

佛教志蓮中學  
學校報告

2019/20 年度

## (1) 我們的學校

### 1 信念：

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

### 2 願景：

辦學團體本着佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

「慈悲喜捨育養生命無差別  
信解行証觀照人生見平等」

### 3 使命：

(a) 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育有學習困難的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。

(b) 學校攜手合作，致力締造一個積極、關愛的學習環境：

- 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
- 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
- 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
- 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
- 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
- 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
- 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
- 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
- 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
- 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

### 4 學校特色：

#### A、學與教特色：

佛教志蓮中學是一間政府津貼及設備完善的學校，於1998年啟辦時，原為一間三年制的技能訓練學校，專為學習有困難的小六畢業生而設。學校為配合融合教育政策，於2003年開始發展為五年制中學，再於2011年學校因應香港教育改革，發展至今的六年制中學，但仍堅持以有學習困難的小六畢業生為服務對象。因應學生的能力及特殊教育需要，設計合適的六年制課程，因材施教。各科以靈活、生動的方式引導學生掌握概念，啟發學生思考。學生透過多元化的實用技能科目，發展潛能，建立基本的生活能力及工作態度。

- 於高中設職前訓練科，裝備學生基本工作態度及能力，並安排工作實習，讓學生從實踐中體驗和改進；
- 學校編排每週一節閱讀課，培養學生閱讀習慣，學生可以閱讀圖書、報章或老師預備的培育材料；
- 設有學生學習支援組，為有需要的學生提供多元化小組課後輔導、言語治療、個別輔導及考試調適等支援；
- 校本課程重點：學校按學生的中、英、數三科的能力各自分顏色組別上課。大部份科目由教師自編教材，不設課本；
- 學校每年除安排兩次統一考試外，各科亦會因應學生的學習需要使用多元化的學習評估策略，包括：小測或專題研習等，以持續評估學生的學習進度，讓老師掌握改善學生學習的數據。在測驗或考試中，學校亦會因應學生的特殊需要而作出相應安排，如：讀卷、延長作答時間、放大試卷或使用電腦輔助考試等。

## B、校風及學校支援：

佛教志蓮中學校風純樸，學校致力訓練學生積極面對逆境，培養「自信、自重、自律、自立」精神，讓學生將來能夠順利投入工作環境及融入社群。學校亦成功營造融合教育校園文化，學生與教職員均能互相接納、關懷及愛護，已建立的融洽氣氛並為家長及特殊教育服務團體所讚賞。

- 學校因應學生的能力、興趣及社會文化，舉辦不同類型的多元智能活動，如魔術小組、正念禪修班、雜耍班及非洲鼓等，發揮及培養學生多方面之興趣與才能；
- 學校每年亦會舉辦多個大型活動，例如：全方位學習日、運動會、教育營及各類球類比賽等，藉此幫助學生建立有共同健康志趣的社交圈子及均衡的生活態度；
- 此外，學校亦會為學生提供出外參加比賽的機會，藉以增廣見聞，與社會保持緊密接觸；
- 學校透過不同類型的課外活動，豐富學生的課餘生活，從而增進學生對學校的歸屬感，並提升師生間的聯繫及認識；
- 學校亦鼓勵學生參與各學會的幹事工作，讓他們可以「從做中學習」，並獲得更多課堂以外的經驗，享受在分工合作中帶來的樂趣，提升學生的責任感，最終能幫助學生在德、智、體、群、美、靈六育的全面發展。

## 5 學校未來發展：

學校辦學宗旨是教育有特殊學習困難的學生成材，自 1998 年開辦三年制（中一至中三）的技能訓練學校到 2012 年學校有第一屆中六畢業學生，基於這類學生的能力，高中學生是不會應考中學文憑試。故此，學校為了完備這類學生的六年一貫中學學習階段而發展高中資歷架構課程，令中六學生畢業後亦擁有一定的學術資歷。

學校經過多年資歷架構課程籌備工作，終於在 2014 年 11 月通過「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審，獲批為資歷架構第一至三級課程之營辦者，同時獲批資歷架構課程有「素食烹調基礎證書（第一級）」及「素食烹調應用與食物衛生證書（第二級）」可讓 2015/16 學年高中學生修讀；並於 2017 年 2 月又獲「學術及職業資歷評審局（HKCAAVQ）」評審批准於 2017 年 9 月開辦資歷架構課程「工程與科技基礎證書（第一級）」及「工程與科技證書（第二級）」可讓 2017/18 學年以後高中學生修讀。本校高中（中四至中六）打算於未來繼續研究開辦其他資歷架構課程以對應主流中學的選

修科目，相關資歷架構課程的開展會是務實及具特色、並配合學生能力及與學生未來職業發展緊扣，使學校六年一貫的校本課程能夠得到完備發展。

另加強生涯教育工作：本校計劃從學生、家長及教師三大層面切入，因應學生的不同能力和需要，為他們提供全面的生涯規劃教育及就業輔導服務。例如，本校透過職前訓練課、生涯規劃課、生涯規劃小組、個別諮詢輔導等，增加學生對個人的認識，以及透過舉辦不同的職業介紹講座及參觀活動，讓學生及家長了解各行各業的現況。本校亦定期舉辦與生涯規劃相關的家長講座，為家長提供更多相關資訊。除此之外，每年本校會安排所有中六學生到不同機構進行三星期的工作體驗，旨在培養他們正面積極的工作態度，為投身社會作好準備。另外，本校亦與外間機構合作，為每年的中六畢業生提供為期一年的離校支援服務，定期舉辦組聚，為個別有需要的學生提供個案輔導，協助他們順利過渡至職場。

