



佛教志蓮中學
周年計劃檢討報告
(2014/15 年度)

三年學校發展周期

2014/15-2016/17

關注事項

- 一、拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
- 二、照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
- 三、促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

2014-2015 年度周年工作計劃

年度主題：生涯教育拓新機，體藝培育展潛能。

關注事項：

1. 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。
2. 優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。
3. 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目錄

1. 周年計劃檢討報告摘要 頁 4
2. 周年計劃檢討報告（全校）： 頁 5-111

部/組	頁	科	頁	頁
學校發展部	5	中文	52	音樂 99
課程部	8	普通話	56	體育 101
學務部	10	英文	61	圖書館 105
資訊科技部	13	數學	67	生活技能 109
校務支援部	18	通識教育	74	
訓育部	21	科學	76	
宗教及德育部	26	電腦	78	
課外活動部	33	設計與科技/設計與應用科技	82	
升學及擇業輔導部	36	膳食服務/科技與生活	86	
學生學習支援組	40	職前訓練	88	
藝術發展組	45	倫理與宗教	91	
家長教師會	47	視覺藝術/綜合藝術	96	

周年工作計劃檢討報告摘要

按照行事曆安排，全體教師已於4月30日進行周年自評，檢討學校周年計劃的成效，各部科組亦於第三次會議上，檢討所制訂的周年計劃書的執行情況，並提交報告（詳見下頁）。綜合各部、科、組的檢討報告，大部分工作計劃能按時完成及達標，約有12%的項目因資源限制、計劃重整、人事變動、學生能力或疫情原因而未能達標，將於下學年跟進。

1. 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

學校本年度制定了生涯規劃教育的發展藍圖及校本課程大綱，並增撥資源，著手整合各科、部、組與生涯教育相關的課程和活動。為了擴闊學生的就業出路，學校致力拓展網絡，年內與不同商企、社企及非政府團體(NGO)聯繫，建立友好關係及探討合作的可行性。此外，學校亦透過教師專業發展活動，嘗試轉變升學就業輔導的傳統範式，加強教師在生涯規劃方面的認知和認同感。同時，學校亦舉辦了多場家長會，期望從家長教育的層面，推廣校本生涯教育的發展工作。

經過多年籌備，素食烹調校本資歷架構課程已獲香港學術及職業資歷評審局批准開辦，包括編寫課程在內的準備工作已經完成，九月即將開課。同時，學校亦已就開辦電腦科和設計與科技科的資歷架構課程展開研究工作，並已遞交初步的計劃書。

2. 優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

各科在本年度已在「平日觀察」項目全面落實推行多元評量方案。同時，各科亦持續優化學習模式，包括籌備引入新的電子學習媒體，以照顧不同能力學生的需要。另一方面，學校本年度增辦了不同類型的體育活動和參與康文署主辦的「sport ACT獎勵計劃」，以提高學生的參與度及鍛鍊他們的體魄；並透過講座和推廣活動，加強家校協作，促進成效。此外，藝術發展組亦開展了「藝術滿校園」計劃，籌辦了「志蓮劇社」、「陶藝小組」、「爵士鼓樂隊」等多項藝術課外活動，多元培養學生的藝術素養；並參照藝術治療形式，開設「創藝墟」及「藝術連繫小組」，加強輔導有特殊學習需要的學生。

3. 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

學校年內通過了新制定的校外進修機制，並增加資源，以鼓勵教師多參與校外培訓課程，不斷更新教育專業知識，與時並進。至於教師評鑑系統的優化工作則延緩進行。

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014-2015 年度)

科目： 學校發展部
日期： 15-7-2015

學校周年計劃

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
建構生涯規劃校本課程，制定長遠發展方向及模式。	協同升學擇業輔導部擬定校本生涯規劃課程的長遠發展方向，並諮詢同工，訂立相關政策及發展模式。	教師及管理層對生涯規劃課程的長遠發展方向及發展模式達成共識。	✓					
	向升學擇業輔導部提供意見，以職前科及 PATHS 課程作參考，建構生涯規劃校本課程。	完成課程大綱及推行課程的時間表。	✓			升學擇業輔導部已完成生涯規劃校本課程架構。下學年將於中三級推行先導計劃，試教生涯規劃課的教案，並透過同儕觀課及一課兩講的模式優化教案，為 2016-17 學年正式推行作好準備。		
落實展開第二個校本資歷架構課程的準備工作。	跟設計與科技科或其他科目商討開辦第二個校本資歷架構課程的可行性。	至少完成 50% 的籌備工作。	✓			設計與科技科及資訊科技科已確認開辦第二及第三個校本資歷架構課程，並已提交計劃書。		
	落實開辦科目後，支援該科的籌備工作。				✓	由於計劃書正等待校董會審批，籌備工作將延至下學年開始。		

學校關注事項(二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
豐富教師設計電子學習平台的能力及經驗，以照顧不同能力學生的需要。	為教師提供電子學習模式的培訓資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每科最少有兩位教師參與電子學習的培訓活動。 ➢ 舉辦全校教師工作坊一次。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每科已安排科主任及一位教師進修相關的專業進修活動。 ➢ 因學校的技術支援服務員離職，全校教師工作坊按例需待至新聘員工到職才進行。 	全校教師工作坊暫定於18/9下午補辦。	
	安排教師進修相關的專業進修活動。			✓				
培養學生良好的體適能。	協同課外活動部整合各類活動，加強學生的體適能鍛鍊及發掘運動潛能，並透過獎勵計劃，提高學生的健康意識及培養運動習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年為學生提供 600 個體育類活動名額。 ➢ 訂立機制，讓所有學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➢ 全校 50%學生參與，其中 20% 學生獲獎。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年提供了約970個體育類活動或比賽的名額(週年運動會除外)。 ➢ 課外活動部每學期初將學生過往參加聯課活動或學會等資料交予各班主任，以便指導學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➢ 全校共有41.4%的學生參加 sport ACT獎勵計畫，獲獎名單待康文署回覆。 		
	透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年進行一次體適能測試。 ➢ 安排學生健康檢查。 ➢ 為需要長期跟進及接受專業 	✓				

		治療的學生， 作跟進調查。						
	鼓勵教師以身作則， 為學生樹立勤做運 動的健康榜樣。	50%教師曾參與 校內外的體育活 動或運動比賽。		✓		約44%教師本學年內曾參與校內 外的體育活動或運動比賽。		
	檢視各科目和校本活 動之中有關運動和健 康相關的內容，並定 期檢討和改善。	每年進行一次校 本課程檢視。	✓					

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
優化校本教 師專業發展 政策和機制 。	擬定校本教師專業發 展政策和機制的優化 方案，並諮詢同工。	教師及管理層通 過更新的校本教 師專業發展政策 和機制。		✓		校董會已通過新的教師校外進修 機制。	下學年將配合教 師評鑑系統的新 方案，繼續檢討 及優化校本教師 專業發展政策。	
檢討校本教 師評鑑系統 ，促進教師 專業成長。	擬定校本教師評鑑系 統的優化方案時，加 強自評和持續專業發 展的元素，並諮詢同 工。	教師及管理層對 教師評鑑系統的 優化方案達成共 識。			✓	經校政會議討論後，教師評鑑系 統的優化工作延至下學年進行。		

學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
為 2015/16 學年開展校本素食烹調資歷架構課程作準備工作。	● 舉行課程簡介會，向家長及學生講解課程安排。	● 課程會簡介成功舉行。		✓		於 6 月 5 日已完成有關工作，88% 學生出席，而家長亦有 65% 出席。家長會並繳請資歷架構秘書處署理經理鄧暉明先生向家長講資歷架構制度。	來年再安排家長會。	
持續探索第二個校本資歷架構課程。	● 與相關科目老師舉行會議探討開展路向。	● 有關會議成功舉行。	✓			與電腦科及設計與科技科同事舉行了多次會議，兩科同事已有新課程方向，亦會在 7 月下旬完成初步建議書。	根據課程發展日程繼續推進發展新課程。	
統整各科課程，協助學生畢業前作充足準備。	● 聯繫不同科目，在中六級進行「我的前途」主題學習活動。	● 有關主題學習成功舉行。	✓			所有主題學習活動已於 5 月完成，學生成績已交課程部統合。	繼續推行	

配合關注事項 (二): 優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善學習評量模式，發展校本多元評量策略。	以科為本位，落實有關評量。各科利用「平日觀察」多元評量，評估學生日常學習情況。	80%科目已運用「平日觀察」多元評量，評估學生日常學習情況。	✓			各科已落實推行「平日觀察」多元評量，並在學期終結前檢討推行情況。	名科組下學年繼續推行。	

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
豐富老師設計電子學習模式能力及經驗，以照顧不同能力學生的需要。	為老師提供設計電子學習模式培訓資訊，安排老師修讀相關科目的專業進修活動。	每科最少有兩位老師參與設計電子學習模式培訓活動。		✓		部份科組已安排一至兩位老師參與設計電子學習模式培訓。	下學年繼續安排老師修讀相關科目的專業進修活動。	

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校制定校本資歷架構課程，與課程部協調及支援校本資歷架構課程開辦。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按校本資歷架構課程需要，提出編訂授課時間表及場地使用安排建議，定期與課程部開會，以便推行校本資歷架構課程。 ➢ 協助發展第二個資歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供意見及支援，以協助課程開辦的所需。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一個校本資歷架構課程已順利通過審批。下年度會開始素食烹調應用與食物衛生證書課程及素食烹調基礎證書課程推行，故學務部會協助籌劃授課時間表。 ➢ 已定期參與數次第二個資歷架構發展會議，開辦尚籌劃中。 	校本資歷架構課程的發展情況，來年繼續配合推行有關工作	
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➢ 已有部份科主任或老師參與不同的相關課程。 	來年繼續推行。	

學校關注事項(二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助各科完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 提供意見及支援以協助各科優化評量模式，照顧能力稍遜學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科按其獨特需要持續檢視及優化評量模式。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 各科已按校本指引發展多元評量，現配合課程部並協助優化其評量模式。 	來年繼續配合推行有關工作。	
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 協助各科持續審視及推廣電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 各科按其需要持續檢視及推廣電子學習模式。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 已有部份老師參與不同的電子學習模式課程。 	來年繼續推行。	
照顧學生差異，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 與學習支援組緊密合作，提供支援及協助，計劃提升學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學習活動計劃。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 委任組員黃秀婷老師參與學習支援組部份會議及部份工作，有效計劃提升學習活動。 	有待來年人手編配再作安排。	

完善考試及評估組運作安排	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審視及完善現行考試及評估運作安排。 ➤ 將課程部負責之持續性評估工作交學務部負責，將兩部評估運作整合。 ➤ 提前按各科需要編排考試日期先後。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期考運作安排順利進行 ➤ 兩部評估運作整合順利過度。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度組員吳志鵬老師初接任考試及評估組統籌，現正審視及完善其運作安排。 ➤ 兩部評估運作整合順利過度。 	來年繼續推行。	
--------------	--	---	---	--	--	--	---------	--

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校發展方向，與學校發展部協調及完善教師專業發展內容，促進學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援以完善教師專業發展內容，促進學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援，以協助更新教師專業發展內容的所需。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵同事報讀與科目相關的培訓課程或對外交流，並於科目會議內向組員分享，以完善教師專業發展，促進學與教成效。 	來年繼續配合推行有關工作。	

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學務部，安排有關資訊科技配套，提升學生就業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立內聯網教室及其支援。 ● 有關的硬件設備及其使用流程安排。 ● 提供資訊科技員的支援。 	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。	√			老師問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ● 100%同意率認為內聯網教室及其支援足夠。 ● 98%同意率認為學校的硬件設備及其使用流程安排已經足夠處理日常行政及教學的需要。 ● 100%同意率認為所提供資訊科技員的支援有效地協助老師教學或行政工作。 	來年繼續	

配合關注事項（二）：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推動教師使用資訊科技教學，以優化評量模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科利用資訊科技輔助教學。 ● 提供校本教師培訓以幫助教師使用資訊科技教學所遇到的困難。 ● 提供資訊科技員的支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。 		√		<ul style="list-style-type: none"> ● 本組已為各科在『運用資訊科技進行互動學習』的關鍵項目上，作出多方面的支援，包括：學習平台教室開設及管理、教師技術培訓、提供資訊科技員的支援、軟件及硬件供應、協調及技術支援等。各科已跟據制定的時間表進行學習活動，而各科活動的全年檢視可參閱(四個關鍵項目及共通能力檢視報告2014-2015)。 ● 本年度有98%的老師在問卷調查中獲得正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定於26/6/2015的IT校本培訓，由於TSS病假的原因，將改為18/9/2016進行。 ● 來年繼續 	

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
結合學校發展及教職員的專業成長需要，完善教師持續專業發展機制。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂教師 IT 培訓策略及推行時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂策略及推行時間表。 ● 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 		√		<ul style="list-style-type: none"> ● 已制訂策略及推行時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各科的終期檢討後會再跟進情況。 ● 來年繼續 	

