

佛教志蓮中學

學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

學校抱負和使命

信念

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

願景

辦學團體本著佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

慈悲喜捨育養生命無差別 信解行証觀照人生見平等

辦學宗旨

- 秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，與家長及社區攜手建立一個良好的學習環境。
- 透過富啟發性的課程及活動，讓學生在愉快的環境中學習，全面培養學生的良好品格。
- 發展學生多方面的潛能，提高學習興趣，更期望他們能積極面對人生及融入社群。

使命

1. 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育及照顧有不同學習需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。
2. 培養學生的全人發展，重視德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使學生有正面的價值觀和積極的人生觀。
3. 培養學生四自精神（自信、自重、自律、自立）。
4. 學校致力締造一個積極、關愛的學習環境：
 - 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
 - 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
 - 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
 - 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
 - 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
 - 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
 - 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
 - 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
 - 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
 - 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

佛教志蓮中學
學校周年計劃
二零二三至二零二四年度

關注事項

- I. 關注事項**
- II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)**
- III. 學校發展津貼計劃**
- IV. 多元學習津貼計劃**
- V. 校本課後學習及支援計劃**
- VI. 全方位學習津貼計劃**

I. 關注事項(2023/24 – 2025/26)

1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

年度主題(2023/24)

修身立德迎挑戰

Nurturing moral leaders to embrace challenge

敢學求知創未來

Inspiring valiant learners to make a better future

II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。	優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	✓	✓	✓	持續檢視不同學科的課程，適時恰當地更新學習目標及內容，引入多元化的教學策略及評估方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃
			✓	✓	自行開辦或與院校合辦職業技能課程，提高學生的就業能力	<input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃
	提升學生綜合運用知識及技能的能力	✓	✓	✓	透過推行跨學習領域或跨學科學習活動，發展學生不同的共通能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養
		✓	✓	✓	透過多元化的學與教策略，讓學生發揮創意，並發掘他們的潛能。	<input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養
		✓	✓	✓	透過參與各項校內/外活動，擴闊學生眼界，加深對社會發展的認識。	<input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	豐富學生的學習經歷，提高他們於不同升學及就業出路的適應能力	✓	✓	✓	透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃
			✓	✓	加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎
	2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。	傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民。	✓	✓	✓	透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。
✓			✓	✓	加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責任國民。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
培養學生以禮待人、尊重多元的操守。		✓	✓	✓	在各科的教學內容中，加強價值觀教育的元素。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同
提升學生的守規守法精神。		✓	✓	✓	透過各類的課外活動和計劃方案，教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	在各部、科、組的教學及活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同
			✓	✓	透過各項活動，教育學生守規守法。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同

1. 關注事項 1：配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1.1 優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	1.1.1 統籌老師認識不同類別的課程(學術及職業技能)，讓老師深入了解各課程內容後，檢視校本現有課程，配合學生的多元出路和發展，適時恰當地更新學習目標及內容。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同認識不同類別課程(學術及職業技能)活動，有助優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 	全年	教務主任 校長	/	寬、生
	1.1.2 推廣「適異教學策略」，優化現有不同之教學設計，有效照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 透過優化教學策略，學與教效能提升，學生的學習表現更為理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 觀課記錄 	全年	各科科主任及 科任教師	/	寬、資
	1.1.3 各科優化現有多元評估，配合科目獨特性設計評估方案，發展學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科評估方案中，加入「多元評估」。 透過教師設計多元化的學習任務，如透過寫作、繪圖、滙報、海報等不同形式，讓學生展示其學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務手冊 課業評鑑 	全年	各科科主任及 科任教師	/	寬
	1.1.4 與不同院校或機構合辦職業技能提升課程，提高學生的就業能力。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦3個職業技能課程 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告 老師觀察 學生問卷 	全年	生涯規劃輔導 部成員	課程費用	寬、共、生