## 6 學校教職員團隊：

核准編制內	核准編制外		總人數
51	2		53
學歷			
教育文憑	94%	學士	100%
碩士、博士 或以上	53%	特殊教育 培訓	88%
年資（佔全校教師人數百分比）			
0至4年	5至9年	10年以上	
13%	6%	81%	

## 7 學校課程：

以中文為 教學語言	中一 至 中三	中國語文、數學、通識教育、科學、電腦、視覺 藝術、普通話、倫理與宗教、體育、音樂、設計 與科技、膳食服務、閱讀課、生涯規劃課(中三)、 中國歷史(中一至中二)
以英文為 教學語言		英國語文
以中文為 教學語言	中四 至 中六	中國語文、數學、通識教育、資訊及通訊科技、 設計與應用科技、科技與生活、綜合藝術、普通 話、倫理與宗教、體育、閱讀課、膳食服務、生 涯規劃課(中四)

以英文為 教學語言		英國語文
按班別 / 組別訂定 教學語言/ 校本課程		職前訓練(中五、六)

## 8 學校班級結構：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
教育局編制班級數目	3	3	3	3	3	3	18
實際開班數目	4	4	4	3	3	3	21

學校於2011/12年度擴展為完整六年中學，按主流中學編制提供特色課程為有嚴重學習困難的小六學生提供完整的中學學習階段。為配合學生的學習能力及教育需要，施行小班教學，中、英、數等科目按能力分組上課。

## 9 學校設備：

全校課室24間，電腦室3間；設計與科技室2間、膳食服務室2間、音樂室、科學室及視覺藝術室各1間；另有學生活動中心、生涯規劃暨家長資源室、圖書館及禮堂。全部均設有空調、電子教學及上網設備。

## 10 學校發展計劃：

### 三年學校發展計劃（2017/18-2019/20）

1. 促進課堂互動，照顧學習差異。；
2. 豐富校本生涯教育，培養生涯適應能力。

### 2019/20 學年關注事項

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。

### 2019/20 學年主題

電子教學，關顧差異。生涯教育，多元發展。

## 11 推行「全校參與」模式融合教育的政策、實施及支援措施 (2019/20 學年):

A. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極營造融合教育校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
B. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 1 位特殊教育需要統籌主任；</li> <li>● 3 位特殊教育需要支援老師</li> <li>● 1 位全職校本言語治療師。</li> </ul>
C. 支援措施 及 資源運用 方式	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生學習支援部，為有特殊教育需要的學生提供支援服務；</li> <li>● 增聘 1 位全職老師、聘請 3 位全職 SEN 輔導員、1 位 SEN 支援助理及 1 位教學助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 獲教育局增設 1 位全職校本言語治療師，為全校有言語障礙的學生定期提供個人或小組言語治療/訓練，部分訓練更邀請家長陪同學生出席；</li> <li>● 獲教育局增設的特殊教育需要支援老師，主要配合本校的小班教學及分組教學，並為學生學習支援部成員，為有特殊教育需要的學生提供不同的支援服務；</li> <li>● 安排老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 因應學生的個別學習需要，部分班別或課堂會安排輔導員及支援助理入班支援或作抽離學習；</li> <li>● 為有需要的學生訂立「個別學習計劃」或「校本個別學習計劃」，檢示學生學習成效及進展，讓老師、學生及家長定期知道學生的學習進展，然後再給予適當的支援；</li> <li>● 外購臨床心理學家到校服務，為有精神病患的學生提供心理諮商服務；</li> <li>● 參與教育局「優化校本教育心理服務」，增加教育心理學家駐校的日數，加強對有特殊教育需要的學生提供支援；</li> <li>● 邀請教育心理學家，為老師及家長提供培訓講座，並為有特殊教育需要的學生開辦不同的訓練小組；</li> <li>● 參與為期 3 年(2018-2021)的「賽馬會喜伴同行計劃」，由香港耀能協會導師到校為有自閉症的學生及其家庭提供支援；</li> <li>● 為有需要的學生提供不同類型的課後支援小組，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展，如：職業治療小組(感知動作、執筆書寫及手眼協調)、專注力訓練小組、執行功能訓練小組、社交禮儀小組、表達藝術治療、語文推理小組及趣味識字小組等；</li> <li>● 於午息時間邀請學生進行遊戲或活動，針對學生的特殊需要加強訓練；</li> <li>● 按學生的能力設計不同程度的考卷，同時亦為特殊教育需要的學生提供測考調適，包括：讀卷、試題解說、特別提醒、延長作答時間及放大試卷等。</li> </ul>