本部目標（一）：引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座及工作坊給家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的參與者在問卷調查中獲得正面回應。 	√			<ul style="list-style-type: none"> ● 已於8/11(星期六)在校舉辦了「在家上網資助服務計劃簡介會」，內容主要為家長簡介計劃內容及申請程序，以提供家長在多項上網學習及技術支援服務。 ● 已於2014年12月13日舉辦『TIME雜誌封面製作』家長工作坊及2015年3月14日『網中生智』家長講座。根據調查顯示，所有參加者都同意或非常同意，對資訊科技講座有極高的評價，顯示題目正配合參加者的需要。 	來年繼續	

本部目標 (二)：改善網頁，以加強學校對外推廣。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
改善網頁，以加強學校對外推廣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學校網頁及其發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。 	√			<ul style="list-style-type: none"> ● 現定期每月一次收集各科組的有關資訊，來稿比以前踴躍，使學校網頁內容非常豐富，有助宣傳學校。 ● 94% 的老師在問卷調查中獲得正面回應。 	來年繼續	

本部目標 (三)：普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦互聯網教育講座給全校學生。 ● 建立校園電視台，加強全校的 IT 文化。 ● 開放電腦室和多媒體活動中心，讓同學在課 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的相關活動後的問卷調查中獲得正面回應。 ● >70%的「IT 大使」學生問卷調查中獲得正面回應。 ● >70%的老師在問卷調查 	√			<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 9 月份及 4 月份舉辦了『貓狗我最叻』小活動，培養學生對使用互聯網的反思。 ● 已於 11 月 28 日完成知識產權處所舉辦的《尊重互聯網上的知識產權》互動劇場，當日氣氛熱烈，學生反應理想。 ● 於 2/7 試後活動期間，舉辦全校性活動「資訊科技日」，內容包括「正確使用互聯網」學 	來年繼續	

	<p>餘後使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續維持學生資訊站運作，並定期進行維護資訊站。 ● 推行「IT大使」計劃，組織及培訓學生技術支援服務。 	<p>中獲得正面回應。</p>				<p>生講座，另邀請香港家庭福利會舉辦『共創更好的網絡世界』活動，以展板及學生遊戲攤位，加強網絡危機的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台於下學期參加了兩個短片創作比賽，包括「減罪及和諧社區微電影創作比賽」及「減糖及減鹽短片創作比賽」，而在「減罪及和諧社區微電影創作比賽」中更獲得優異獎。 ● IT服務大使於下學期的當值情況較上學期大有改善，同學均能依時出席，只有個別同學仍然未能守時，需老師多加提醒。 ● 100%的「IT服務大使」學生問卷調查中獲得正面回應。 ● 73%的老師在問卷調查中認同校園電視能提升校內運用資訊科技的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年將為每位 IT 服務大使提供當值記錄冊，除記錄同學的出席狀況外，還會列明當值時的工作細則，以提升他們的責任感及團隊精神。 ● 來年繼續 	
--	---	-----------------	--	--	--	---	--	--

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014~2015 年度)

科目：校務支援部
日期：18-6-2015

學校關注事項：制定生涯規劃長遠發展方向，籌備校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校生涯規劃的發展方向及各科籌備校本架構課程的需要，提供物資、場地及資源。	安排部內成員與各科組及升學擇業輔導部溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	提供意見及支援，以協助科目籌備資歷架構課程。	✓			已就活動場地作出安排、調適及器材借用。例如：老師生涯規劃工作坊…等。	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續提供意見及支援。 	

學校關注事項：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助各科組在教學及舉辦活動上所需的資源以制定評量機制。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校不同教學硬件，配合發展多元評量策略。 協同學校發展部及課外活動部，在培訓學生活動上，提供硬件支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教務部調適教學場地及器材等安排。 配合課外活動部編定活動場地及時間表。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 已配合教務部調適教學場地及器材等安排。 已協助課外活動部於10月舉行的「體適能」周設定場地及器材安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續提供意見及支援。 	

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
增進老師專業知識，加強認識部內工作範疇，協助學校持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> 安排部內成員或老師參與相關的講座及工作坊，例如：職安健、校園設備或學生福利等，增進老師專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 50% 老師參與合適的講座或工作坊。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 謝偉雄老師於5月完成聖約翰成人急救證書課程。 將於6月25日安排李明慧老師前往參加港鐵學生個人八達通網上申請簡報會。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於老師工作繁忙，加上暫時未有其他合適的範疇供老師報讀，因此繼續留意及鼓勵老師參與講座或工作坊，增潤專業知識。 	

(乙) 部門關注事項：

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
監察午膳供應商的服務水準。	<ul style="list-style-type: none"> 與家教會聯辦家長飯盒試食會或參觀廠房，以監察飯盒製作的質素。 每三個月與飯盒供應商進行檢討會，改善學生午膳需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長及午膳供應商到校進行試食或參觀廠房 進行檢討會 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 已於10月28日完成家長試食會。 分別於11月及6月份與午膳供應商召開會議，反映膳食情況。 已進行問卷調查，有關意見及檢討已向午膳供應商反映。 	明年繼續有關運作。	

<p>優化禮堂音響及燈光設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過公司加強維修保養禮堂音響。 • 更換老化零件及設備。 • 更改現有控制台位置。 	<p>邀請音響公司到校檢查。</p>	<p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 已於11月下旬完成禮堂音響改善工程。 • 已更換老化零件、器材及線路。 • 已更改音響控制台位置，效果理想。 		
<p>改善校內設施損耗及老化情況，添置或更換學校設施。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過政府年度維修或招標以維修校內設施。 • 添置需更換及增新學校設施，例如：課室白板、座椅…等。 • 更換MMLC地台地氈。 	<ul style="list-style-type: none"> • 設備成功改善及維修妥當。 • 成功更換70%以上需更換的學校設備。 	<p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 已於2015年4月提交年度維修申請(MR)。 • 已陸續安排更換學校設施及器材，例如：課室桌椅、戶外桌椅、帳篷、白板、展板、投影幕等…。 • 已更換MMLC地台地氈。 		
<p>宣傳學校</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過編撰校訊，讓家長及外界人士對學校有更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成每年度一期「校訊」。 	<p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 校訊已於下學期6月順利出版。 • 本年度增加篇章介紹學生才華，編輯小組討論後，認為校訊對象以學生為主，因此值得將這部分成為恆常項目。 		

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014~2015 年度)

科目： 訓育部
日期： 23-6-2015

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
讓中四級學生對生涯規劃有基本認識，為將來升學及就業作準備。	安排中四教育營，灌輸及提升學生生涯規劃及就業能力的概念。	70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識。	✓			中四教育營如期於 20-1-2015 完成，學生對生涯規劃及就業能力的概念亦有所提升，表現滿意。	來年繼續與有關當局合作推行有關活動。	
進一步提升中五級學生的自信，為將來升學及就業作準備。	安排中五參加歷奇成長活動，增強學生的自信和與人溝通協作能力。	70%參與的中五學生同意活動能增強自信。	✓			透過兩次全日活動，參與的中五學生增強了自信和與人溝通協作能力，並更能凝聚同學的團結與互助精神。	來年繼續推行有關活動。	

配合關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
強化有特殊需要學生的成長及學習障礙之訓練。	根據學生不同的特殊需要，推行相關的小組輔導活動。	有特殊需要學生最少參與 1 次相關的小組輔導活動。		✓		因部份學生或家長不同意參與有關活動，以致未能為所有有特殊需要學生進行培訓課程。	來年繼續與有關科組合作推行有關活動。	

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升部員的專業知識和發展。	鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流，並於會議內向組員分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流活動。 ● 每位部員於全年會議中最少作一次分享。 		✓		因部份部員工作繁重，及有關課程的時間限制，以致只有4位部員曾出席培訓課程及作部內分享。	建議校方為部員在時間表內編排一天下午沒有課節，方便報讀培訓課程。	

科組周年計劃

部本目標：

年度主題 - 尊重 包容

1. 中一級學生

- (a) 接納自己和他人，適應新生活。
- (b) 紀律訓練。
- (c) 重建自信。

2. 中二級學生

- (a) 進一步紀律訓練。
- (b) 提升應有的正面行為及價值。
- (c) 兩性相處。

3. 中三級學生

- (a) 訂定短期目標。
- (b) 進一步自律訓練。
- (c) 兩性相處。

4. 中四級學生

- (a) 提升學習主動性。
- (b) 訂定中、長期目標。
- (c) 兩性相處。

5. 中五級學生

- (a) 確定目標和方向。
- (b) 進一步提升主動性和責任感。
- (c) 回饋學校。

6. 中六級學生

- (a) 認定目標和方向，全力以赴。
- (b) 獨立自主，邁向自立。
- (c) 回饋學校及社會。

7. 全體學生

- (a) 以全校老師及同工參與訓育輔導工作為本，聯繫各學科、組別、班主任及社工，以訓輔、教導並重的方向，實踐訓輔合一，共同推行培育學生的工作。
- (b) 向學生灌輸積極的人生觀及正確的價值觀，以使學生學習**自信、自重、自律、自立**，並以積極鼓勵建立良好校風，成為良好的公民。
- (c) 建立及維持一個良好的學習環境，使學校活動能順利進行。
- (d) 協助學生養成守規自律的品格，減少違規行為，鼓勵美善品德，致力重建學生的自信心及自學能力，使學生適應團體規則，建立正確積極的人生觀，享受愉快的校園生活。
- (e) 協助同工處理學生問題，以舒緩老師工作的壓力，使各同工能更有效地推展教學工作，並使學校業務能健康發展。
- (f) 加強與家長的聯繫，發展與家長和學生同行的精神。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
7(a)	在學期初的全體教職員會議中，解釋各小組的工作重點及要求，達致全校參與目標。	老師明白各小組的工作重點及要求，全校參與目標。	✓			透過在教職員會議中的工作重點及要求解釋，老師大致明白各小組的工作重點要求和目標。	來年繼續推行有關活動。	
7(f)	中一新生家長會	家長明白學校的基本要求和行政情況。	✓			透過不同部組的介紹，超過90%中一家長出席，與會家長大都明白學校的基本要求和行政情況。	來年繼續推行有關活動。	
1(a)(b)(c) 7(c)	中一新生啟導課程(自律、自信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出學校對學生的基本要求。 ● 學生對學校和同學有所認識。 	✓			透過一系列的活動和課節，中一新生能對同學和學校的基本要求有一定認識。	來年繼續推行有關活動，建議加強團隊紀律訓練活動。	
7(c)	中一級學生衛生講座(分男、女進行)(自重)	中一級學生的個人衛生問題有明顯進步。	✓			透過衛生講座，中一級學生學懂如何處理個人衛生問題。	來年繼續推行有關活動。	
7(b)	領袖生培訓(自信、自律)	70%受訓學生能更有信心執行領袖生工作。	✓			透過一系列的歷奇和關係建立訓練活動，受訓學生大都能更有信心地執行領袖生工作及與人合作。	來年繼續推行有關活動。	
7(b)	「知情識性」計劃(自重、自律)	學生能明白男女相處的禮儀及正確面對性的問題。	✓			透過不同層次的活動，全校學生均有不同程度的參與，明白男女相處的禮儀及正確面對性的問題。	來年繼續推行有關活動。	

7(b)	警方講座 (自律、自重)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白尊重別人，和諧共處。 ● 欺負別人的個案數字減少10%。 	✓			黃大仙警區學校聯絡主任於3月27日到校為全體學生進行反罪惡及反網上欺凌講座。	來年繼續推行有關活動。	
7(d)	本組透過不同活動達致整體目標。 - 秩序比賽(11月) (自律) - 共融週(3月) (自重)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與有關活動。 ● 學生的個人素質得到提升。 	✓			在上學期推行秩序比賽，而下學期推行禮貌週活動。並與不同科組共同合作推行有關活動，成效理想	來年會把有關活動合併為一，以主題形式進行，令目標更聚焦和更切合學生需要。	
7(f)	家長學堂	70%家長同意有關題目的內容有助他們教導其子女。	✓			社工組按計劃為家長進行了兩次家長學堂，活動亦能達到預期成效。	來年繼續推行有關活動。	
7(a)(f)	為每位新學生進行家訪。	為每位新學生進行最少1次家訪	✓			中一各班班主任各社工於8月起為中一全體學生進行家訪，活動亦能達到預期成效。	來年繼續推行有關活動。	
7(d)	我在志蓮的日子 學生個人成長獎勵計劃。 (自信、自律、自立)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與計劃 ● 優點數字增加10% 	✓			按計劃進行，活動亦能達到加強與家長的聯繫。	來年繼續推行有關活動。	
7(e)	透過非正式會議，加強部內的溝通。	每月最少2次		✓		因部員需經常於放學後處理突發學生問題，以致間中未能召開非正式會議。	建議校方為部員在時間表內編排一節共同會議課節。	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
探討「正念學與教」如何融入及支援校本「生涯規劃」的發展。	成立「宗教及心靈教育組」，營造「正念學與教」的氛圍，提升學習的效能。	於指定時間內完成「正念學習」、「正念教學」的建議書及推動「正念學與教」的計劃書。		✓		有三位成員：陳裕皇、梁紛珍及Leslie。雖以成立此組，仍在起步階段，且老師亦沒有接受相關訓練，所以只作有限度的推廣。	來年需繼續發展。	
探討心靈、工作與財富等關係，作為「生涯規劃」的一個思考點。	在週會或佛學早會上，從個人信仰與心靈，社群與國家等不同層面帶出「生涯規劃」的思考。	學生積極參與周及早會的活動。		✓		只在佛學早會上帶出相關信息，但於宗教周中，改了配合體適能活動推廣的題目。建議於下年度再作探討。	來年可繼續探討。	
深化學生在素食文化方面的素養。	舉辦或協辦不同與「素食」相關的活動，如綠色星期一、蔬食文化節、素食週等，深化學生的素食素養。	學生參與程度		✓		綠色星期一：上學期進行了兩個階段，共12次； 素食週：在宗教周內進行了兩個素食活動的推廣； 蔬食文化節：無需學生參與或協助。	可考慮預先報名或贈券用以獎勵暑期工作實習的學生。	

