



2019-2020 年度周年工作計劃

慈悲喜捨、信解行證

經罪量修、信財財證

三年學校發展周期 2017/18 - 2019/20

關注事項

- 一、加強電子互動教學，
照顧學習差異。
- 二、持續優化生涯教育，
推動多元發展。

2019-2020 年度周年工作計劃

周年計劃關注事項

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。

年度主題

電子教學，關顧差異。生涯教育，多元發展。

目錄

部/組	頁	科	頁	科	頁
發展部	4	中文科	62	音樂科	108
教務部	10	英文科	64	體育科	111
資訊科技部	13	數學科	68	圖書館課/閱讀課	116
校務部	15	通識教育科	75	生涯規劃課	118
訓育輔導部	18	倫理與宗教科	78		
宗教部	23	普通話	81		
德育及公民教育部	28	科學科	85		
課外活動部	34	中國歷史科	88		
生涯規劃輔導部	40	膳食服務科	92		
學生學習支援部	44	電腦與資訊科技	95		
傳訊及社區關係組	52	設計與科技科/設計與應用科技科	98		
家長教師會	55	職前訓練科	102		
舊生會	59	視覺藝術科/綜合藝術科	105		

發展部

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動學校自評工作，持續完善評估系統，促進學校自我完善。
2. 統籌教師評鑑工作和啟導活動，促進教師專業成長，協助學校發展專業梯隊。
3. 配合學校發展需要及課程變革的趨勢，安排教師專業發展活動，提升教師工作效能。
4. 就個別專項計劃，協調校內各組工作，提高教師的團隊精神。
5. 關注學校的現況，並就學校發展方向蒐集及提供意見。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校已建立自評文化，各部科組均會配合學校周年工作計劃的關注事項，訂定工作目標及評估機制，並適時檢討工作進度，落實「計劃、推行、評估」的自評理念。
- 1.2 教師對學校有歸屬感，熱心教育工作，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.3 教師認同學校的辦學理念，矢志推動融合教育，且師資優良，當中超過80%曾受特殊教育訓練。
- 1.4 家校合作良好，學校與復康機構、社工團體及教育服務單位也長期保持良好關係，已在社區確立鮮明及正面的辦學形象。
- 1.5 學校在政策、行政架構及課程等方面積極改革，為學校的進一步發展創造空間。

2. 不利因素

- 2.1 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，教師在照顧學習差異方面的挑戰愈來愈大。
- 2.2 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。
- 2.3 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生情況面臨挑戰。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): <u>運用電子教學資源, 促進多元互動學習。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師專業培訓, 推動資訊科技教學。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為教師提供「電子教學」工作坊, 提高教師運用資訊科技/平板電腦教學的技巧和信心。 ➢ 向教師定期發放電子學習的培訓資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整個學年為教師提供至少 1 次運用資訊科技教學工作坊。 ➢ 不少於 70% 老師對資訊科技教學相關的專業培訓活動內容有正面評價。 ➢ 每月為教師提供電子學習的培訓資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 發放培訓資訊紀錄 	全年	學校發展部 資訊科技部	
試點推行焦點式觀課, 促進教學反思, 營造專業交流的風氣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合教務部的電子教學推行計劃進行同儕觀課, 藉此推展互動學習模式, 啟發學生自主學習的潛能。 ➢ 於教師啟導計劃及教職會會議加入專業交流環節, 彼此分享教學心得和成果。 ➢ 透過學校外訪活動、進行跨校專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 80% 教師參與同儕觀課。 ➢ 不少於 70% 參與老師對同儕觀課有正面評價。 ➢ 教師啟導計劃加入至少 1 次專業交流活動。 ➢ 教職會會議加入至少 2 次專業交流活動。 ➢ 進行至少 1 次學校外訪活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 教師問卷 	全年	學校發展部 教務部	

配合關注事項(二): 深化生涯規劃教育, 拓展學生未來出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展生涯規劃校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協同升學擇業輔導部編寫校本生涯規劃課程的內容。 ➢ 透過同儕觀課及「一課兩講」的模式優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成中六級校本生涯規劃課的教材。 ➢ 於中三及中四級安排同儕觀課, 讓班主任了解生涯規劃課的教學模式, 並提出意見, 優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程大綱及教材 ➢ 會議紀錄 ➢ 課程教材 ➢ 會議紀錄 ➢ 觀課紀錄或問卷 	全年	生涯規劃輔導部 方韶	
透過教師專業發展活動, 提升教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知和運用相關工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師專業發展活動, 維持和鞏固教師對生涯規劃教育的認同感。 ➢ 安排現正或即將任教生涯規劃課的班主任參加研討會, 了解班主任在生涯教育中的支援角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 至少舉辦一次全校教師講座、工作坊或參觀活動。 ➢ 認同感及滿意率達80%。 ➢ 至少安排三班的班主任參加有關的研討會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 	下學期	生涯規劃輔導部 學校發展部	
參與資歷架構課程的質素保證工作。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過質素保證委員會監察兩個校本資歷架構課程日常運作的質素。 ➢ 支援設計與科技科開展「工程與科技」校本資歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 兩個校本資歷架構課程能按質素保證政策所釐定的標準運作課程。 ➢ 完成2018/19學年「工程與科技」課程內容的編寫工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程檢討報告 ➢ 進度表及教材 ➢ 會議紀錄 	全年	膳食服務科 設計與科技科 廖志成	

(乙) 部組周年計劃

部組關注事項 (一)：建構學習型組織，促進教師專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師啟導計劃促進新舊同工的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為新任教師配對啟導教師，透過不同形式的啟導支援，協助新任教師盡快適應新的學校環境，並投入教學工作。 ➢ 啟導教師在與新任教師分享經驗及示範教學的過程中，能溫故知新，促進教學反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成教師啟導計劃內的所有活動。 ➢ 不少於 70%參與老師對教師啟導計劃有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 新任教師反思文章 	全年	方韶	
探討開展教研工作。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過外訪學校，了解教研工作的發展模式。 ➢ 與校內部分科/部/組合作，編寫文章分享同工在教學、培育或行政方面的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行至少 1 次訪校活動。 ➢ 在校內出版至少 1 篇經驗分享文章。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 經驗分享文章 	全年	方韶	
推行姊妹學校締結計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教育局或其他教師組織，物色內地學校，擬定姊妹學校締結計劃。 ➢ 與內地學校締結為姊妹學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功與一所內地學校合作擬定姊妹學校締結計劃書。 ➢ 與一所內地學校締結為姊妹學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 姊妹學校計劃書 / 締結合約 	全年	學校發展部	
加強考績的專業發展元素。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在考績表內加強教師自評。 ➢ 在考績表內增設檢討或構思持續專業發展的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於一半教師認同考績表加強了專業發展元素。 ➢ 學校通過並於下學年實施新的考績表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 考績表 	下學期	廖志成	

部組關注事項(二): 統籌學校慶典活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與不同科部組協作，籌辦學校慶典活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦開學禮及畢業典禮，並邀請家長及外賓蒞臨，分享學生的學習成果。 ➢ 籌辦開放日，向外界展示學生的能力及學習成果。 ➢ 透過開放日的諮詢講座，讓外界了解學校的課程及入讀本校的途徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 順利舉行開學禮、畢業典禮及開放日。 ➢ 成功邀請家長及外賓出席畢業典禮及開放日。 ➢ 安排學生於畢業典禮、開放日表演或接待家長及外賓。 ➢ 順利於開放日舉辦兩場諮詢講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 參與者意見調查 ➢ 開放日檢討 	全年	賴淑珍	

(丙) 2019/20 財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	15,000.0
2. 團隊訓練/外遊考察	50,000.0
3. 恆常計畫及活動(如:教師啟導計畫、教師退修活動等)	1,400.0
4. 「素食製作」及「工程與科技」校本資歷架構課程教師的培訓經費	7,000.0
5. 開放日	25,000.0
6. 畢業禮	6,000.0
7. 教師組隊參與校外運動比賽報名費	500.0
8. 教師互勉活動	600.0
合計	\$102,500.0

附件 - 工作月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表 (月份)											
		教與學	學生發展	學校發展	專業關係及服務	工作坊	講座/研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	~教師專業發展活動~																					
1	同儕觀課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2	教師啟導計劃				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	「電子教學平台(TBC)」工作坊	✓				✓					✓											
4	「平板電腦教學軟件應用(TBC)」工作坊					✓							✓	✓	✓							
5	「體適能(TBC)」家長工作坊			✓		✓						✓										
6	「生涯規劃(TBC)」教師講座/工作坊		✓			✓	✓								✓							
7	「教師身心健康(TBC)」工作坊	✓				✓									✓				✓			
8	「SEN-related(TBC)」工作坊														✓							
9	專業發展日 - 團隊訓練/外遊考察(TBC)																	✓				
10	周年自評暨學校發展計劃檢討與展望工作坊			✓		✓												✓				
11	參與資歷架構課程的質素保證工作	✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	參觀學校/商企或參與夥伴協作計劃	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	教職員會議專業分享				✓				✓	✓		✓					✓			✓		
14	向同工推介相關的專業進修資訊	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	~學校發展部其他工作~																					
15	開學日										✓											
16	開放日											✓	✓	✓								
17	畢業禮																✓	✓	✓	✓		

學校發展部成員：廖志成副校長（統籌）、方韶老師（副統籌）、賴淑珍老師、朱永倡老師

教務部

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展教務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。
5. 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元智能；
6. 規劃本校總體課程計劃，訂定課程目標；
7. 透過課程規劃，提升學生學業成效；
8. 制定發展校本課程的政策、推行策略、進度和評估方法；

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 本校教師積極進取，不斷吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信。
- 1.6 課程部及學務部合併，有效策劃及監察科務和課程發展。
- 1.7 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 校本課程因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。

2. 不利因素

- 2.1 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。
- 2.4 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。
- 2.6 科組之間的溝通及協作較少。
- 2.7 科組較少檢討課程實施的成效，並作出跟進。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：促進多元互動學習。加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過全校老師參與，運用電子教學資源，促進課堂互動。	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師能經歷電子教學新思維，選一個課題設計及推電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校80%老師已經歷電子教學，並反思在不同能力的班別中電子教學策略安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課(同儕及科主任) 	全年	全體老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排部份同儕分享電子教學專業發展活動，把電子教學經驗互相交流。(上學年未參與之科目) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同電子教學經驗交流，能提升老師運用電子教學技能及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2019年6月	教務部 學校發展部 資訊科技部	

配合關注事項 (二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繼續擴闊高中選修科範疇，拓展學生未來出路。	<ul style="list-style-type: none"> 落實「護理與關懷」校本課程於2020/21高中選修科進行，照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成「護理與關懷」課程大綱，以及部份教材編寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關課程文件完成編寫 	全年	冼華妹 吳婉儀	
持續引入各類認證課程，提升學生生涯發展適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> 正式引入「職業英語」課程於課後活動進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%中六參與「職業英語」學生能成功取得合格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成有關評核 	全年	吳婉儀 廖志成副校長 英文科老師	學費\$80,000

(乙) 財政預算

教務部：三年財政預算(2019/20 至 2021/22)

項目	2019/20預算	2020/21預算	2021/22預算
(A) 各工作小組活動經費			
中一新生適應課程活動費用	\$200	\$200	\$200
學生資料庫軟件	\$10,000	\$10,000	\$10,000
STEM 活動	\$20,000	\$20,000	\$20,000
(B) 教務部一般經費			
活動費用(包括：考試及評估、收生及註冊、面試活動、學習活動等……)	\$500	\$500	\$500
雜費	\$200	\$200	\$200
(C) 校本資歷架構課程			
QF 課程評審費用	工程與科技覆審 \$40,000	/	/
「職業英語」認證課程	\$80,000	\$80,000	\$80,000
其他認證課程	\$50,000	\$50,000	\$50,000
新選修科課程	\$50,000	\$50,000	\$50,000
合計	\$250,900	\$210,900	\$21,900

工作計劃小組：郭銳英、吳婉儀

長期目標：

學校的資訊科技教育目標

1. 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率
2. 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
3. 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
4. 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
5. 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
6. 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
 - 1.2 教育局近年增撥資源於資訊科技教育發展，現時網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
 - 1.3 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。
2. 不利因素
 - 2.1 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
 - 2.2 老師在繁忙的教學中，需騰出空間與時間進行資訊科技方面的教研，遇上一定的困難。
 - 2.3 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
 - 2.4 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
 - 2.5 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

配合關注事項（一）：促進課堂互動，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科引入平板電腦輔助教學，以加強照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> 推動各科利用平板電腦輔助教學。 提供校本教師培訓，以幫助教師克服資訊科技教學所遇到的困難。 為老師提供技術支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少 70%老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	本部成員	/

部本目標（一）：引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座及工作坊給家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少 70%的參與者在問卷調查中獲得正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動後的問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	本部成員	/

部本目標（二）：普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦互聯網教育講座給全校學生。 建立校園電視台，加強全校的 IT 文化。 開放電腦室和多媒體活動中心，讓同學在課餘後使用。 繼續維持學生資訊站運作，並定期進行維護資訊站。 推行「IT 大使」計劃，組織及培訓學生技術支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少 70%的相關活動後的問卷調查中獲得正面回應。 至少 70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。 至少 70%的「IT 大使」的出席紀錄達到要求的服務時數。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動後的問卷調查 IT 大使學生出席率 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	本部成員	/

長期目標：

1. 制訂完善的行政程序，有效分配資源
2. 訂立物料控制及緊急維修程序
3. 推廣職安健的意識。
4. 優化校園措施，為學校締造良好的學習環境。

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
 - 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。
2. 不利因素
 - 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
 - 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)： <u>加強電子互動教學，照顧學習差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校營建電子學習環境的需要，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組溝通協調，就器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供意見及支援，以協助各科目實施電子教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 場地記錄 	全年	朱永倡老師 吳志鵬老師	

配合關注事項 (二)： <u>持續優化生涯教育，推動多元發展。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校生涯教育的發展，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組及升學擇業輔導部溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供意見及支援，以協助科目發展生涯教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 場地記錄 	全年	麥樂賢老師 吳志鵬老師	

(乙) 部周年計劃

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
監察午膳供應商的服務水準	<ol style="list-style-type: none"> 與家教會聯辦家長飯盒試食會或參觀廠房，以監察飯盒製作的質素 每三個月與飯盒供應商進行檢討會，改善學生午膳需要 透過重新招標，維持投選午膳供應商的公平性及透明度。 	<ol style="list-style-type: none"> 邀請家長及午膳供應商到校進行試食或參觀廠房 進行檢討會 (a)邀請5間校服供應商進行投標。 (b)成立開標委員會及甄選委員會投選合適校服供應商。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成試食會或參觀廠房 會議記錄 完成投標 會議記錄 	19-20年度	李明慧老師	N/A
為學生提供更優質的校服服務	<ol style="list-style-type: none"> 透過重新招標，維持投選校服供應商的公平性及透明度。 	<ol style="list-style-type: none"> 邀請5間校服供應商進行投標。 成立開標委員會及甄選委員會投選合適校服供應商。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成投標 會議記錄 	19-20年度	吳志鵬老師	N/A
維持禮堂燈光及音響設備正常運作	<ol style="list-style-type: none"> 透過公司維修及保養禮堂燈光及音響 更換老化零件 	承辦公司到校檢查燈光系統，進行維修並維持正常運作。	會議記錄	19-20年度	朱永倡老師	\$53,000
改善校內設施損耗及老化情況，添置或更換學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 透過政府年度維修或招標以維修校內設施 添置需更換及增新學校設施，例如：課室白板、座椅…等 	<ol style="list-style-type: none"> 設備成功改善及維修妥當 成功更換70%以上需更換的學校設備 	維修表格 報價記錄	19-20年度	麥樂賢老師	\$106,000
維持校內消防系統正常運作	<ol style="list-style-type: none"> 透過承辦公司維修及保養學校消防系統 更換老化零件 全校師生進行火警演習 	<ol style="list-style-type: none"> 承辦公司到校進行年度檢查消防系統，進行維修並維持正常運作 上下學期各進行一次火警演習 	會議記錄 維修表格	19-20年度	李嘉恒老師	\$ 10,600
檢查及更新急救箱及急救包的用品	定期檢查及補充急救箱及急救包的用品	<ol style="list-style-type: none"> 檢查及更新急救箱及急救包 成功更換70%以上需更換的急救用品 	會議記錄	19-20年度	李嘉恒老師	\$5300

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,600
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 53,000
3. 典禮物資費用	\$ 5,300
4. 增添及更換設施	\$ 84,800
5. 雜項費用	\$ 5,300
合計	\$ 159,000