## (2) 2019/20 學年關注事項的成就與反思

重點發展項目一：加強電子互動教學，照顧學習差異。

<p><b>成就</b></p> <p>這是學校三年發展計劃(2017-2020)的最後一年，為了貫徹執行電子教學及互動學習的目標，</p> <p>資訊科技部於上學期舉辦了三場教師工作坊，以提升教師運用資訊科技/平板電腦教學的技巧和信心。從教師問卷調查數據，整體來說，各項目的正面回應度均十分理想。</p> <p>因停課關係，各科都轉以網上形式教學。教務部負責統籌「停課不停學」網上學習，合共安排了五輪網上學習(共 14 週，26 個時段)，老師把教材轉為教學影片，讓學生可在家繼續學習。此外，教務部已把各科停課期間所製作的教材整理好，並放在內聯網中，以便日後參考。</p> <p>師生除了利用 Google Classroom 作交收功課外，各科也廣泛使用手提電話或平板電腦來進行不同類型的學習和評估，例如生涯規劃課利用 iPad 進行 COA(Cambridge Occupational Analysts)及就業培訓指標評估；設計與科技科運用 iPad 進行認識電腦編程及應用控制小型機械人等。各科也在不同教學活動中，積極地配合運用合適的應用程式(Apps)，例如 Kahoot、Book Creator、Nearpod、Quizizz 及 AR(擴增實境)等，令學習活動更多元及互動。其中，英文科及宗教科合作，由學生用英文讀出自編的英文電子佛經故事書，以推廣活動；視藝科運用 App 進行「剪紙藝術」及「室內設計」；音樂科運用教學相關的 Apps 讓同學體驗輕鬆身心的節奏活動；圖書館開拓網上平台，讓學生為喜歡的書籍評分或撰寫書評等。</p> <p>教育局自 2 月起宣佈停課，原定於下學期舉辦的支援及訓練小組活動(包括言語治療及社交訓練)，部份已改以網上形式進行，部份則已取消，而大部份將順延至暑假期間進行。</p>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期雖然因新冠肺炎疫情停課而影響教學進度及學校的教學活動，但反而為推動網上學習提供了更多誘因和試煉的機會。老師因此累積了不少製作電子教材的經驗，也對一些網上教學軟件更為熟習。雖然當中有不少值得檢討之處，但重要的是，師生均提升了對電子學習的意識，為學校未來進一步推廣電子教學奠下良好的基礎。</li> <li>● 總的來說，本學年各學科已逐步推行資訊科技教學，期望來年能進一步加強推動資訊科技學與教，從而提升學生的自主學習能力。</li> </ul>

## 重點發展項目二：持續優化生涯教育，推動多元發展。

### 成就

經過三年的工作，生涯規劃輔導部完成了中三至中六各級的校本生涯規劃教材，並整合了生涯規劃課與職前科的教學內容，全面開展生涯教育的正規課程。在校本資歷架構課程方面，「工程與科技」順利完成覆審，而「素食烹調」也根據覆審及專家的意見，優化及完善教材，並完成有關課程的修訂。

此外，其他學科均在課題中持續注入生涯教育元素，增加各類型與職業有關的課題、工作價值觀、人際關係、溝通技巧等。課外活動部也開辦有關職業性質的課外活動，如化妝班、髮型班、飲品製作班等，全方位配合優化生涯教育。商校合作方面，上學期職前科邀請了史衛莎集團參與課堂教學，也邀請「會所1號」和時代生活集團派員到校在家長會中分享經驗。

受到上學期社會運動及下學期疫情停課的影響，不少與生涯規劃有關的活動，如：資訊科技科與香港怡和科技公司、怡中航空及電訊盈科合作，在校內推行的「電腦組裝基礎課程」及「網絡硬件設置應用課程」；「職業英語」課程、中六工作實習及求職面試體驗日等均只能部分完成、延期或取消。而其他關於體藝(如：體適能周、「運動獎勵計劃」、學界比賽、多元智能課等)、校內外的義工服務、德育(如：「愛生命」計劃、參觀終審法院等)及各學科參觀的課外活動也受到不同程度的影響，需安排在新學年跟進。教務部原定於下學期首次為應屆中六學生籌辦「毅進文憑體驗課程」，因停課關係，以致未能開展，實屬可惜。

本學年，學生學習支援部安排了中六級 6 位能力稍遜的學生參與了賽馬會「啟程·職聘」支援計劃。原定於上學期到校為學生進行 7 次的小組訓練活動，惟因發生社會事件，故次數因而減少至 5 次；而星期六外出到薄扶林協康會中心的體驗活動亦取消，幸最後能安排改於聖誕節假期的平日時間補回。當天部份家長更抽空陪同學生進行活動，家長對此計劃的回饋俱正面。除個別學生外，大部份學生都積極投入訓練活動，上學期的出席率達 86%。

### 反思

- 鑑於未來數年社會經濟可能面對極大挑戰，為我校畢業生裝備未來謀生技能，實為重點發展方向。
- 為提供寬而廣的課程，給予學生更多的學科選擇，學校來年將落實發展「護理與關懷」校本課程，一方面拓寬學生未來的就業出路，另一方面照顧學不同的學習需要。
- 繼續優化現有的資歷認證課程，並持續探討引入各類切合本校學生能力的認證課程的可行性。



### (3) 我們的學與教

因社會運動（較嚴重的影響於 2019 年 11 月-12 月，當中 11 月 14-20 日教育局更宣布全港停課）及疫情爆發的關係（農曆年假 2020 年 1 月下旬開始），大部份的校內及校外學生聯課活動已被取消或延期。於 2020 年 5 月 27 日，學校按教育局指示復課，惟復課後限制上課模式及停止所有相關校內及校外學生聯課活動，期望於 9 月新學年開始後能逐步回復正常。