學校關注事項(二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
透過家校合作的活動，提升家長及教師對正念靜觀的認識，協助學生建立健康的身心靈。	開辦「正念靜觀研習班」及「正念教學工作坊」等，提升家長及教師的情緒管理能力，以及協助學生認識和習得「正念靜觀」的好處，從而建立健康的身心靈。	家長及教師的課堂表現及回饋	✓			念教學工作坊：對象為全校老師，於十月教師發展日舉行； 正念靜觀研習班：上學期的家長禪修班，對象為參加了運動禪修的學生家長，參與人數只得三數位；下學期開放給所有家長報名，出席人數平均有 5 人，最多的一個課節有 10 位家長； 運動禪修班：上學期已完成八節課堂，下學期加開的八節，亦有新同學加入。	此三項活動應繼續推廣。	
在戲劇教育中，藉觀察肢體及面部表情的變化，讓學生親身體驗身、心、靈的連結。	在佛青服務團的活動中，增加話劇元素，提供平台，讓學生練習觀察肢體和面部表情的機會。	每學期不少於三次短劇演出			✓	由於佛青團同學的能力較弱及需要預備進行服務，所以始終沒能進行戲劇教育。	增加劇場遊戲的元素，讓學生掌握基本的情緒表達方式。	
透過敦煌壁畫、西藏曼荼羅、佛像雕塑以及宗教建築等，豐富學生藝術心靈的素質。	透過多元化的課外參觀或導賞活動，讓學生能近距離接觸多姿多采的佛教藝術作品，強化他們對宗教符號的解讀能力。	每學期不少於一次課外參觀或導賞	✓			在佛青團中推廣禪繞畫； 在早會上推廣「香港十築選舉」，並介紹在香港的中、西方的宗教建築。	禪繞畫可在下學年加強發展。	

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
透過教師專業發展，營造「正念學與教」的文化，作為促進學校體藝發展的心靈基石。	鼓勵部組老師抽時間報讀一些與正念靜觀相關的課程，讓老師在推廣正念教學作好準備。	全年最少有一個老師完成與正念靜觀相關的課程			✓	由於上學期學校之進修機制尚未完備，故暫未有安排老師報讀相關課程；但下學期沒有合適課程再申請。	下年度再留意相關的課程和合適的人選。	

(乙) 本部周年計劃

課程目標：德育及公民教育之規畫發展

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
鼓勵全校參與德育及公民教育之推廣，讓學生從正念靜觀中學習自處之道，培養正向情緒。	透過各科組之多元活動模式，令同學學習安靜的藝術，處理情緒，鍛鍊身心，以期培養正向的能量，面對順逆境。	50%的學科透過活動，協助培養正向的能量。	✓			十六個學科中，有三科在中一至中六推行、三科在初中全部推行，而其他科則只在個別班級推行。每級有 5-9 科協助進行。	由於來年無需提交課程目標的四個關鍵項目，故此下年未必能輕易統整，需與各科科主任了解再定策略。	

本部培育目標：(一) 以多元化的佛化教育活動，讓學生肯定生命的價值，成就圓滿覺醒的心靈。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
引發學生對宗教及德育的興趣及重視。	舉辦宗教活動週，以多元的活動形式，吸引學生參與。	學生參與程度	✓			已於5月中完成，參加人數與預期相約。	攝影禪比賽較新，所以參加人亦較少，可在下學年加強發展。	
以專題形式，重點探討正念靜觀修習的方法和益處。	舉辦佛學周會，邀請學生一同籌備，以綜合活動形式，全面認識正念靜觀修習的方法和益處。	學生積極參與周會活動及回答問題			✓	有見學校對體藝的關注，佛學周會改為以配合體適能和服務活動為主題。	可年度可繼續以推廣正念靜觀為佛學周的主線。	
透過體察身、心、靈的認知方法，讓全校師生參與佛教中覺醒能力的修習。	於週四佛學早會之上，讓學生一同參與演繹佛學故事，學習佛法中的義理。	全校平均有20%的同學參與有獎問答遊戲。			✓	已辦了約20次佛學早會，當中有6次佛學故事，由志蓮劇社訓練同學演出。平均每次有13%的全校同學參與問題遊戲，當中答對的比率達51%。	學生人數減少，可能與學生能力降低而影響答題意欲，宜鼓勵班主任帶動學生參與。	
讓新生及家長認識辦學團體。	舉辦導賞團，參觀志蓮淨苑及南蓮園池導賞團。	學生能以開放的態度認識辦學團體所屬的宗教。	✓			根據老師觀察，新生及家長對導賞的反應良好。	可考慮讓家長遊園後回校與學校管理層，如校監或校長等交流。	
強化與辦學團體的關係，學習感恩。	於春節假期後，邀請家長與全校師生，一同到志蓮淨苑禮佛。	學生能以尊重的態度禮佛。	✓			大部份同學都能持尊重的心進行活動，而且退回的佛像卡亦較去年少。	可他春節禮佛的角色，讓同學更加明白禮佛有其意義，而非僵化的儀式。	

本部培育目標：(二) 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生就社會上的議題，多思考、多討論，盡一己之公民責任，回饋社會。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
藉救災扶貧的工作，培養學生的慈悲心及其世界視野。	不定期舉行扶貧或籌款活動，如“貧富一餐”、“扶貧利是”。	學生積極參與籌備及捐款人次達80(約全校20%)。	✓			“扶貧利是”：有71%的同學參加，並籌得款項11488.9元； “貧富一餐”：由中六同學協助籌辦給中四、中五級同學體驗。	同學的捐款率遠高於成功準則，值得鼓勵多辦一點其他公共益扶貧的活動。	
「六四事件」反思活動	透過「六四舞台」的劇場演出，及參觀「六四紀念館」，讓學生繼續思考民主、自由、人權、法治在香港的發展及其重要性。	學生積極參與活動及反思。	✓			活動已於六月完成。	由於臨近考試，未能作深入討論。建議把活動提前，並加入延伸活動，引領同學進深討論。	
引發學生對德育及公民等時事的關注。	邀請相關的學科，於試後舉辦德育及公民教育問答比賽。	有一半隊伍能答對50%題目。			✓	將改為給公義教育的同學參加另一種形式的問答比賽。後因時間未能相就而取消。	外界提供的資源變數較多，宜多溝通多聯絡跟進，避免再次發生。	
推動同學對環境保護的重視。	舉辦無冷氣日、無膠樽日等，讓同學身體力行，保護環境。	學生積極參與活動及反思。	✓			“無冷氣日”：已於9月25日宣傳及完成； 上學期10月及下學期5月份各舉辦了一次“稱廚餘”活動。	建議多利用早會傳遞多些具環保教育意義的訊息。	
推動同學關注每月德育主題。	由全體教師分組舉辦周會活動，引領學生關注每月之德育主題。	學生積極參與周會活動。	✓			學生所填的問卷作用似乎不大，所以沒有進行問卷調查。	建議可由班主任回答問卷。	

強化國民身份的認同及承擔國民應有的責任。	選出四個較為重要的日子進行升旗儀式，並邀請校長及資深的教師在國旗下進行訓勉。	學生於儀式中表現莊重。	✓			已舉行了四次：1/10（國慶）；13/12（南京大屠殺）；4/5（五四紀念日）；2/7（回歸紀念日）	建議在升旗前，多些提點同學在升旗時應有的態度和禮儀。	
從升旗禮培養對國家的歸屬感。	舉辦「升旗」訓練課程。	50%的學生認為活動增加他們對國家的歸屬感。			✓	沒有合適課程，需要入會及成立升旗隊才能參力訓練。而試後活動將有一次國民教育活動，當中包括一個升旗的環節。	7月份安排的升旗練習，效果一般，但苦無其他選擇，建議仍可繼續。	
藉重要的國事日來強化國民意識	就重要國事日於早會進行分享。	學生積極參與國事紀念日之反思活動	✓			已舉行了兩次：1/10（國慶）；13/12（南京大屠殺）	來年嘗試邀請其他老師帶動這類國事紀念日的反思。	
探索鄰近地區歷史與香港發展的關係。	藉澳門一天歷史文化考察團，認識澳門歷史與香港發展的關係。	學生積極參與遊學活動	✓			已於7月15日進行。	下次再去澳門時，可考慮多些具考察學習元素的景點。	

本部培育目標：(三) 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推動同學對環境保護的重視。	透過多元活動，包括導賞團、考察探索團及攝影比賽等，深化學生對生態保育的認識和踐行。	學生積極參與活動及反思。	✓			已舉行了兩次：11/10（鳳園生態導賞）；24/1（漁塘考察）；21/3（汀角生態考察）	建議在活動後，讓學生做一個簡單的匯報。	

培育心靈大使，發揚佛教慈悲的精神。	與佛青服務團緊密合作，適時作出支援及提供心靈培育的訓練，培養具足正能量的心靈大使。	能培育出 6 位合適的人選成為心靈大使。			✓	因佛青團的團員能力有限，故未能找到合適人選。	建議擴大人選範圍，包括已皈依或運動禪修的同學。	
宏揚佛法道理及培養學生的自信心。	與志蓮淨苑文化部合作，每月一次到安老院探訪及講佛經故事。	不少於 6 次探訪學生勇於分享及溝通。			✓	由於安老院方面多次因為流感影響，至今只進行了一次晚晴講故事。	建議來年在訂定探訪時間表需具較大的靈活度。	
深化學生的宗教體驗及學習無我的服務精神。	藉著法會期間，安排同學到寺院進行義務工作，加深學生宗教體驗及培養服務精神	不少於 20 個學生能完成 18 小時或以上之服務。	✓			今年有 26 位同學參加，合共 840 個服務小時，當中有 7 位同學能圓滿七天的義務工作。	學生人數多，可惜義務的老師人數少，建議學校加入誘因，鼓勵老師做義工。	
深化學生對正念靜觀的修習。	舉辦正念禪修日營/山水禪等戶外活動，深化學生對正念靜觀的修習，連結人與自然。	參加人數不少於 15 人。	✓			改為慈山寺夏令營，由倫宗科老師帶領 6 位同學參加慈山寺夏令營，當中包括正念靜觀的修習。	活動內容對學生有很大得著，建議爭取下年度繼續參加慈山寺夏令營。	

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
檢視現行的活動項目，開辦一些有職業性質的課外活動，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。	—在多元智能課中開辦相關活動。	—舉辦至少各三項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動。	✓			於本年開辦了形象設計班、髮型班和糕點製作班三項活動。	—來年繼續安排。	
配合校本資歷架構課程，本年會開設糕點製作班，提升學生對素食製作的興趣。	—每學期選取約10名學生參與。	—全年參與人數達20人。 —問卷調查滿意度達70%以上。	✓			—全年共有人參與。 —學生對此活動滿意度達80%以上。	—來年繼續安排。 —可多加不同的糕點製作。	
鼓勵學生多積極參與義工服務。並配合學生在校內的義工服務，予以他們的肯定。	—參與社署所辦的「義工獎勵計劃」。 —為領袖生、圖書館服務員、I.T. 大使等計算服務時數。	—期望有30名學生能獲嘉許狀。		✓		—本年共有21名學生獲加許狀。 —因社署的計算日期為1月至12月，相對於學校為上學期，而下學期的時數將計入15-16學年。	—來年繼續安排。 —提醒相關組別要保有學生時數紀錄。	