工作計劃統籌：吳志鵬 老師

長期目標：

- 1 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
- 2 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
- 3 協助學生發展其潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

各級目標：

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1 中一級學生<ol style="list-style-type: none">1.1 接納自己和他人，適應中學生活。1.2 紀律訓練。1.3 重建自信。2 中二級學生<ol style="list-style-type: none">A. 進一步紀律訓練。B. 提升應有的正面行為及尊重生命的態度。C. 兩性相處。3 中三級學生<ol style="list-style-type: none">A. 訂定短期目標。B. 進一步自律訓練。C. 兩性相處。 | <ol style="list-style-type: none">4 中四級學生<ol style="list-style-type: none">A. 提升學習主動性。B. 訂定中、長期目標。C. 兩性相處。5 中五級學生<ol style="list-style-type: none">A. 確定目標和方向。B. 進一步提升責任感和處理兩性問題能力。C. 回饋學校。6 中六級學生<ol style="list-style-type: none">A. 認定目標和方向，全力以赴。B. 積極主動，獨立自主，邁向自立。C. 回饋學校及社會。 |
|---|---|

現況分析：

1 有利因素

A. 學生方面

- 學生在守紀律方面，表現滿意。
- 大部分學生能服從老師的指示。
- 老師與學生的關係良好。

B. 本組組員

- 工作態度認真和待人熱誠。
- 樂意交流意見，發揮團隊精神。
- 組員包括社工，能提供專業輔導。
- 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
- 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

C. 其他老師

- 大部分老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真。

D. 其他方面

- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，並為全體學生進行家訪。

2 不利因素

A. 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。

B. 本組組員

- 人手欠充裕，要兼任組內不同職務。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作繁重。

C. 其他老師

- 部分老師處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 小部分老師過於堅持己見，阻礙專業交流。

D. 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的要求。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：運用電子教學資源，促進多元互動學習。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

配合關注事項(二)：深化生涯規劃教育，拓展學生未來出路。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	繼續與生涯規劃輔導部合辦中四教育營，於傷健營的活動中，從自我認識開始，展開生涯規劃。	➤ 70% 參與的中四學生同意活動能加強對自己的認識。	➤ 問卷 ➤ 老師觀察	11 月	廖社工 張兆斌	\$25,000
結合校外資源，豐富學生生涯教育的學習經歷。	於中三級分班舉辦不同抗逆力活動，對個人進行反省及檢視，以建立正面的信念。	➤ 70%參與學生認同活動能帶出正面訊息。	➤ 問卷 ➤ 老師觀察	1月 2月	林天佩 鄭社工	\$30,000
	繼續安排中五參加成長歷奇活動，增強學生的自信和與人溝通協作能力。	➤ 70% 參與的中五學生同意活動能增強自信和與人溝通協作能力。	➤ 問卷 ➤ 老師觀察	3 月	胡明傑 郭社工	\$30,000

(乙) 部本周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校參與訓育輔導工作，實踐訓輔合一，共同推行培育學生的工作。	在學期初的全體教職員會議中，解釋各小組的工作重點及要求，達致全校參與目標。	<ul style="list-style-type: none"> 老師明白各小組的工作重點及要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會上提問 	8 月下旬	林天佩	/
加強與家長聯繫，發展與家長和學生同行的精神。	中一新生家長會	<ul style="list-style-type: none"> 家長明白學校的基本要求和行政情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會上提問 	8 月下旬	林天佩	/
建立及維持一個良好的學習環境，使學校活動能順利進行。	中一新生啟導課程 (自律、自信)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出學校對學生的基本要求。 學生對學校和同學有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會上提問 	8 月下旬	林天佩	/
	中一級男、女生衛生講座 (自重)	<ul style="list-style-type: none"> 學生的個人衛生問題有明顯進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	9 月	張兆斌 林天佩	/
灌輸積極的人生觀及正確的價值觀，使學生自信、自重、自律、自立，建立良好校風，成為良好的公民。	中一團隊紀律訓練活動 (自律、自信)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能表現出集隊整齊及跟從指示。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	8 月	劉詩瑩	\$5,000
	中一理好營 (1C1、1C2 及 2C2 為主) (自信、自律)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生同意活動能增強自信和自理的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	4 月	廖社工 劉詩瑩 劉洛文	\$10,000
	中二成長活動 (自信、自律)	<ul style="list-style-type: none"> 學生有自信和自律的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	3 月	劉洛文 郭社工	\$20,000
	中六謝師活動 (自立)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動表現出感恩之情。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	7 月	姜宜彬	\$5,000
	領袖生培訓 (自信、自律)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 受訓學生能更有信心執行領袖生工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議紀錄 	全年	張兆斌	\$15,000
	「知情識性」計劃 (自重、自律)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能明白男女相處的禮儀及正確面對性的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及社工觀察 	全年	社工	\$5,000

養成守規自律的品格，減少違規行為，鼓勵美善品德，享受愉快的校園生活。	本組透過訓育輔導周不同活動達致整體目標。 (自律、自重)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與有關活動。 ➤ 學生的個人素質得到提升。 	➤ 老師觀察	11 月	訓育輔導部	\$5,000
	我在志蓮的日子 學生個人成長獎勵計劃 (自信、自律、自立)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生能取得優點。 	➤ 優點數據	全年	林天佩	\$5,000
加強與家長的聯繫，發展與家長和學生同行的精神。	為每位新生進行家訪。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為每位新生進行最少1次家訪。 	➤ 家訪紀錄表	全年	廖社工	/
強部內的溝通和互助合作。	透過非正式會議，加強內部溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月最少 1 次。 	➤ 會議紀錄	全年	訓育輔導部	/

(丙) 財政預算

項目	預算
中一團隊紀律訓練活動	\$15,000
中一理好營	\$10,000
中二成長活動	\$20,000
中三成長活動	\$30,000
中四教育營	\$25,000
中五成長活動	\$30,000
中六畢業活動	\$5,000
領袖生培訓活動	\$15,000
社工小組活動經費	\$5,000
我在志蓮的日子獎勵計劃經費	\$5,000
訓育輔導周活動物資及獎品	\$5,000
雜項	\$3,000
合計：	\$168,000

工作計劃小組：

統籌：林天佩
副統籌：張兆斌
中一級主任：劉詩瑩
中二級主任：劉洛文
中三級主任：林天佩

中四級主任：張兆斌
中五級主任：胡明傑
中六級主任：姜宜彬
領袖生隊：*張兆斌、劉詩瑩
學校社工：*郭小瓊、廖美梅、鄭睿哲

(有*者為統籌)

宗教部

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長，著重人格的培育與完成。
2. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，信解行證的修習方式為支柱，培育學生覺醒的心靈，營造一個關愛共融的校園，實踐人間佛教的理念。
3. 以多元化的宗教體驗的活動，建立正向的生命價值，提升學生的宗教及心靈素養。
4. 從佛教緣起與大悲的根本精神出發，培養學生欣賞大自然的興趣和能力，發揚「共生共榮」的理念，體證天人物我，同體大悲的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1. 校風純樸，學生與教師的關係融洽，有利培育學生慈悲的精神，共創和諧校園。
- 1.2. 校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習及以安老為對象的服務學習等。
- 1.3. 與外間佛教團體有良好的網絡，有助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2. 不利因素

- 2.1. 一般人對佛教的認識不深，多有誤解偏見，需多花唇舌，才能讓正法流通。
- 2.2. 大部份學生都有嚴重的學習困難，認知及抽象思維較弱，難以深入反思。
- 2.3. 學校師生對「正念學與教」的認識不多，在推動上有一定困難。

I. 三年學校發展之宗教主題：2017/18 — 2019/20：

本著「人成即佛成」為發展綱領，宗教部將以「八正道」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃的適應能力和照顧學生之多樣性等目標，正念學與教訂立三年主題如下：

- 甲、 2017-18：正念善心，提升抗逆能力
- 乙、 2018-19：正見緣起，同心和樂共融
- 丙、 2019-20：正命自立，規劃豐盛人生

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2017-18 正念善心，提升抗逆能力	2018-19 正見緣起，同心和樂共融	2019-20 正命自立，規劃豐盛人生
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	捨離、樂觀	輕安	轉念	捨
	身心鍛鍊	堅毅精進	自律、精進	不放逸	專注	決意
	覺醒生活	緣起人生	自重、自省、同理心	慚	覺察	般若
人生教育	職場生活	正命生涯	自立、誠信、認真、忍耐、虛心	勤	意和同悅	精進
	家庭生活	責任感	孝順、謙讓、和睦、感恩	愧	身和同住	忍
	學校生活	尊重包容	和平友愛、和諧共融	無瞋	戒和同修	戒
	社群生活	承擔精神	正義、公德心、自利利他、關愛	行捨	口和無諍	施
大愛教育	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮	不害	緣起相依	慈
	可持續發展	珍惜資源	知足、跨代公義	無貪	利和同均	捨世
	宗教心靈	人成即佛成	自信、慈心、智慧	信	見和同解	真實

(甲) 學校年度主題：電子教學，關顧差異。生涯教育，多元發展。

配合關注事項 (一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在不同的學習環境，引入資訊科技，以提升學生互動及學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 在宗教週的活動或遊戲中，引入資訊科技，以提升活動的趣味性及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 最少一項活動或遊戲引入資訊科技 	老師觀察 學生反應	<ul style="list-style-type: none"> 2020年5月 	陳裕皇	借用平板電腦及 IT 人員支援
配合關注事項 (二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過早會分享，加深同學對「正命」的認識，培育正向的人生觀和價值觀，為自己規劃豐盛人生做好準備。	<ul style="list-style-type: none"> 於早會及周會分享佛教「正命」的理念和南傳佛教「十波羅蜜」的精神，培養正向的人生觀和價值觀來規劃未來的人生路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 6 次佛學早會的主題與「正命」及「十波羅蜜」相關 最少 1 個佛學短劇的主題與「正命」或「十波羅蜜」相關 	老師觀察 學生反應 (問答的參與率)	全年	陳裕皇	

(乙) 部組周年計劃

本部培育目標 (一)：以多元化的宗教體驗的活動和服務學習，提升學生的宗教及心靈素養，於自利利他之中，正見緣起相依的重要理念。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探索以正念禪修為主導，結合正向心理學、生命教育及生涯規劃等多個元素，建構一個健康，充滿正向能量的學與教環境，增強抗逆能力。	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集及進修正向心理學及正念學與教相關的課程，擬定一個全校參與建構正向校園，包括教師培訓及學生培育的三年計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加一個或以上與正向心理學或正念學與教相關的課程或工作坊 完成正向校園的三年工作計劃書，並得到半數同工所認同 	教師專業發展報告 工作計劃書	<ul style="list-style-type: none"> 全年 2020年5月 	陳裕皇	與學校發展部、訓育部、教務部、德育及公民教育部合作
培育心靈大使，以佛教「緣起相依」理念，開展慈悲關愛的文化	<ul style="list-style-type: none"> 與課外活動部合作，為佛青服務團及禪修小組提供支援及訓練，培養具足關愛正能量的心靈大使 	<ul style="list-style-type: none"> 於佛青團及禪修小組中，培育12位合適的同學，成為心靈大使，參與服務 	導師觀察及學生表現	全年	陳裕皇	禪修訓練 服務訓練
	<ul style="list-style-type: none"> 與志蓮淨苑文化部合作，每月兩次到安老院探訪及講佛經故事，實踐慈悲的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於8次探訪 學生勇於分享及溝通 	時數紀錄及教師觀察	2019年10月 - 2020年7月	陳裕皇	心靈大使
深化學生的宗教體驗及展現同體大悲的精神	<ul style="list-style-type: none"> 於春節假期後及佛誕假期前，邀請家長與全校師生，一同到志蓮淨苑禮佛和浴佛 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能以尊重和包容的態度進行禮佛儀式 	教師觀察	新春禮佛： 2020年2月 佛誕浴佛： 2020年5月	陳裕皇	訓育組協助維持秩序
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著法會期間，安排同學到寺院進行義務工作，加深學生宗教體驗及培養服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於6個學生能完成30小時或以上之服務 	時數紀錄及教師觀察	23/12/2019 - 29/12/2019	陳裕皇	募集義工老師
拓闊學生對佛教團體的認識	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦佛寺參訪活動或鼓勵同學參加外間佛教團體所舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 最少1次寺院參訪及1次外間活動，平均每次不少於12位學生參加 	導師觀察及學生表現	全年	陳裕皇	

本部培育目標(二)：培養學生欣賞大自然的興趣和能力，發揚「共生共榮」的理念。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過正念靜觀的修習，與自然的連結	➤ 舉辦正念禪修日營或山水禪等戶外活動，在自然環境底下進行靜觀修習，深化學生對正念靜觀的修習	➤ 參加人數不少於 15 人	導師觀察及學生表現	2020年7月試後活動	陳裕皇	學生活動津助

(丙) 財政預算

項目	
1 經常性開支	
1.1 壁報(佛化教育板)製作材料費	\$ 100
2 佛化教育組活動津貼	
2.1 佛誕慶祝活動 (戶外活動兩個:\$1400 + 校內活動物資及獎品:\$1000)	\$ 2400
2.2 週四佛學故事分享問答獎品(約20次x5份x\$20)	\$ 2000
2.3 正念禪修活動推廣(活動費:\$3000 + 交通費\$2000)	\$ 5000
2.4 參與外間機構活動津貼(1至2次 \$3000)	\$ 3000
3 其他非經常性活動	
3.1 其他生命教育及心靈教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 2500
	總額: \$ 15000

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

德育及公民教育部
2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動公民教育，引發學生對社會的責任感及承擔精神；
2. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群；
3. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同層面上進行反思，提升學生的品德情操；
4. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感；
5. 培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的規範；
6. 拓闊學生經歷，讓他們認識當今世界面對的問題，培養學生對民主、法治、自由的認識，同時學會自律的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利推廣德育活動；
- 1.2 老師工作目標一致，著重培養學生的正面價值觀及培育他們成為世界負責任的公民；
- 1.3 校方提供不少機會予學生表現服務精神，例如風紀、班長、學會幹事、佛青團，從而培養學生的責任感及服務精神；
- 1.4 本校的制服團體及各服務大使的團體活動，能培養學生的自律性及責任感；
- 1.5 課外活動多元化，為學生提供培養品德及公民意識的好機會；
- 1.6 本校每年均舉辦認識中華文化的活動或組織學生到國內進行考察，加深學生認識祖國的歷史和文化；
- 1.7 中文科有系統地將德育融入單元教學，提升學生的品德情意；

2. 不利因素

- 2.1 大部份學生都有嚴重的學習困難，限制了服務類型的多樣性；
- 2.2 部份學生對社會事務一知半解，也沒太大興趣去主動認識；
- 2.3 學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思；
- 2.4 組內老師的人數不多，有礙舉辦活動的次數及廣度。

配合三年學校發展之德育及公民教育主題：

2017/18 — 2019/20

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，德育及公民教育部將以「愛」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2017-18：與愛同行 — 關愛弱勢
- 2018-19：與愛同行 — 愛護生命
- 2019-20：與愛同行 — 關懷貧窮

我們透過心靈、公民與國情教育活動，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的教育活動，建立正向的生命價值；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，達致天人合一的精神。

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2017-18 與愛同行 — 關愛弱勢	2018-19 與愛同行 — 愛護生命	2019-20 愛生命，展潛能
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	樂觀積極(1月)	三省吾身	樂觀積極
	身心鍛練	堅毅自強	精進、自律、自強	精益求精(12月)	自強不息(5月)	律己愛人
	覺醒生活	*肯定生命	自重、自省、*同理心	愛己愛人(9月)	尊重生命(4月)	
人生教育	家庭生活	責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	兄弟和睦(10月)	關愛家人(3月)	孝順長輩
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	尊重包容(11月)	守規守禮(2月)	友愛同學
	工作生活	敬業樂業、誠信	認真、忍耐、自立、虛心、堅毅	探索自我(4月)	虛心學習(1月)	敬業樂業
	社群民生	承擔精神、關愛	民主、法治、*互助、共融	互愛互助(3月)	關愛貧困者(12月)	知法守法
	國事國情	國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	民為貴(5月)	認識中國(歷史)(6月)	承擔精神
	世界公民	*尊重多元	公平貿易、誠信、和平	尊重弱勢(2月)	世界公民(11)	尊重多元
天人教育	自然生態	*眾生平等	尊重生命、共生共榮、*感恩	感恩	尊重物我(9月)	萬物同源
	可持續發展	*珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	低碳生活(6月)	知足常樂(10)	相互依存