#### 3.1 應用學習課程

##### 3.1.1 2017~2019(中六畢業生)

總修讀人數：23人

退學人數：10人

申請HKDSE：13人

成功畢業取得HKDSE達標成績：1人

HKDSE不達標成績：6人

##### 3.1.2 中五及中六學生共有 34 人修讀應用學習課程

	普通課程	調適課程	總數
2018~2020 年度 (中六學生)	5 人	9 人	14 人
2019~2021 年度 (中五學生)	18 人	2 人	20 人
總數	14 人	20 人	34 人

#### 3.2 學生學習支援

##### 3.2.1 全職校本言語治療師

- 由於本校有語障問題的學生人數眾多（估計今學年會超過 200 人），故本校已申請「加強校本言語治療服務」，本學年已獲教育局撥款增設 1 名全職校本言語治療師職位。經過公開招聘及進行面試後，由原任本校半職言語治療師伍玉嬋姑娘轉聘為全職校本言語治療師，為全校有需要的語障學生提供訓練、開設小組及舉辦活動。
- 另外，學生學習支援部於暑假至今積極尋找並期望增聘到校言語治療服務，惟今年言語治療行業結構改變甚大，具專業資格人士在市場上亦供不應求；學生學習支援部期望盡快增聘到校言語治療服務，以增加學生獲得治療的頻次。
- 隨著校本言語治療需求增加，本學年學生於課堂抽離進行言語治療的頻次必然有所增加，相信此舉亦會影響學習進度。

##### 3.2.2 有精神病患學生的資料通報

- 自 2017/18 開始「學習支援津貼」，已涵蓋有精神病患的學生。新增的確診個案在徵得家長同意後，學校會運用資源，針對性地加強對這些學生的照顧。
- 由於本學年「學習支援津貼」有新的撥款安排，學校在津貼達至上限後，教育局再不會為有精神病患的學生提供額外撥款。

##### 3.2.3 校本教育心理服務安排：

- 本年度教育局仍安排麥凱欣姑娘繼續為我校提供教育心理服務（一年 30 天到校服務）。
- 麥姑娘已於 9 月 26 日（星期四）放學後為新入職本校的老師、輔導員及助理舉辦講座，內容主題為「認識及支援有特殊教育需要的學生」。

- 另外，本年度教育局將派實習教育心理學家：葉寶琪小姐於上學期到校服務，她主要負責小組訓練及為個別學生進行評估。

### 3.3 英文周 (28/10 - 1/11)

為進一步培養本校學生學習英文的興趣，以及提升其運用英文的信心，英文科本年度以「天氣」(weather)為主題，舉辦英文周活動，分別於 28/10 - 1/11 隨英文堂舉行「英文書法比賽」；於 28/10 - 1/11 早會設立有獎問答遊戲及英文科老師和英文學會同學一齊帶全校同學練英語繞口令，以配合 30/10 - 31/10 午息期間舉行「英文繞口令」活動；並於 1/11 (星期五) 午息及放學後則於地下學生活動中心設立的「繽紛有獎攤位遊戲」及「天氣照相館」主題拍照區。各班同學積極投入參與，反應熱烈。另外，本年度英語周會安排英文學會同學擔任攤位遊戲工作人員，負責的同學表現盡責；參與的同學亦相當投入。

### 3.4 資歷架構課程 (課程覆審)

學校的高中校本資歷架構課程「工程與科技基礎證書 (資歷級別第一級)」及「工程與科技證書 (資歷級別第二級)」至今已接近一個完整教學周期 (2017 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日)，故「學術及職業資歷評審局 (HKCAAVQ)」按程序進行課程覆審工作，並已於 2020 年 4 月 2 日進行實地評審 (因疫情關係，今次採用 Zoom 視像會議形式進行)。覆審已順利通過，並已於 5 月下旬收到正式覆審報告及相關證書 (有效期至 2024 年 8 月)。

### 3.5 「停課不停學」網上學習安排

3.5.1 為防止疫情擴散，教育局宣布全港學校停課。為確保學生在停課期間仍然能在家中持續學習，學校透過製作電子學習教材，支援同學在家網上學習，做到「停課不停學」。科任老師完成製作教材和網上學習課堂指引後，於指定日期上載至雲端硬碟，並透過 eClass 向所任教的班別/組別學生發放有關的學習材料。

3.5.2 在停課期間，對於個別因缺乏網上學習設備而遇到困難的同學，學校除了保持校舍開放外，亦會積極提供在家支援，例如協助申請相關援助 (如：捐贈流動電腦裝置、上網數據電話卡...等) 及為個別有需要的學生郵寄工作紙。

3.5.3 為支援有特殊教育需要的學生，學生學習支援部在「個別學習計劃 (IEP)」及言語治療服務兩方面作出跟進，期望在有限制的情况下，讓個別學生可在家進行簡單訓練。

### 3.6 階段性評估 (22/6 - 26/6) 及高中資歷架構課程補課 (30/6 - 17/7)

因疫情停課後復課時間較短，故學校只設階段性評估於 6 月 22 日至 6 月 26 日舉行，並順利完成。為使高中修讀資歷架構課程學生能夠有足夠實時學習時數，故安排於 6 月 30 日至 7 月 17 日進行補課，整體學習效果理想。