配合關注事項(二): 優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，培養持續運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> —參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」。 —教授十巧手。 	<ul style="list-style-type: none"> —全校50%的學生參與。其中20%參加者獲獎。 —全校學生參與 	✓			<ul style="list-style-type: none"> —全校50%的學生參與，其中約30%參加者獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> —來年繼續安排。 —可加入十巧手，鼓勵學生在家中進行。 	
培養中一學生的音藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> —本組與視藝科及音樂科合作，利用星期一多元智能課時段，為中一級推行「藝術滿校園」計劃，以六種不同的音、藝活動，供學生選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> —學生對活動滿意度達70%以上。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> —已在本學年順利進行。 —而有關組別亦於不同時段進行表演，如開放日、畢業典禮。 	<ul style="list-style-type: none"> —當該批學生升讀中二後，有相關才能學生仍可參與，藉以培養學生的音藝潛能。 	

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
鼓勵部內老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	—鼓勵部內老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	—部內老師全年至少1次參與相關的培訓課程。			✓	—只有兩名部內同事參與相關培訓或會議。	—可由部長安排老師參與合適的培訓或會議。 —安排部內「傳閱板」, 加強相關資訊傳遞。	

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展校本課程，系統地培養學生生涯規劃能力。	● 編訂校本生涯規劃課程綱要，制定長遠發展方向。	● 完成生涯規劃課程綱要。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已與課程部、校政委員會等討論生涯規劃課程發展安排，並已編寫課程大綱。 ➤ 已擬定校本生涯規劃發展藍圖，並經校董會、校政會通過。 	定期作檢視及修訂，以切合學生需要。	
	● 聘請生涯規劃及職業輔導助理，發展校本生涯規劃課程及職業輔導。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成中二級生涯規劃課教材內容。 ● 提供不少於五次個別/小組職業輔導。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於八月聘請生涯規劃及職業輔導助理，協助發展校本生涯規劃課程及職業輔導。 ➤ 經校方商討修定來年生涯規劃課由中三級以先導計劃方式進行，故教材改由中三級開始。 ➤ 已為部分高中學生開辦「職業夢工場」小組。 ➤ 已為部分高中家長開辦「生涯規劃」家長小組。 	繼續聘請助理，並於暑期及來年繼續協助製作相關教材。	
	● 為高中學生安排職業性向測試，提升學生對自我之了解。	● 中五全級學生完成職業性向測試。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已與職展處商討就業測量指標的修訂安排，並已於2月安排中五及中六學生進行職業性向測試，並於家長日派發，提升學生對自我之了解。 	來年繼續，考慮由中四級開展。	

統整課程和活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	● 整合高中課程及活動，拓寬職業視野。	● 收集各部組與職業相關的活動計劃。 ● 為高中學生提供不少於三次與生涯發展/職業相關之參觀活動。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已初步檢視職前訓練科及通識科課程大綱，並整合各科、部、組與生涯教育相關的活動。 ➢ 除職展處協助安排的行業參觀外，本年已為高中學生提供多達九次與生涯發展/職業相關之參觀活動。 	繼續安排不同類型的活動，檢視及整合校內生涯規劃工作。	
	● 與社工及相關部組協調聯繫，為學生提供全面的升學及擇業輔導。	● 升學及擇業輔導協調會議	✓			已於9月初與社工組召開協調會議，共同商討支援方向及重點，為學生提供全面的升學及擇業輔導。	來年繼續	
	● 運用校外資源，完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	● 完成應屆畢業生追蹤調查。 ● 為畢業生提供不少於三次定期組聚。	✓			已安排職展處協助為有需要畢業生提供個案輔導，及追蹤2013-14年度畢業學生的出路情況。	來年繼續	
提升家長、教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	透過學校網頁，為家長提供出路途徑及資訊。	● 更新學校網頁。	✓			已製作校本畢業生出路圖，並透過學校網頁供家長參考。	按需要更新資料。	
	開辦有系統的教育活動，提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	● 與家教會協作，為初中學生家長舉辦生涯規劃為題之講座。 ● 為高中學生家長提供不少於三次職場/學院參觀。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成多次家長晚會，透過家長會一方面讓家長了解學校發展，另一方面教育家長子女生涯規劃應擔當的角色及明白終身學習（Lifelong Learning）的概念。 ➢ 另外，本年度的行業講座及行業參觀均有邀請家長一併參與，目的讓家長也同時了解不同行業的發展。 ➢ 1月24日已邀請靈躍計劃心理學家張燕鈴小姐到校講解「如何有效協助學生作生涯規劃」家長講座。 	來年會繼續舉辦各級家長晚會。	

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃及職業輔導助理已為部分高中家長開辦「生涯規劃」家長小組。 			
	透過專業發展活動，提升教師對生涯規劃的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年為教師舉辦不少於2次有關生涯規劃的工作坊/講座或參觀活動。 ● 最少一位教職員修讀就生涯規劃教育或升學就業輔導的有系統培訓。 ● 70%或以上教職員對生涯規劃的認知有提升。 	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2月2日已邀請靈躍計劃心理學家張燕鈴小姐到校進行教師工作坊，講解如何協助學生作生涯規劃及介紹生涯輔導介入工具，八成以上老師認為工作坊後能具體掌握生涯規劃的概念。 ➤ 學校已安排2位本部同事參與教育局所舉辦的「中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程（20小時）」。 	來年考慮繼續為教師安排與生涯規劃相關之工作坊。		
配合關注事項(三):優化教師專業發展機制,檢討專業評鑑系統。								
檢視校本教師專業發展政策,完善教職員持續專業成長機制和內容。	編寫生涯規劃教育系統培訓的進修機制。	完成進修機制文件。	✓		學校發展部本年已制定教師培訓機制,本部已編寫生涯規劃及升學擇業輔導相關之教師專業進修指引。	來年有系統安排及鼓勵教師作相關進修。		

(乙) 科組周年計劃

目標 ¹	策略	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
讓學生在實際工作環境中，體驗工作的要求；反思自身的素質，繼而再裝備自己以迎接未來的挑戰。	為中六學生安排模擬面試工作坊及實習準備活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成模擬面試工作坊 ● 70%或以上學生認為實習準備活動對個工作裝備有幫助。 	✓			靈躍計劃贊助本校全級中六學生於3月20日進行求職面試體驗日，透過活動讓學生經歷求職、面試及聘用等過程，並從中明白求職面試時要注意的地方，為畢業投身社會做好準備。	本年繼續，並考慮由學校同事帶領進行。	
	安排中六學生到不同機構進行三星期工作實習，豐富學生工作經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成三星期工作實習。 ● 學生完成工作日誌。 	✓			全級中六學生已於5月26日至6月15日到不同機構進行三星期工作實習，當中不少學生更獲實習機構及督導老師讚賞，並獲寶貴的工作經驗。	本年繼續	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項： 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升學生生涯規劃的能力—溝通能力。	透過校本言語治療及職業言語治療提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升。	✓			<p>本年度與啟言堂及聖雅各福群會樂寧兒童訓練中心合作。</p> <p>聖雅各福群會主要為中四級其中11位有需要的同學服務，其餘96位同學由啟言堂分別負責校本言語治療及職業言語治療的服務。</p> <p>下面是參與計劃學生語言能力提升的數據：</p> <p>啟語堂： F.1~5 (84人) 其中66人提升 F.6 (12人) 其中9人提升</p> <p>聖雅各福群會： F.4 (11人) 其中10人提升</p> <p>參與學生總人數為107人，其中85人(79%)的語言能力有所提升。</p>	經溝通後聖雅各福群會的言語治療報告仍未能清楚地顯示學生的言語障礙程度，建議來年度交由其他機構進行相關的言語治療服務。	

<p>增強學生生涯規劃的能力—基本能力</p>	<p>舉辦趣味識字班、理財小先鋒、社交技巧訓練或禮儀少女等等…小組，協助同學提升其基本的生涯規劃能力。</p>	<p>70%或以上參與學生於該輔導項目有進步。</p>		<p>✓</p>	<p>本年度開設以下課後支援小組：</p> <p><u>上學期</u> 紳士俱樂部、「禮儀少女」訓練小組、「記憶有辦法」學習技巧訓練小組、書包整理小組、「同伴成長」朋輩輔導計劃14-15、「電腦讀屏」訓練小組、實用英語班、理財小先鋒(進階)、結構性小組訓練服務及人際關係支援自閉症學生計劃、趣味識字班A組、趣味識字班B組、創藝墟、藝術聯繫小組、運動禪修。</p> <p><u>下學期</u> 中文讀寫訓練小組、「我有辦法」- 解難能力訓練小組、「禮儀少女」訓練小組 14-15、「一片天」職場訓練計劃、「同伴成長」朋輩輔導計劃 14-15、「電腦讀屏」訓練小組、實用英語班、理財先鋒(初階)、「情緒多面睇」情緒管理訓練小組、趣味識字班 A 組、趣味識字班 B 組、創藝墟、藝術聯繫小組、運動禪修。</p> <p>上述活動除紳士俱樂部、中文讀寫訓練小組和創藝墟未能達標外均已達標。</p>	<p>建議明年找其他機構合作舉辦自理和讀寫訓練的課程。另外，創藝墟活動需加強提升學生的相關能力和出席率。</p>	
-------------------------	---	-----------------------------	--	----------	---	--	--

發展及統整教學資源庫，以提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	更新或新增教學資源庫中，有關支援學生學習或生涯規劃的教材或教具。	70%或以上使用者認為資源庫能提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	✓			已添置不同類型SEN、教學策略等參考書籍及教材，並供教師用。 問卷反映94%有使用的老師認為資源庫能提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	建議來年度繼續更新或新增教學資源庫。	
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	--------------------	--

學校關注事項：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強支援不同能力學生的學習需要。	聘請3位輔導員及支援助理，照顧不同能力學生的成長。	更新及保存全校學生特殊需要數據。 每星期不少於10節抽離教學、個別輔導或小組輔導。	✓			已聘請3位輔導員及支援助理，協助部分班別進行入班支援。另亦為學生進行每星期不少於10節的小組或個別輔導支援，及更新保存全校學生特殊需要數據。		
優化校本考試調適安排。	根據學校的實際狀況及未來發展的方向，修訂校本考試調適的內容。	70%或以上教師認為調適安排能有效幫助SEN學生。	✓			問卷反映有89%的老師認為調適安排能有效幫助SEN學生。		

發展藝術治療以照顧不同能力學生的需要。	與視藝科及音樂科合作，成立藝術聯繫小組及創藝墟。	70%或以上參與的學生及老師，認同學生相關能力有所提升。		✓		問卷反映所有參與的視藝科及音樂科老師均認為學生的能力有所提升，但只有藝術連繫小組有70%的學生認同其能力有所提升，而創藝墟因部份學生常缺席致只有50%的學生認同其能力有所提升。	建議明年度創藝墟的活動需加強提升學生的相關能力和出席率。	
---------------------	--------------------------	------------------------------	--	---	--	--	------------------------------	--

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助學校了解本校老師特殊教育進修的情況。	收集及更新教師在特殊教育進修的數據。	完成收集老師參與特殊培訓活動記錄。 70%或以上校政委員或相關組別統籌認為數據有助規劃學校發展。	✓			已於9月收集及更新全校老師之特殊教育進修數據。 問卷反映90%有使用的老師認為數據有助規劃學校發展。		
提升教師支援學生的學習技巧或生涯規劃。	為教師安排特殊教育、教學策略或生涯規劃的工作坊或講座，全年最少2次。	70%或以上的教師認為對學與教有幫助。	✓			已邀請香港教育學院趙程德蘭博士到校為新進老師及中文科老師分別進行「智障學生/ADHD學生的講座」和「中文科課程工作坊」(賽馬會悅學計劃)。 問卷反映所有參與的老師均認為講座(工作坊)對學與教有所幫助。		

(乙) 部組周年計劃

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
讓學生獲得適切的學習支援。	更新及輸入學生特殊學習需要的資料，落實運用全校學生的特殊教育需要資料庫(校本 SLP)。	完成更新及輸入學生特殊學習需要資料。		✓		已隨時更新全校學生特殊學習需要資料，並供同工使用。另配合學校校本學生檔案發展，「特殊需要資料」部分已作更新，並輸入學生支援記錄，暑期會繼續完成。	暑假期間會繼續完成未輸入或更新的資料。	
加強監察 SEN 學生的支援服務。	利用「年終評估表(學生個人層面及學校層面)」(EDB 提供)檢視支援成效。	完成 80% 或以上的年終評估表。	✓			除了三位長期缺課學生的年終評估表未能完成外，已完成所有的評估表，並從中檢視支援的成效。		
擴充本校 SEN 學生及老師的支援團隊。	與校外學校、團體或機構合作，更全面地支援本校 SEN 的學生及老師。	與校外兩個或以上的機構合作支援本校的學生或老師。	✓			已與下列機構合作支援本校的 SEN 學生及老師： 香港教育學院—賽馬會悅學計劃； 循道衛理楊震社會服務處—一片天自閉症人士出路計劃； 啟言堂言語及復康訓練中心—校本言語治療服務及職業言語治療服務； 聖雅各福群會樂寧兒童發展中心—校本言語治療服務； 新一頁學習及發展顧問—結構性小組訓練服務及人際關係支援自閉症學生計劃； 群芳啟智學校—到校支援服務。		