1.2 提升學生綜合運用知識及技能的能力	1.2.1 透過推行跨學習領域或跨學科學習模式，配合學習目標及教學內容，將教學與生活互相緊扣，誘發學生多思考，培養共通能力發展，提升學生協作、溝通、資訊科技的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升學生不同的共通能力。 • 70%學生認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升不同的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	跨科科任教師	/	寬、共、語、資
	1.2.2 透過閱讀推廣小組，統籌跨學科閱讀活動，增加閱讀推廣活動，提升學生閱讀興趣及動機。配合各科教學或課題，重整跨課程閱讀內容，擴闊學生的知識領域及加強學生的閱讀深度。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀動機。 • 70%學生認為跨課程閱讀有助擴闊學生的知識領域。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生/教師/家長持份者問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	圖書館主任、中文科主任、英文科主任及科任教師	/	寬、語
	1.2.3 透過跨科加入 STEAM 學習元素，提升學生協作、創意等能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升學生協作能力 • 70%學生認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升他們的協作及創意能力 • 70%教師認為學生的作品能呈現出創意能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師/學生問卷 • 課業作品 	全年	STEAM 教育工作小組、(科學、電腦、DT、視藝、數學科科主任及科任教師)	/	寬、共、資

<p>1.2.4 透過安排不同的跨學科活動/比賽、周會及參觀，發展學生不同的共通能力(運用資訊科技、慎思明辨和創造能力)，擴闊學生眼界及加深對社會發展的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為跨學科活動/比賽、周會及參觀有助提升學生不同的共通能力。 • 70%學生認為跨學科活動/比賽、周會及參觀有助提升其不同的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	各科部組	/	國、寬、共、資、健
<p>1.2.5 開辦有關職業技能的課外活動，如髮型班、飲品製作班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，提升學生對相關行業的興趣，以助他們的生涯規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦至少 2 項與職業性質和校本資歷架構相關的活動 • 學生對活動滿意度達 70%以上 • 70%以上學生對相關行業所需技能有初步認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 老師觀察 • 學生問卷調查 	全年進行	學會負責同事	/	寬、共
<p>1.2.6 資訊科技部與教務部配合，協助各科推展電腦輔助教學，以提升學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動各科運用電腦輔助教學。 • 為老師提供技術支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 至少 70%老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	全年	資訊科技部 教務部	/	寬、資、共
<p>1.2.7 舉辦多元化的支援小組或訓練活動，協助學生發展不同的共通能力，例如：溝通能力、解決問題能力、自我管理能力及協作能力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上參與的學生於相關能力的表現有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 前後測結果 • 學習報告 • 老師觀察 • 問卷 	全年	學生學習 支援部	「學習支援津貼」(見財政預算)	共

	1.2.8 透過舉辦職業技能提升課程，提升學生的自信心和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦1次展現職業技能的機會予參與相關課程的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告 老師觀察 學生問卷 	全年	生涯規劃輔導部成員	/	寬、語、共、生
1.3 豐富學生的學習經歷，提高他們於不同升學及就業出路的適應能力	1.3.1 透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為透過不同的生涯規劃活動，有助提高他們於不同升學及就業出路的適應能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	全年	生涯規劃科主任及科任教師	/	寬，生
	1.3.2 舉辦不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦2次多元出路講座、2次職業體驗課程及2次職場或院校參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告、相片 	全年	全體生涯規劃輔導部成員	活動費用、租車費	寬、共、生
	1.3.3 推行工作實習計劃，加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦1個工作實習計劃予高中學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告 學生的工作實習手冊 	全年	全體生涯規劃輔導部成員	學生實習交通費資助及獎學金	寬、語、共、資、生

2. 關注事項 2：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
2.1 傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民	2.1.1 透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。各科於課堂教學中加入與中華文化相關的學習活動/內容，提升學生對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。 • 70%學生認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	各科科主任、全體教師	/	國
	2.1.2 透過不少於4次早會活動，分享佛教中的義理如何影響及成為「中華文化」的重要部份，從而培養學生愛家愛國情操。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%同學認同早會分享的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛家愛國」情操。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 	全年	宗教部	/	寬、共
	2.1.3 分別在早會、課外活動、佛青團及禪修小組等，透過禪修訓練，觀照自己的情緒及行為，提升同學的情緒管理能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%同學認同禪修能提升同學的情緒管理能力，並且明白控制情緒是負責任的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 			/	
	2.1.4 透過不同的成長活動，加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責任國民。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為活動有助培養學生做個負責任國民。 • 70%學生認為活動有助培養其做個負責任國民。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	訓育輔導部 社工組	/	國、寬
	2.1.5 於中一級多元智能課內增加一項帶中華文化色彩活動	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份參與該項活動的學生加深認識中華文化的獨特點 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 學生問卷調查 • 老師觀察 	全年進行	學會負責同事	/	國、寬