2019/20 年度周年計劃關注事項：

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。
3. 尊重生命，逆境同行。

2019/20 年度主題：

- 電子教學，照顧差異。
生涯教育，多元發展。

部組年度主題：愛生命，展潛能

(甲) 配合學校周年計劃

配合關注事項3：喜樂同行：尊重生命，逆境同行。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1)協助學生建立對生命的正面價值，遇逆境以正念跨越 2)培育一組「生命守門員」，使不僅懂自助更能協助其他同學正面面對生命中的逆境	參與生命熱線之「愛生命」計劃。 1)計劃中，學校會招募一組學生成為「生命守門員」。透過8次的訓練，希望積極的學生及有情緒困擾的學生能了解面對逆境的方法，並把相關的訊息帶給其他同學。	1)完成計劃內各項活動 2)「生命守門員」完成訓練及舉辦一次校本活動	學生回饋 會議紀錄	全年	黃碧如 陳雲心 吳沂	TA幫忙帶隊
舉辦「失敗周」提升學生的抗逆能力。	外購生命教育服務，活動包括講座、電影賞析、全校挑戰活動、老師簡介會及活動檢討。期望透過一連串的活動讓學生在心態上準備好面對挫折失敗，並學會以正面態度處理之。	有五成學生給予正面回饋	學生回饋 會議紀錄	11-14/2/2020	黃碧如	活動撥款 所有組員

(乙) 配合本部的年度計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過講座、周會、紀念日慶祝、外遊、籌款等活動，鼓勵學生思考個人、社會及國家層面的議題，進而關心本地及國際社會的發展，維護公義。	1.1 參加「秘密天使」籌款活動，為長者的需要籌款。	1) 學生積極參與籌備，捐款人次達 150 (約全校40%)。	~統計捐款人數及善款 ~會議紀錄	下學期	陳雲心	
	1.2 選出四個較為重要的日子進行升旗儀式，並邀請資深的教師在國旗下對學生訓勉，強化國民身份的認同及承擔國民應有的責任	學生於儀式中表現莊重	~老師觀察 ~升旗儀式時學生之表現	2/10, 13/12, 4/5, 2/7	方韶	學校制服團隊
	1.3 籌辦智慧日營，讓中三級學生學習升旗禮儀及其他中國文化。	70%的參與者認同活動讓他們了解更多中國國情	活動問卷	2020年 7月 (試後活動)	方韶	國民教育撥款
	1.4 周會 ~ 27/9 (全校) 法治(通識) ~3/10(全校) 「茶文化」講座 ~6/11(初中) 科學科周會 ~19/11初中周會(訓輔) ~20/11高中周會(訓輔) ~5/12初中周會(社工) ~10/12高中周會(社工) ~11/2(全校) 「失敗周」周會(德公) ~13/3 「生命的天使」周會(德公) ~26/3(S5-S6) 「愛生命」講座(德公) ~13/5(S1-S2) 「愛生命」講座(德公) ~14/5 (S3-S4) 「愛生命」講座(德公)	學生覺得講座對他們有助益	訪問20%的學生，當中一半學生認同講座內容對他們有助益(只限德公部周會)	全年	陳雲心 (高中及全校) 吳沂(初中)	活動撥款 所有組員
	1.5 「愛生命」全校活動。生命守門員籌辦校內活動，宣傳正面面對負面情緒，愛護生命的訊息。	「生命守門員」完成籌辦校內活動並認同自己的表現	學生回饋表格	31/3/2020 (暫定午膳時間)	吳沂	活動撥款 所有組員
	1.6 與中文科合作舉辦建國七十周年活動。					
	2. 培養欣賞自然的興趣和能力；強化可持續發展的理念，從而體現天人物我的精神。	2.1 藉磅廚餘提醒學生要珍惜食物，不要浪費，同時學會感恩	完成每年兩次磅廚餘活動	過半數班別在第二次活動的廚餘量較第一次少	2019年10月及2020年3月	陳雲心
2.2 生態導賞(待定一月) 參觀米埔，了解生態。		學生完成活動並對活動有正面回饋	學生回饋表	上學期	黃碧如	活動撥款

(乙) 財政預算

	項目	
1	經常性開支 1.1 壁報製作3次 1.2 德育周會 1.3德育周會(講者邀請: @1500 x 3)	\$ 150 \$ 2500 \$ 4500
2	2.1 失敗周外購服務 2.2 「生命守門員」學生活動資助 2.3推廣潔淨回收活動資助 (禮物: \$300);(義工獎勵[文具禮券]: @50 x 10) 2.4生態導賞(交通津貼) 2.5 磅廚餘活動禮物	\$ 40,000 \$ 2000 \$ 800 \$ 1300 \$ 500
3	其他非經常性活動 3.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 3000
	總額:	\$ 54,750

長期目標：

1. 配合學校辦學目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與教務部定期商議強化課堂以外的學習經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加強師生間的溝通。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 多元智能課納入常規時間表內，可確保活動能順利進行。
- 1.2 與外間機構合作，能增加活動的類型，使活動更多元化。
- 1.3 學生對學校有歸屬感，願意留校參與課外活動。
- 1.4 校方對課外活動安排予以靈活的支援。
- 1.5 帶領課外活動的老師都具專才資歷和投入工作。

2. 不利因素

- 2.1 隨著學生人數增加，校園活動空間不足。
- 2.2 學生能力較弱，限制了活動發展的種類。
- 2.3 學生主動性不強，而且因留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.4 老師人手不足。
- 2.5 不同類型的輔導班，影響學生出席課外活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 電子互動教學, 照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的體適能。	<ul style="list-style-type: none"> 推行體適能周活動, 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動, 從而讓他們了解自己的體格情況, 提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 70 % 學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 	下學期 2-4 月	全組同事	\$4,000
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「運動獎勵計劃」, 鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動, 並讓家人一同參與, 培養持續運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 50 % 的學生參與, 其 20 % 參加者獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄冊 老師觀察 	全年進行	陳雁怡 方韶	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同類型運動的班際比賽, 讓學生參與。 增加設施, 鼓勵學生鍛鍊體格。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班均有參與各項比賽 每班有 5 名學生參加 增設健身器材, 如爬山機、踏步機、划艇機。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動紀錄 會議紀錄 	全年進行	陳雁怡 方韶	
積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 開辦不同的體育活動, 如箭藝班、跆拳道班等, 透過不同類型的活動, 提高學生參與運動的興趣及鍛鍊他們的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達 70 % 以上 提供不少於 600 個體育類活動或比賽的名額讓學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	全年進行	曾樂庸 郭耀剛	\$144,000
	<ul style="list-style-type: none"> 與視藝科及音樂科合作, 利用星期一多元智能課時段, 為中一級學生推行「藝術滿校園」計劃, 當中能發掘學生的音藝潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供不少於五項的音藝活動 學生對活動滿意度達 70 % 以上 中一學生參與率達 95 % 以上 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	全年進行	曾樂庸 郭耀剛	\$45,000
加強班級經營, 凝聚同學歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 同學可與班主任商討班會活動內容, 當中每班可獲 \$300 的活動津貼。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達 70 % 以上 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	全年進行	郭耀剛 曾樂庸	\$6,500

配合關注事項(二): 持續優化生涯教育, 推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開設與職業相關的興趣班。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦有關職業性質的課外活動, 如化妝班、髮型班等, 讓學生能對相關行業有簡單的認識, 以助他們的生涯規劃。 ● 配合校本資歷架構課程, 本年仍會開設飲品製作班, 提升學生對飲品製作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少各 3 項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動 ● 學生對活動滿意度達 70 % 以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	8/2019-7/2020	負責同事	
培養學生領導才能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」, 提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧, 以及增加學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者能完成訓練營 ● 有兩次義工活動由學生自行策劃及安排活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程的內容流程 ● 70 % 學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/11 月進行訓練營課程 ● 義工服務則由「佛青服務團B隊」, 負責全年活動。 	義工小組 (李瑞蘭 勞劍雄)	\$47,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個學會設立至少一個學生幹事職位, 協助學會導師處理相關學會的事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個學會至少有一位學生幹 	課外活動組登記表格(EC06)及 WEBSAMS 系統	全年進行	負責同事	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與社署所辦的「義工獎勵計劃」, 鼓勵學生積極參與義工服務。同時, 繼續推行校內的義工服務, 如領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等, 並予以肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 30 位學生獲得相關獎項 	義工服務紀錄及學校服務時數	全年進行	義工小組 負責同事	

(乙) 部組周年計劃

部本目標：1. 完善本部的發展，改善現行的制度。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續鼓勵學生積極參與課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行活動，以及探討開辦新的活動，為學生提供多元化的活動，鼓勵學生積極參與，以及配合學校的發展。 ● 透過班際及校外所推行的活動，從而增加學生對學校的歸屬感。 ● 持續整合各活動導師的全年計劃和財政預算，更能完善地進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動 <ul style="list-style-type: none"> - 70%學生出席活動 - 50%學生到禮堂報名課外活動 ● 協調各活動小組進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 出席紀錄 ● 學生活動報名表 ● 老師觀察 ● 導師定期報告 ● 校外比賽參加人次和獲獎記錄 	全年進行	陳雁怡 方韶	
持續完善全方位學習日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生將會參加日營，加強學生對班的歸屬感；中二、三學生參觀香港名勝、古蹟，擴闊他們的視野；中四班為傷健營，培育同學的同理心；中五級為級經營活動；中六級則以班為主自行制定當日的行程及活動。 ● 活動進行前，向學生和老師派發有關活動的資料簡介（活動地點簡介，行程等）。 ● 活動過後，向學老師派發有關活動的檢討問卷，收集評估資料後可以作為回饋下年度相關活動的檢討。 ● 持續修訂活動指引手冊，方便日後跟進及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成全方位學習日的活動 ● 老師對活動滿意度達80%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	上學期進行	負責同事	\$50,000

(乙) 部組周年計劃《續》

部本目標：1. 完善本部的發展，改善現行的制度。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續完善課外活動部的自評機制，發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元智能課和學會活動的學生問卷，收集學生對活動的意見和評鑑。 ● 運用多元智能課和學會活動收集的數據和資料，作為日後製定活動的準則。 ● 定期與活動導師晤談，了解同學的活動進度。 ● 課外活動部同事須對外聘導師進行觀課，確保活動質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計活動問卷調查 ● 課外活動部使用評估的數據和資料作為修改和完善日後的多元智能課或學會活動 ● 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議紀錄 ● 活動檢討 	全年推行	陳雁怡 方韶	
持續完善課外活動手冊	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視和修訂課外活動手冊；編制課外活動部每年的行事曆，使組員清楚每年每月的工作進度和各項備忘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制行事曆 ● 檢視和修訂課外活動手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動手冊 	1/8-30/12/2019	曾樂庸 郭耀剛	
持續整合試後及暑期活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合近年舉辦試後及暑期活動的種類，編訂恆常的試後活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編訂恆常的試後及暑期活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後及暑期活動規劃表 	1/5-30/8/2020	曾樂庸 郭耀剛	
促進本部老師對課外活動管理和推行的認識，推動同事互勉同行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部內老師全年至少 1 次參與相關的培訓課程 	會議紀錄	全年進行	全組同事	

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 學會、興趣班、校隊及制服團隊支出(約 45 個)	\$120,000
2. 外聘導師費	\$80,000
3. 義工及領導生訓練計劃	\$35,000
4. 活動經費(全方位學習日、試後活動、暑期活動、班級經營等)	\$30,000
5. 體適能活動	\$7,000
6. 班級經營	\$6,500
7. 中一「藝術滿校園」	\$45,000
8. 雜項(如家長工作坊、學生講座等)	\$3,000
合計	\$326,500

工作計劃小組：曾樂庸、郭耀剛、陳雁怡、方韶、李瑞蘭、勞劍雄

生涯規劃輔導部

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 本部與社工有適切的溝通，能有效及全面地為學生提供升學擇業輔導服務；
- 1.2 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.3 家長積極參與學校活動，家校合作良好，部分家長更為學校提供就業機會；
- 1.4 辦學團體為學校提供不少就業機會，有助網絡拓展；
- 1.5 學校與不少商企建立良好的合作關係。
- 1.6 學校常規課時安排生涯規劃課，及引入賽馬會CLAP 計劃等校外資源，發展校本生涯規劃教育。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑或生涯規劃未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 本校學生具有不同學習需要，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

2019/20年度周年計劃關注事項：

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。

(甲) 學校周年工作計劃：

配合關注事項 (一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技學習，提升學生搜尋生涯資訊的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師於生涯規劃課堂上利用資訊科技，並輔以平板電腦，搜尋生涯資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上應用平板電腦進行互動教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 會議記錄 	9/2019 至6/2020	生涯規劃課老師	平板電腦
配合關注事項 (二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於中三及中四級推行生涯規劃課。並落實於中五級職前訓練科融入生涯規劃元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 編寫生涯規劃課及職前訓練教學進度表。 每週於中三及中四各級進行生涯規劃課，中五級進行職前訓練暨生涯規劃課。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 	9/2019 至6/2020	生涯規劃課老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 整合生涯規劃課與職前科，全面開展生涯教育的正規課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整合及檢視中五及中六級教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材、教案 	9/2019 至7/2020	生涯規劃課及職前訓練科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 整理學生生涯檔案，供老師作生涯輔導使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整理學生個人生涯檔案，並存於生涯規劃資源室 	<ul style="list-style-type: none"> 個人生涯檔案 	9/2019 至6/2020	黃鵬飛老師 張雪儀老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 開放生涯規劃資源室，加強生涯教育的配套和支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立生涯大使，推動生涯規劃風氣。 開辦教師工作坊，提升生涯規劃輔導技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯大使當值記錄 活動記錄 會議記錄 	9/2019至8/2020	黃鵬飛老師 張雪儀老師	

配合關注事項(二): 持續優化生涯教育, 推動多元發展。《續》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程, 鞏固學生生涯規劃能力。	➤ 在活動內注入生涯教育元素, 發掘學生潛能, 探索多元出路。	➤ 於課外活動注入技能訓練元素, 開辦咖啡拉花班	● 活動記錄	2/2019 至5/2020	吳婉儀老師 張雪儀老師	童軍知友社(民政事務處資助)
	➤ 為學生/家長提供生涯規劃小組輔導	➤ 舉辦不少於1個生涯輔導小組	● 生涯輔導小組記錄	8/2019 至1/2020	黃鵬飛老師	
➤ 結合校外資源, 豐富學生生涯教育的學習經歷。	➤ 利用跨界別合作模式, 為學生提供與工作世界相關的學習和體驗活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中六求職面試體驗日邀請商企擔任面試者 ➤ 於家長晚會邀請不同界別人士為學生及家長作分享 ➤ 與不同界別合作, 為學生安排工作實習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 中六求職面試體驗日活動記錄 ● 家長晚會記錄 ● 工作實習機構分配表 ● 暑期工作實習記錄表 	9/2019 至8/2020	關穎文老師 何詩敏老師 張雪儀老師 黃鵬飛老師	機構商企

(乙)配合其他學習經歷(OLE)活動詳情

與工作有關的經驗(CRE)非正規課時部分

年級	活動內容	時間	統籌人	備註
中四至中六級	職場行業講座及參觀	20 小時	MLY+ Fei	
	學院參觀	4 小時	WSF +CTC+社工鄭姑娘	
	青企局商校家長計劃	12 小時	KWM	
	應用學習模擬面試	1.5 小時	WSF	
中六級	工作實習前求職面試體驗工作坊	3 小時	Fei	
	工作實習前家長學生簡介會	1.5 小時	KWM+ HSM	
	工作實習準備活動(準備日、面見機構負責人)	12 小時	Fei	
	工作實習(8 小時X20 日=160 小時)	160 小時	KWM+HSM+社工鄭姑娘	
	工作實習--檢討活動	2 小時	KWM+ HSM+社工鄭姑娘	
	工作實習嘉許禮	1.5 小時	KWM +HSM +CSY	

(丙) 財政預算

項目	預算
支出：	
校本生涯規劃網站	\$20,000
生涯規劃評估工具	\$10,000
行業技能提升課程	\$60,000
生涯規劃課	\$5,000
參考書及教具	\$10,000
生涯規劃暨家長資源室傢俱、物資	\$40,000
參觀活動經費	\$70,000
工作實習	\$30,000
雜項	\$5,000
合計：	\$250,000

工作計劃小組：

統籌：張雪儀(CSY)

副統籌：何詩敏(HSM)