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014~2015 年度)

科目： 藝術發展組

日期： 26-6-2015

學校關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
統整活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	➢ 透過開辦不同藝術類課外活動，增加學生展現自我的機會，從中提升學生的自信心。	60%以上學生認同參與藝術活動能提升其自信心。	√			本年度於中一級開設了五個多元智能課，學生表現理想。在回收的問卷中，超過80%學生均對活動感滿意，65%學生亦認同可提升其自信心。	由於水墨畫外聘導師表現欠理想，故來年需更換導師。	

學校關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
在活動加入戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	➢ 集合中文科、英文科及綜合藝術科過往進行戲劇教育的經驗，合辦「志蓮劇社」。 ➢ 透過「志蓮劇社」訓練與表演，促進學生溝通和表達能力。	組成集合三科成員的劇社，並進行不少於12次的集會。	√			本年由林、梁、冼和羅老師負責，總共合演了九齣佛學話劇，當中每齣話劇超過三次綵排。	繼續由三科派員負責。	
		70%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。	√			90%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。	繼續推行	

發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> 策劃「藝術滿校園」計劃，籌辦多項藝術類課外活動，培養學生的藝術素養。 	成立至少 6 項藝術類課外活動。	√		本年度有藝術彩繪、水墨畫、手鐘隊、爵士鼓樂隊、聲創藝、創藝墟、藝術連繫小組、陶藝小組及夏威夷小結他班，共 9 項藝術類課外活動。	除藝術連繫小組會改為禪繞畫班外，其他繼續推行。	
	<ul style="list-style-type: none"> 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導專注力不足及自閉症學生，提升其專注力、溝通能力及自信心。 	60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	√		接近 70%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	來年音樂治療小組和視藝治療小組的學生對象會對換。	
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「藝術普查」紀錄冊，收集學生於校外的藝術學習活動記錄。 	收集全校學生資料，有系統整存於電腦記錄內。		√	由於音樂科已於開學初期收集了學生在音樂方面的學習情況，為免重覆，再加上絕大多數的學生未有相關藝術學習經驗，故會延後一年才實行。	於下年度第一次會議再商討細節。	

學校關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
檢視教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集教師在藝術層面的專業發展，並諮詢其對策劃藝術類課外活動的意向。 	90%以上教師交回相關問卷。	√			全校老師已交回有關問卷，但大部分老師均未有相關資格與意願。	短期內不會再作相同的問卷調查，因預計變數不大。	

學校關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強家長教育, 培育學生成長。	為家長安排生涯規劃講座。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。	✓			1. 順利進行，出席的人數也達 7 成。 2. 有 9 成家長也認為講座對個人有幫助。 3. 有 9 成家長覺得講座讓明他們明白父母的個人因素於子女的生涯規劃路之正負面影響。 4. 有 9 成家長認為講座有助了解子女於不同階段的生涯心理需要。	個別參與者希望：中間有休息、可多些遊戲令家長加深了解及在講坐前先提供多點有關講座內容去吸引家長參與。	

配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

就學校發展的校本學習評量機制及策略, 提供介紹或諮詢的機會。	透過家長會議諮詢家長的意見或作出介紹。配合學校課程部、職輔部及學生支援組不同的講座, 透過不同的渠道向家長作介紹。	家長的出席率每次不少於學生總人數的 10%。	✓			於上學期在家長會議中, 不定期收集家長的意見, 共透過不同的渠道向家長作介紹, 如開放日及壁報作宣傳。	/	
--------------------------------	---	------------------------	---	--	--	---	---	--

學校關注事項 (三) : 教師專業發展。

鼓勵部內成員參與家長教育培訓的講座或活動。	安排成員分別參與不同類型的家長教育培訓的講座或活動。	成員分別有出席家長教育培訓的講座或活動。	✓			本組3人也分別於8月期間出席有關生涯規劃的講座，了解有關內容，以便安排之後的家長講座內容。		
-----------------------	----------------------------	----------------------	---	--	--	---	--	--

(乙) 科組周年計劃

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
宣傳及推廣家長教師會	向中一新生介紹家長教師會的職能及推廣家教會來年活動的內容。	1. 在自評表中反映家長參與家教會活動的程度數字保持高水平。 2. 家長提交參與家長義工的表格。	✓			1. 在自評表中反映家長參與家教會活動的程度數保持高水平。 2. 家長提交參與家長義工的表格數字與去年沒有差別。 3. 已在本年新生迎新日加入解釋為何中一家長沒有投票新一屆委員的原因。	學生及家長合作分享的環節理想，建議繼續進行。	
	與有興趣了解本校的人士進行分享及加強對本校的認識。	參觀攤位的人數及查詢入學情況的比例與去年作比較。	✓			1. 參觀攤位的人數及查詢入學情況的比例與去年相約。 2. 因今年洗華妹老師產假，要其他老師替代留守在家教會的攤位，幫助家長解答訪客的疑問。	/	

	宣傳家校合作及回顧全年家校合作的活動。	1. 完成及派發會訊。 2. 家長心聲的投稿數量與去年比較。	✓			1. 完成及派發會訊。 2. 家長心聲的投稿數量與去年相約及內容十分豐富。	學校建議會訊與校通訊合併出版，一年出兩次。
家長教育	與社工/本校心理學家/校外機構合作，協助安排家長講座。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。	✓			1. 順利進行，出席的人數也達7成。 2. 有9成家長也認為講座對個人有幫助。 3. 有9成家長覺得講座能加強家長探索自我性格，從而掌握親子相處技巧。 4. 有9成以上家長認為講座內容充實。 (詳見家長問卷評估結果)	1. 可以加長小小時間與家長互動。 2. 可以派發講師的筆記。 3. 講者講的內容及說話可以慢一些及多舉一些實質例子，讓父母明白與子女相處之道。
凝聚家長義工團隊及增加家長與學校之間交流機會。	凝聚一班有心的中一家長義工，參與一些小組的活動及分享。	1. 家長義工的出席率有7成或以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)		✓		1. 家長的出席率有5成。 2. 能招募一些有心做家長義工的家長。 3. 組聚的話題豐富，氣氛融洽。	因義工家長太忙，很多也未能出席是次活動。需要稍後時間多加聯絡及邀請參與其他義工活動。另外，為了令新生家長更清楚義工組聚的內容，建議組聚名稱改為「資訊分享會」，並在迎新日預先派發通知，加強宣傳。
	家長悠閒站(一)~羽毛球班： 讓家長與家長及學	1. 家長的出席率有7成或以上。 2. 家長投入程		✓		1. 家長的參與及出席率也很少。 2. 家長反映一般。	建議考慮下學期舉辦其它家長有興趣的活動。

	校之間聯絡感情，並分享經驗心得。家長小聚，聽取家長意見及增加交流機會。	度高。 3. (包括義工及參加者)					
	家長試食及遊淨苑：由老師、家長委員及義工帶領參觀校園及觀察學生午膳情況；另外遊淨苑，加強家長對學校文化的認識。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。	✓			1. 家長的出席率有8成。 2. 有九成家長認為此活動有助了解學生在校午膳情況。 3. 遊淨苑活動十分順暢。	家長對午餐味道及營養成份表示滿意，惟味道仍比較鹹，需多加改善。 已將有關情況向飯商反映。
	家長悠閒站(二)~一人一劇場：透過戲劇導師的帶領，正面表達個人的情緒。另一方面，增加家長之間的交流、互相了解機會。	1. 家長的出席率有7成或以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)			✓	1. 沒有舉辦。	價錢太貴決定不舉辦。
透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能並加強父母與子女間的親子關係。	親子烹飪班：透過製作特色美食，以輕鬆的方法帶出身心理健康的信息及促進親子關係。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。	✓			1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。 3. 當日家長和學生都十分愉快。	建議下年不用家長義工教授，改為老師教授。
	親子旅行：旅行內容包括燒烤、親子遊戲、享用營地設施等，讓家長與子女共享一天輕鬆歡樂的時光。	3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有8成以上表示值得繼續再辦。	✓			1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有8成以上表示值得繼續再辦。	增加團體遊戲及改膳午膳模式。

	加強老師、家長、學生之間的溝通。				4. 家長和學生都樂在其中。 (詳見家長問卷評估結果)		
	新春團拜： 讓家長、教師、學生可以在輕鬆的環境，具中國傳統的春節氣氛下進行活動，達到聯誼的目的。		✓		1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。		
執行會務及 招募新一屆 常務委員	家教會「會員大會」： 新一屆家教會幹事選舉、進行會務報告及財務報告。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 6 成或以上。	✓		1. 順利完成選舉流程及選出新一屆常務委員。 2. 家長的出席率有 6 成或以上。	建議在講座開始前，先進行某部分的會務報告，以方便流程的進行。	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項： 制定生涯規劃長遠發展方向，籌備校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
籌備中文科職業中文課程。	嘗試以說聽為主，讀寫為副，向香港政府及社區搜集及籌備有關現時為非華語學生提供的職業中文課程資料。	本科正副科主任先參加教育局或其他機構舉辦有關「非華語學生的中文課程講座」。	✓			科主任及弱組課程統籌已參加教育局舉辦有關「非華語學生的中文課程講座」。	有關講座只屬於校內評估工具及寫作教學方面，日後如有其他範疇的講座，宜繼續出席參加。	
搜集及籌劃於各級讀文內加入指定職業的文章。	主力搜集清潔、園務、護老及素食製作四類工作的有關資料，包括相關書籍及文章。	搜集到清潔、園務、護老及素食製作四類型工作的書籍及文章十份或以上。		✓		已搜集到為非華語學童提供的相關教材。主題為《就業》及《求學與教育》。內容雖未完全與清潔、園務、護老及素食製作四類型工作的內容有關，但至少當中的讀、寫、聽、說內容均與生涯規劃有關。	宜繼續搜集到清潔、園務、護老及素食製作四類型工作的書籍及文章。	

學校關注事項：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元評量策略。	閱讀流暢度考核範圍，因方便計算，以詞語為主。為使更多同學參與，來年中一至中五 B、C 班、紅、黃、藍組說話考卷內包含了閱讀流暢度分數。	中一至中五 B、C 班、紅、黃、藍組說話考卷內包含了閱讀流暢度分數。	✓			中一至中五 B 班及 C 班同學有閱讀流暢度練習及評估，藉以提升同學識字量及閱讀速度。中一至中四各班上下學期的卷三 - 說話更包含 10%-30% 閱讀流暢度分數。		
	部分高中高組同學說話練習包含了同學互評部分	相關班別在說話練習上應用了互評。	✓			中四至中六有及部分初中能力較高的級別，有嘗試讓同學互評說話練習。當中有一半同學評分中肯及認真，與老師的評分相差不遠。		
	卷一百分之十為閱讀分	各班卷一有十分為閱讀分。	✓			優化多元化評量，包括 10 分圖書課閱讀分。		
	卷一百分之十為平日觀察分，當中內容包括：積極參與、投入課堂；帶備課堂用品；課業提交及功課整潔整齊四部分。	各班卷一有十分為閱讀分。	✓			優化多元化評量，包括 10 分平日觀察分。經商討後，來年亦繼續使用相同的評分準則。		

	初中 C2 及高中藍組班別以口述及錄音形式記錄同學「生活隨筆」，以說話代表文字。每星期在堂上為兩位同學進行錄音。	有關班別的相關課業		✓		2C2班有嘗試按這形式進行，但成效及表現亦欠理想。1C2嘗試以畫圖及四要素填寫來完成「生活隨筆」。3C2則要求同學跟據某星期的學校主題周來完成「生活隨筆」。	其他本科在「生活隨筆」的運作上，未有太大的規範，只要同學在兩至三周來完成一次，並按本班形式完成便可。	
照顧不同能力學生的需要	中一至中三 C2 班同學作課程調適。他們將按主題形式學習。	中一至中三 C2 教材	✓			課程經調適後，同學較易掌握。他們在卷二並不需要試題解讀，而全班合格率亦有50%。		
	中四至中五藍組均購買坊間初小程度之寫作	於一學年內能在老師協助下或自行完成一整本寫作練習	✓			相關老師均認為份量頗重，故部分內容已安排在各長假期裏完成。	由於來年調適課程將擴展至中一至中六，故下年度中四至中五藍組並不需要再購買坊間初小程度之寫作練習。	
	全校 A 班、B 班、綠、紅及黃組同學須於每兩星期繳交一篇「生活隨筆」或進行「交換日期」。	80%同學能完成有關練習	✓			已完成		

