

學校發展部



學校發展計劃  
三年學校發展周期

2014/15-2016/17

善用資源

發展策略

持續發展  
信解行證

## 目錄

	頁次
I. 我們的辦學理念與宗旨	2
II. 我們的校訓	2
III. 我們的價值和信念	2
IV. 校情檢視	
1.11/12 至 13/14 年度學校發展計劃成效	3-9
2.檢討學校整體表現	10-17
3.強弱機危分析	18
V. 14/15 至 16/17 年度關注事項	19
VI. 學校發展計劃（14/15 至 16/17 年度）	20-21

---

## I. 我們的辦學理念與宗旨

佛教志蓮中學本著佛陀慈悲精神，眾生平等為念，以具學習困難的學生為我們主要的服務對象；並以「人成即佛成」的理念，確立引領學生達至「自信、自重、自律、自立」等目標，實踐自我。

「慈悲喜捨育養生命無差別  
信解行證觀照人生見平等」<sup>1</sup>

## II. 我們的校訓

慈 悲 喜 捨  
信 解 行 證

## III. 我們的價值和信念

- 給予適當的環境或機會，每一學生都可以學習。
- 「培養學生品格及提升學生解決困難能力」與「教授學生學科知識」同等重要。
- 引導學生認識及建立佛教慈悲喜捨、感恩等價值觀，有助他們完善品格及發揚志蓮精神。
- 互相扶持、全校參與的專業團隊有助教導學生。
- 良好的家校合作伙伴關係能幫助學生成長。

---

<sup>1</sup> 「慈悲喜捨，信解行證」是本校辦學宗旨，陳裕皇老師以學校過去多年的教育實踐，在辦學宗旨下附加補充，進一步闡釋學校的教育信念。

## IV.校情檢視

### 1.11/12 至 13/14 年度學校發展計劃成效

關注事項：1. 內化學校自評精神及機制，促進教師專業發展。

目標	策略大綱	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	問題可能成因及 需要改善的地方	跟進方法 (例如恆常開展、繼續為關注事項、其他)	實證及數據
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過校本培訓及校外分享會，鞏固教師對自評理念的掌握。</li> <li>➢ 全校參與和討論，提升共識和團隊合作。</li> <li>➢ 完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能。</li> <li>➢ 完善教職員的專業發展的機制及內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校內化自我評估機制。有系統地按指標評核各範疇的工作，確保各個領域的工作得到定期評估。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關自我評估機制已內化為恆常工作進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 內化自我評估工作已在日常運作中進行，包括周年檢討教師發展日，編寫中期檢討報告及周年檢討報告。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組定期運用評估資料回饋學與教，調節教學以提升學生的學習效能。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各評估表現項目會持續進行，並內化為日常工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 總結性評估表現：各科已運用考試分析資料及評估數據回饋學與教。</li> <li>- 持續性評估表現：各科已定期檢視日常學生的學習表現，包括：小測、筆記及其他課業等，利用有關資料回饋課堂教學中，促進教學成效。</li> <li>- 階段性評估表現：已定期利用「學習程度測試—LAMK」評估學生學習程度。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 內化自評學校及課堂的日常工作，幫助教職員反思外評報告所作的建議，及策劃課堂學與教、領導中層管理作持續的改進。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續安排有關中層管理之專業發展。</li> <li>- 把有關改進計劃內化為恆常工作中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在不同學年的周年計劃中，已就外評報告所作的建議作出把相對的改進計劃，包括改善教學策略及評估等工作。</li> <li>- 中層管理專業發展並在 2014 年 1 月完成。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化時間表共同備課及同儕觀課安排，鼓勵教師就重點課題共同備課、觀課及評課。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續安排同備課節。</li> <li>- 鼓勵中、英、數、通以外的科目增設共同備課節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已在中、英、數三科安排共同備課節。</li> </ul> <p><b>【數據：共同備課節記錄】</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排校本專業發展培訓及新老師啟導計劃。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續不斷規劃及舉行校本專業發展培訓活動。</li> <li>- 新老師啟導計劃已由學校發展部專責負責，並安排為恆常工作中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已安排每學年三天教師專業發展活動。</li> <li>- 在不同時段進行專業發展培訓，包括在每次教職員會內簡短分享、跨學科資訊科技工作坊(影片剪接、WABSAMS 搜尋、X-CLASS)。</li> <li>- 新老師啟導計劃已運作3年。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排老師修讀相關科目初中和新高中培訓課程。</li> </ul>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 如不影響教學進度，會繼續安排老師進修有關培訓課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>【E-SERVICE 數據】</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以校本教師專業發展活動為平台，讓全體教師作跨學習領域及科組間之專業交流（課程安排及協調、學生作業交流、教學範式探討）</li> </ul>	部份達標	交流活動或評台較單向，欠老師之間的互動交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為老師提供空間，讓各科老師作交流活動，例如：多元評量資源分享會、教學法分享會。</li> <li>- 進行多些跨科協作的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已安排同儕觀課。</li> <li>- 在學校存檔伺服器安排平台，供教師互相分享不同教學資源作專業交流。</li> <li>- 已舉行多元評量工作坊。</li> </ul>

