 訓育輔導部活動，中三級同學參與校內歷奇活動。透過歷奇活動訓練學生自信心、合作和互信精神，營造正向氛圍應對逆境。	活動類型可更多元化，程度也可略提升一點。
56	12/8/2022 19/8/2022 26/8/2022	週五聚一聚(3C) 社工組活動，共 8 名 3C 班同學參與小組活動。透過遊戲提升學生的溝通及社交能力；增加學生心理彈性，從而提升其解決問題的能力。	達預期效果

4.2 家長教師會活動

4.2.1 會員大會暨家長講座 (30/10/2021)

家長教師會於 2021 年 10 月 30 日舉行 2021-22 年度會員大會暨家長講座。講座主題為「正向抗疫教室」(講者為心鈴輔導及生涯發展中心張燕鈴小姐)，內容為協助家長有效處理因疫情而觸發的親子衝突，並學習適應和調節疫情的新生活常態。

4.2.2 今年的「家教會飛躍進步獎」

家長教師會關心每位學生在學校的個人成長和人際關係發展，希望同學能提升個人品格及關心身邊人和事，故家長教師會特設「家教會飛躍進步獎」。本學年上學期的主題是「自理能力—整潔儀容」；下學期的主題是「自理能力—個人物品管理」。各級各班可有兩名得獎者，總共 36 名。得獎者可獲證書和書券乙張。而第二屆家長教師會飛躍進步獎頒獎典禮暨家長也敬師活動於 2022 年 7 月 5 日於本校禮堂舉行。當天由校長及家長教師會主席曾淑玲女士擔任頒獎嘉賓。是次飛躍進步獎的主題為「自理能力—個人物品管理」。獲獎的同學能夠自律地管理好自己的個人物品，得到班主任和同學認同在此方面有明顯的進步。各級各班可有兩名得獎者，總共 36 名。得獎者可獲證書和書券乙張。

4.4 網上家長(公開)講座(18/12/2021)

因應疫情關係，今年 12 月的學校開放日仍以網上家長講座形式進行。當天上午整體運作順利，共有 78 人參與網上家長講座，其後學校亦已將講座資料上載至學校網頁。

4.5 第十七屆畢業典禮(4/8/2022)

學校於 2022 年 8 月 4 日(星期四)上午為應屆中六級畢業生舉行第十七屆畢業典禮，今次因疫情關係未有邀請校外人士主禮，亦只安排畢業學生及家長出席。

4.6 中六工作實習(8-12/8/2022)

中六級工作實習因疫情取消，生涯規劃輔導部於 8 月份為中六學生安排以下生涯規劃活動：

活動日期/時間	主題	講者/機構	形式
8/8/2022(一) 上午	行業體驗 1 - 新興運動/手作行業/拍片剪片	香港傷健協會	實體
8/8/2022(一) 下午	行業講座 - 攝影及化妝助理	童軍知友社	ZOOM
9/8/2022(二) 上午	歷程體驗工作坊	童軍知友社	實體
9/8/2022(二) 黃昏	「有出路，無擔憂」 升學就業支援計劃網上簡介會	建造業議會、協康會、 香港傷健協會	ZOOM
10/8/2022(三) 上午	行業體驗 2 - 新興運動/手作行業/拍片剪片	香港傷健協會	實體
10/8/2022(三) 下午	行業講座 - 汽車美容助理	童軍知友社	ZOOM
11/8/2022(四) 上/下午	Holland 工作坊 PD 性格透視工作坊	童軍知友社	實體
12/8/2022(五) 上午	離校準備： 職場人際溝通、時間管理工作坊	香港傷健協會	實體
	行業體驗 3 - 新興運動/手作行業/拍片剪片	香港傷健協會	實體