	<p>2.1.6 透過為有需要的學生提供臨床心理學諮商輔導、個別或小組訓練，加強對他們的情緒支援，以克服自身的障礙及環境的挑戰，做個負責任國民</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為每位接受臨床心理學服務的學生或家長提供不少於 5 次的心理諮商輔導 • 70%或以上參與個別或小組訓練的學生於相關能力的表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 臨床心理學家到校服務工作紀錄表 • 學習報告 • 老師觀察 • 問卷 	9/2023 至 8/2024	臨床心理學家、本部組員及合作機構	「學習支援津貼」(見財政預算)	健
	<p>2.1.7 運用「溫習快線平台」之全新「認識國情」系列之「故宮 100 題」及「國家與香港」為題，以提升學生對國情、國安教育和故宮文化的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級有 65%學生每學期完成指定網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上紀錄表 	10/2023 至 6/2024	德育及公民教育部	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎禮物 • 聯絡校外機構「中國文化研究院」 • 中國歷史科、公民與社會發展科合作 	寬、資
	<p>2.1.8 升掛國旗及奏唱國歌，安排國旗下的講話。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 依時完成有關活動 • KPM17.18 國民身份認同(國旗、國歌)70%學生表示同意或非常同意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討 • APASO 數據 	全學年 下學期	德育及公民教育部	學生升旗手	國

	2.1.9 安排學生參加校內或校外合適的活動或比賽，學生能依時完成。	<ul style="list-style-type: none"> 依時完成有關活動 KPM17.16 國民身份認同(責任、義務)70%學生表示同意或非常同意。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 APASO 數據 	全學年 下學期	德育及公民 教育部	<ul style="list-style-type: none"> 配合「國民教育——活動規劃年曆」 車費(全方位學習津貼支付) 中國歷史科、公民與社會發展科按情況合作 	國、寬、 共、資
	2.1.10 舉辦日營，讓中三及中四級學生學習國情及其他中國文化。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與者認同活動能增加他們對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋 老師觀察 	下學期	德育及公民 教育部	營費(全方位學習津貼支付)	國、寬、 共
	2.1.11 舉辦內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦1次內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告、相片 	全年	生涯規劃輔 導部成員	活動費 用、租車費	國、寬、 語、共、
	2.1.12 加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責任國民。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦1次正向思維講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告、相片 	全年	生涯規劃輔 導部成員	/	國、共、健
2.2 培養學生以禮待人、尊重多元的操守	2.2.1 各科根據「價值觀教育課程整全規劃」，於教學中落實執行價格觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生尊重長輩及有禮貌的態度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	全年	各科科主 任、全體教師	/	國

2.2.2 透過不少於4次早會活動，加強佛教義理與人倫價值的連結，藉此培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%同學認同早會的內容，有助他們更懂得以禮待人，互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 • 同學分享 	全年	宗教部	/	寬、共
2.2.3 透過佛青團及禪修小組的活動計劃，教導並鼓勵參與活動的同學，以禮相待、互相尊重包容。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%同學認同禪修能提升同學的情緒管理能力，並且明白控制情緒是負責任的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 • 同學分享 	全年	宗教部	/	寬、共、健
2.2.4 透過「我在志蓮的日子學生獎勵計劃」，鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為計劃有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。 • 70%學生於「守規守禮」及「和睦友愛」範疇中，全年獲得60粒以上星星。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 獎勵冊 	全年	訓育輔導部 社工組	\$6000	國、共
2.2.5 透過社工小組、成長活動、早會分享及講座，全方位教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為活動有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	全年	訓育輔導部	/	國、共
2.2.6 與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」，提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧，以及教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務達到滿意水平 • 過程中大部份學生能以禮待人、尊重多元 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動紀錄 • 老師觀察 	全年進行	義工小組	/	國、寬
2.2.7 透過德育周會向學生宣傳正確的人生態度和價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 有40%學生自願完成周會的延伸活動。 • 學生留心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動紀錄 • 老師觀察 	全學年	德育及公民教育部	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎禮物 • 聯絡校外機構 	寬、資、健