關注事項：2. 完善新高中課程，優化教學策略，發展學習評量模式。

目標	策略大綱	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	問題可能成因及 需要改善的地方	跟進方法 (例如恆常開展、繼續為關注事項、其他)	實證及數據
➤ 完備新高中課程，檢討及鞏固課程內容。	➤ 開設中六級，各科需要在課程上作出完整規劃。	完全達標	/	- 根據學生的學習表現、或學生的學習需要持續完善課程。	- 各科課程架構 - 各科教材及筆記
	➤ 檢討現行高中與初中科目，完善及修訂課程內容。	完全達標	/	- 以「生涯規劃」為課程目標，繼續完善學校整體課程。	- 各科課程架構 - 「全校主體課程元素」課程架構 - 成功引入應用學習課程，讓有能力學生有更多不同科目選擇。
	➤ 檢討及發展「其他學習經歷」的內容。	部份達標	已規劃的常規活動已按時完成。但非常規活動，高中學生參與情況一般，多集中在學校安排好的社會服務項目，其他類別非常規活動參與率較少。	- 增加不同類別非常規活動參，並指示學生必須參與部份指定活動。	- 2011/12, 2012/13, 2013/14 「其他學習經歷」規劃及記錄。
	➤ 繼續發展及鞏固「校本補充SLP」。	完全達標	/	- 以「運用不同數據協助老師了解學生表現」為目標持續發展校本補充SLP。	- 已成功為兩屆畢業生製作EDB學生學習檔案及校本補充SLP。

<p>➤ 檢討教學策略。</p>	<p>➤ 檢討校內現行的教學策略及成效。</p>	<p>完全達標</p>	<p>/</p>	<p>-各科均檢討並進行優化教學策略。惜部份科目的年終會議記錄未能清楚顯示，需學務主任個別跟進及提醒。</p>	<p>-各科年終會議記錄(2011/2012)</p>
	<p>➤ 制訂優化教學策略及推行時間表。</p>	<p>完全達標</p>	<p>/</p>	<p>-各科按其獨特需要持續檢視及優化教學策略，並內化為常規工作。 -邀請校外專業人士交流心得。</p>	<p>-優化教學策略(2011/2012) -學務部周年計劃檢討報告(2012/2013) -科主任會議記錄(2012/2013)</p>
	<p>➤ 安排培訓及觀課，推廣可行的教學策略。</p>	<p>完全達標</p>	<p>/</p>	<p>-安排部份老師參與校外的專業培訓課程，並鼓勵受訓老師在備課節或科會議作分享。 -個別科目可安排相關課程。例如：中文科由2012-2014年間舉行多次戲劇教育工作坊及觀課活動。 -不定期將專業進修課程資訊在內聯網發放給同事，鼓勵老師自行報讀進修。</p>	<p>-學務部中期工作檢討報告(2012/2013) -學務部周年計劃檢討報告(2012/2013) -教師專業培訓(全校性): 21/6/2011:過度活躍學生之教學策略及課室管理方法 21/6/2011:利用適異教學,照顧學生之個別差異 12/10/2012:靜思語教學 -教師專業培訓(非全校性) 9/2012-6/2014: 中文科戲劇教學法工作坊及觀課活動(詳見2012-2013中文科第三次會議紀錄及2013-2014中文科第二次會議紀錄) 21-25/10/2013:「照顧不同學習需要(基礎課程)」</p>