### 3.7 學生學習支援：暑期訓練小組

由於受疫情停課所影響，原定下學期的課後支援小組，大部份將調至暑假期間的 7 月下旬至 8 月份內進行。本學年的暑期訓練小組包括：職業治療 (執筆書寫訓練小組)、職業治療 (感知動作訓練小組)、職業治療 (手眼協調訓練小組)、表達藝術治療小組、社交技巧訓練小組、專注力訓練小組、言語治療訓練小組 (想法解讀小組：初階班、想法解讀小組：高階班及口語表達訓練小組) 等。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 4.1 學校活動

學校於 2019 年 9 月至 2020 年 7 月期間共進行了 37 項學生活動(因社會運動及疫情爆發的關係，大部份的活動已被取消或延期)，詳情如下。

項	日期	活動項目	檢討簡報
1	10, 11/9	<b>天主教墳場考察</b> <b>倫理與宗教科及通識教育科活動</b> ，帶領 5A 及 5B 班學生參觀跑馬地天主教墳場。透過活動讓學生透過石碑上的標記及其象徵意義，反思生命的價值，希望學生能以正面的生活態度來面對人生的挑戰。	達預期效果。
2	10/9	<b>參觀科學館</b> <b>科學科活動</b> ，帶領 6 名 2A、4 名 2C、2 名 3A、1 名 4A、1 名 4B、3 名 5A、1 名 6A 及 1 名 6B 學生參觀香港科學館「冬季冰運會」展覽設有二十組互動展品，包括跳台滑雪、冰球、迴轉滑雪和冰壺等，讓你一次過嘗試多種新奇刺激的冬季運動。展覽詳述每項運動的歷史、比賽形式和規則，以及這些運動背後的科學原理。	達預期效果。
3	9, 16, 23/9	<b>Wonderland 2.0</b> <b>社工組活動</b> ，共 3 名 2B 及 4 名 2C 男學生參與活動。透過活動讓同學能掌握正面的人際社交技巧，包括如何開展對話、如何延續交談及結束對話的簡單方法。促進同學處理突發事件的應對和求助方法，包括被人取笑、遺失/忘記物品、迷路等。	達預期效果。
4	12, 19, 26/9, 3, 10/10	<b>戀愛藝術研究所</b> <b>社工組活動</b> ，共 5 名 5A 及 5 名 5B 女學生參與活動。透過活動促進學生建立正面的兩性相處價值觀，透過藝術、遊戲的方式，加深學生對兩性相處的認識和價值反思。	達預期效果。
5	13, 17, 24/9, 11, 15, 22, 29/10	<b>戀愛。藝術小組</b> <b>社工組活動</b> ，共 5 名 2A 及 2 名 2B 女學生參與活動，透過活動促進學生建立兩性相處的正確價值觀，透過藝術、遊戲的介入，加深學生的自我認識。	達預期效果。
6	16, 19, 23, 26, 30/9	<b>Girls &amp; ladies</b> <b>社工組活動</b> ，共 4 名 3A 及 2 名 3B 女學生參與活動。透過活動協助參加者建立兩性相處的正確價值觀，加深學生自我認識；促進參加者認識兩性相處要注意的地方。	學生對活動感興趣，建議延長時間，令內容更豐富。
7	4, 11, 18, 25/10 , 1, 8/11	<b>Boy's Club</b> <b>社工組活動</b> ，共 3 名 2A、2 名 2B 及 2 名 2C 學生參與活動，透過團隊活動促進同學間的人際關係及溝通技巧；學習處理不同意見和誤會的方法。	達預期效果。

8	4, 11, 18, 25/10, 1, 8, 22/11, 6/12	<b>這就是街舞</b> <b>社工組活動</b> ，共 3 名 2A、1 名 2B、1 名 2C、5 名 3A 及 3 名 3B 學生參與活動。透過學習舞蹈及成長訓練，促進參加者建立正面價值觀，提升參加者的抗逆力及自信心。	同學對於跳 K-pop 有更高的興趣，活動可考慮加入公開表演部份，提升自信心。
9	9, 17, 24, 31/10, 7/11	<b>友情天地 2.0</b> <b>社工組活動</b> ，共 5 名 2A 及 2 名 2B 女學生參與活動，透過團隊活動促進同學間的人際關係及溝通技巧；促進學生建立兩性相處的正確價值觀。	達預期效果。
10	9, 17, 24, 31/10	<b>Big Boys Club</b> <b>社工組活動</b> ，共 5 名 3B 及 1 名 3C 男學生參與活動，透過活動促進學生建立兩性相處的正確價值觀，加強學生自我認識，認識兩性相處要留意的地方。	同學有興趣，並期望增長時間，惟秩序需留意，建議事前給予心理準備或個別面見，以便訂立規矩及了解期望。
11	10, 17, 24, 25, 31/10, 1, 7/11	<b>【快樂大使】培訓計劃</b> <b>社工組活動</b> ，共 6 名 4A 及 3 名 4B 學生參與活動，透過團隊活動學習和增強同學正向和積極的人生觀；學習面對困難和逆境的積極方法。	達預期效果。
12	15, 22, 29/10	<b>情緒達人</b> <b>社工組活動</b> ，共 6 名 1B 男學生參與活動，透過 lego，學習控制情緒的方法；透過討論及分享，提升學生的解難技巧。	達預期效果。
13	15, 22, 29/10, 5, 12/11	<b>星星朋友團</b> <b>社工組活動</b> ，共 6 名 3C 學生參與活動，透過活動促進同學溝通相處的機會；讓同學能掌握人際社交技巧，包括開展對話、延續交談及結束對話的簡單方法。	達預期效果。
14	16/10	<b>參觀「大館」(5A)</b> <b>通識教育科活動</b> ，帶領 5A 班學生參觀大館。透過參觀，了解「大館」的保育過程及現況。	達預期效果。
15	18, 25/10, 1, 8/11	<b>淑女訓練班</b> <b>社工組活動</b> ，共 3 名 1A、2 名 1B 及 2 名 1C 學生參與活動，透過活動教授不同情境的正確社交禮儀，讓同學學習與人相處的技巧。	達預期效果。
16	21/10	<b>參觀「藍屋」(5B)</b> <b>通識教育科活動</b> ，帶領 5B 班學生參觀藍屋。透過參觀，了解「藍屋」的保育過程及現況。	達預期效果。
17	22/10	<b>參觀建造業創新及科技應用中心</b> <b>生涯規劃輔導部活動</b> ，帶領 8 名 5A、4 名 5B、2 名 5C、1 名 6A、8 名 6B 及 2 名 6C 學生參觀九龍灣建造業創新及科技應用中心。希望透過參觀建造業創新及科技應用中心，讓學生更能親身了解創新的建造業技術及設備，以提高他們對建造業的認知及行業發展。	達預期效果。