	2.2.8 定期開放生涯規劃資源室，鼓勵學生共同參與不同的職業小遊戲，教導和鼓勵他們以禮待人、尊重多元。	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少開放生涯規劃資源室 20 次。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動通告、相片 	全年	生涯規劃輔導員	職業遊戲套裝、遊戲獎品	國、寬、語、共、生
2.3 提升學生的守規守法精神	2.3.1 各科根據「國家安全教育課程框架」，在教學及活動過程中，於教學中落實加強學生守規守法的意識和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為學生守規守法的意識和責任感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	全年	各科科主任、全體教師	/	國
	2.3.2 透過不少於 4 次早會活動，讓學生理解佛教「持戒」與「守規守法」在意識及責任感方面的異同。	<ul style="list-style-type: none"> 50%同學認同早會的內容，有助他們明白佛教持戒與守法的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 同學分享 	全年	宗教部	/	寬、國
	2.3.3 透過佛青團及禪修小組的活動，提升學生自律守規的。	<ul style="list-style-type: none"> 50%同學認同參加活動後能讓自己更懂得守規的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 同學分享 	全年	宗教部	/	寬、國
	2.3.4 透過獎勵計劃、早會分享及講座，加強學生守規守法的意識和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為活動有助提升學生的守規精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全年	訓育輔導部	/	國、共
	2.3.5 透過防欺凌及禁毒講座，教育學生守規守法。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為計劃有助提升其守法精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	11 月	訓育輔導部	/	國、共

<p>2.3.6 安排學生參觀與國民及公民教育相關的機構，讓學生認識法規的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參加者依時出席及投入參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生口頭回應或問卷 	<p>上、下學期各一次</p>	<p>德育及公民教育部</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 車費(全方位學習津貼支付) • 與中國歷史科、公民與社會發展科或生活與社會科按情況合作 	<p>國、寬、生</p>
<p>2.3.7 推薦合適的學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進學生認識《憲法》及《基本法》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有4至10名學生參加及完成有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校分享活動成果 	<p>全學年</p>	<p>德育及公民教育部</p>	<p>車費(全方位學習津貼支付)</p>	<p>國、寬、共</p>
<p>2.3.8 在不同的生涯規劃活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%相關學生能夠準時出席已報名的生涯規劃活動，並於活動中表現出合宜的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片、老師/導師觀察 	<p>全年</p>	<p>生涯規劃輔導部成員</p>	<p>/</p>	<p>國、寬、共、生、健</p>

III. 學校發展津貼計劃

佛教志蓮中學 「學校發展津貼」計劃書 2023-24

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/ 負責人	成功準則	評估方法
1	聘請 1 位全職視藝科教學助理	1. 全體學生	協助視藝科推動視覺藝術教育及於堂上支援個別有特殊教育需要的學生	1 名全職教學助理薪酬： ~\$220,000 (連強積金)	校長、副校長 (教務行政)	- 能為有特殊教育需要的學生提供適切的課堂支援 - 順利協助老師預備教材	觀察/ 考績
2	聘請 1 位全職教學助理(學生成長)	1. 全體學生 2. 全體老師	專責支援有情緒行為問題的學生，為個別學生進行個別抽離輔導	1 名訓輔助理薪酬： ~\$220,000 (連強積金)	校長、副校長 (學生培育)	- 能為有情緒行為問題的學生提供個別支援	觀察/ 考績
3	支付教學助理部份薪酬	1. 全體學生 2. 全體老師	- 分擔相關老師之行政工作，以創造空間減輕教師的非教學工作量 - 協助老師製作及預備教材	1 名教學助理薪酬(0.5 份額)： ~\$120,000 (連強積金)	校長、副校長 (教務行政)	- 順利完成老師指派的行政工作 - 順利協助老師製作及預備教材	觀察/ 考績

2022/23 學年帶來的累積盈餘：	\$0	
2023/24 學年 撥款額：	\$519,497	2023/24 學年
預計總支出：	\$560,000	
預計不足之數：	(\$40,503)	(如有不足之數，將由學校營運津貼(EOEBG)支付)
2023/24 學年預計的累積盈餘：	0	