					29/11/2013:「中學讀寫障礙學生語文課堂支援計劃」研究成效發佈會及中英文教學工作坊-觀課記錄
<p>➤ 建立校本學習評量機制，使老師能從多角度準確了解學生的能力，提升教學效能及學生的學習成效。</p>	<p>➤ 成立校本學習評量工作小組。</p>	部份達標	<p>主要由課程主任及教務主任一起討論及規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加入中、英、數及通識等科主任成立工作小組</li> <li>- 提高小組運作的透明度。</li> </ul>	/
	<p>➤ 訂立校本學習評量發展大綱及策略。</p>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「平日觀察」為起步點，各科會共同在2014/15引入為恆常評估項目中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校多元評量總表(2013/14)</li> <li>- 校本多元評量策略(2013/14)</li> </ul>
	<p>➤ 編訂校本學習評量內容及活動計劃，並進行點/線/面試評。</p>	部份達標	以部份科目作試點	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各科試點推行情況，如科目有困難會提供協助。</li> <li>- 試評後，擴展至其他科目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本多元評量策略(2013/14)</li> <li>- 各科會議記錄</li> <li>- 各科周年檢討報告(2013/14)</li> </ul>
	<p>➤ 培訓教職員，促進對校本多元評量的領導、管理及推行。</p>	部份達標	較少經驗分享，以理論為主。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 結集及整理各科多元評量的方法，共其他科目作參考，加強科目資源互相交流的機會。</li> <li>- 加強實踐，增加實戰經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2014年1月教師專業發展日「多元評量」已舉行。</li> </ul>

關注事項：3. 改進學生就業能力，拓寬學生升學途徑。

目標	策略大綱	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	問題可能成因及 需要改善的地方	跟進方法 (例如恆常開展、繼續為關注事項、其他)	實證及數據
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供學生從離校前過渡外間就業的輔助服務。</li> <li>➢ 協助學生獲得職場認可的培訓資歷。</li> <li>➢ 追蹤學生離校後出路及就業情況。</li> <li>➢ 嘗試發展校本測量指標系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 制訂三年試驗計劃，與校外社福機構合作，為學生就業準備作有系統的安排及跟進。</li> </ul>	完全達標	三年計劃於今年8月完成，其中尚要進行的是應屆畢業生的個案追蹤和定期組聚，要到明年8月才結束。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三年試驗計劃為高中學生的生涯規劃制訂活動模式，可以統合不同部科組、學校社工及職業發展服務處的互相合作。考慮試驗計劃可以為學生及其家長對就業有清楚的認識，出外就業的成功率和職業類型有所改善，學生及家長在畢業後仍向學校求助的個案大幅度減少，計劃是有效的。建議計劃中部分可以由學校繼續負責，校外部分如參觀、個案和定期組聚可以交由職展處協助。</li> <li>- 透過教職員會議提升同工對此項目的關注程度，貫徹整校參與模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職展處過去3年提交給學校的報告和統計。</li> </ul>

	<p>➤ 按學生個人成長及未來畢業需要，為特別需要的學生訂定個別就業輔導計劃。</p>	完全達標	<p>按三年計劃為個別學生需要訂定個別就業輔導的工作主要於學生畢業後進行。至於校內部分，完成個別學生的就業測量指標報告，仍可以改善學生在校期間的就業輔導計劃，可以定期在中五中六分階段進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議未來3年發展初中和高中生涯規劃課程，設計個別單元和活動，參考就業測量指標，為個別學生訂定個別就業輔導計劃。</li> <li>- 加強跟進經常缺席的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職展處過3年的報告及個別學生的案例。</li> </ul>
	<p>➤ 為家長及教職員舉辦畢業生就業能力講座、行業參觀和工作實習。</p>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續安排不同行業的講座和行業參觀（建議多在星期六、日舉行，並按學生興趣和能力分流到不同的講座及參觀）</li> <li>- 繼續安排工作實習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職展處問卷調查結果及過去3年的職展處的報告。</li> <li>- 中五及中六學生全年共有不少於6次的講座或參觀。</li> </ul>
	<p>➤ 安排學生參加資歷架構認可培訓課程。</p>	完全達標	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資歷架構課程經常跟隨校外經濟發展需求而變，學校需留意校外的就業狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職展處報告。</li> <li>- 每年安排不少於2個行業的資歷架構課程。</li> </ul>
	<p>➤ 根據學生的實際需要，與校外機構合作，共同開發校本的就業培訓測量指標。</p>	完全達標	<p>未來每年定期替學生進行校本的測度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 初期由於數據太過複雜，不易理解，現已將數據變成較清楚的圖表，方便解說。</li> <li>- 安排人手核實有關資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關問卷的原始數據。</li> </ul>