18	23/10	<b>參觀「藍屋」(5C)</b> 通識教育科活動，帶領 5C 班學生參觀藍屋。透過參觀，了解「藍屋」的保育過程及現況。	達預期效果。
19	23/10	<b>參觀「大館」(5B)</b> 通識教育科活動，帶領 5B 班學生參觀大館，透過參觀，了解「大館」的保育過程及現況。	達預期效果。
20	6/11	<b>參觀「大館」(5C)</b> 通識教育科活動，帶領 5C 班學生參觀大館，透過參觀，了解「大館」的保育過程及現況。	時間太短，未有時間給同學進行採訪活動。
21	3/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦(粵語)</b> 中文科活動，帶領 1A 班方紫珊同學到西灣河文娛中心參加朗誦比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣及文學修養：朗誦又是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	學生取得 81 分可獲優異證書，感到十分開心。
22	3/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦(粵語)</b> 中文科活動，帶領 5A 班程樂然同學到港青西九龍耀信發展學習中心參加比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣及文學修養：朗誦又是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	達預期效果。
23	4/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-中文朗誦</b> 中文科活動，帶領 2B 班張小韻同學到香港教育會銅鑼灣聚會所參加朗誦比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣。朗誦是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	達預期效果。
24	5/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-粵語朗誦</b> 中文科活動，帶領 2C 班曾穎泓同學到灣仔循道衛理會國際禮拜堂參加朗誦比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣及文學修養：朗誦又是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	學生熱衷參加活動，並能提升自信。
25	9/12	<b>參觀辦學團體-志蓮淨苑</b> 倫理與宗教科活動，帶領中一級學生參觀志蓮淨苑。透過活動讓學生認識佛教的寺院及唐代佛教建築藝術，藉此加深認識辦學團體的社會服務功能。	達預期效果。
26	10/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-散文獨誦(粵語)</b> 中文科活動，6C 班彭嘉玲同學由家長陪同到灣仔小童群益會參加比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣及文學修養：朗誦又是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	彭同學首次參加此類比賽，只欠 1 分才可取得良好證書，同學有點失望，但她也認同有機會擴闊視野，明白取得優異表現的要求。

27	13/12	<b>參觀旺角花墟道及園藝街 園藝社活動</b> ，帶領 2 名 6A 學生參觀旺角花墟道及園藝街。學生為學校花園的維護及建設所付出的努力，甚感欣慰。	達預期效果。
28	16/12	<b>「生命守門員」領袖培訓 德育及公民教育部活動</b> ，帶領 3 名 3A、4 名 3B、1 名 3C、1 名 4A、2 名 4B 及 1 名 5B 學生到西貢戶外康樂中心參與日營活動。透過活動培養學生的領袖才能，特別著重學生的正面思維培育。	達預期效果。
29	17/12	<b>第 71 屆香港學校朗誦節-普通話朗誦 普通話科活動</b> ， <u>3C 班鄧敬絃同學</u> 由家長陪同到突破中心禮堂參加比賽。透過比賽培養同學對朗誦的興趣及文學修養：朗誦又是一次文學再創造的過程，在對投入感情的朗誦中，讓觀眾可以體會到作品的感情，也可加強同學的自信心。	能提升學生朗讀的能力，並提升對文學作品的認識。
30	18/12	<b>續 Fun 英語小組-X' mas Holiday Tour 英文科活動</b> ，帶領 4 名 4A、6 名 5A 及 2 名 5B 學生到鑽石山荷里活廣場。本活動主要透過帶領學生到鄰近商場認識節日食物和裝飾，讓他們從真實語境中學習英語，提升其學習的信心和興趣。	達預期效果。
31	27/12	<b>郊野公園清潔活動 6B 班班會活動</b> ，帶領 6 名 6B 學生到黃石家樂徑參與郊野公園清潔活動。透過活動，學生學習為社會/社區貢獻，同時，透過接觸大自然去體會自然環境之美，學懂愛惜環境。	達預期效果。
32	16/1	<b>〈六月飄雪竇娥冤〉 中文科活動</b> ，帶領 6A 班及 12 名 5A 班學生到屯門大會堂欣賞戲劇。以關漢卿《感天動地竇娥冤》為本，以集體編作形式，把現代情境融入古代情節，配合劇團獨具風格的戲劇藝形式，重新打造《六月飄雪竇娥冤》。劇團將會把文字活現劇場，讓學生對整個故事的來龍去脈有更深刻的體會，有助他們情感上的轉移，亦讓他們細察故事主人翁所感所言背後的心思。透過重新編作，解構原著文本，拉近名著與學生的距離，打破他們抗拒經典文學的習性，激發他們拿起文學書籍的閱讀動機和興趣，同時藉著劇場演出，提升他們思考世代及反思自身與社會種種問題。	達預期效果。
33	17/1	<b>5A 班會活動-任食韓燒兩小時 5A 班會活動</b> ，帶領 5A 班學生到觀塘亞太中心進行午膳。透過班會活動，增進大家友誼，增加生活體驗。	達預期效果。
34	17-18/1	<b>「正向人生」之宿營活動 訓育輔導部活動</b> ，帶領 3A 及 3B 班學生到烏溪沙青年新村參與宿營活動。透過活動讓學生提升自信心，並增強面對逆境/困難和挑戰的能力；幫助學生了解和體驗在逆境中同行者的重要和果效；促進組員互相扶持的意義，以面對逆境及困難。	達預期效果。