成員：麥樂賢(MLY)、關穎文(KWM)、陳子俊(CTC)、黃鵬飛(Fei)、黃淑芬(WSF)

長期目標：

1. 為學生、家長及教師提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升其學習的效能；
3. 統整學生特殊教育需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教育局或其他相關的機構；
5. 推動校內不同功能組別，以提升SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的資源，以助教師協助SEN 學生；
7. 加強教師對SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持；
- 1.2 教師團隊具有豐富教導特殊教育需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識；
- 1.3 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學；
- 1.4 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生；
- 1.5 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好；
- 1.6 學校已發展清楚易用的SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要；
- 1.7 教育局為學校提供中學「學習支援津貼」，並增設全職校本言語治療師及特殊教育需支援老師的職位，以進一步協助照顧有特殊教育需要的學生；
- 1.8 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，讓教師學習最新的特殊教育資訊；
- 1.9 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務；
- 1.10 本校服務SEN 學生已有多年，已累積不少熱心的合作夥伴；
- 1.11 教育局為本校提供「優化校本教育心理服務」，對學生學習支援組在支援 SEN 學生的策略方面，提供不少寶貴的意見。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

2. 不利因素

- 2.1 因課後支援小組於放學後進行，學生易出現缺席的問題；
- 2.2 本校 SEN 學生的種類愈趨多元化，需要購買不同類型的服務支援學生的特殊教育需要；
- 2.3 部分家長對學生的支援較薄弱，主要依賴學校層面的支援；
- 2.4 近年家長對學校提供支援服務的訴求日益增多，但礙於資源有限，故未能全面滿足所有需要。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二)：持續優化生涯規劃，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生生涯規劃的能力。	透過校本言語治療服務提升學生的溝通能力。	70%或以上參與服務的學生語言能力有所改善。	言語治療進度/ 評估報告/ 問卷	9/2019 至 8/2020	黎錦和老師、 校本言語治療 師伍玉嬋姑娘	
	舉辦不同類型的支援小組/活動，協助學生提升其基本的生涯規劃能力，包括：自理、專注力、學習、社交技巧及身體協調等能力。	70%或以上參與的學生於該項目有進步。	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷	10/2019 至 8/2020	本部組員、 合作機構	中學「學習支援津貼」(見財政預算)
	安排高中學生參與由協康會舉辦的賽馬會「啟程·職聘」支援計劃，透過小組活動及外出體驗，提升學生獨立生活技能、工作技能、自尊感及效能感，從而面對未來職場上的挑戰。	50%或以上參與的學生接受訓練後能力有所提升。	機構所採用的量表及檢討報告/ 問卷	10/2019 至 4/2020	梁文儀老師、 協康會	中學「學習支援津貼」(見財政預算)

(乙) 科本周年計劃

科本目標：發展及統整資源，讓學生獲得適切的支援服務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化校本言語治療服務。	運用教育局增設的全職校本言語治療師一職，持續發展及完善校本言語治療服務。	70%或以上接受服務的學生語言能力有所改善。 言語治療師開辦不同的活動或小組，幫助學生改善語言問題。	言語治療進度/ 評估報告/ 老師觀察/ 問卷	9/2019 至 8/2020	黎錦和老師、 校本言語治療 師伍玉嬋姑娘	
擴充本校SEN學生及老師的支援團隊。	與其他學校、團體或機構合作，更全面地支援本校SEN的學生及老師。	與2個或以上的校外機構合作支援本校的學生或老師。	合作計劃/ 會議記錄	9/2019 至 8/2020	梁文儀老師	校外支援機構
了解現時社會上其他支援SEN學生的服務情況。	透過參觀特殊學校、庇護工場、社福團體或機構，從不同角度了解現時支援SEN學生的實況及方法。	到1間或以上的相關機構參觀。	會議記錄	9/2019 至 8/2020	梁文儀老師	校外相關機構

(丙) 財政預算

中學「學習支援津貼」財政預算2019-20 V2

項 序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構 / 負責人	成功準則	評估 方法
1*	聘請1位全職教師	1. 特教學生 2. 全體老師	聘請教師支援有嚴重特殊教育需要的學生，為他們進行個別抽離教學、協作教學或個別輔導。	1位全職教師薪酬： =\$440,762 (連強積金)	校長、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師	~定期為有需要的學生進行個別抽離教學、協作教學或個別輔導。	觀察/ 考績
2*	聘請1位全職SEN輔導員	1. 特教學生 2. 全體老師	帶領小組活動、協助擬定及執行為學生開設IEP的內容及行政工作。	1位全職SEN輔導員薪酬： =\$222,301 (連強積金)	校長、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師	~帶領最少2個小組活動 ~協助完成擬定及執行為學生設的IEP內容及行政工作	觀察/ 考績/ 檢視為學生開設的IEP內容
3*	聘請2位全職SEN輔導員	1. 特教學生 2. 全體老師	專責照顧個別有嚴重特殊教育需要的學生。	2位全職SEN輔導員薪酬： \$208,333 x 2 =\$416,666 (連強積金)	校長、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師	~入班支援個別有嚴重特殊教育需要的學生 ~完成執行有關學生IEP的內容 ~為他們製作相關教材或教具	觀察/ 考績/ 有關學生在校的表現紀錄/ 有關學生的IEP檢討內容
4*	聘請1位全職SEN支援助理	1. 特教學生 2. 全體老師	協助組內行政工作，包括：學生資料整理、數據輸入及教材製作等，並協助帶領午間及課後支援小組活動。	1位全職SEN支援助理薪酬： =\$172,717 (連強積金)	校長、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師	~更新及保存全校學生的特殊教育需要數據 ~完成全校學生的特殊教育需要資料整理及行政支援工作 ~協助進行午間及課後支援小組活動	觀察/ 考績/ 檢視學生特殊教育需要分類資料檔

5*	聘請1位全職教學助理	1. 特教學生 2. 視藝科老師	協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學準備及安排活動。	1位全職教學助理 薪酬： =\$172,717 (連強積金)	校長、 視藝科科主任 林天佩老師	~加強對特教學生的照顧 ~協助相關老師教學時分組處理學習活動	觀察/ 考績
6*	聘請1位兼職駐校職業治療師	有職業治療需要的高中學生	為加強高年級學生身體協調及手眼協調的能力，讓他們在畢業前相關能力有所改善或提升，故本校決定外購職業治療師為有需要的學生作個別治療。	1位兼職駐校職業治療師 薪酬： =\$120,000 (連強積金)	校長、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師	~為有職業治療需要的學生提供適切的支援 ~70%或以上接受服務的學生相關能力有所提升	前後測結果/ 學習報告/ 觀察/ 問卷
7	臨床心理學家到校服務(60小時)	1. 特教學生 2. 特教家長	為有需要接受臨床心理學服務的精神病患學生及其家長提供支援	\$120,000	合作機構(循道衛理觀塘社會服務處)、 學生學習支援部統籌 梁文儀老師、 吳沂老師	~為每位接受服務的 精神病患學生或家長 提供最少6次心理諮 商輔導	臨床心理學家 到校服務工作 計劃表
8	表達藝術治療小組 —— 創藝墟	自閉症及 語障學生	透過表達藝術治療活動，讓學生感受想像及享受創作過程的成功感，加強人與人之間的聯繫及與生活分享。	\$25,000	合作機構(Dr. Grace Kwan)、 音樂科科主任 何詩敏老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	學習報告/ 老師觀察/ 問卷
9	職業治療—— 小手肌協調	手眼/手肌協 調較弱 學生	加強學生小肌肉的操作與手眼協調的能力。	\$25,600	合作機構(Snowey Company)、 學生學習支援部 張嘉倩老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷

10	職業治療—— 執筆書寫訓練	手眼/手肌協調較弱 學生	加強學生小肌肉的操作與視覺感知等能力，從而改善他們的寫字技巧和速度。	\$30,400	合作機構(扶康會)、 學生學習支援部 蔡小燕老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
11	職業治療—— 感統訓練	有感統失調/ 發展性協調 障礙/自閉症 /過度活躍症 學生	改善學生觸覺、前庭平衡覺、本體覺及視聽覺系統的敏銳度。	\$28,800	合作機構(Snowey Company)、 學生學習支援部 吳沂老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
12	專注力訓練小組	專注力不足/ 過度活躍症 學生	提升學生專注能力。	\$30,800	合作機構(香港路德會社會 服務處)、 學生學習支援部 陳影尉老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
13	執行功能訓練小組	自閉症/專注 力不足/過度 活躍症學生	改善學生自我管理、工作記憶、 解難及組織等能力。	\$14,000	合作機構(香港青年協 會)、 學生學習支援部 林尚儀老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
14	社交技巧訓練小組	自閉症學生	提升學生社交溝通能力。	\$28,000	合作機構(香港青年協 會)、 學生學習支援部 黎錦和老師	~70%或以上參與活動 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
15	賽馬會「喜伴同 行」計劃	自閉症學生	提升學生社交溝通能力。	\$8,800	合作機構(香港耀能協 會)、 學生學習支援部 林尚儀老師、 鄒皓老師	~70%或以上參與計劃 學生的相關能力有所 提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷

16	賽馬會「啟程·職聘」支援計劃	中六級能力較弱的學生	提升學生的獨立生活技能、工作技能、自尊感及效能感。	\$5,200	合作機構(協康會)、學生學習支援部統籌梁文儀老師	~70%或以上參與計劃學生的相關能力有所提升	前後測結果/ 老師觀察
17	暑期訓練小組 (職業治療——感知動作訓練)	有感統失調/發展性協調障礙/自閉症/過度活躍症學生	改善學生觸覺、前庭平衡覺、本體覺及視聽覺系統的敏銳度。	\$18,000	合作機構(待定)、學生學習支援部老師	~70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
18	暑期訓練小組 (職業治療——手眼協調)	手眼/手肌協調較弱學生	加強學生小肌肉的操作與手眼協調的能力。	\$18,000	合作機構(待定)、學生學習支援部老師	~70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
19	暑期訓練小組 (社交技巧訓練小組)	自閉症學生	提升學生社交溝通能力。	\$32,000	合作機構(待定)、學生學習支援部老師	~70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升	前後測結果/ 學習報告/ 老師觀察/ 問卷
20	暑期訓練小組 (表達藝術治療小組)	自閉症及語障學生	透過表達藝術治療活動，讓學生感受想像及享受創作過程的成功感，加強人與人之間的聯繫及與生活分享。	\$26,000	合作機構(待定)、音樂科科主任何詩敏老師	~70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升	學習報告/ 老師觀察/ 問卷
21	資源室參考書及教材添置	全體老師	為老師添置SEN參考書籍及教具，以助老師於課堂/課後支援不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助用具，以支援學生的學習需要。	\$3,000	學生學習支援部蔡小燕老師	~70%以上老師認為參考書及教具能有助他們認識及支援SEN學生 ~添置/製作輔助用具	問卷

22	雜項	老師/學生	購買小組活動物資、文具及獎品等。	\$3,000	/	/	/
			***合共: \$1,545,163* (1-6項) + \$416,600 (7-22項)	\$1,961,763 (全部)			

2018/19學年帶來的預計累積盈餘：		\$471,303	
2019/20學年	預計撥款額：	\$1,240,000	
	預計總支出：	\$1,961,763	
	預計不足之數：	(\$721,763)	(由上學年盈餘填補*)
2019/20學年預計不足之數：		(\$250,460)	

文件草擬： 伍日明校長、梁文儀老師 (學生學習支援部統籌)

最後更新日期： 2019年9月4日

工作計劃小組： 統籌：梁文儀老師 (LMY)

副統籌：黎錦和老師 (LKW)、蔡小燕老師 (SYC)

組員：林尚儀老師 (SYL)、吳沂老師(NY)、鄒皓老師(CH)、陳影尉老師(YWC)、伍玉嬋姑娘(NYS)

SEN輔導員/支援助理：呂柱強(LCK)、張嘉倩老師(CKS)、尹啟欣(KYW)、嚴瑞麗老師(YSL)

長期目標

- 1 表揚學生成就。
- 2 增拓學生校內校外的學習或體驗機會。
- 3 推廣本校辦學宗旨、理念及特色，並提升學校形象及校譽。
- 4 加強聯繫特別教育需要領域人士及機構，推廣本校，並掌握教育動向。
- 5 加強本校與其他學校（包括中、小學）的聯繫，提升學生報讀本校的意向。

現況分析

1 有利因素

- 1.1 校方重視學校推廣及宣傳，支持有關工作，並歡迎各方嘉賓到訪，積極對外保持聯繫。
- 1.2 家長的支持及信賴本校。
- 1.3 學生積極參與校內外活動，並樂於服務社區。
- 1.4 本組累積過去兩年經驗，就參訪學校的安排上已形成範式。

2 不利因素

- 2.1 本組人事改動，成員需要時間認識學校文化及行政程序。
- 2.2 本校學生的特殊教育需要涉及病歷及私隱，選取宣傳材料時務必謹慎，須徵得家長、學生同意及理解；若然出錯，後果嚴重。
- 2.3 許多家長是雙職父母或單親家庭，未能積極參與學校活動，或作出配合。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一):加強電子互動教學,照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

配合關注事項(二):持續優化生涯教育,推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校發展生涯教育,主動聯絡不同的機構,介紹本校學生,探討合作機會。	安排不同商企及教育團體參觀及探訪。	<ul style="list-style-type: none">安排最少一次外間機構到本校參觀及探訪。安排最少一次本校人員到外間機構參觀及探訪。	<ul style="list-style-type: none">問卷: 70 以上參訪人士表達滿意	全年	*黃秀婷老師 黎錦和老師 陳子俊老師 李嘉恆老師 Mr. Nikki	宣傳品、場地、校長、副校長、部組統籌或科主任參與介紹、茶水等

(乙) 本部工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
表揚學生成就	1. 設計及製作紀念品宣傳	製作至少一個宣傳本校的紀念品	派發	全年	*黎錦和老師 李嘉恆老師	資金、電腦軟件	
	2. 設計及製作宣傳品	製作至少一個橫額或易拉架等宣傳品	印製成品	全年	*黎錦和老師 陳子俊老師	資金、電腦軟件	
	3. 協助舉辦開放日、運動會閉幕禮、畢業典禮	A. 設計開放日邀請卡、海報		印製成品	全年	*黎錦和老師 李嘉恆老師 #Mr. Nikki	資金、電腦軟件
		B. 設計運動會、畢業典禮邀請卡		印製成品	全年	*楊綺華老師 黎錦和老師	資金、電腦軟件
		C. 草擬開放日、運動會閉幕禮、畢業典禮等邀請信		呈交文稿	全年	*黎錦和老師 陳子俊老師 #Mr. Nikki	資金、電腦軟件
	D. 協助副校長處理邀請名單及寄派事宜			寄派	全年	黃秀婷老師	邀請卡、海報、邀請信
4. 處理獎學金相關文書		協助副校長處理獎學金相關文書	完成	全年	*黎錦和老師 李嘉恆老師	-	

(乙) 本部工作計劃《續》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
聯繫特別教育需要領域人士、機構及學校	1. 聯絡特別教育需要領域人士、機構、社企及學校	全年3次	完成	全年	*黃秀婷老師	-
	2. 回覆其他機構的邀請或賀儀	A. 設計及草擬活動邀請文書回執或賀儀	呈交文稿	10月	*陳子俊老師 黎錦和老師 #Mr. Nikki	電腦軟件
	3. 處理賀品往來	B. 準備或寄贈賀品（花籃、題辭等）	呈交或寄派	全年	*黎錦和老師 陳子俊老師 #Mr. Nikki	資金、 電腦軟件
提升老師傳訊及宣傳相關專業技能	1. 提供收生程序及相關資料供同事參考	A. 製作申請入讀本校的常見問題及參考資料冊／集	發放	11月	*黃秀婷老師 黎錦和老師 Mr. Nikki	-
	2. 組內分享傳訊、攝影相關技能等資料	B. 分享3次或以上	發放	全年	李嘉恆老師	-
		C. 購買有關書籍	完成	全年	黎錦和老師	資金
加強外間機構人士聯系	接待到訪本校所有嘉賓	安排所有參觀內容、流程，聯絡、人手及物資	完成	全年	*黃秀婷老師 全組	資金、 電腦軟件
	製作學校對外通訊	統籌製作學校通訊	完成及發放	全年	*黎錦和老師	資金、 電腦軟件
加強社區關係	探究組織社區活動的可能性	草擬計劃書	呈交	2020年 7月前	黃秀婷老師	-