## 2. 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已成立法團校董會，成員包括辦學團體志蓮靜苑代表、校長、教師、家長等，透過校本管理提高學校管治的透明度和問責性，讓不同持分者直接參與學校發展和決策，使校政更臻完善。</li> <li>● 學校的辦學宗旨和教育目標清晰，定位清楚，能配合目標和發展需要，制訂長遠發展目標（三年發展計劃）和短期目標（周年工作計劃），並建立有系統及互相協作的組織架構，確保各科組的發展能互相配合及有效協調。</li> <li>● 學校行政手冊及科組工作計劃均詳盡清晰，為教師提供具體工作指引。</li> <li>● 學校教師團隊關係良好，上下和睦。學校已訂定明確的教師持續專業發展政策和發展方向，教職員亦樂於在專業上持續進修。</li> <li>● 因應校本需要，學校善用額外資源，聘用支援教學人員，有效支援教師，在課內及課後加強照顧學生的能力差異。</li> <li>● 有完善機制去監察財務運用，並有明確的財務守則，讓教職員清楚了解和遵守。</li> <li>● 校董會支持學校每年的學生境外學習或比賽經費，並持續多年撥款資助學校不同的計劃，包括提高畢業生就業能力計劃、體適能、表演藝術培訓計劃等。</li> <li>● 學校適當地統籌校內資源的存放及運用，各科組負責人已就本科的資源，編訂資源目錄，方便同事查閱及應用。</li> <li>● 學校已建立自我完善的組織文化，在學校管理層、各科及工作小組均會配合學校周年工作計劃目標，訂定本身的工作目標及評估機制，通過科組會議及部門聯席會議，檢視工作進度，作出修訂。</li> <li>● 學校透過不同形式和渠道，包括校董會會議、校務報告、周年報告、家長通告、學校通訊和網頁等，匯報學校自評的結果，使各持分者知道學校的強弱機危，協助學校自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展： 優化教師專業發展政策，按學校發展需要，制定適切的教師培訓機制，並尋求與大學或友校發展協作計劃的機會，促進學校邁向學習型組織，持續發展及改進。</li> <li>● 學校資源的運用： 面對學校不斷發展，學校可重新檢視教學、活動及資源存放的場地，以更好運用有限的校園空間，配合學校發展的需要。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。</li> <li>● 校內溝通渠道多元及有效，同事合作愉快，關係融洽，對學校有歸屬感。</li> <li>● 學校能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校的整體的發展。</li> <li>● 學校已訂立教師持續專業發展政策及考績制度，有清晰的評鑑程序，教職員可檢視個人表現，了解自己強弱和專業發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 團隊領導和合作： 為進一步擴展工作成效，可以在跨組別、跨專業工作上增加互相合作的機會。</li> <li>● 考績制度在評鑑目標上要作具體的說明，對於評鑑內容，學校和教師要有一致的共識。透過考績制度，學校可以恰當地表揚員工的表現。</li> </ul>
3. 課程和評估	<p><b>課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程能配合校外發展趨勢，規劃校本發展目標及課程，有靈活的課程架構。</li> <li>● 因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。</li> </ul> <p><b>課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以新高中課程為基礎，並因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。</li> <li>● 學校已彈性調配人力和財政資源，創造教師工作空間，讓主要科目的老師可以有共同備課，互相討論及觀摩的機會。</li> </ul> <p><b>學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為每個學生設立個人成長學習檔案，除學生個人資料為基本部分外，還增加校本補充 SLP、特殊教育需要檔案等。此檔案可以顯證學生學習歷程與進展，重點顯示水平能力、生活技能的發展、行為態度表現的轉變，並透過參與不同學習經歷達至全人發展。</li> <li>● 本校重視學生「正直人格」的培育，除應用評分來顯示學生學習成果外，亦以等第展示學生的學習態度，有助全面認識學生學業以外的人格表現。</li> </ul> <p><b>課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已運用學生學習資料和測試數據來設計課程，並時常檢討及反思教學成果，以調適課程發展的路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生並不參加中學文憑試，學校需要為學生發展一些具資歷認證的課程，裝備學生迎接升學及就業的挑戰。</li> <li>● 可以繼續優化持續性評估，鼓勵學生努力向上，建立學習的自信和自立能力。</li> <li>● 除社會服務項目外，宜豐富學生的「其他學習經歷」，發掘體藝潛能。</li> <li>● 進一步發展多元評量模式的教學模式，使老師能從多角度準確了解學生的能力，照顧學習差異，提升教學效能及學生的學習成效。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀等，講解及指示清晰。</li> <li>● 老師教學態度投入及認真及支持、鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> <li>● 老師編訂課程前，有充分考慮不同學生能力的需要。</li> <li>● 學習支援組能為學生提供不同的學習支援服務，包括上課及課後安排不同服務或活動，提升學生的學習和社交信心和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生主動學習精神不強，欠缺目標，閱讀能力較低，需要提升學生自主學習的動機。</li> <li>● 加強功課輔導，令學生認真學習。</li> </ul>
5. 學生支援	<p><b>校本服務及策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校重視學生品德人格的培育，以跨部組協作模式，為學生安排全面而均衡的服務和活動。</li> <li>● 學生支援服務有清晰的組織架構和協調機制。每年均有定期的組長會議，確保組與組間的溝通及協調，組員分工清晰，職責明確，各組合作無間。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓育組負責統籌及協調處理學生的行為及情緒問題，按問題的嚴重性作不同程度的個案處理，工作程序清晰明確。</li> <li>➢ 訓育組按級別設立隊工形式的工作小組，支援班主任去處理學生的行為或學習問題。處理過程中，校長、教育心理學家、社工、訓輔教師、班主任及任教老師，以至家長均需共同參與討論及協作。</li> <li>➢ 學校社工負責支援學生個人成長及其家庭的需要，除組織及策劃個人、小組的輔導及活動外，亦會定期探訪學生了解需要及填寫家訪報告，並會聯繫有關老師組成專業團隊跟進。</li> <li>➢ 透過多元化活動和輔導，鼓勵學生正向行為，促進學生個成長及價值觀，提升自信。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>訓育和輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了加強推行德育及公民教育，學校以全校參與及鼓勵正向人生，推行「星之期望」計劃，成效顯著。</li> <li>● 學生如有違規行為，班主任及任教老師可按校規處理學生。訓導組老師亦會定期審閱有關的行為記錄，並作出跟進。有需要時召開個案會議，互相緊密合作，共同輔助學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校「慈悲喜捨，信解行證」的辦學宗旨，透過各項活動，內化學生「自利利他」的精神。</li> <li>● 可提供更多的機會發揮學生的領導才能，如班會/學會。</li> <li>● 為有能力的同學提供學生領袖培訓的機會，讓學生有發揮領導的機會，提升學生的自信 and 自立。</li> </ul>