35	20/1	<b>煤氣烹飪中心 烹飪體驗活動</b> <b>膳食服務科活動</b> ，帶領 6A、6B 班及 3 名 6C 學生到煤氣烹飪中心參與烹飪體驗活動，透過活動認識不同飲食文化及特式材料，學生透過親身體驗，烹調泰式香茅燒豬頸肉，韓式炒粉絲等文化菜式。	達預期效果。
36	20/1	<b>煤氣烹飪中心 烹飪示範活動</b> <b>膳食服務科活動</b> ，帶領 8 名 6C 班及 1 名 6A 學生到煤氣烹飪中心觀看烹飪示範，講題包括有機飲食及利用蔬菜的不同顏色做菜。學生透過觀看示範，認識天然顏色及健康飲食，並協助製作有關菜式。	達預期效果。
37	21/1	<b>購買/訂購制服</b> <b>紅十字會 YU310 活動</b> ，帶領 1 名 1A、2 名 1B、1 名 2A、1 名 2B 及 1 名 3A 學生到紅十字會總部的紅十字物品專門店購門/訂購紅十字會制服。	達預期效果。
38	21/1/2020	<b>戰區 90</b> <b>通識教育科活動</b> ，帶領 5A 班及 9 名 5B 學生到香港紅十字會總部參與活動。透過體驗活動讓學生認識人道救援工作，培養學生的同理心，讓學生多關心世界的狀況。	達預期效果。
39	20/1/2020	<b>中三級英文科延伸學習活動-參觀嘉道理農場暨植物園</b> <b>英文科活動</b> ，帶領 10 名 3A、9 名 3B 及 4 名 3C 學生參觀嘉道理農場暨植物園。透過參觀活動，讓同學認識嘉道理農場暨植物園的價值、願景和使命，提升同學對生態及永續生活的關注，促進他們與大自然和諧共存。	達預期效果。

## 4.2 升學及擇業

以下是生涯規劃輔導部暑假期間的工作報告摘要：

### 4.2.1 學生層面工作

- 於 4A 生涯規劃課進行的商校家長計劃已於 7 月 4 日下午假香港科學園舉行聯校結業禮，當日 4A 同學出席參與活動，本校亦於當日獲頒「最佳商校伙伴」獎項。
- (中六工作實習)中六級工作實習已順利完成，並於 7 月 9 日下午舉行實習嘉許禮，不少學生表現理想，獲得獎項，亦感謝各參與老師及社工的協助。
- (行業訓練課程)本校與職展處的於 7 月 10 - 23 日為部分中六學生提供社福活動助理及文職訓練課程，課程順利完成，協助學生考取一級山藝證書及低結構技術證書。
- (暑期工作體驗)本年學校與童軍知友社合辦暑期工作實戰活動，為中四及中五部分學生提供體驗前小組、模擬面試、5 天工作體驗及檢討分享會。

### 4.2.2 教師層面工作

教師專業發展活動已於 6 月 21 日順利完成，童軍知友社到校為 16 位老師進行「Personality Dimensions 性格透視工作坊」。

### 4.2.3 其他工作

生涯規劃暨家長資源室之添置已大致完成，並已於 9 月 2 日開學禮後進行開幕剪綵儀式。

#### 4.3 家長教師會活動：家長茹素新體驗及參觀淨苑、南蓮園池(23/10)

為加深中一級學生家長對學校的認識及了解子女在校生活情況，家長教師會於 10 月 23 日(星期三)，舉行兩項家長活動，活動包括有「茹素新體驗」：讓中一級家長了解學生午膳茹素情況；及「參觀淨苑、南蓮園池」：由志蓮淨苑安排專業導賞員帶領各家長遊覽淨苑及南蓮園池，介紹辦學團體之宗教及唐代佛教建築特色。

#### 4.4 課程資訊日(14/12)

今年因社會運動關係及考慮學生的安全，學校開放日改為由課程資訊日以暫緩學生的參與。課程資訊日已於 2019 年 12 月 14 日順利完成，今年到校參加入學講座的總人數近 200 人，是次入學講座活動後更安排時段讓部份到來參觀的家長作個別詳細查詢。