IV. 多元學習津貼

佛教志蓮中學
「多元學習津貼」計劃書 2023-24
 (其他課程：資優教育課程)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選 方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預 算
與工作經驗有關	廚藝體驗課程	● 透過烹飪實習，加強學生處理及烹調不同類別食材技巧。	中五選學生 (38人)	6/2024	學生於烹飪實習後完成指定菜式。	吳婉儀老師	\$9,000
科技教育	電腦軟件組裝及網絡設置應用課程	● 透過課程，讓學生能認識各電腦硬體的名稱及功能，並掌握電腦硬體及網絡設置的方法，強化他們對電腦硬體及網絡的知識。	中五及中六級主修資訊及通訊科技科學生	9/2023 (3個月)	獲得實習機會	何啟源老師	\$20,000
英語課程	職業英語試點計劃	● 透過職業英語試點計劃，提升學生職場英語溝通技巧，並取得應可資歷。	中六級學生 (20人)	2/2024 (30小時)	成功引入職業英語試點計劃，並安排學生修畢課程。	羅瑞平老師	\$24,000 (部份費用)
英國語文	賽馬會前瞻劇場教育計劃 2022/23	● 透過生動有趣的話劇欣賞，提升學生對學習英文的興趣，及豐富其多元學習經驗	由英文科科任老師選出英文能力較高及學習態度良好的25位中四至中六級學生	3/2024	學生於話劇欣賞後完成工作紙乙份	羅瑞平老師(統籌)、3名中四至中六級英文科老師(帶隊)	\$3,000 (入場券連去程租車費)
與工作經驗有關	軟餐製作工作坊	● 透過軟餐製作及體驗，培育同學對吞嚥困難人士的認知及同理心。	中四健康理與關懷科學生(10人)	7/2024	學生製作一款軟餐菜式及甜品	冼華妹老師	\$3,000

2022/23 學年帶來的累積盈餘：	\$0	
2023/24 學年 撥款額：	\$70,200	
預計總支出：	\$59,000	
預計不足之數：	0	(如有不足之數，將由學校營運津貼(EOEBG)支付)
2023/24 學年預計的累積盈餘：	\$11,200	

V. 課後學習及支援計劃

佛教志蓮中學
2023/24 年度「校本課後學習及支援計劃」
活動計劃書

獲資助各項活動資料：

	活動名稱	活動目標	活動舉辦日期	服務對象及預計受惠人數#	預計開支(\$)	合辦機構名稱
1	護脊運動班	培養學生多元他們 智能的發展，豐富 在學校的學習經歷。	上學期(共 8 節)	約 6 人	800x4(人) = 3, 200	外聘導師
2	箭藝班			約 6 人	600x6(人) = 3, 600	外聘導師
3	髮型班			約 6 人	400x6(人) = 2, 400	外聘導師
4	非洲鼓小組			約 6 人	400x6(人) = 2, 400	外聘導師
5	手鐘隊			約 6 人	1000x4(人) = 4, 000	外聘導師
6	爵士鼓班			約 6 人	1000x4(人) = 4, 000	外聘導師
7	創意插畫班		下學期(共 8 節)	約 6 人	600x6(人) = 3, 600	外聘導師
8	中國傳統藝術班			約 6 人	600x6(人) = 3, 600	外聘導師
9	箭藝隊			約 4 人	600x6(人) = 3, 600	外聘導師
10	足球隊			約 4 人	600x6(人) = 3, 600	外聘導師
11	田徑班			約 8 人	500x6(人) = 3, 000	外聘導師
12	各項活動車費、門票等資助		全年	約 50 人	20, 000	-
13	購買物資、器材		全年	約 20 人	3, 000	-
				總支出	60, 000	

備註: # 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

VI. 全方位學習津貼

2022/23 學年帶來的累積盈餘(a)：	原為\$1,042,714.01 但最多可保留 12 個月撥款	\$935,271.00
2023/24 學年		
預計撥款額：（註：校本津貼\$157,787 元加每班\$44,181 元乘以 18 班）		\$953,045.00
預計總支出：		\$892,300.00
預計盈餘(b)：		\$60,745.00
2021/22 學年預計總盈餘：(a + b)	累積盈餘留待下學年	\$996,016.00

文件草擬：廖志成校長 曾樂庸副校長

最後更新日期：2023 年 9 月 18 日