* 項目主要負責人

#主要處理英文部份(如有) 撰寫及校對工作

工作計劃統籌：黃秀婷老師

副統籌：黎錦和老師

成員：陳子俊老師、李嘉恆老師、Mr. Nikki

家長教師會

2019-2020 年度工作計劃

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加深家長對生涯教育的認識。	1. 透過家教會會訊，加入生涯教育的內容，讓家長更清楚本校生涯教育的方向及活動。 2. 會訊能讓大部分家長也能接收及看到有關信息，達到廣泛得知本校生涯教育的資訊。	1. 全校派發相關的家教會會訊。	1. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2019年12月	溫碧梅老師	會訊費用 \$5000

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
1. 加強本校家長之間溝通。						
2. 加強舊生家長與本校聯繫。						
3. 促進社會資源共享。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣傳及推廣家長教師會	內部擴廣：中一新生迎新日向中一新生介紹家長教師會的職能及推廣家教會來年活動的內容。	1. 在自評表中反映家長參與家教會活動的程度數字有上升。 2. 家長提交家長義工的表格有3成或以上參與。	1. 透過自評表評估家長參與家教會活動的程度。 2. 家長提交參與家長義工的表格。	2019年8月24日	冼華妹老師	場地 文具 家長義工表格
	外部擴廣：開放日攤位與有興趣了解本校的人士進行分享及加強對本校的認識。	參觀攤位的人數及查詢入學情況的比例與去年作比較。	家長觀察會在攤位逗留下來與家教會委員傾談的人數。	2019年12月14日	冼華妹老師	場地 文具 壁報
	內部及外部宣傳：壁報/網頁/會訊全年會持續更新壁報、網頁內容及1出版會訊，加強人們對家教會的認識。	順利完成壁報、出版會訊及經常更新網頁內容。	常務會議檢討。	全年	蘇轉好老師 溫碧梅老師	場地 文具 壁報用品 會訊

(乙) 部組周年計劃《續一》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
凝聚家長義工團隊及增加家長與學校之間交流機會。	中一生新家長資訊分享會 凝聚一班有心的中一家長及義工，參與一些小組的活動及分享。	1. 家長的出席率有 10-20 人。 2. 家長投入程度。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2019年8月27日	李瑞蘭老師	場地 文具
	家長試食及遊淨苑 ◇ 由老師、家長委員及義工帶領參觀校園及觀察學生午膳情況。 ◇ 另外遊淨苑方面會同佛學科協作安排家長由導賞人員介紹淨苑，加強家長對學校文化的認識。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有 8 成以上表示值得繼續再辦。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2019年10月15日	蘇轉好老師	場地 飯盒 文具 調查問卷
	陸運會義工 凝聚家長義工，協助陸運會順利進行。	1. 有足夠義工協助各項活動。 2. 家長能協助陸運會順利進行。	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2020年3月20日	冼華妹老師	工作分配表
	家長也敬師運動 參與家庭與學校合作事宜委員會、香港教育城及星島日報合辦的「家長也敬師」運動。	1. 將有關部門給予的敬師卡派發給學生。 2. 收回學生寫給老師的敬師卡，然後張貼在壁報上。完成後，將卡送給有關卡老師。 3. 由家長教師會代表在畢業禮致送果籃予校方表示敬意。	1. 順利完成整個程序。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2020年3月至4月	冼華妹老師	壁報 感謝卡 畢業禮安排
	家長組聚 增加家長與家長及學校之間交流機會。	1. 家長的出席率有 5 成或以上。 2. 家長投入程度。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	全年	蘇轉好老師	場地 文具

(乙) 部組周年計劃《續二》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能並加強父母與子女間的親子關係	親子旅行 ◇ 舉辦親子旅行，內容包括親子遊戲、享用農莊設施、午餐等，讓家長與子女共享一天輕鬆歡樂的時光。 ◇ 加強老師、家長、學生之間的溝通。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有8成以上表示值得繼續再辦。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2020年3月	*冼華妹老師 蘇轉好老師	場地 文具 食材 調查問卷
家長教育	為家長安排家長教育的講座(題目待定)。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的7成。 2. 家長的出席率有7成或以上。	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2020年5月	冼華妹老師	邀請講者 場地 文具
招募新一屆家教會幹事	進行新一屆家教會幹事選舉	順利完成整個程序。	成功選出新一屆家教會幹事	2019年10月-11月	李瑞蘭老師	場地 參選及投票表 投票箱
執行會務	家教會「會員大會」 ◇ 會務報告 ◇ 財務報告 ◇ 宣佈新一屆家教會幹事	報名家長的出席率有5成或以上。	出席點名紙。	2019年11月	*蘇轉好老師 李瑞蘭老師	場地 文具

(丙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1. 中一新生家長資訊分享會	\$300	/
2. 每月家長茶聚	\$1000	/
3. 中一家長午餐試食	/	\$800
4. 親子旅行	\$6000(其中10000為家庭與學校合作活動資助)	\$6000
5. 開放日攤位	\$600	/
6. 家長教師會會訊	\$10000	
7. 家長講座	\$5000	/
8. 家長感謝學校:送果籃	\$800	/
合計	\$18700	\$6800

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師、溫碧梅老師

長期目標：

1. 舉辦不同活動，團結各屆舊生，加強舊生之間的聯繫；
2. 搭建母校與舊生的溝通橋樑，促進舊生對母校的歸屬感；
3. 為舊生提供適切的支援，幫助他們順利地由校園過渡到職場；
4. 凝聚舊生力量，回饋母校，推動母校發展，繼續發揚母校的校訓精神。

現況分析：

1. 有利因素：

- 1.1 大部分舊生、舊生家長與學校的關係良好。
- 1.2 本校一些資深教師與部份舊生仍有保持聯絡。
- 1.3 透過不同的資訊科技平台與舊生聯絡，更便捷省時。
- 1.4 校方樂意提供財政資源予舊生會舉辦活動及外購各項離校支援服務。
- 1.5 本年度校方與另一機構合作，提供離校支援服務予舊生，或會帶來一些嶄新的意念。
- 1.6 已建立包含最近兩年舊生聯絡資料、就業近況的資料庫雛形。
- 1.7 校方引入不同的校本資歷架構課程，有助提升本校學生畢業後的就業能力。
- 1.8 辦學團體積極尋找社會資源、建立友好網絡，協助拓寬畢業生的就業範疇。
- 1.9 辦學團體引入善信的協助，設立成長支援計劃，為本校學生提供長遠的離校成長支援。

2. 不利因素

- 2.1 因本校舊生會成員暫時毋需繳付會費，活動經費需由校方提供。
- 2.2 不少畢業多年的舊生，更改電郵、地址及電話號碼後，沒有通知學校，因此失去聯絡。
- 2.3 以面書或其他媒介而得的舊生生活動態，難以辨認資料是否由舊生本人上載，真確性存疑。
- 2.4 由於大部分舊生欠缺管理、組織活動的經驗，舊生會現有的活動籌劃主要依賴校方的負責老師。
- 2.5 部分舊生因工作關係，未必能夠定期抽空籌辦及參與活動，而部分能力較弱的舊生或未能主動聯絡舊生會。
- 2.6 舊生會網站內容有待進一步擴展，讓舊生可即時從網站獲得更多最新資訊。
- 2.7 需時統整一個有全面的、系統性的舊生資料庫。
- 2.8 大部分舊生平日需上班或進修，因此，舊生會活動多數需於週末、假日舉行，惟亦需考慮負責老師的工餘休息時間。
- 2.9 新的合作機構需時間摸索，才能提供更適切的離校支援服務予本校舊生。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 加強電子互動教學, 照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

配合關注事項(二): 持續優化生涯教育, 推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
聯繫不同機構、界別人士, 拓闊學生的未來出路	加入辦學團體善信的協助, 推展「志力同行計劃」, 為本校學生、畢業生提供長遠的成長及就業啟導	全年最少舉辦四次成長及就業啟導活動	問卷調查: 70% 以上參加者表達滿意	全年	*羅瑞平老師、 陳覺非老師、 鄒皓老師	活動費用、場地
	邀請不同機構、界別人士、在職舊生回校與在校學生分享其工作經驗	全年最少舉辦兩次職業分享活動	問卷調查: 70% 以上參加者表達滿意	全年	*羅瑞平老師、 陳覺非老師	活動場地

(乙) 部組周年計劃

部組關注事項(一):						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供畢業生離校後的就業支援服務, 協助他們順利進入職場	外購為期一年的畢業生離校服務計劃	成功舉辦四次的定期聚會、兩次「轉職攻略」活動, 提供跟進服務予部分有需要的舊生	聚會相片、跟進服務表格	全年	*陳覺非老師、 羅瑞平老師、 鄒皓老師	外購服務費用、活動場地
	統整應屆畢業生的出路資料	成功獲取應屆畢業生的出路資訊	應屆畢業生的出路資訊	全年	*羅瑞平老師、 鄒皓老師、 學校教學助理	通訊設備
	為舊生提供及發放職業博覽會、進修課程等資訊	全年最少向舊生提供三項相關資訊	通訊紀錄	全年	*鄒皓老師	網上平台、通訊設備

部組關注事項 (二):						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進一步加強舊生與校方之間的聯繫	收集及統整舊生的最新就業資訊給相關部組使用。	成功建立包括近3年畢業的舊生就業資料庫	資料庫	全年	*羅瑞平老師、鄒皓老師	/
	於學校開放日擺設舊生會攤位	設立開放日主題拍照區，並收集回校的舊生就業資料	拍照攤位、舊生就業資料收集表格	2019年12月	*陳覺非老師、羅瑞平老師、鄒皓老師	資金、攤位物資、活動場地
	邀請舊生參加運動會師生接力賽	最少組成一隊舊生隊參與賽事	賽事照片	2020年3月	*陳覺非老師	/

*：主要負責人

(丙) 財政預算

項目	預算(\$)
網站更新、聯絡及活動費用	35,000
2018-19 年度離校學生服務計劃：外購服務費用	10,000
總額：	45,000

(丁) 工作小組成員

羅瑞平老師(統籌)、陳覺非老師、鄒皓老師

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)： <u>加強電子互動教學，照顧學習差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技設施，加強電子互動教學，照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續利用GOOGLE CLASSROOM電子教學模式，為高年級綠紅及紅色，部分初中A班、B班同學開設GOOGLE CLASSROOM教室，進行各項互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各中文科老師最少為自己任教的一個班別開設GOOGLE CLASSROOM教室，並進行各項互動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 	全年	科主任	會議紀錄 相關電子應用程式
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合校本電子教學推行計劃的工作內容，各中文科老師最少為自己任教的一個班別設計簡單延伸/自學任務，並要求學生以不同電腦應用程式(APPS)完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各中文科老師最少為自己任教的一個班別設計簡單延伸/自學任務，並要求學生以不同電腦應用程式(APPS)完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課報告 ➤ 教學分享 ➤ 會議紀錄 	全年	科主任	會議紀錄 相關電子應用程式

配合關注事項(二)： <u>優化生涯教育，推動多元發展。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本高組課程能銜接外界認可課程，為畢業同學鋪路	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以毅進文憑為方向，檢視高組課程內容，以協助部分畢業同學銜接外界認可課程，為畢業同學鋪路。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 集中閱讀及寫作部分範疇檢視，從寫作字數或題目作調節。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 	全年	科主任、副科主任(高組)	毅進文憑中國語文學科指南

**Department of
English 2019-2020
Year Plan**

Aims

Both of the mainstream and school-based English Language curriculum aim to enable our students to:

- broaden and deepen their language competencies so that they are able to use English with increasing proficiency for personal and social interaction;
- develop their interest and confidence in using English;
- further broaden their knowledge, understanding and experience of various settings in which English is used;
- develop and prepare themselves for further study, vocational training or work;
- further develop their learning skills, positive values and attitudes to meet the changing needs of our society.

Situational Analysis

1. Strengths

- 1.1 There is adequate financial support provided by the school;
- 1.2 Most of the panel members are qualified English teachers with experience in teaching SEN students;
- 1.3 Two particular curriculums (mainstream and school-based curriculums) are adopted to cater for the diverse needs of our students;
- 1.4 Different sets of school-based teaching materials are designed to cater for learner diversity;
- 1.5 Students in each level are re-streamed into four different groups according to their abilities;
- 1.6 In-depth discussions and sharing of effective pedagogies are conducted in the collaborative lesson planning meetings;
- 1.7 Different kinds of assessments such as pre-/post-tests, LAMK and TSA are carried out to evaluate students' overall learning and achievements;
- 1.8 Diversified extended activities are designed to enrich students' learning experiences;
- 1.9 The addition of new panel member (native-speaking) brings new ideas and insights to the development of the department;
- 1.10 The Native-speaking English Teacher (NET), Native-speaking English Language Teaching Assistant (NELTA) and new panel member (native-speaking) help to create an English-speaking environment within the school and increase students' use and exposure to English;
- 1.11 There is a good cross-panel collaboration between different subjects and divisions to support different English activities;
- 1.12 The implementation of eLearning brings in new pedagogical dimensions;
- 1.13 The establishment of the Vocational English Programmes provides new elements for our subject curriculum and it is expected to enhance the workplace English competence of the students in the target group;
- 1.14 A basic speaking curriculum is developed and being adopted in each level;
- 1.15 The school is willing to provide administrative support for students who wish to make an attempt in public examinations.

2. Weaknesses

- 2.1 The great learner diversity poses a challenge to our subject teachers in their English teaching;
- 2.2 The fluctuating number of secondary one students puts pressure on our re-streaming policy;
- 2.3 Most students lack exposure to English in their daily lives;
- 2.4 Students continually fail to achieve basic competency in learning English and this makes the curriculum adaption and adjustment more difficult;
- 2.5 Further adaptation is required to refine the speaking curriculum;
- 2.6 Teachers have to spend considerable time on designing and modifying teaching materials;
- 2.7 It takes time for the NELTA and new panel member (native-speaking) to have a thorough understanding of our students;
- 2.8 It requires a strong liaison between the department and the institution to well establish the Vocational English Programmes;
- 2.9 Employers find it difficult to measure the English competence of our students as many of them do not have any recognized qualifications.

Major concerns for the School Development Plan 2019-2020

1. Strengthen eLearning-based interactive teaching and learning to cater for student diversity;
2. Continual optimize life planning education to promote diversified development of students.