- 發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動，包括：教育營、學生領袖培訓計劃、秩序比賽、禮貌週、學生講座、家長學堂、各類成長小組等活動。
- 本校能有效協助中一新生及家長認識及適應學校生活。例如：新生家長講座及家庭探訪、新生家長日、新生輔導服務、半天上課適應周等。
- 學校老師和社工會繼續跟進畢業生離校後的情況，並運用社區資源，適時為有需要的畢業生提供支援。學校亦設有舊生會，有組織及系統地聯繫舊生，安排康樂活動，鼓勵學生努力進修及工作。

#### 課外活動

- 本校能為學生提供多元化的課外活動，除周一的課後多元智能課外，亦安排眾多的課外活動，有效發展及提升學生多元智能，幫助學生培養終身興趣及擴闊生活經驗。課外活動包括：
  - 體育（足球、籃球、羽毛球、欖球、長跑、排球、攀登繩網、武術等）
  - 藝術（剪紙工藝、水墨畫、園藝、合唱團、非洲鼓等）
  - 興趣（圍棋、雜耍、Hip Hop 舞等）
  - 社會服務（佛青服務團、長者服務、植樹活動、水陸法會義工等）
  - 制服團隊（童軍、紅十字會青少年團）
- 本校致力增強學生自信，積極向上，每年均舉辦陸運會及參加學界球類比賽、校際朗誦節、校際英語戲劇比賽、機械奧運會、公開烹飪比賽、網上短片創作比賽等，使學生增加自信。他們的成績屢次獲得佳績，深受家長的認同和讚賞。
- 本校積極引入外界資源，在財務上獲得許多善長及志蓮教育基金的資助；在人力上得到家長、機構義工的鼎力襄助，有助順利推展課外活動。
- 本校各部組均設有各類活動籌辦指引，清楚列明舉辦各類活動方法及應注意事項，活動統籌有良好機制，鼓勵教職員在舉辦活動時多注意給與每位學生平等機會，積極發展學生的潛能。

- 培養學生良好的體適能，以適應生活、學習、工作、環境等的變遷及壓力。
- 整合各類課外活動，有系統地發展學生的潛能。
- 配合校本課程發展需要，舉辦多些具職業性質的課外活動，增加學生對各行各業的認識和體驗，以助他們的生涯規劃。

	<p><b>德育及公民教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育部因應學校及辦學團體需要，以全校參與模式，在早會及周會通過話劇、問答比賽及義工服務，演繹佛教義理，培養學生個人及公民的應有態度。亦透過中文周、境外遊學團活動、境內佛教勝地參觀等，提升學生對祖國文化的認識；也透過不同的義工服務、早會短講、參觀和體驗活動等，鼓勵學生關愛他人和愛護環境的態度。</li> <li>● 各持分者對學生支援與學校風氣持正面態度，學校教育著重「四自精神」的教導，更有效幫助學生建立正確價值觀。</li> <li>● 學生因為學校能提供很多的其他學習經歷，如服務學習、課外活動，從而提升自信和生活技能。</li> <li>● 家長認為子女能入讀心儀學校，欣賞老師關心子女，子女在校內能與同學相處融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認同佛學與個人及社會的密切關係，通過社會服務及禪修，學生實踐「四自」精神。</li> <li>● 統合分散不同部科組的德育、公民和國民教育活動。</li> </ul>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長關係良好，問卷調查結果顯示，家長十分滿意學校的表現。</li> <li>● 學校為家長舉辦講座及其他活動，家長都積極支持。問卷調查結果亦顯示家長滿意安排，樂意參與。</li> <li>● 學校有清楚訂定與家長溝通之政策，教職員與家長能保持緊密的溝通。溝通途徑有面談、電話聯絡、手冊、通告、班主任家訪、陽光電話、家長日、家長教師會、家長心聲紙等。</li> <li>● 家長十分支持學校的工作，對學校抱持信任及正面支持的態度，樂於給予意見。家長樂意參與家長義工服務，更參與校董會會議，積極地協助學校推行活動，有效扮演學校與家長的溝通橋樑。