#### 4.5 香港智障人士體育協會/香港特殊奧運會

2019/20 年度本校同學參加「香港智障人士體育協會/香港特殊奧運會」成為運動員約有 30 人，其中有 2 位同學更已經入選特奧運動員訓練，包括乒乓球及速度滑冰。本校亦如往年一樣會安排醫生到學校(18/12)為學生免費評估及填寫「醫生證明書」，以協助同學申請首次加入「香港智障人士體育協會」。在此，特別要多謝鍾偉傑醫生第三年義務為有需要的同學進行評估及填寫工作。

#### 4.6 第十五屆畢業典禮 (13/7)

學校於 7 月 13 日為應屆中六級畢業生舉行第十五屆畢業典禮，今次因疫情關係只安排畢業學生出席，參與同學表現到珍惜這個疫情下難得可舉辦的典禮，整體氣氛良好。



**(5) 學生表現****5.1 校外參賽及得獎**

日期	獎項	主辦團體	備註
6/7/2019	2019-20 年度永隆杯香港室外射箭邀請賽 男子青少年反曲弓公開組第六名-5A 劉成杰	屯門浸信會永隆中學	獎牌
8/7/2019	模型飛船創作大賽 2B 楊雪瑩、2B 杜喜朗、2C 嚴樂興、4A 林卓禧、4A 朱智仁、4A 蔡泓悅、6A 李思毅、5A 江銘鏘、5A 劉成杰、1B 林智銘、1B 陳詠恩、1B 何沛豪	藝術與科技教育中心、STEM 教育中心	出席證書
12/7/2019	第四十三屆香港特殊奧運會游泳比賽 男子 50m 蛙泳 亞軍、男子 50m 自由泳 季軍 1C 張子軒	香港智障人士體育協會	獎牌
12/7/2019	第四十三屆香港特殊奧運會游泳比賽 男子 50m 自由泳 冠軍、男子 50m 蛙泳 亞軍 2C 張柏文	香港智障人士體育協會	獎牌
12/7/2019	第四十三屆香港特殊奧運會游泳比賽 男子 50m 蛙泳 亞軍、男子 50m 自由泳 第七名 4B 黃晉禧	香港智障人士體育協會	獎牌
20/7/2019	2019 泰國曼谷機械奧運會國際賽 伺服馬達人型機械人—十二碼射球亞軍-5A 劉成杰、6A 繆軒宇、6A 石恩樂	國際機械奧運會	獎杯
20/7/2019	2019 泰國曼谷機械奧運會國際賽 機械人十二碼射球冠軍- 1B 林智銘、5A 江銘鏘、6A 李思毅、6A 蘇家俊	國際機械奧運會	獎杯
7/2019	健康四格漫畫創作大賽 2019 嘉許狀-2B 鍾沛霖	電影、報刊及物品管理辦事處	
10/11/2019	2019 北區青少年室外射箭公開賽 「男子反曲弓初級組」季軍 -6A 劉成杰	香港射箭總會	獎杯
14/12/2019	應用學習獎學金 -6A 蘇曄華	羅氏慈善基金	嘉許狀及獎學金\$1000
2019 年 11 至 12 月	第七十一屆香港學校朗誦節 1) 佛教詩文作品朗誦 粵語良好證書 - 4B 蘇兆倫 2) 詩詞獨誦 粵語優良證書 - 1A 方紫珊、 2C 曾顯泓	香港學校音樂及朗誦協會	證書
2019 年 12 月	香港學生運動員獎 6A 劉成杰	屈臣氏集團	證書

18/11 至 18/12/2019	The 71 <sup>st</sup> Hong Kong Schools Speech Festival - English Solo Verse Speaking 1) Certificate of Merit- 3B 葉子由、4A 郭彥男 2) Certificate of Proficiency - 2A 林曉欣	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate
21/2/2020	敬師微電影創作比賽 2019 -亞軍 5A 蔡泓悅、5A 朱智仁、5A 鄧宇謙、5A 秦子傑、1A 陳珈詠、1A 李敬鈞、1A 張筆山、1A 盧建文	敬師運動委員會主辦，教育局贊助	獎杯

## 5.2 校內獲獎名單

日期	獎項	科/組別	備註
11/2019	我在志蓮的日子學生獎勵計劃 第一階段星之期望中一級優異獎-1B 何曼筠 第一階段星之期望中二級優異獎-2C 張炳林 第一階段星之期望中三級優異獎-3C 嚴樂興 第一階段星之期望中四級優異獎-4B 蘇兆倫 第一階段星之期望中五級優異獎-5A 鄧宇謙 第一階段星之期望中六級優異獎-6C 彭嘉玲	訓育輔導部	證書
3/1/2020	「訓輔周：正向人生」中文標語創作比賽 初中組冠軍-2B 潘卓泓 初中組亞軍-2C 李文哲 初中組季軍-3A 崔煒楠 初中組優異獎-1B 曾哲皓、1C 李丞浠、 3C 吳祐翹 高中組冠軍-6A 鄭泉豐 高中組亞軍-4B 蘇兆倫 高中組季軍-5C 黃焯綸 高中組優異獎-4A 張樂軒、5B 楊永鏗、 6A 劉成杰	訓育輔導部	

## (6) 財務報告

會上呈交審閱（限閱文件）

## (7) 回饋與跟進

- 學校已根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。詳情請參閱 2020/21 學年學校周年計劃。