Major Concern 1: Strengthen eLearning-based interactive teaching and learning to cater for student diversity

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> • Further develop subject-based eLearning activities to facilitate English teaching and learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporate eLearning into the English curriculums and share the materials with panel members 	<ul style="list-style-type: none"> • At least one eLearning activity will be designed in each unit. 	<ul style="list-style-type: none"> • eLearning resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Year-round 	Panel chairperson and NELTA	Tablets and eLearning applications
	<ul style="list-style-type: none"> • Conduct at least four eLearning activities in each group in a year 	<ul style="list-style-type: none"> • More than 90% students are willing to participate in eLearning activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' observations and students' participation 	<ul style="list-style-type: none"> • Year-round 	All panel members	Tablets and eLearning applications

Major Concern 2: Continual optimize life planning education to promote diversified development of students

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> To help students be better prepared for their future job contents, skills and attitude 	<ul style="list-style-type: none"> Organize a cross-curricular activity, Chi Lin Dining House, to create an authentic learning scenario for S5 students to practice real-life workplace English 	<ul style="list-style-type: none"> More than 70% student waiters/ waitresses are able to use English to serve guests in a professional way. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' worksheets, self-evaluation, peer evaluations, guests' evaluation forms and teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Term 2 (March/ April) 	S5 English teachers	Worksheets and evaluation forms
	<ul style="list-style-type: none"> Help S6 students practice their interview skills 	<ul style="list-style-type: none"> More than 70% students are able to deliver a simple self-introduction in English. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' self-evaluation, teachers' observation and assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Term 2 (March) 	S6 English teachers	Assessment forms
<ul style="list-style-type: none"> To enhance students' English skills for effective communication in the workplace 	<ul style="list-style-type: none"> Organize an after-school English activity to help enhance students' English communication skills 	<ul style="list-style-type: none"> At least 8 students are recruited to join the activity. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' attendance rate, feedback and teachers' observation 	<ul style="list-style-type: none"> Year-round 	English teacher (native-speaking)	Activity plan and fee to purchase materials
	<ul style="list-style-type: none"> Implement at least one Vocational English Programme to enhance students' workplace English competence 	<ul style="list-style-type: none"> At least 15 senior form students are able to join the vocational English programme. At least 10 students are able to complete the programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Contact records, students' attendance records, performance, feedback from students, teachers and the institution 	<ul style="list-style-type: none"> Year-round 	Panel chairperson and panel members	Programme plan, fee and evaluation forms
	<ul style="list-style-type: none"> Provide practice papers for students who wish to sit for recognized English assessments 	<ul style="list-style-type: none"> Relevant students are able to receive necessary support for taking the assessments. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' practice papers, feedback from students and relevant teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Year-round 	Panel chairperson	Practice papers

A. Budget

	Item	Amount (\$)
1.	Vocational English Programmes (Please refer to the budget of the Academic Affairs Division. Will be debited from it.)	80,000
2.	Online reading programme – i-Learner	16,000
3.	Teaching materials and references	12,000
4.	School Open Day (games, banner and decoration)	1,000
5.	English Society	2,000
6.	English Corner	2,000
7.	English Week	5,000
8.	Hong Kong Schools Speech Festival (entry fee and membership renewal fee)	2,000
9.	Excursions with Hong Kong International School (transport, food and drinks)	5,000
10.	Prizes (for competitions, exams, tests and dictations, etc.)	3,500
11.	Extended learning activities:	
	S1– Tour around Hong Kong	1,000
	S2 – Visit to SPCA (transport + talk)	2,000
	S3 –Visit to ZCB (transport + admission fees)	1,000
	S4 – Film appreciation	1,500
	S5 – Cross curricular activity: Chi Lin Dining House (food and drinks)	1,000
	S6 – Mock interview	0
	Total:	55,000

B. Panel members

1. Miss LO Sui Ping, Zoie (LSP)
2. Mr. CHAN Kok Fei, Parry (CKF)
3. Mr. John CARMO (JC)
4. Miss KO Hoi Man, Olivia (KHM)
5. Miss LAM Sheung Yee, Sue (SYL)
6. Miss LAU Sze Ying, Cherry (LSY)
7. Mr. Nikki TOURANI (NT)
8. Ms. Heike OHLMEYER (HO)

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「信」、「解」、「行」、「證」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸一些基本的數學概念及技巧，以充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(例如 教具等) 檢視、統整和修訂本科的課程，鞏固新課程的內容。
5. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
6. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
7. 嘗試增加e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
8. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
9. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
10. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。
- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。
- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2. 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 運用電子教學資源，促進多元互動學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 運用平板電腦進行互動教學，讓學生體驗相關的活動，提升學生的學習興趣。	➢ 在課堂上應用 OSMO /KAHOOT/NEARPOD/RAINBOW STAR/MATHS DUEL 等電腦應用程式進行教學，讓學生體驗活動，提升學生的學習興趣，促進多元互動學習。	➢ 全年不少於 12 個數學組別在課堂上應用電腦應用程式進行互動教學活動。 ➢ 在有關組別中，有 70% 學生同意對學習數學的興趣得以提升。	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 學生問卷	1/9/2019-30/6/2020	科主任/ 副科主任	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 學生問卷調查

配合關注事項(二): 深化生涯規劃教育，拓展學生未來出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 檢視及更新職業數學各課題的資料，為學生未來就業作準備。	● 檢視及更新職業數學各課題的內容。	更新職業數學全部課題的內容。	● 會議紀錄	1/9/2019-30/6/2020	科主任/ 張兆斌 老師	

(乙) 科本周年計劃

科本目標：1. 持續改善數學課程內容，提升學與教效能。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 繼續參與校本支援計劃，持續改善本校數學科的課題編排及課程內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與教育局中學校本課程發展組的校本支援計劃，持續檢視和改善本校數學科的課題編排及課程內容，提升本科的學與教效能，持續推動課程發展。 ● 本年度於中一級推行新課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校本支援計劃會議及改善本科的課程內容。 ● 持續檢視及微調數學科的課題編排。 ● 於中一級推行新課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 課程文件 	<p>29/8/2019-31/8/2020</p> <p>1/9/2019</p>	科主任/ 各科任老師	
● 透過跨科協作活動，整合數學科課程內容。	● 透過參與STEM 教學及活動，整合和改善數學課程內容，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少舉辦 2 次STEM 活動。 ● 至少 1 個年級參與STEM 教學及整合其數學課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 備課節紀錄 ● 活動紀錄 	1/9/2018-31/8/2019	科主任/ 副科主任	
● 持續設計和統整「多元感官學習法」相關的教學活動，提升學生的學習動機和效能。	● 因應課題設計和統整多元感官的教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計和統整 2 個「多元感官學習法」的教學活動。 ● 老師觀察學生的學習動機及成績有所提升。 	<p>「多元感官學習法」的教學活動紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	1/9/2019-30/6/2020	科主任/ 各科任老師	● 「多元感官學習法」的教學活動記錄

科本目標：2. 持續改善校本評估工具，有效評估學生的學習效能，回饋課程內容及教學策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一級及中四級的編班試，更準備地評核學生的學習效能和學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計校本評估試卷：小一及小二程度試卷；使用小三及小四程度試卷的成績和中一學科測驗的成績作為分組準則，再用小五及小六程度試卷和小一及小二程度的試卷成績進行微調。於中三級學期末或中四級學期初以及中六級畢業前再進行此校本數學能力測試評量，評核學生的學習效能和學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於相關的級別推行校本評核測驗。 ● 會議討論成績及調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核試卷 	1/9/2019-30/6/2020	科主任 / 副科主任	校本數學能力測試試卷 (分班試)
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行及整合平日觀察評估表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一級至中五級持續推行及整合學生平日觀察評估表，教授不同課題後進行評估，並回饋學生，藉此改進學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期至少有 2 次的上課表現評估。 ● 老師觀察學生的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課表現評估表 ● 老師觀察 	1/9/2019-30/6/2020	科主任 / 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 19-20 年度學生平日觀察評估表

科本目標：3. 持續舉辦不同的數學活動，提升學生的學習動機，增強學生的學習動機和自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 利用學生課餘的閒暇時間，透過一些活動讓學生有延展學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「數學角」，提供不同類型的數學遊戲和書籍介紹，供學生於課餘時間進行活動及閱讀。 ● 數學科老師介紹不同數學遊戲的規則和書籍，鼓勵學生參與遊戲及閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「數學角」 ● 數學科老師簡介至少 1 種遊戲的規則及 2 本數學書籍。 	● 數學科會議紀錄	1/9/2019-30/6/2020	科主任/ 副科主任/ 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學遊戲 ● 數學科會議紀錄
● 持續舉辦不同的數學活動，提升和維持學生的學習動機，增強學生對數學的學習信心。	● 高中(中四、中五、中六)透過舉辦計算機比賽，持續提升學生的學習動機，使學生更能熟習地使用數學工具(計算機)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 的參賽者喜歡參加計算機比賽。 ● 老師觀察學生積極參與計算機比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參賽者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察 	2020 年 2 月	科主任/ 副科主任/ 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽試題 ● 禮物
	● 初中(綠組、紅組、黃組、藍組)透過舉辦速算比賽，提升學生的學習數學動機，更能提升學生的速算能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 的參賽者喜歡參加速算比賽。 ● 老師觀察學生積極參與速算比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參賽者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察 	2020 年 2 月	科主任/ 副科主任/ 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽物資 ● 禮物
	● 於數學周內，舉辦主題式的數學挑戰題(每日一題)和班際數學常識比賽，除了豐富學生的數學知識外，更能提升學生的學習興趣，從而增強學習的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 50% 的學生人次參與遊戲。 ● 老師觀察學生積極參與數學周的各個遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲人次的統計表 ● 老師觀察 	2020 年 2 月	科主任/ 副科主任/ 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 ● 比賽題目
	● 於數學周內，午息時將舉辦以形為主題的攤位遊戲，除了豐富學生的餘暇，更希望充實學生課本以外的數學知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生積極參與午間的攤位遊戲。 	● 老師觀察	● 2020 年 2 月	● 科主任	● 比賽

科本目標：3. 持續舉辦不同的數學活動，提升學生的學習動機，增強學生的學習動機和自信心。《續》						
● 持續舉辦不同的數學活動，提升和維持學生的學習動機，增強學生對數學的學習信心。《續》	● 數學學會：利用簡單的運算和推理遊戲，除了提升學生的學習動機和培養學生的學習興趣之外，鞏固和強化學生學習數學的基礎。	● 學會內有 70%的學生喜歡參與學會的遊戲。 ● 老師觀察學生能積極參與數學學會的各個遊戲。	● 向參與者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	全年 (多元智能課)	科主任 / 負責老師	● 禮物 ● 遊戲 物資
	● 參加校外數學比賽：「super24」比賽，藉此除了擴闊學生的視野，更可提升學生的學習動機和自信心。	● 有 80% 的參賽者喜歡參與「super24」比賽。 ● 老師觀察學生能積極參與「super24」比賽。	● 向參與者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2019 年 9 月-12 月	何志強老師/ 張兆斌老師/ 科主任	

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	\$12000
1.1 教具	
2. 參考書籍	\$700
2.1 教師參考書	\$700
2.2 學生參考書(圖書館)	
3. 活動津貼	\$600
3.1 壁報物品	\$3200
3.2 數學周活動	\$1200
3.3 主題活動	
4. 雜項	\$400
合計	\$18800

工作計劃小組：吳志鵬老師、何志強老師、廖志成副校長、張兆斌老師、姜宜彬老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師、朱永倡老師、黃秀婷老師、陳影尉老師

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技的能力
4. 幫助學生從當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民
8. 協助學生培養基本的生活技能

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節
 - 1.2 學校已因應學生的學習需要，把初中較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異
2. 不利因素
 - 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節
 - 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，學習欠主動性
 - 2.3 學生的表達能力弱，影響其溝通表現
 - 2.4 學生學能根底弱，已有知識有限，阻礙其在本科的發展
 - 2.4 學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性
 - 2.5 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果

(甲) 學校周年計劃：第 1 點：運用電子教學資源，促進多元互動學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校周年發展計劃第 1 點：運用電子教學資源，促進多元互動學習。						
推動電子學習，讓學生習慣電子學習模式。	所有老師於本年度最少設計一節電子教學模式的課節。運用的軟件或程式如下： Google classroom, kahoo, book creator	~科主任完成觀課 ~電子學習觀課表格	課堂資料及課業、 觀課紀錄 會議紀錄	全年	黃碧如 梁文儀	技術人員支援

(乙) 本科發展計劃：豐富學習體驗 拓闊生涯視野

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合各級的課程，安排學生參加校外學習或參觀活動，拓闊經驗，加強學習效果	1) 中二：參觀立法會大樓 2) 中三：參觀「共融館」 3) 中四：「思囚之路」活動 樂施會教育活動：另一部份的童話 4) 中五：參觀終審法院； 「戰區90」活動	各級完成參觀	學生回饋	全年	各級活動負責人	活動津貼、 TA幫忙帶隊
透過周會讓學生認識法治的內涵	透過觀看新聞紀錄片及問答環節，讓學生明白何謂法治。	學生回饋	問卷	上學期	負責該周會的同事	
認識基本法	邀請政制及內地事務局到校辦攤位日，透過遊戲讓學生輕鬆認識基本法。	學生回饋	問卷	下學期	吳沂	其他同事

(乙) 財政預算

項目	預算	
經常性開支		
1.1 教師參考書	\$	400
1.2 學生參考書(放圖書館)	\$	600
1.3 向書商購買網上資源及教材		
齡記	\$	400
明報	\$	535
文達	\$	600
雅集	\$	400
2.1 參觀立法會交通津貼 x 2	\$	1,300
2.2 參觀終審法院交通津貼	\$	650
2.3 「思囚之路」活動交通津貼	\$	1,500
2.4 參觀「共融館」	\$	2,275
2.5 參觀「共融館」交通費x 2	\$	1,300
2.6 「戰區90」活動交通津貼	\$	1,000
2.7 「戰區90」活動(已申請到括免收費)	\$	0
2.8 滙豐香港社區夥伴計劃活動津貼	\$	1,500
2.9 專題探究參觀交通費用	\$	4,000
3.0 跨科學習交通津貼	\$	1,300
3.1 公民教育活動 / 周會 / 參觀活動(三至五項)	\$	4,000
總額 - (1.1 及 1.2 項):	\$	21,760
總額 :	\$	20,760

撰寫：黃碧如

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教的態度不俗，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2. 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.3 學生的特殊需要多樣化，面對全校三百多位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本進行調適。
- 2.4 在以中文能力分班的大原則下，A、B 及C 三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚至是另立課題及評估模式。

(甲) 學校周年主題：電子教學，關顧差異。生涯教育，多元發展。

配合關注事項（一）：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強電子學習在本科的應用。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中選出合適的課題，配以 ipad 進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少有一班以 ipad 進行一次電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務報告 老師課堂觀察 	全年	陳裕皇	電腦室 ipad

(乙) 科組周年計劃

學與教目標（一）：配合本科的課程發展，以多元的學習經歷，延展及深化對佛教的認知。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過參觀及寺院參訪活動，加強同學對佛教的認識，確立正見。	<ul style="list-style-type: none"> 安排中一同學到志蓮淨苑參觀，藉此加強學生對辦學團體的認識，從而增加歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 在參觀過程中，有 50%的同學能靜心進行導賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動工作紙 	全年	陳裕皇	中一級主任及班主任
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著中六全級到佛教團體參訪，加強同學對該團體的認識，反思宗教心靈對個人成長的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 於參訪活動中，有 50%的同學對參訪活動進行有意義的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動工作紙 	全年	陳裕皇	教學助理
把禪修理論與實踐帶入課堂，加深同學對禪修的體會和認識	<ul style="list-style-type: none"> 整合「禪修教材套」於現有課程，讓禪修的學與教更加生活化和多元，提升同學對禪修的重視。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的同學認同禪修課能提升學習的專注力，或有助改善情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 	全年	陳裕皇	音樂室或其他較寬闊的課室

學與教目標（二）：配合其他部科組之規畫發展，豐富學生其他的學習經歷						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨科合作，豐富學生的多元學習體驗，提升學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 安排中五 A、B 兩班同學到天主教墳場實察宗教符號的意涵，並且透過閱讀墓地主人的生平故事，從而感發生命的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的同學能投入各項參觀及作有意義的發問和反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 心靈札記 	2019年9月	陳裕皇	教學助理 通識科老師
	<ul style="list-style-type: none"> 安排中四導賞南蓮園池，考察造園者的藝術手法。並透過攝影禪的技巧，感受園林的寧謐，以及人與大自然的連結。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的同學用心完成其攝影禪習作，並進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 工作紙 	2020年2月	陳裕皇	與綜藝科老師跨科合作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
.. 續上	➢ 安排中二同學選讀具正向價值的佛教故事，作為正向的學習楷模。藉此提升同學的自信和學習動機，並為自己定立人生的目標。	➢ 50%的同學為自己定立未來的學習目標。	➢ 老師回饋	全年	陳裕皇	與圖書課老師跨科合作
	➢ 與英文科合作，推廣至全級中二同學，分兩次到愛護動物協會參觀，以鼓勵同學由愛護動物開始，反思生命的自我價值，從而懂得珍惜生命，尊重生命。	➢ 50%的同學認同尊重生命的重要性。	➢ 老師課堂觀察	2020年3-4月	陳裕皇	教學助理；參觀費及車費

財政預算

	項目	預算
1	教學資源	
	1.1教學資源及教具	\$ 200
2	參考書籍	
	2.1 學生參考書(放圖書館)	\$ 300
3	活動津貼及獎勵	
	3.1學科獎勵(2次)	\$ 1200
	3.2初中體驗活動(2次)	\$ 4000
	3.3高中專題體驗學習物資(2次)	\$ 4000
4	非經常性活動	
	4.1其他活動學習雜項	\$ 1300
	總額：	\$ 11000

撰寫人：陳裕皇老師

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

1. 讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。
2. 透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。
3. 提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。
- 1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。
- 1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。
- 1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。
- 1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生學習本科的興趣。
- 1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。
- 1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

2. 不利因素

- 2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。
- 2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。
- 2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。
- 2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於課堂上運用資訊科技，並輔以平板電腦教學，促進學生互動，啟發學生自主學習，及提升學生學習興趣。	運用平版電腦，教授中四級學生在網上查找學習普通話的資源，藉此提升學生學習廣普對照的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升。 70%學生能找到答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 檢視學生的習作 	上、下學期各一次	科任老師	平版電腦
	運用應用程式(拼音助手apps)，教授中三級學生查找拼音及讀音，並鼓勵學生透過協作學習模式建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升。 70%學生能在協作中找到答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 檢視學生的習作 	2020年4-5月	科任老師	平版電腦
	利用互聯網資訊及電腦室的錄音軟件/平板電腦的錄音apps，帶動中五級學生從觀察中學習及表達意見。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升。 70%學生能運用電腦的軟件進行錄音。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 檢視學生的習作 	2020年4月至5月	科任老師	電腦軟件、網頁
利用互動的教學活動，促進不同能力學生之間互相分享。	在中五課題「餐飲用語·一流侍應」中，透過分組演練，讓學生互相觀摩學習，彼此分享成果。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在學習中能指出同學在演練時的優點與缺點。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 學生的回應及教師的回饋 學生在「志蓮美食屋」的表現 	2020年2月至4月	科任老師	餐飲用品