</li> </ul> <p><b>學習支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援組負責協助有學習困難的學生，尋求專業服務，如：言語治療、心理輔導等；也為他們開辦一些輔導小組，如：專注力培訓、朋輩輔導、自理訓練等。專業服務有教育局教育心理學家經常到校為同學評估，安排專業機構提供治療、技能學習等服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會活動宜多元化，藉此鼓勵更多家長參與。</li> <li>● 加強家長教育，讓家長能在學校發展方面，凝聚共識，積極參與。</li> <li>● 培育家長懂得照顧成長中的子女，可以考慮發展家長義工及家長分區聯絡網，組織家長關懷大使，支援新生家長等。</li> <li>● 繼續開拓校外資源，擴闊學生經歷，並透過不同社區活動，讓外界認識佛教志蓮中學的學生，塑造學校形象。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生守規，積極參與活動。本校學生喜愛上學，大部分學生均有正面及良好的自我概念，無論在課堂學習及活動中均能守規，願意為目標付出努力。學生在老師的引領下能發揮自己的強項，亦能正視自我的弱項，並努力提升。</li> <li>● 學校已制訂校本的學生個人成長檔案，以掌握學生的成長和學習進度。教職員可以運用檔案內各項目的資料來檢視學生的表現，給予學生適切的支援。</li> <li>● 本校學生在學校關愛和鼓勵欣賞氛圍中成長，師生關係良好。學生的自我管理技巧明顯進步，與同輩和校內其他人關係融洽。初中年級學生樂於與人溝通，表達自己，在不同場合和活動中，均表現出對別人的尊重。高中年級學生均能關心別人，互愛互助，與老師及同學能融洽相處。</li> <li>● 本校為學生設立不同的群體活動，培育學生與別人建立良好的人際關係，積極參與的精神。同時，多元化的團體活動亦有助學生擴闊視野，跑出課室，服務社區，豐富學習經歷。</li> <li>● 本校學生對師長有禮，紀律良好。校長、老師在早會、周會、小息及課堂時，隨時正面讚揚學生良好的行為表現，令學生潛移默化。學生們均可以在日常校內生活中，實踐積極及良好的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能力下降影響學習態度，常見欠交功課，缺乏自發學習。</li> <li>● 端正學生學習態度，適宜從初中開始建立全體學生的學習常規。</li> <li>● 部分學生缺乏自信，未能清楚自我表達。須從個人儀容著手，提升學生的自我觀感。</li> <li>● 部分學生情緒偶有失控，需提升其控制情緒技巧。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p><b>學生參與活動的情況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現活潑好動，喜歡參加不同類型的活動，普遍表現投入、愉快。學生在各類校內、校外活動的參與和出席率頗高。</li> </ul> <p><b>學業表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生均能認真學習，學習態度良好。</li> <li>● 本校有清晰的評估政策，有助分析學生的學業及學業以外的表現，為學生訂定跟進計劃。</li> </ul> <p><b>與學業有關的成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在學業評估上設有持續及總結性評估，定期評考學生的學習能力。</li> <li>● 鑑於學生有學習上的困難，學校未有安排學生參與任何公開考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考慮課外活動的活動時間，推行跨科活動。</li> </ul>