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
資訊科技培訓	本年度將安排本科科主任及副科主任接受教育局有關資訊科技教育電子學習系列的課程。	本科科主任及副科主任全年各至少出席一次相關培訓。		✓		正科主任已參加了《資訊科技教育電子學習系列：設計一個使用 SAMR Model 的 iPad 課堂》課程，惟副科主任兩次報名也被拒。	建議教育局開辦更多相關課程，讓我校同事有更多機會參加。	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程。	檢視現有相關資歷架構課通用(基礎)能力(中文)內容，分析校內發展資歷架構課程的可行性。	<ul style="list-style-type: none"> 查找資歷名冊，並於會議進行討論。 	✓			參考過不同學院有關普通話達到資歷架構 2 級或以上課程，評估過後發現難於實行，因學生語音方面能力整體偏弱。	參考中文科的發展方向。	
統整課程和活動，提升學生就業能力。	在高中教授餐飲用語、電話應對、面試技巧等與職業上有關的課題，改善學生的應對。	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課時的表現。 口試的表現。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 中五學生在教授餐飲用語後參與「志蓮美食屋」活動，表現良好。 中六級超過 90%學生能用普通話作簡單自我介紹。 應對方面 B、C 班仍然較弱，須多加提示。 	持續修訂課程的內容。	
加強本科與其他科組的協作，提升科組間的溝通。	透過不同形式的活動，與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 上學期已與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。 	下年度繼續推行。	

	與職前訓練科、英文科合作，協調及完善有關餐飲用語的教材及教學內容，並提供場景讓學生實習，舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 • 學生的表現 	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 上學期與職前訓練科、英文科協。 調了餐飲用語課題。活動前召開會議討論活動流程及分工。 • 活動既給予學生應用普通話的機會，亦能讓學生實習餐飲的流程。活動學生不但用心學習，而且積極參與活動，自信心也有所提升。 	建議下年度繼續推行。	
--	---	---	---	--	---	------------	--

學校關注事項(二)： 優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元化的評估策略。	利用多元化的評估方式刺激學生學習。包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容，高中加入互評。實施持續性評估，全面推行「平日觀察」，包括課堂表現、學習態度及提交功課表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習興趣提升。 • 提交功課的表現。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 根據課堂觀察，過半數學生學習本科感興趣。而運用資訊科技教學較能提升學生的學習興趣。 • 已嘗試在中四級運用「平日觀察」項目評量細目表，並未全面推行。 • 整體學生提交功課表現方面不錯，但仍有小部分欠理想，須加以鞭策。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續推行。 • 「平日觀察」項目評量細目表可推行多一級運用。 	
運用資訊科技提升學生閱讀及發表	利用多媒體學習中心(MMLC)及互聯網資訊，帶動學生從閱	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能運用MMLC的軟件進行錄音。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生對於運用錄音軟件進行錄音感新鮮和興趣，而且積極參與，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續推行。 • 準備多一、兩套麥克風以備 	

意見的興趣	讀中學習。(F.5)					<ul style="list-style-type: none"> • 每次均有1/3學生沒帶錄音耳筒或錄音耳筒有故障，影響進度。 • 多媒體學習中心部份錄音設備故障。 	<p>不時之需。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 須向有關部門反應電腦錄音設備故障問題。 	
調適課程內容，照顧學習差異。	因應各班學生不同的程度調適課程內容。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生上課時的表現。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 課程已按學生的程度不斷調適，每一級每一個課題至少分強、弱兩個程度，中一及中二部份課題更分成四個程度，學生上課的整體表現不俗。初中學生利用分組比賽型式上課表現更積極。但C2班學生能力極弱，課程要再作調適。 	會根據學生學習能力持續調適課程。	
	運用多元化的教具(如運用電腦軟件、網頁、圖片、字卡、掛圖、多媒體學習中心等)，及不同教學策略刺激學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習興趣提升。 • 學生上課時的表現。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 運用多元教具來教學，能明顯提升學生的注意力、集中力及學習興趣，但仍有部分學生表現稍遜。 	下年度繼續推行，並持續增加不同類型的教具及電腦教學的內容。	
	灌錄合適的錄音材料及找尋合適的教材。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能聽懂錄音內容。 • 70%學生有信心說普通話。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • ~錄音材料已按學生能力分兩個或三個程度，較切合學生能力。加上課題生活化，學生容易理解。 • 單元課題的對話內容經過適，學生較易應付。但信心仍不足，要多加鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續推行，並持續更新錄音內容。 • 繼續鼓勵學生多用普通話溝通。 	

學校關注事項(三)： 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	鼓勵教師就重點課題共同備課及觀課。	定期進行共同備課(最少每個月1次)，全年至少2次同儕觀課。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 平均每2星期進行一次共同備課。 任年進行了6次觀課。 	繼續觀課文化，並持續為本科自訂共同備課節。	
	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)。		✓		<ul style="list-style-type: none"> 兩位教師曾報讀港大專業進修學院的「銷售普通話」課程，但課程因收生不足取消。下學期雖曾報讀，但課程亦因收生不足取消。 兩位教師曾報讀教育局舉辦有關 iPad 的課程，但最終不獲錄取，故會繼續留意有關課程何時舉行。 本科兩位教師於6月6日參與了教育局舉辦的「普通話傳意和應用」課程。 	下年度會繼續積極參與校內/外各類教師專業發展活動。	

(乙) 部組周年計劃

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升學生學習動機。	與中文科合辦中文周活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 學生的表現 	✓			在中文周設攤位遊戲「漢字拼音對對碰」，學生積極參與尋找答案。	繼續與中文科合作。	
	與體育科、英文科合作，在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 學生反應良好，參與廣播工作的學生亦有所獲益。 	下年度繼續推行	
	查字典比賽 (F.1-F.6)	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 過半數學生用心查字典，查拼音部份有進步，惟能力稍遜的學生須要多點指示。 	繼續與中文科合作。	

Chi Lin Buddhist Secondary School

Department of English

2014-2015 Annual Review

Date: 24th June, 2015

Review on the objectives of the year:

Course of actions concerning item 1: To plan and activate the scheme of career development on long term basis, and organize school-based qualification framework for our students.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
1. To enhance students' knowledge and skills of job seeking	a. Enrich the module Learning English through Workplace Communication with more up-to-date job information b. Extend the unit 'Different trades in HK' with dialogues of booking a table through telephone c. Arrange the unit 'Working in a restaurant and a fast food shop' in the second term in F.5	60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam and Form 6 mock interview. 60% of students can apply the knowledge and skills in Oral Exam and the cross-subject activity, i.e. Chi Lin Dining House.	✓			- The different units related to the workplace communications including Different Trades in Hong Kong, the thematic learning unit My Career and Finding a Job were taught in S6 in term 1. Students learnt more about how to deliver a self-introduction in English, fill in application forms and different elements of a resume. - A dialogue of booking a table through telephone has been included in F.5 Unit 3 'Working in a restaurant and a fast food shop'.		
2. To support the school-based qualification framework curriculum	a. Look for suitable English materials on vegetarian cooking b. Plan, develop and amend the	60% of teachers have positive feedback. 60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam.			✓ (To be completed in the year of 2015/16.)	- Some useful teaching materials about healthy diets published by the Department of Health have been gathered.	- The activity about making healthy sandwiches was cancelled but the teaching contents of making a vegetarian dish in Form 3 will be included in Unit 4 in	

	unit 'Good Health, Good Habits' with a vegetarian diet in Form 3 c. Develop suitable assessment tools on the unit d. Swap and incorporate the above unit with a unit in Form 5 in the year of 2015/16						term 2 in the year of 2015/16. - The unit ' Good Health, Good Habits' in form three will be remained in S3 as the contents of this unit include lots of important concepts and messages about healthy food and the way of staying healthy which are vital for students to master well in their junior forms.	
3. To help teachers develop a deeper understanding of the school-based qualification framework curriculum	a. Teacher attending workshops and seminars for the relevant curriculum	80% of English teachers complete course regarding the school-based qualification framework curriculum.	✓			- Information about the school-based qualification framework was shared during the staff meetings.	- Panel members will continue to attend workshops or seminars relevant to the school-based qualification framework programmes in the year of 2015/16.	-

Course of actions concerning item 2: To enhance learning and assessment standard for catering students' learning diversity, and cultivate the diversification of the physical and aesthetic development of our students.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
1. To refine current subject content	a. Review the current curriculum b. Make amendments if necessary c. Develop core and extended curriculum to	- Improvement can be found in the result of the assessments. - 60% of more capable students and 40% of less capable ones are able to apply	✓			- Some amendments were made in our school-based notes and exercises to cater for students' learning diversity this year. - Phonics exercises were included in all S1 oral lessons.	- Further editing of the school-based notes and exercises will be carried out by teachers in the coming year.	

	cater for different groups of students d. Adopt phonics learning to improve spelling and reading	phonological skills in dictation and reading.						
2. To develop the theme-based learning	a. Further extend the existing topic with elements of daily life conversation in junior forms and workplace English in senior forms	- 60% of students have positive feedback	✓			- Daily life conversations were practiced in oral lessons.	- More in-class daily life conversation practice will be conducted in the coming year.	
3. To cultivate students' positive values and attitudes	a. Teach readers on different positive attributes, e.g. politeness, responsibility, discipline, etc. b. Establish different reward schemes to motivate students to work to their best	- 70% of teachers have positive feedback - 60% of students have positive feedback	✓			- Readers were taught to all forms by the NET in both term 1 and term 2. - Awards for the outstanding participation in the English Week, the outstanding performance, the greatest improvement, the top reader and the most improvement awards of i-learner were given to encourage students to work harder in term 2.	- Reader teaching and the award scheme will be continued in the year of 2015/16.	
4. To develop student' self-learning ability	a. Dictionary Skills (F.1 only)	- Students look up the dictionary to find the meaning and the parts of speech of the words.	✓			- The unit was taught in S1 in September and October, 2014.	- More modifications on the unit will be done in the coming year to suit the changing needs of the students.	
	b. Basic sentence patterns (G/ R groups in junior forms)	- Students learn to identify different word categories and write sentences based on given patterns.	✓			- Most students could tell the parts of speech by checking the dictionary.	- More writing practice will be carried out in the year of 2015/16 if possible.	

	c. Phonics learning (G/R groups in Forms 1 and 2) (Y/B groups in Forms 1 and 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Students can distinguish the sounds. - Students can pronounce three or more syllable words accurately. - Students can distinguish simple vowels and consonants. - Students can pronounce up to two-syllable words correctly. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - Phonics learning was done in oral lessons and the vocabulary building sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - More oral practice will be carried out next year. - Phonics learning systems will be set up by the NET in the year of 2015/16. 	
	d. Sight words learning	<ul style="list-style-type: none"> - 60% of students can read the words. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - Sight words were taught to S1-S4 students in September, 2014. 		
	e. Online reading scheme	<ul style="list-style-type: none"> - For weaker students, 40% participation and a minimum score of 30% should be achieved. - For stronger ones, 70% participation and a minimum score of 50% should be achieved. - For the weakest group, more than 20% of students participate in the reading schemes. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - Students started their i-learner exercises in term 2. Some of them tried hard to complete the daily tasks. One S3 student and two S5 students got the gold and silver awards respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> - It will be continued in the year of 2015/16 	
	f. Project learning / Task-based learning	<ul style="list-style-type: none"> - 60% students can develop creativity, collaboration skills, IT skills or problem-solving skills according to their own ability. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - Different task-based activities were designed to enrich students' learning experiences. They are S2 – A visit to SPCA S3 – A visit to EcoPark S5 – Chi Lin Dining House S6 –Thematic learning: My Career In general, students enjoyed the activities and showed positive and encouraging feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - These activities will be continued and the task-based activities for S1 and S4 students will also be arranged in the year of 2015/16. 	

	g. Extensive reading scheme	<ul style="list-style-type: none"> - More capable students read at least one book and two other reading materials (i.e. SRA cards, news articles, etc.) in a term. - Less capable ones read one book and 2 SRA cards a term. - Intensive reading is conducted once a year for more capable students. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - SRA cards and other topic-related materials were taught in most of the groups. 	<ul style="list-style-type: none"> - The reading scheme will be continued in the year 2015/16. 	
5. Develop students' capacity to use English to respond and give expression to real and imaginative experience	a. Theme-based English Week	<ul style="list-style-type: none"> - 70% students participate in the activities and 60% of them can fulfill all the tasks required. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - The English Week on the theme of Festivals was held from the 20th of April to the 24th April. The Question-and-Answer session in the mornings, a series of tongue twisters about the festivals and the game stalls were very popular among students. The English Week was unexpectedly successful. 	<ul style="list-style-type: none"> - A new theme will be selected for the English Week in the coming year. 	
	b. English Corner	<ul style="list-style-type: none"> - 70% participants enjoy the activities. - 60% participated students show willingness in using the language. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - The English Corner met for a total of 8 sessions with 8 participants in term 1 and term 2 respectively. Most of them were able to participate, speak, enjoy and benefit from the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> - To create an English-rich environment within the school and maximize students' use and exposure to English, the English Corner will be moved to the covered playground in the coming year and the NET will be responsible for the activities. 	