(5) 學生表現

5.1 校外參賽及得獎

項	日期	獎項	主辦團體	備註
1	4/2021-9/2021	環保家居模型設計比賽 2A 廖海琳、2A 林鈺棠、2A 張彤、2A 陳恩沂、6A 趙學勤、6A 張浩華、6A 陳浩賢、	教育局 STEM 教育中心、藝術與科技教育中心	參賽證書
2	31/7/2021-06/11/2021	黃大仙文志獎學金 最顯著進步獎 -6A 趙學勤	黃大仙區學校聯絡委員會	獎學金 \$1000、獎牌
3	31/08/2021-13/12/2021	青苗學界進步獎-特別嘉許 -6A 趙學勤	青苗基金	證書
4	1/11/2021	微軟辦公室專家認證考試 Word 2016 4A 劉順琳、4B 鄧世淇、4B 蒙浩霆、5A 阮浩賢、5A 楊添福、5A 羅正朗、6B 陳志宏	美國微軟股份有限公司	證書
5	1/9/2021-25/1/2022	Reading i-Learner Programme (2021-2022 First Term) -Outstanding Student Award 5B 姚樂軒 -Gold Award 6C 劉亮延	i-Learner Education Centres	證書
6	12/11/2021-25/11/2021	The 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival-English Solo Verse Speaking (Video Submission Mode) -Certificate of Merit 1A 陳曉凝、2A 許穎林、4A 陳詠恩、4B 馮曉晴、4B 林曉欣、5A 林思欣、6A 趙學勤、6A 郭彥男 -Certificate of Proficiency 1A 陳皓宏、2A 湯楷樑、2B 應希言、2C 曾梓浩、3A 莊誼靜、3A 丘家宜、3B 曾哲皓、3B 劉順琳、4B 王丹婷、5A 楊樂怡、6A 黃瑩茵	Hong Kong Schools Music and Speech Association	證書
7	31/12/2021	第一屆「孝道之星」表揚活動 孝道之星 -4B 麥俊泳	泰山公德會	獎牌
8	2022 年 3 月	第 74 屆香港學校音樂節 N442-Trumpet Solo-Secondary School-Junior	香港學港音樂及朗誦協會	證書

		-78分(銅獎) 2A 阮蔚蕎		
9	21/6/2022	微軟辦公室專家認證考試 PowerPoint 2016 5A 阮浩賢、5A 羅正朗、5A 劉順琳、6A 莫浩林、6A 鄭曉昕	美國微軟股份有限公司	微軟辦公室專家認證考試 PowerPoint 2016 證書
10	21/06/2022	微軟辦公室專家認證考試 PowerPoint 2016 6A 莫浩林、6A 鄭曉昕、5A 阮浩賢、5A 羅正朗、5A 劉順琳	美國微軟股份有限公司	微軟辦公室專家認證考試 PowerPoint 2016 證書
11	5-15/8/2022	微軟辦公室專家認證考試 Excel 2016 4A 劉順琳、4B 鄧世淇、5A 阮浩賢、6A 鄭曉昕	美國微軟股份有限公司	微軟辦公室專家認證考試 Excel 2016 證書
12	31/5-13/8/2022	2022「紹根長老慈善基金」學生獎勵計劃 3A 王嘉玲、3A 唐詩韻、4A 黃嘉寶、4B 馮曉晴、6B 林業滔	紹根長老慈善基金	「紹根長老慈善基金」學生獎勵計劃
13	26/1-12/8/2022	Reading i-Learner Programme (2021-2022 Second Term) -Gold Award 2C CHAN CHUNG WING PETER -Outstanding Student Award 1B LEONG YIK PONG 1C WONG YUK LAM 5B CHEUNG PAK MAN 5B YIU LOK HIN	i-Learner Education Centres	證書

5.2 校內獲獎名單

項	日期	獎項	主辦團體	備註
1	26/11/2021	訓輔周：「同心愛家園」中文標語創作比賽 初中組冠軍-3C 李丞滄 初中組亞軍-3A 溫逸晞 初中組季軍-1B 蔡家濠 初中組優異獎-2B 郭政軒 初中組優異獎-2B 柯寶怡 初中組優異獎-3A 陳珈詠 高中組冠軍-5A 楊雪瑩 高中組亞軍-4B 潘卓泓 高中組季軍-4B 王丹婷 高中組優異獎-5A 羅正朗 高中組優異獎-5C 李壹璵 高中組優異獎-4C 黃焯裕	訓育輔導部	證書
2	26/1/2022	「我在志蓮的日子」學生獎勵計	訓育輔導部	證書

		劃 第一階段星之期望中一級優異獎 -1B 鍾可瑩 第一階段星之期望中二級優異獎 -2B 黃晉寧 第一階段星之期望中三級優異獎 -3C 李丞滄 第一階段星之期望中四級優異獎 -4B 馮曉晴 第一階段星之期望中五級優異獎 -5A 馬仟瞳 第一階段星之期望中六級優異獎 -6A 趙學勤		
3	25/5/2022	訓輔周文件夾封面設計比賽 冠軍-3A 黃希文 亞軍-2B 李昱源 季軍-2B 應希言 優異獎-1C 文子峯 優異獎-2A 陳恩沂 優異獎-2A 陳衍熹 優異獎-2A 湯楷樑 優異獎-2C 許文聰 優異獎-3B 梁子謙	訓育輔導部	證書

(6) 財務報告

(限閱文件)

(7) 回饋與跟進

學校已根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。詳情請參閱 2022/23 學年學校周年計劃。