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課題中持續注入生涯教育元素，增加各類型職業有關的應對課題，推動多元發展。	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程深化生涯教育課題，強調工作態度的重要性。 除餐飲課題外，亦會優化與職業有關的課題，如辦公室電話應用、客戶服務電話應對、處理投訴對話等，讓學生認識更多不同職業的應對技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 學生的回應及教師的回饋 	全年	科任老師	/

配合關注事項（三）：尊重生命，逆境同行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用新聞內容及相關課題，引導學生尊重生命。	在中五及中六加入尊重生命的課題，並教導學生遇到問題時要尋求協助。	• 學生積極參與討論及回應。	• 老師課堂觀察 • 作業評估	2019年11月	科任老師	報章

（乙）部組周年計劃

部本目標：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造語言環境，提升學生的聽說能力	初、高中強班學生上課時需以普通話與教師溝通。 (F.2-F.6)	• 70%學生上課時能以普通話溝通。	• 老師課堂觀察及評估	全年	科任老師	/
跨科協作，提升科組間的溝通及提升學生學習動機	與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	課程部協調各項活動日期、課業安排及評核準則。	• 「我的前途」主題學習單元協調會議 • 學生積極參與	2019年9月至2020年1月	科主任	/
	與職前訓練科、英文科合作，舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後均會與其他兩科科組開會，協調及檢討活動成效。	• 學生積極參與 • 老師課堂觀察 • 協調及檢討會議	2020年2月至4月	科任老師	/
	與中文科合辦中文周活動，活動後舉行檢討會議。	在活動前、後與中文科科組開會，協調及檢討活動成效。	• 學生積極參與 • 老師課堂觀察 • 協調及檢討會議	2019年9月	科任老師	/
	與體育科、英文科合作，在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	• 學生積極參與	• 老師觀察 • 學生的反應	2020年3月	科任老師	與體育科、英文科商討內容

(乙) 部組周年計劃《續》

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流，提升教學效能。	鼓勵教師就不同課題共同備課，推行焦點觀課以及鼓勵同儕觀課(本科及跨科)，示範教學。	定期進行共同備課(最少每個月1次)。每位科任老師全年至少2次同儕觀課。	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄、觀課記錄 電子教學同儕觀課報告 	全年	科任老師	會議紀錄、觀課記錄表
	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊，並在科務會議上作分享。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)，並分享心得。	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	全年	科主任	

(丙) 財政預算

項目	預算
參考書	\$200
活動津貼(中文周活動、跨科目活動志蓮美食屋)	\$300
雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$300
合計	\$800

工作計劃小組：勞劍雄老師、梁紛珍老師

科學科

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養對科學的好奇心和興趣。
2. 掌握基本科學知識和技能，並體會科學與其它學科的關連。
3. 發展進行科學探究和解決問題的能力。
4. 運用科學語言來溝通與科學相關的意念。
5. 透過科學實驗，使學生了解：觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練溝通合作、手眼協調、依步驟工作的能力和明白其重要性。
6. 發展綜合運用科學和其他相關學科的知識與技能的能力。
7. 認識科學對社會、倫理、經濟、環境和科技所產生的影響，並培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康。
8. 透過跨科目知識的應用，提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用STEM 科學思維去解決日常生活中的問題，並作出獨立判斷力及創造力。
10. 成為科學的終身學習者，以促進個人發展。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關，學生於課堂討論及實驗期間，均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養學生創造力、協作和解決問題能力等。
- 1.3 課程配合其他科目，如通識教育和膳食服務之科目，使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學，更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網，方便其他同工使用。
- 1.6 跨科目合作，與設計與科技科、電腦與資訊科技科及數學科進行STEM 學習活動, 提升對科學的學習興趣。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好，實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備，可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣及喜歡參與科學實驗。
- 1.10 除了總結性評估外，更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱，故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要，但坊間科學教科書內容大致相同，不能因材施教，所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力，疏於分析、思索，教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高，往往需要大量時間講解和示範，方可進行實驗。
- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

學校周年計劃

配合關注事項（二）：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續運用平板電腦進行互動教學活動，提升學生學習興趣。	運用平板電腦，重點採用教科書內建議的App，進行教學活動，提升學生學習的興趣。	-按學生能力，初中推行電子學習模式。 -70%或以上同學認同對科學的學習興趣提升了。	-教師課堂觀察 -課堂學生調查	全年最少完成2次	科任老師	---
進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	嘗試運用教科書內建議的電子自主學習及評估平台，照顧不同能力學生的需要。	初中A班推行電子自主學習模式及評估。	電子自主學習評估紀錄	全年最少完成2次	科任老師	---

(乙) 本科關注事項

科本目標：提升學習效能及對科學的興趣						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推行STEM教育, 提升學習效能及對科學的興趣	透過跨科目合作, 與設計與科技科、電腦與資訊科技科及數學科進行協作活動。 中一級動力車(單元: 能量) 中二級通電遊戲(單元: 電的使用)	-70%或以上學生能夠完成習作及反思。	-教師課堂觀察 -學生習作評估	全年	科任老師	
	舉辦STEM DAY, 增潤學生學習活動。	70%或以上學生表示活動提升學生學習興趣	活動學生調查	全年	科主任	

(丙) 財政預算

	項 目	預 算	
1.	教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$	20,000
2.	開放日	\$	500
3.	參加比賽費用	\$	500
4.	活動費用	\$	3,000
5.	維修費用	\$	500
6.	教師參考書	\$	300
7.	學生參考書(放圖書館)		---
	總 額:	\$	24,800

工作計劃小組:

郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、陳裕皇老師、黃麗珍女士(實驗室技術員)

中國歷史科

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 以多角度認識中國政治演變，民族發展和社會文化的基本史實。
2. 採用不同的方法理解及整理歷史資料，並以求真持平的態度分析及評價不同的史事。
3. 理解不同史事的因果關係及相互影響，了解現今事物的由來，演變及發展趨勢，進而明白歷史鑑古知今的意義。
4. 研習香港重要史事，了解香港的發展歷程及其與國家的互動關係。
5. 透過對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流、科技發明的認識，了解及欣賞中華文化，提高他們對中華民族及其文化的情感。
6. 透過對歷史人物及史事的認識，培養學生優良的品德，以及對社會、國家及民族的責任感和歸屬感。
7. 研習過去的人和事，培養學習歷史的興趣。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生按學能分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 本科教師因應校情及學生能力，與出版社合作剪裁課程內容，編訂校本版教科書及工作紙，深入淺出地教導學生。
- 1.3 學生能服從老師指示，完成課業及相關學習活動。
- 1.3 初中課程未受公開考試所規範，容許教師照顧學習差異，就學生表現調適課程及活動，靈活性較大。
- 1.4 教師具教學熱誠，亦具備豐富的本科教學經驗，能施以互動及多媒體教學。
- 1.5 教育局積極推行中國歷史教育，每所中學獲發放 15 萬元的「推動中國歷史及文化一筆過津貼」；同時，本科亦可運用「德育及國民教育支援津貼」推行相關活動。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎薄弱，亦有不同類型的特殊教育需要，理解及分析能力不足，學習上出現不少困難。
- 2.2 學生的中國歷史、地理及文化知識十分有限。
- 2.3 學校只能安排每周一節 35 分鐘的課堂，教學時數不足。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技推行互動教學。	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本電子教學推行計劃，設計平板電腦教學方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位科任教師選擇至少一個課題，設計平板電腦教學方案。 在同級的不同班/組施行上述教學方案。 每位科任教師安排至少兩次同儕觀課活動(包括觀課及被觀課)。 	<ul style="list-style-type: none"> 教案 觀課紀錄 	全年	方韶	平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同電腦應用程式(Apps)進行電子教學，增進課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位科任教師在以下四個電腦應用程式當中，選擇至少兩個來進行電子教學一次：Google Classroom、Kahoot、Quizizz、Book Creator。 每位科任教師至少一次設計簡單延伸/自學任務，並要求學生以電腦應用程式完成。 科任教師在本年度的電子教學分享日，向同工分享上述教學的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 教案 電子教材 學生課業 教學分享 	全年	方韶	平板電腦、電腦應用程式
	<ul style="list-style-type: none"> 運用AR(擴增實境)教育平台，提高學生的學習動機和興趣，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 安裝擴增實境軟件。 每位科任教師在中一、二級各班在課堂活動中，至少運用擴增實境教材一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴增實境教育平台教材 會議紀錄 	上學期	方韶	平板電腦、擴增實境教育平台

(乙) 本科周年計劃

關注事項：繼續開展校本初中中國歷史課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制定新的初中課程。	➤ 按教育局最新公佈的修訂課程，與出版社合作編訂中一級校本中國歷史課程的內容。	➤ 完成中一級中國歷史課程教材的更新工作。	➤ 課程大綱及教材 ➤ 會議紀錄	下學期	方韶	
	➤ 與出版社合作編訂校本中三級中國歷史課程的內容。	➤ 完成中三級中國歷史課程教材的工作。				
擴闊學生在中國歷史及文化方面的學習經歷。	➤ 與中文科合辦文史專周，提升學生對中華文化的認識和興趣。	➤ 在文史專周中，舉辦至少兩個活動項目。	➤ 活動設計內容 ➤ 會議紀錄	上學期	方韶	推動中國歷史及文化一筆過津貼
	➤ 參觀與中國歷史及文化相關的展覽。	➤ 本學年最少安排一次參觀。	➤ 工作紙或簡報表 ➤ 會議紀錄	下學期	方韶	推動中國歷史及文化一筆過津貼
	➤ 鼓勵及引導學生在課餘時間到訪本地或國內的博物館、歷史遺跡。	➤ 編訂指引或參考資料，並向中一、二級學生派發，指導他們在課餘時間到訪本地博物館或歷史遺跡。 ➤ 在本科下學期的評估項目當中，加入評核學生參與上述活動的項目。	➤ 有關活動的指引或參考資料 ➤ 工作紙 ➤ 評估紀錄	全年	方韶	
	➤ 舉辦遊學團前往內地參觀，加強學生對中國歷史文化的認識。	➤ 本學年最少舉辦一次內地遊學團，學習內容包括認識中國歷史及文化。	➤ 遊學團計劃書 ➤ 工作紙或簡報表 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷	下學期	方韶	推動中國歷史及文化一筆過津貼

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 參觀展覽	1,400
2. 學生圖書	10,000
3. 教師參考書、教學資源及教具	12,000
4. 文史專周	12,000
5. 開放日	500
6. 遊學團	120,000
合計	\$155,900

工作小組：方韶（統籌）

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識
3. 培養服務文化、自律及團隊精神
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與社區接觸，鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，學習氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2. 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容，需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

2019/20年度周年計劃關注事項(暫定)：

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用電子學習工具式平台，加強學生自學素養。	◆ 各科任老師利用平板電腦進行教學，並安排網上自學任務供學生完成。	◆ 每學期每班安排最少一次網上自學功課。	◆ 科主任檢視各級網上自學功課	全年	各科任老師	

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化素食烹調資歷架構課程。	◇ 根據覆審及專家顧問意見，優化及完善教材。	◇ 根據覆審及專家顧問意見，完成有關修訂。	查簿、會議記錄	全年	任教QF各科任老師	/
	◇ 為中三升中四學生及家長準備課程簡介會，詳述課程安排。	◇ 80%學生及家長出席有關課程簡介會。	出席記錄	2019年5月	吳婉儀	

(乙) 財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400人x\$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$4,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$3,000
合計	\$160,000	\$113,000

工作計劃小組：吳婉儀老師、李明慧老師

日期：2019年8月24日

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
3. 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
4. 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
5. 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
- 1.2 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
- 1.3 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
- 1.4 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
- 1.5 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.6 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
- 1.7 已設有內聯網的學習平台。
- 1.8 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

2. 不利因素

- 2.1 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生
- 2.2 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
- 2.3 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
- 2.4 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

配合關注事項（一）：促進課堂互動，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 輔助各科引入平板電子學習 ● 利用電子學習，加強師生互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合各科運用電子教學需要，本科可於加強對學生運用平板電腦的技術訓練，以減少學生在課堂使用時所遇到的技巧問題。 ● 為配合學校電子學習發展，電腦科聚焦教授老師及學生 3 個電腦應用程式 (APPS) 包括：GOOGLE CLASSROOM, KAHOOT, BOOK CREATOR <p>透過利用電子教學提升課堂互動，啟發學生自主學習的潛能，亦可透過不同的分組策略及運用不同電腦應用程式 (APPS)，鼓勵學生透過協作學習模式建構知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同學生在運用平板電腦學習時較以前容易掌握其操作技巧。 ● 對比運用平板電腦教學前的課堂，學生更積極跟老師或同學互動，參與課堂活動。 ● 80%曾使用平板電腦學生) 認同平板電腦能提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 科務會議記錄 ● 老師觀察評估 	全年	科任老師	/

配合關注事項（二）：豐富校本生涯教育，培養生涯適應能力。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與商界合作，為學生提供學習和體驗活動，發掘學生潛能，探索電腦行業發展前景。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港怡和科技公司、怡中航空、電訊盈科合作，在校內持續推行「電腦組裝基礎課程」及「網絡硬件設置應用課程」。 ● 安排學生到香港怡和科技公司及電訊盈科進行電腦組裝及網絡體驗工作坊及參觀工場等活動。 ● 進行課程統整，加入合適同學將來就業及升學的元素，把它們引入現有的課程內容，從而提升競爭力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別為中五級及中六級開辦為期8週的電腦組裝及網絡硬件設置課程，名額不少於15個。 ● 80%學生通過課程評估 ● 安排參觀及體驗活動。 ● 80%學生認同體驗及參觀活動能加深行業的認識及提升投身電腦行業的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估：課堂表現、課堂實習、習作、考試及分組匯報 ● 老師觀察評估及學生活動表現 ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

(丙) 財政預算2019-2020

	項目		2019-2020
1.	教學資源	— 更新教學軟件	\$15,000
2.	參考書籍	— 教師參考書	\$1,500
		— 學生參考書	\$2,000
3.	活動津貼	— 比賽獎品	\$2,000
		— 活動經費	\$2,000
		— 帶領外出的學生交通補助	\$2,000
4.	學生考試資助	平均每年最多35人(\$480*30)	\$16,800
		補充練習	\$2,000
5.	怡和科技合作計劃		\$15,000
6.	其他		\$2,000
7.		總支出	\$60,300

工作計劃小組：徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作的訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養，提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。**現況分析：**

1 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，擴闊同學的視野，學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝製作不理想。
- 2.4 部份學生的邏輯思考及基本讀寫能力偏低。
- 2.5 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。
- 2.6 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的教學效能。
- 2.8 外界一般對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用電子學習進行互動學與教活動，提升學生學習效能。	運用平板電腦及網上教室，提升學生學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none">按學生能力，最少有一習作推行電子學習模式。至少有多過一半參與同學認同對學習效能提升了。	<ul style="list-style-type: none">教師課堂觀察問卷調查	全年最少完成一次	科主任 相關老師	

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推展校本工程與科技資歷架構課程	在中四至中六按進度教授資歷架構一、二級證書各個指定教學單元的內容。	中四至中六級能按進度完成各個指定教學單元。	進度表、筆記、考試卷	全學年	中四至中六科主任老師	持續開工程與科技資歷架構課程

(乙) 科本周年計劃

科本關注事項：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推行科技學習多元化，提升學生的學習效能。	<p>跨科協作建議項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與科學科、電腦與資訊科技科及數學科進行跨科協作，在初中習作推行 STEM 教學活動。 <p>中一級：動力車 中二級：通電遊戲 中三級：手動投石器</p> <ul style="list-style-type: none"> 與視藝、膳食服務合作，在中三進行跨科「餐牌座」習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成跨科協作活動 完成相關工作紙及習作，並達致學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作觀察 工作紙 習作成品 	全學年	各級科任老師	
	<p>安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。</p> <p>建議參觀及STEM相關比賽項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 創新科技嘉年華 香港機械奧運會 	最少舉辦2次活動	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動時間表 	全學年	科任老師	