Course of actions concerning item 3: To modify and upgrade the mechanical system for enhancing our teachers' professional development, and review the relevant professional assessment system for them.

Objective	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
1. To reinforce communication among panel members	<p>a. Assign teachers of red groups as form coordinators to have regular sharing with teachers of the same form during lesson preparation periods</p> <p>b. Peer observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of teachers have positive feedback. - Brainstorm new ideas in developing curriculum or teaching strategies. - Identify teachers' strengths and weaknesses. 	✓			<ul style="list-style-type: none"> - Discussions and professional sharing were done and recorded in the collaboration lesson planning sessions. - Peer observations were completed in May and June, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> - More collaboration, sharing sessions and the peer observations will be conducted in the year of 2015/16. 	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
● 對資歷架構的通用(基礎)能力運算的內容進行初探。	● 檢視通用(基礎)能力運算的內容和校本數學科課程內容的異同。	● 製訂資歷架構的通用(基礎)能力運算與校本數學科課程的內容比較表。	✓				該比較表可作為檢視數學課程的參考工具。	
● 配合膳食服務科發展校本資歷架構課程。	● 瞭解和配合膳食服務科發展校本資歷架構課程。	● 與膳食服務科召開至少1次的非常規性會議。			✓	膳食服務科尚未介紹有關校本資歷架構課程，望來年繼續跟進及配合有關的課程。		

學校關注事項(二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 參考學生 LAMK 卷的成績表現，持續整合和完善數學科校本的評量模式，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行初中課題的前後測試卷；評估學生的學習進度，完善數學科的校本評量模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初中推行前後測。 ● 學生的學業成績有 10% 的進步。 	✓			由於不同組別的進度不一，因此較難在指定的期限內收齊有關的數據，繼而影響分析學生的持續性進展，來年會在中一級推行新的數學校本評量工具，取代現有的前後測。	來年繼續	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一級整合和推行新的學生表現評估表，於教授不同課題後進行評估，增強學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期至少有 2 次的上課表現評估。 ● 老師觀察學生的學習動機有所提升。 	✓				來年繼續	
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「多元感官教學法」活動教學，持續設計和統整實習活動評量表，從多方面，多角度評估學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應相的的課題，設計和統整有關課題的實習活動的評量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計和統整 2 個「多元感官學習法」教學的實習活動的評量表。 ● 老師觀察學生的學習成績有所提升。 	✓	✓		已增設容量倒水的實習活動評量表，來年繼續完善其他課題的實習評量評估表。	來年繼續	

● 照顧不同學習能力的學生，減少學生的學習差異。	● 數學科持續於每一組別內再細分小組進行學習活動，減少學習差異大的學生。	● 綠組和藍組的學生人數相對其他組別少。 ● 50%的組別分小組進行學習活動。	✓ ✓				來年繼續	
	● 本科老師除了因應每個課題的常規功課習作之外，因應不同學習能力的學生，持續提供相應的額外功課和習作。	● 90%的課題提供額外的補充練習工作紙或其他習作。	✓				來年繼續	
	● 因應不同課題的特色，繼續發展多元評量策略，從多角度評量不同學習需要學生的學習成果，從而減少學生的學習差異，並完善其記錄和分析。	● 除了傳統的筆試評量之外，持續設計至少1種的評量策略。	✓			1. 本年度數學科發展校本評量工具：根據數學科的各個課題範疇，利用TSA的題目和程度，設計學生學習數學能力的校本測試。 2. 本年度增設「容量」的倒水評估、「長度」的實地評估、「數據處理」的數車評估等。	來年繼續	
● 持續於不同的學習階段加入不同的教學元素，照顧不同學生的成長需要。	● 於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。 ● 於高中課程中繼續更新和鞏固職業數學，為將來就業作準備。	● 更新初中的數學筆記。 ● 更新高中的數學筆記。	✓ ✓				來年繼續	

	● 因應不同的策略加入道德教育的元素，提升學生的道德水準。	● 於教授「概率」加入賭博的禍害。	✓					
● 因應不同的課題特色，加強跨科協作活動，加強各科組間的溝通。	● 持續與英文科協助教授「貨幣」的內容，使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	● 與英文科召開至少1次的非常規性會議。	✓				來年繼續	
	● 教授容量單位及工具協作膳食服務科教學。	● 與膳食服務科召開1次的非常規性會議。	✓			已將茶匙和湯匙的容量單位加入數學科的課程和工作紙中。	來年繼續	

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
● 持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	● 持續鼓勵教師就重點課題共同備課，觀課及評課。	● 數學科定期進行共同備課，全年至少2次同儕觀課。	✓				來年繼續	
	● 鼓勵老師報讀有關數學科的課程或評量策略等培訓課程。	● 老師參與2次或以上的相關課程。	✓				來年繼續	

(乙) 科本周年計劃

1. 持續整合和規劃校本數學課程，提升學生的學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	完全 達標	部分 達標	未達 標	簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
● 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。	● 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識。	● 至少 1 次更新職業數學課題的內容。 ● 檢視現行的職業數學課題的內容	✓ ✓				來年繼續	
	● 於高中，利用勞工處的招聘廣告作為教材，使學生得到最新的職業資訊，提升學生的就業能力。	● 於高中，至少 1 次利用勞工處的招聘廣告作為教材，教授相關的職業數學課題。	✓				來年繼續	

其他執行策略及計劃：2. 持續舉辦不同的數學活動，提升學生的學習動機，增強學生的學習動機和自信心。

目標	策略/工作	成功準則	完全 達標	部分 達標	未達 標	簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
● 持續舉辦不同的數學活動，提升和維持學生的學習動機，增強學生對數學的學習	● 高中(中四、中五、中六)透過舉辦計算機比賽，持續提升學生的學習動機，使學生更能熟習地使用數學工具(計算機)。	● 80%的參賽者喜歡參加計算機比賽。 ● 老師觀察學生積極參與計算機比賽。	✓ ✓			接近 85%的參賽者喜歡參加計算機比賽，並表示來年會繼續相關的比賽。	來年繼續	

信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中(中一、中二、中三)透過舉辦合二十四比賽，持續提升學生的學習數學動機，更能提升學生的速算能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參賽者喜歡參加合二十四比賽。 ● 老師觀察學生積極參與合二十四比賽。 	✓	✓		老師觀察大部份的同學積極認真投入比賽。	來年繼續	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數學週內，持續舉辦主題式的數學挑戰題和班際數學常識比賽，除了豐富學生的數學知識外，更能提升學生的學習興趣，從而增強學習的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%的學生參與遊戲。 ● 老師觀察學生積極參與數學週的各個遊戲。 	✓	✓		平均每日有 178 個學生參與活動，約佔全校學生的 50%，學生反應不錯。	來年繼續	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數學週內，舉辦大富翁比賽，使學生結合「貨幣」和「四則運算」等數學課題的知識，應用於比賽活動中，除了提升學生的學習動機外，更能鞏固學生對貨幣運算等數學概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%的參賽者喜歡參與大富翁比賽。 ● 老師觀察學生積極參與大富翁比賽。 	✓	✓		配合本年度數學周「形狀」的主題，本年度以「方塊奇兵」的遊戲取代大富翁比賽，雖然「方塊奇兵」是今年度新增的遊戲，但接近 80%的參賽者表示喜歡有關的活動，並表示來年繼續參加。	來年繼續	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學學會：持續利用簡單的運算和推理遊戲，除了提升學生的學習動機和培養學生的學習興趣之外，鞏固和強化學生學習數學的基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會內有 70%的學生喜歡參與學會的遊戲。 ● 老師觀察學生能積極參與數學學會的各個遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 			<p>超過 70%的參賽者喜歡參加數學學會的各個活動。</p>	<p>來年繼續</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外數學比賽：「super24」比賽，藉此除了擴闊學生的視野，更可提升學生的學習動機和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%的參賽者喜歡參與「super24」比賽。 ● 老師觀察學生能積極參與「super24」比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 			<p>接近 80%的學生喜歡「super24」比賽。</p>	<p>來年繼續</p>	

配合周年計劃事項（一）：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
幫助學生建立正確的人生觀，認清自己的發展方向。	邀請善導會講者到校，為學生舉行「人生方程式」講座。	~中一至中六學生參與講座，70%的學生認同講座能激勵他們敢於去夢想； ~70%的學生認同走一條正確的路是重要的。	✓			● 90%以上的學生認同講座能激勵他們敢於去夢想。		

配合周年計劃事項（二）：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
透過公義教育活動讓學生學習更多法律常識，培養其獨立的批判性思考能力。	中二至中六學生(15至20名)參與模擬法庭訓練及比賽。	90%的參加者能完成訓練及參與比賽。	✓			參賽學生完成20/12及7/2的比賽。雖未能出線，但參與的學生均表示賽前的訓練及比賽的過程讓他們更了解司法制度。另外，訓練過程也提升了他們的思考能力。		
	2A、2B、3C1、3C2 參與「流動生教室」。	80%的參加者認同活動能讓其反思犯罪對個人的影響，並會選擇行正途。	✓			超過80%的參加者認同活動能讓其反思犯罪對個人的影響。		

	3A 及 3B 班參與「心之轉移」教育日營。	<p>~80%的參加者認同活動能夠讓他們知道犯罪對人造成的傷害；</p> <p>~80%的參加者認同活動能夠引發他們的同理心，抗衡罪惡。</p>	✓			約 80%的參加者認同活動讓他們認識欺凌對人造成的傷害；也學會以同理心對待他人。		
	4A、4B 班會參與「互動真人騷」預防犯罪教育活動，讓學生認識違法後的刑責，反思在生活中抗拒誘惑的重要。	~80%的參加者認同活動能夠促使他們遠離罪惡。	✓			超過 80%的參加者認同活動能夠讓他們知道吸毒及販毒對人造成的傷害。		

學校周年計劃

學校關注事項：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
增進生活科學知識，以提升學生解難能力，以配合校本資歷架構課程。	於單元中增加開放式題目及相關情境，以培養學生的解難能力。	學生解難能力有所提升。	✓			計劃順利完成，學生表現一般。	明年繼續進行。	

學校關注事項：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元評量，透過不同層次的實驗評估以照顧學習差異，讓學生能完成實驗而達到學習評量目標。	發展多元評量，在同一課題中設計不同層次/程度的評估實驗，讓不同能力的學生完成實驗評估。	有>60%同學能達標。		✓		-優化本科之實驗評量，在同一課題中已設計不同程度的實驗項目評量表，以能分別照顧能力較強及稍遜之學生。 -由於上學期初實驗室技術員離職，3月中新同事到任後需為下學期之實驗活動作準備及整理實驗室所有工具，此項活動未能進行。	明年按建議繼續進行。	

協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中，試行利用電子工具進行實驗評估攝錄，供學生重溫實驗過程，以便學生可在其他時間進行溫習及自我檢視。	2014-15 學年最少有一班作先導班，試行新活動模式。			✓	由於上學期初實驗室技術員離職，此項活動未能進行。3 月中新同事到任後需為下學期之實驗活動作準備及整理實驗室所有工具，未能進行實驗評估。但在實驗室放置了一部攝錄機，讓學生熟習環境，以便下學年進行評估攝錄活動。	明年按建議繼續進行。	
------------------------------------	--	------------------------------	--	--	---	---	------------	--

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校進行優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。	待學校訂定優化教師專業發展機制及檢討專業評鑑系統政策後積極配合。	在政策完成後，最少設計一項科本發展配合學校政策。	✓			配合學校政策，科本於科目會議中新增專業進修分享項目，提供平台作專業交流。	明年按建議繼續進行。	

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合高中課程及活動，繼續拓展「微軟認證專家考試」。 ● 檢視現有相關電腦與資訊科技科內容的認可課程，分析校內發展資歷架構課程的可行性。 ● 參與學校舉辦校內外相關的會議，積極提供意見，共同商討本科應配合事宜及優化調節科目內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生於評估中獲取合格成績。 ● 查找資歷名冊，並於會議進行討論。 ● 參與相關會議。 	√			<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度繼續拓展「微軟辦公室軟件應用專家考試」，參與人數續年減少，主要原因除了學生學習能力外，另一原因是學生於準備考試期間需留校補課，故此很多學生都不積極參加，雖然有學校的資助，積極性仍未獲提升，今年分別只有中六 6 位學生於「Word」考試、中五有 3 位學生於「PowerPoint」考試、及中六有 3 位學生於「Excel」考試中參考，全部獲取合格成績，有見及此，此考試的延續性有待進一步探討。 ■ 為確立學生的學習目標和方向，獲取有質素保證的資歷，以提升學生的質素及競爭力，本科計劃發展資歷架構「辦公室行政助理」課程，現階段已提交資歷架構初步建議書給校董會審核。 	「微軟辦公室軟件應用專家考試」的延續性有待進一步探討。	