試，但仍會安排學生參與個別科目的專業考試，如資訊科技科安排高中學生參加微軟辦公室軟件專業試（MOS），過去三年應考表現理想。

#### 學業以外有關的成就

學校重視提供機會予學生在不同場合展現個人能力，增強自信。每年各科組均安排學生參加不同的公開比賽，以下是其中的主要校外比賽和獎項：

- 英文科學生於 2011-13 年參加香港學校戲劇節（英語戲劇），先後獲得多個獎項，包括評判推介獎、傑出男女演員獎、傑出合作獎和傑出舞台效果獎。
- 中、英文科每年均推薦學生參加香港學校朗誦節的詩詞獨誦或集誦比賽，過去三年共有 74 名學生獲得良好證書或優良證書。
- i-Learner 英文網上閱讀計劃，伍添敬同學獲白金獎，另有數名學生獲金獎。
- 數學科派出隊伍參加 Super24 邀請賽，獲得第四屆的二等獎和連續三屆的三等獎。
- 設計與科技科每年均派出多名學生參加不同項目的校際或國際比賽，屢獲驕人成績。過去三年，在超過 10 個大型比賽中，共奪得至少 6 個項目的冠軍、7 個項目的亞軍和 13 個項目的季軍，當中包括香港機械奧運會和中國鞍山國際機械奧運會等。
- 膳食服務科每年均派出隊伍參加公開烹飪比賽，2012-14 年間先後奪得「綠色生活黃大仙・再創生命力」廚餘再生烹飪比賽冠軍、低碳惜食烹飪比賽亞軍和「樂也盈營」長者餐食譜設計及烹飪比賽季軍。
- 音樂科在第 64 及第 65 屆的香港學校音樂節中，在鋼琴及粵曲獨唱等項目獲得 5 個良好獎狀或優良獎狀。

### 3. 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

1. 學校發展有規劃，定位清晰，致力幫助有學習困難的學生，並獲得社會人士認同。
2. 領導層及中層管理能力高，有前瞻性，能作有效領導。
3. 教職員團隊關係和諧、士氣良好，同心協力推動學校持續發展。
4. 教職員年輕能幹，熱心教育，關顧學生，矢志推動融合教育，超過 80% 曾受特殊教育訓練。
5. 學校有六年一貫的完整中學課程，通過分班、分組及課程調適，以照顧學生的學習需要。
6. 在學生成長支援上有良好協調機制，為學生提供多元化支援，擴闊視野，豐富學習經歷，建立學生間的良好人際關係。
7. 家校合作緊密，具互信基礎。