(丙) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			註(1) EOEBG	註(3) 撥款津貼	註(2) 學生繳交	
1	教具	\$ 30,000.0	\$ 30,000.0			註(1) 中一至中三每學生\$188 中四至中六每個學生津貼\$213 x 1.40=\$298 按政府所撥給學校之營辦開支整筆津貼為依據： http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-e-oebg-cfeg/o_sec_gend_table%20i_c.pdf 教育局通函第100/2009號 - 發放科目及課程津貼按消費物價指數調整 註(2) 學生材料費： 中一至中三每學生\$50，中四至中六每個學生\$60 註(3) 撥款津貼 本科可用自決運用：\$0 註(4) 活動(校外) # 非預算活動 (如比賽優異獲邀出境外到作賽，所以不列入財政預算中)
2	活動(校外及校內)註(4)	\$ 45,000.0	\$ 45,000.0			
3	消耗品	\$ 10,000.0	\$ 10,000.0			
4	學生實習材料費	\$ 11,000.0	\$ 11,000.0		\$ 14,940.0	
5	參考書及教具： 學生參考書(放置於圖書館內)	\$ 1,000.0	\$ 1,000.0			
6	教師參考書及教具	\$ 1,000.0	\$ 1,000.0			
7	增添器材及改善工場設備： (非教署標準設備) 有關電腦輔助設備及軟件	註(3) \$ 10,000.0	\$ 10,000.0			
8	科技學習套件	\$ 10,000.0	\$ 10,000.0			
9	改善及保養工場設備	\$ 10,000.0	\$ 10,000.0			
	來源預算額共：		\$ 128,000.0	\$ 0.0	\$ 14,940.0	
	總支出預算額共：	\$ 128,800.0				

(丁) 工作計劃小組：設計與科技

科主任：廖志成

科任老師：何志強、朱永倡、陳影尉、李嘉恆

工場助理：鄭金水

長期目標：

1. 訓練學生獨立、自信、自理能力。
2. 增進良好的人際互動關係及團隊精神。
3. 培養適當的社交技能及職業態度。
4. 培養職業生活適應能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科目有足夠的資源發展。
- 1.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 1.3 學生有學習動機。
- 1.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免重覆行政工作。
- 1.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果

2. 不利因素

2.1 學生

- 2.1.1 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 2.1.2 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 2.1.3 缺乏社會工作的經驗。
- 2.1.4 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

2.2 資源

- 2.2.1 教師須自行搜集資料作教材。
- 2.2.2 ____坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
- 2.2.3 ____課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技學習元素，強化學生搜尋關於生涯資訊的能力。	➤ 科任老師於職前訓練課堂上運用資訊科技，如輔以平板電腦的運用，搜尋生涯資訊。	中五及中六級各班在課堂上運用平板電腦進行互動教學活動。	教學進度表	全年	科任老師	/

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，強化多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展及優化職前訓練科校本課程，深化學生生涯規劃能力。	➤ 整合校本生涯規劃課與職前訓練科教學內容，全面展開生涯規劃的正規課程。	完成編寫中五及中六級課程內容。	會議紀錄 進度表	全年	科任老師	/
運用校外資源，強化學生的生涯經歷。	➤ 在常規課程中透過學生參與商企走入課堂的學習活動，深化學生對多元出路的了解。	在淨潔、酒店房務及餐飲服務單元中成功邀請最少一所商企參與關於生涯規劃教育的學生活動。	會議紀錄	全年	科任老師	/

(乙) 財政預算

跨學科活動-志蓮美食屋	\$500
遊學團 (與綜合藝術科合辦)	\$25000
課堂實習評估	\$500
餐飲實習評估	\$2,000
學生圖書 (圖書館內---學生用)	\$500
教師參考書及教具 (本科老師用)	\$500
雜項 (如壁報紙、文具)	\$300
一般消耗品(清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資)	\$500
開放日	\$500
合計	\$30,300

工作計劃小組：

麥樂賢老師、張雪儀老師、何詩敏老師、黃鵬飛老師

長期目標：

(初中)

- 1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 3 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 4 藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
- 5 透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

- 6 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
- 7 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 8 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.5 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.6 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.7 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2 不利因素

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.2 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.3 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.4 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.5 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.6 中五級部分班別未能使用專室上課，窒礙課堂活動。
- 2.7 借用禮堂讓中六級上課時常遇到阻滯，部分班別得到的綵排時間非常不足。
- 2.8 課後禮堂常被借用，中六級難以安排補課。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項（一）：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用電子互動教學，提升不同能力學生的學習動機，照顧學習差異。	➤ 初中各級於課堂運用 iPad 進行資料搜集，以助創作。	每班最少使用一次 iPad。	➤ 教學進度計劃	全年	LTP CSY FHT	/
	➤ 中四級的人像攝影課題，教授學生使用 iPad 的照相機功能及改圖軟件，促進學生互動及學習興趣。	學生能以一人一機方式進行學習，並能運用 iPad 拍照及修圖。	➤ 教學進度計劃 ➤ 教師觀察	四、五月	FHT KYP	/
	➤ 4A 班的數碼攝影作品會試以 iPad 的 Book Creator 作匯報。	學生能以 iPad 的 Book Creator 作照片和文字完備的匯報。	➤ 教學進度計劃 ➤ 教師觀察	五、六月	FHT KYP	/

配合關注事項（二）：持續優化生涯教育，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續優化中六級戲劇課程，加強生涯教育元素，促進不同能力學生的溝通和表達能力。 	80%學生於匯演後表現出溝通和表達能力有改善。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	五月	科任老師	/

（乙）財政預算

項目	預算
本科支出：	
教具	\$1,000
器材及設備	\$10,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽	\$5,000
其他校內比賽	\$1,000
參觀活動	\$10,000
中六級戲劇培訓	\$40,000
學習材料	\$20,000
雜項	\$2,000
合計：	\$90,000

工作計劃小組：

科主任：林天佩老師

副科主任：方巧婷老師

組員：張雪儀老師、姜宜彬老師、何詩敏老師、陳均怡老師

長期目標：

1. 藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育；
2. 培養對音樂的終身興趣；
3. 培養學生的音樂感、想像力及創作力；
4. 發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
5. 藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
6. 培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如CD 及VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有多元化音樂相關音樂課外活動/培訓小組表演/比賽，能提供學生學習音樂知識的機會，學生表現亦熱心雀躍；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 音樂科老師擁有音樂治療師資格，能提供學生音樂治療輔助訓練。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師有關電子學習的專業交流。	- 老師參與有關電子學習的課程後，在相關科會與老師分享如何綜合應用於音樂教學，加強教師專業交流。	教師參與有關電子學習後，在科會與老師分享1次。	會議記錄	全年	科主任	/
透過電子學習，提升學生互動學習的情況，加強學與教效能。	- 設計適合學生能力及興趣的電子教學材料，並透過觀課等與老師分享及討論教與學。	設計及分享一份音樂科電子教學教材/課業。	檢視以電子學習工具協助學與教的音樂教材/課業。	全年	科主任	/

關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台，並於活動加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	- 學生參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	80%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	報名人數	全年	科主任	/
	- 透過課後音樂/表達藝術治療小組，針對提升自閉症/言語表達障礙的學生，以多元藝術媒體輔助言語表達的信心。	80%以上參加同學，認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/

(乙) 其他學習經驗 (OLE) 活動詳情

<u>日期</u>	<u>年級</u>	<u>活動內容</u>	<u>時間</u>	<u>統籌人</u>	<u>備註</u>
全年	中四、中五及中六級	正規課程：綜合藝術科 (詳情見綜合藝術科教學計劃)	中四及中五級約50小時 中六級約40小時	林天佩	
26.6.2020 (暫定)	全校	音樂科歌唱比賽	約2小時	何詩敏	
待定	全校	校內/校外音樂會	約2小時	何詩敏	

(丙) 財政預算

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 500.00
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 500.00
2.2 購置電腦器材及軟件	\$ 2,000.00
2.3 購置樂器及其他教學材料/支援物資	\$ 5,000.00
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 2,000.00
3.2 音樂會交通費 (校外、校內)	\$ 3,000.00
4. 雜項 (調音及樂器維修等)	\$ 2,000.00
5. 購置敲擊樂器	\$ 23,000.00
總 額：	\$ 38,000.00

工作計劃小組：何詩敏老師

長期目標：

1. 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

2. 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
3. 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
4. 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.2 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.3 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.4 各級A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們較投入及學習氣氛良好。
- 1.5 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。
- 1.6 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源，如：學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。

2. 不利因素

- 2.1 由於課堂編制局限，故中二至中六的C 班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 2.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 2.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 2.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。
- 2.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。
- 2.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃：電子教學，關顧差異。生涯教育，多元發展。

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供成人急救課程的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每年提供最少 1 個課程資料供學生參與或參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 資料記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 劉洛文 	
培養學生良好的體適能以裝備日後工作需要。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動，從而讓他們了解自己的體格情況，提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全校 70%學生參與 ■ 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄 ■ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上學期 10 月舉行 ■ 上學期 10-12 月舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全組同事 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立獎勵計劃，將運動頻次加入星之期望獎勵計劃中 ● 每月有12-17次30分鐘活動有3星星 ● 18次-24次4星星 ● 25次以上5星星 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期有 30%學生能得到 3 星星 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 手冊記錄 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 全組同事 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過舉辦不同類型的班際比賽，讓學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各班均有參與各項比賽。 ■ 每班有 5 名學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 劉洛文、曾樂庸 	
積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請教練到校，在體育課教授地壺球、攀石、保齡球及箭藝。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 活動紀錄 ■ 老師觀察 ■ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 下學期 2-3 月舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 劉洛文 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續協助合資格的同学申請成為「弱智人士協會」會員，並鼓勵已入會的同学積極參與該會舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 30%合資格的新生同學申請。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 申請紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 劉洛文 	

(乙) 其他學習經驗 (OLE) 活動詳情

	摘要	工作時間表	表現指標	評估	資源	負責人
1.	長跑隊訓練	全年	同學能準時出席練習	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	陳雁怡老師
2.	運動會	20年3月19、19日	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	劉洛文老師
3.	乒乓球隊	全年	同學能準時出席練習	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	課外活動
4.	射箭隊	全年	同學能準時出席練習	觀察學生參與比賽的表現 各項的比賽成績	外聘教練費用	劉洛文老師
5.	足球隊	全年	同學能準時出席練習	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	課外活動
6.	羽毛球隊	全年	同學能準時出席練習	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	課外活動

(丙) 財政預算

1.	教學資源(例如：教具、……)	
	1.1 學習軟件	\$ 500
2.	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 500
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 500
3.	活動津貼	
	3.1 比賽	
	運動會	\$ 15,000
	◇ 校外比賽車資	\$ 6500
	◇ 校外比賽費用(報名費、註冊費)	\$ 8000
	3.2 活動	
	校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$ 12000
	◇ 運動攀登訓練	\$ 15000
	◇ 保齡球課	\$ 10000
	◇ 課程訓練用品	\$ 15000
	◇ 地壺球	\$ 2000
	◇ 射箭課	\$ 5000
4.	耗用品	\$ 2000
5.	雜項	\$ 1000
	總額：	\$ 93,000

(丁) 評估

一般評估

- 訂立不同水平(高、低組)的評估。技能評估安排在各項目的最後一課節進行，當中包括曾經教授的技巧。評估的準則按照學生的個別差異及進步的程度評分。
- 態度方面會按照學生的課堂表現如服裝、整潔、合群及投入感作評估。
- 著重持續性評估，日常的協作、及課堂表現均作評估，並佔總成績的 60%，而考試則佔 40%。
- 每學年將安排兩次體適能的測試。學生可自行將兩次測試結果作比較，以檢討個人的進展。
- 賦權予學生，容許他們參與訂定學習內容及評估標準。從而幫助學生明白、專注及訂定適合個人的學習目標。
- 除了老師作為評估者，學生本人亦會填寫自評表。讓學生充分瞭解個人進度、自己的長短處及提高自我效能。
- 對能力較弱的班別，考核技能則較簡化並提供較多提示或協助以幫助學生自行順利完成考核。
- 為減少以書寫表達的壓力，本科設口試作為考核理論部分。

具體項目評估

	中一至中三	中四及中六
	老師評分	老師評分
體育技能	60%	30%
課堂表現	20%	20%
體適能測試	20%	20%
筆試		30%
總分	100%	

工作計劃小組：

科主任：劉洛文老師

組員：曾樂庸老師、陳雁怡老師

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀、說話和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源，培養學生終身學習；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。
6. 培養學生的電子閱讀習慣，以迎接電子化圖書館的來臨；

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館剛購入 e CLASS e LIBRARY 借還書籍電腦系統，與學生 e CLASS 資料連繫，更方便學生使用。
- 1.4 位處三樓，2018-19 將會完成裝修，以完善設備。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生完成閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生閱讀動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技資源，加強電子教學及學生的互動，進入電子化的新時代。	<p>購入電子圖書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年度電子書：已購入 200 本中文電子圖書、20 本通識雜誌及 100 本科學圖書。(館藏共有 320 本年度中文電子書本) 2. 永久電子書：已購入 30 本英文電子書(館藏共有 40 本英文永久電子圖書)及 10 本中文故事書(館藏共有 20 本中文永久電子書本) <p>同學不僅可以於閱讀課堂上運用ipad閱讀電子書，更可以於課餘時間隨時隨地閱讀電子圖書，擴闊視野，並建立閱讀文化。</p>	- 全校有40%以上學生曾閱讀電子書	- eLIBRARY系統報告	全年	科主任	- 相關電子應用程式 - 電子書
	本年度起使用全新的eCLASS eLIBRARY PLUS系統，建立學生web 2.0的互動平台，學生可於綜合電子圖書館網上平台為任何書籍評分、撰寫書評及給讚，進行互動交流。	- 全校有30%以上學生曾為書籍評分、撰寫書評或給讚	- eLIBRARY系統報告	全年	科主任	- 相關電子應用程式

配合關注事項(二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合各科組的需要增加閱讀的資源，讓學生可以培養自學的習慣。	<p>- 增加QF科目的館藏如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素食 2. 設計與科技 <p>- 增加有關生涯規劃圖書的館藏</p> <p>透過科任老師的推廣，同學可以自行選擇適合自己的圖書，增進自己有關方面的知識。</p>	<p>增加館藏量：</p> <p>素食圖書：50本</p> <p>設計與科技：50本</p> <p>生涯規劃圖書：50本</p>	<p>- 會議紀錄</p> <p>- 單據</p>	全年	科主任 圖書館助理	<p>- 閱讀津貼</p> <p>- 會議紀錄</p>

生涯規劃課

2019-2020 年度工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.2 學校與不少商企建立良好的合作關係。
- 1.3 學校常規課時安排生涯規劃課，及引入賽馬會CLAP 計劃等校外資源，發展校本生涯規劃教育。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑或生涯規劃未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 本校學生具有不同學習需要，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

2019/20年度周年計劃關注事項：

1. 加強電子互動教學，照顧學習差異。
2. 持續優化生涯教育，推動多元發展。

(甲) 學校周年工作計劃：

配合關注事項 (一)：加強電子互動教學，照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技學習，提升學生搜尋生涯資訊的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師於生涯規劃課堂上利用資訊科技，並輔以平板電腦，搜尋生涯資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上應用平板電腦進行互動教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 會議記錄 	9/2019 至6/2020	生涯規劃課老師	平板電腦
配合關注事項 (二)：持續優化生涯教育，推動多元發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於中三及中四級推行生涯規劃課。並落實於中五級職前訓練科融入生涯規劃元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 編寫生涯規劃課及職前訓練教學進度表。 每週於中三及中四各級進行生涯規劃課，中五級進行職前訓練暨生涯規劃課。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表 	9/2019 至6/2020	生涯規劃課老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 整合生涯規劃課與職前科，全面開展生涯教育的正規課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整合及檢視中五及中六級教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材、教案 	9/2019 至7/2020	生涯規劃課及職前訓練科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 整理學生生涯檔案，供老師作生涯輔導使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整理學生個人生涯檔案，並存於生涯規劃資源室 	<ul style="list-style-type: none"> 個人生涯檔案 	9/2019 至6/2020	黃鵬飛老師 張雪儀老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 開放生涯規劃資源室，加強生涯教育的配套和支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立生涯大使，推動生涯規劃風氣。 開辦教師工作坊，提升生涯規劃輔導技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯大使當值記錄 活動記錄 會議記錄 	9/2019至8/2020	黃鵬飛老師 張雪儀老師	