#### 弱項

1. 學生自信不足，學習動機不強，學習差異日大。
2. 學校教學及學生活動空間有限，對學校未來發展有所制肘。
3. 跨科組協作活動較少，也鮮有參與高等院校的協作計劃。
4. 在有系統地配合學校整體發展方面，教師專業發展活動尚有改進空間。
5. 考績制度未能有效協助教師專業成長，而且問責精神不彰。

#### 契機

1. 政府在學習支援及生涯規劃方面增加津貼。
2. 政府將部分應用學習課程與資歷架構掛勾，學校又同時發展校本資歷架構課程，開拓學生升學和就業的途徑。
3. 學校和外界關係良好，與復康機構、社工團體及教育服務單位保持良好關係。

#### 危機

1. 學生特殊學習困難繁多，學習差異大，對老師的教學工作有很大挑戰。
2. 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生呈現壓力。

## V. 2014/15 至 2016/17 年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 拓展生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
2. 照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
3. 促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

## VI. 學校發展計劃 (2014/15 至 2016/17 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			14/15	15/16	16/17
1. 拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。	➢ 發展校本課程，系統地培養學生生涯規劃能力。	➢ 編訂校本生涯規劃課程綱要，制定長遠發展方向。	✓		
		➢ 編寫初中課程，加強學生自我認識的能力，為訂立個人生涯目標作好準備。		✓	
	➢ 統整課程和活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	➢ 整合高中課程及活動，拓寬職業視野，提供全面的升學及擇業輔導。	✓	✓	
		➢ 運用校外資源，完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	✓	✓	✓
	➢ 開辦素食製作課程，並發展第二個校本資歷架構課程。	➢ 編寫素食製作課程的教學內容，籌備開辦課程前的準備工作。	✓		
		➢ 總結開辦素食製作課程的經驗，為發展第二個校本資歷架構課程奠定基礎。		✓	
		➢ 成立工作組，為開辦第二個校本資歷架構課程，按部就班地進行評估、課程甄審和編訂教材的工作。	✓	✓	✓
	➢ 提升家長、教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	➢ 利用家教會的平台，凝聚家長共識及資源。	✓	✓	✓
		➢ 開辦有系統的教育活動，提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	✓	✓	✓
		➢ 透過專業發展活動，提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知水平和指導能力。	✓	✓	
2. 照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。	➢ 完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	➢ 優化評量模式，照顧能力稍遜學生的學習需要。	✓	✓	
		➢ 進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	✓	✓	✓
	➢ 根據校本體適能政策，綜合和善用校內外不同資源，分期貫徹政策內容。	➢ 成立小組，統整資源，跨部科推行校本體適能政策。	✓		
		➢ 利用校內外資源，為學生提供足夠的運動機會，培養規律的運動習慣。	✓	✓	✓
	➢ 透過家校合作，定期舉辦活動，提升家長及教師的運動意識，協助學生建立健康的生活模式。	✓	✓	✓	

	➤ 在課程及活動內加入戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	➤ 在語文及藝術科的課程和活動中，加入戲劇教育元素。	✓	✓	✓
		➤ 統整校內資源，增加促進學生溝通和表達能力的表演機會。		✓	✓
	➤ 發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	➤ 利用校內資源，有系統地培養學生的藝術素養。	✓	✓	✓
		➤ 結合校外資源，延伸有志於藝術的學生的學習歷程。		✓	✓
		➤ 仿倣藝術治療形式，加強輔導專注力不足和自閉症的學生。		✓	✓
		➤ 滲入生命教育元素，增潤視覺藝術課程。	✓	✓	✓
3. 促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。	➤ 檢視校本教師專業發展政策，完善教職員持續專業成長機制和內容。	➤ 蒐集意見，檢討及修訂現行的教師專業發展政策。	✓		
		➤ 結合學校發展及教職員的專業成長需要，完善教師持續專業發展機制。	✓		
		➤ 配合學校發展方向，與時並進，持續更新教師專業發展內容，促進學與教成效。	✓	✓	✓
	➤ 完善校本教師專業評鑑系統，提升教師專業效能。	➤ 透過廣泛諮詢，訂立廣泛認同的教師專業評鑑範圍與程序。	✓		
		➤ 優化教師專業評鑑內容，發揮自評精神，加強教師反思專業發展的需要，促進教師專業成長。	✓	✓	