配合關注事項（二）：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
<p>優化多元化的評估策略，並採用適異課程以照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展口試評量(2C2班→3C2班)，以全面性考查學生的臨場反應，邏輯思維及知識累積，並減低此類型學生因文字閱讀理解所做成的障礙。 ● 檢視本科現有的評估內容及方式。 ● 試驗「多元評量評估表」，並檢視及分析試行經驗，檢討多元評量策略成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口試評量表 ● 提出需要改善的地方 ● 老師觀察評估 	√			<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視已運作了兩年「口試評量」，為此類型學生提供更適切的評估，學生表現令人滿意，故計劃此模式會繼續發展。 ■ 各級已全面使用「多元評量評估表」，效果良好，故決定以後使用此評估表。 	/	

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校的發展方向，本科老師持續更新教育局專業發展內容，促進學與教成效。 配合資訊科技部的培訓策略，鼓勵本科科任老師老師於兩年最少參與 IT 培訓課程二次。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能完成更新跟進教育局專業發展內容 老師參與2次或以上的相關課程。 	√			本科全部成員已完成教師專業培訓指標。	/	

科本目標：提升學生於中文輸入法技巧

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升學生於中文輸入法技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入中文輸入法練習5分鐘及1分鐘評估，持續為學生解決學習問題及作出鼓勵。 舉辦全校性中文輸入法比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 學生於評估中獲取進步成績。 (計劃不包括C2學生) 75%學生於問卷調查中獲正面回應。 	√			就今年加入速成課堂活動，在學生整體評估中，90% 的學生獲取進步成績，90% 學生在問卷調查中，認為自己在中文輸入法中有進步。	已營造了很好的學習速成氣氛，但顯著的成效需要時間作進一步加強。故計劃來年繼續進行。	

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> 搜集有關本科資歷架構課程資料，編制校本課程大綱。 探究有關本科資歷架構課程，進行校本課程的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成計劃報告及工作時間表。 組成工作小組負責籌劃。 		✓		校董會通過校本資歷架構課程。	編制校本課程大綱及課程文件。	

學校關注事項(二)：持續完善教師專業發展活動，加強跨科協作活動，發展多元評量策略。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> 加入平日觀察在「工場安全」項目為評量工具。 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現，這包括書面測驗、習作表現及觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> 實習課堂持續評量。 中一至中三全年進行至少2次「技能評估」或以上。 中四至中六全年進 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 已進行中一至中三全年進行至少2次「技能評估」。 已進行中四至中六全年進行至少2次或以上應用習作、學校考試。 已進行實習課堂持續評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 加強工場安全檢討部份。 2 下年度繼續進行。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 利用不同班別的評估、測驗、考試成績。和往年的成績作出定期的比較及檢討，從而釐訂新學年的工作計劃。 • 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。 • 中一、中二及中三評估方法： 透過課堂工作紙、應用習作及定期「技能評估」加以「觀察評估」評估學生在本科上的學習表現。 • 中四至中六評估方法： 透過課堂工作紙、應用習作、學校測驗及考試作評估學生在本科上的學習表現。 	<p>行至少 2 次或以上應用習作、學校考試。</p>						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	持續鼓勵教師就重點課題觀課。	進行共同備課，全年至少 1 次或以上同儕觀課。	✓			會議紀錄中顯示。	下年度繼續進行。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師報讀有關學科的課程或評量策略等培訓課程。 ● 安排老師參加資歷架構課程研討會。 	老師參與 2 次或以上的相關課程。						

本科關注事項：推行科技學習多元化，提升學生的學習效能。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推行科技習作學與教活動。	<p>跨科協作建議項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與科學科合作，在中二進行跨科「通電遊戲」習作。 與視藝、膳食服務合作，在中三進行跨科「餐牌座」習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成1次強跨科協作活動。 參與跨科老師會議。 完成習作。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 習作完成。 參觀項目： <ol style="list-style-type: none"> 中五級學生參觀創新科技嘉年華 比賽參項目： <ol style="list-style-type: none"> 校際終極紙機飛大賽 香港機械奧運會2014 第三屆機械龍舟競賽 2014機械奧運會國際賽 <p>由中一至中六學生均分別參加不同項目，效果理想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續進行。 調節時間，更配合學習活動。 	
	<p>安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。</p> <p>建議參觀及比賽項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 創新科技嘉年華 VTC 卓越培訓發展中心 香港機械奧運會 	最少舉辦2次活動。						

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014~2015 年度)

科目： 膳食服務
日期： 12-6-2015

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
為 2015/16 學年開展校本素食烹調資歷架構課程作內部準備工作。	◇ 編寫 2015/16 學年開展課程的教學內容及筆記。	完成相關教學內容及筆記。	✓			約一半的單位內容筆記已編寫。	下學年會繼續進行。	
	◇ 為學生及家長準備課程簡介會，詳述課程安排。	80%學生及家長出席有關課程簡介會。	✓			88%學生及 65%家長出席有關課程簡介會，家長會邀請資歷架構秘書處鄧煒明先生向家長及學生講解。	下學年會繼續進行學生及家長準備課程簡介會。	
	◇ 增加培訓活動，加強老師與行業有關專業成長。	80%出席老師認為培訓活動能加強行業知識。		✓		只安排了一次到淨苑試菜作為培訓活動。已出席的老師都認為培訓活動，能加強老師與行業有關專業成長。	下學年建議老師校外參與行業培訓活動較有彈性及多元化。	

配合關注事項 (二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化多元評量模式。	◇ 全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。	80%老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	✓			大部份科任老師都認為認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	下學年會繼續推行。	

為電子學習模式作準備工作。	✧ 安排老師參與電子學習模式工作坊及講座，加強老師對學習教學知識。	最少2位老師增參與相關之培訓活動。	✓			李明慧老師及蘇轉好老師已參與相關之培訓活動。	繼續安排更多老師參與電子學習模式工作坊及講座。	
---------------	-----------------------------------	-------------------	---	--	--	------------------------	-------------------------	--

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善教師持續專業發展。	➤ 配合學校發展方向，持續進修有關與烹調工藝的課程。	50%以上教師進修相關專業發展。	✓			70%老師已參與行業培訓活動。 (吳婉儀老師、關穎文老師、李瑞蘭老師、黃慧貞老師，詳情可參考膳食服務科·老師進修記錄(2014/15))	下學年會安排更多老師參與烹調工藝培訓活動。	

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)： 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
檢視校本課程, 與升學擇業部商議籌劃校本的生涯規劃課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學校舉辦校內外相關的會議, 積極提供意見, 共同商討本科應配合事宜及優化調節科目內容。 ● 優化新高中課程內容, 如: 不斷尋找適合本科教學資料、筆記以重點及簡潔形式設計並優化筆記內容、透過報章/雜誌, 與學生分享工作世界情況及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與相關會議。 ● 2/3 學生正面回應。 ● 組員有正面的回應。 ● 能找到校外資源配合生涯規劃發展方。 	✓			科任老師有參與升學及擇業輔導組和職展處的會議, 並透過協作舉辦活動融入職前訓練科的課堂活動使本科課程持續調節和優化。 引入「商校合作計劃」配合校本「生涯規劃」課程, 並已檢討與會所一號派員到校進行的中五-中式餐桌擺設之協作課堂。在過程中, 學生表現投入, 評估表現理想。	/	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分享不同人物的故事, 協助學生面對自己的心理障礙。 ● 提升學生學習興趣及自信心, 在課堂上多正面鼓勵和肯定學生的表現。 ● 加強教授學生學習技巧、閱讀方法等, 從而提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生正面回應 ● 老師觀察上課氣氛有正面的改善。 ● 學生在每單元完成後進行單元總結。 	✓	✓	✓	科任老師在課堂上觀察到同學在不斷的正面鼓勵、分享他人的成長故事及在舊生分享職業生涯點滴後, 同學對生涯規劃有基本的認知, 並透過邀請業界到校進行協作教	/	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 實習堂前說明各項考核細節及評分標準，考核後讓學生檢討自己的成績及表現從而制定改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少兩個月完成一份課外資料。 	✓			<p>學更能促使同學認真地上課。在六月四日安排 22 位中五同學都會所 1 號參觀和評估，同行的表現十分理想獲得業界的正面評價。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

配合關注事項 (二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
<p>制訂學生職訓能力量度表格，作為日後評估不同學生的職業能力參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元化的評估，如：情境評量、活動評量、口試評量評核學生表現。 ● 採用適異課程及多元分組照顧學習差異，如：按高低程度分發功課和評估 ● 開新課題前先初步評估學生已掌握的有關知識及技能的程度，讓同學能按自己的進度學習。 ● 透過彈性及多元分組上課及評估，在學習過程中鼓勵朋輩互助，滿足不同能力學生的學習需要。 ● 加強職前科與其他科/部/組的協作，參與相關會議，協助和配合活動的推行如：與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則、與升學擇業輔導組及職展處共同訂定的活動、與英文及普通話科舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生成績合格 ● 2/3 學生正面回應 ● 老師觀察評估學生學習的興趣有被提升。 ● 提高學生準時交功課的表現。 ● 學生課堂的表現較前投入和主動。 ● 實習及理論評估表現有進步。 	✓	✓	✓	<p>科任老師透過不同的分組模式進行課堂活動和在課餘間進行跨科活動-志蓮美食屋及多元的評估如：平日觀察、實務評估、單元總結、模擬面試、業界評估等活動進行教學，老師在過程中得到制訂學生職訓能力量度表格的基本了解，作為日後評估不同學生的職業能力的基本參考資料。</p>	/	

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。學校關注事項：制定校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續鼓勵教師就重點課題共同備課，觀課及評課。 ● 鼓勵老師報讀有關職場參觀、升學擇業輔導等培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少4次同儕觀課。 ● 觀課後共同檢討記錄，反思優缺處，及改善地方。 ● 老師參與2次或以上的相關課程。 	✓			<p>全年共進行三次的共同備課：於3-10-2015下午進行了1次共同備課探討會所一號派員探討中五級課程之安排，共識將淨潔單元安排於上學期教授。</p> <p>於18-3-2015 及 25-3-2015下午進行了2次共同備課探討會所一號派員到校為中五級各班進行中式餐飲培訓的協助安排教授的內容，13-5-2015下午進行中式餐飲評估比重討論。</p> <p>科任老師有出席中五及中六的上、下學期共18次由本利與升學擇業輔導組及職展處舉辦的行業講座、行業參觀升學及職業博覽會。</p>		

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
探討倫理教育與宗教教育在「生涯規劃」中的定位。	檢視本科課程大綱，探討合適可行的課題，作為「生涯規劃」的切入點。	六級之中，不少於三級能找到合適的課題，配合生涯規劃。		✓		重點放在中六下學期單元一「佛教與社會」中討論個人在家庭及社會中的角色；而中一亦有單元討論太子「出家」與作為父親和丈夫的角色衝突。	仍需要在其他級別選取合適的課題作為「生涯規劃」的切入點。	
提升學生在職場倫理方面的認知能力，以及面對抉擇時的道德思考能力和勇氣。	在中四開始加入道德思考方法的訓練，以及在中六拓闊職場倫理方面的知識。	中四有不少於兩節時間作道德思考訓練。 中六筆記修訂	✓			在中四的義務論和功利主義中討論兩難問題和價值衝突的處理；而中六亦有單元討論職場倫理的知識。	職場倫理的討論仍略欠時間不足，需作調整。	

學校關注事項(二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化評量模式，照顧能力稍遜學生的學習需要。	從弱班開始，發展傳統紙筆測考以外的評量，並減低紙筆評量的比重。	每級有最少一次傳統紙筆測考以外的評量。	✓			S1：口述故事； S2：護生畫； S3：慈心修習； S4：攝影禪； S5：電影評論； S6：口頭報告；	可考慮加入五感的其他評量元素。	
探討在本科的倫理討論中，加入戲劇教育元素的可行性。	在中四級試以短劇形式反映時弊，引發學生作倫理的思辨。	中四每班最少有一次倫理短劇以反映時弊。			✓	擬就有關南蓮園池規則多進行角色扮演，但因時間有限，只能用一課節進行討論。	建議課程內容需作調整，以撥出更多空間進行討論。	
透過敦煌壁畫、西藏曼荼羅以及佛像雕塑等，培養學生對佛教藝術的興趣。	從初中開始培養學生欣賞敦煌壁畫、雕塑，並逐步發展到高年級的唐卡藝術。	每級最少有一節增潤課節介紹佛教藝術。	✓			中一（木構建築）、中二（護生畫）、中三（心經書法）、中四（園林攝影）、中五（墳場雕塑）中六（唐卡賞析）	若時間許可，建議加多一節討論。	

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校在體藝發展的方向，進修與佛教藝術相關的課程。	鼓勵本科老師抽時間報讀與佛教藝術相關的課程，如《敦煌莫高窟的藝術》。	成功報讀及出席一個不少於 10 小時的課程。	✓			參加了一個為期四日三夜攝影禪修營課程，結合禪修。	可發展可學得的禪修方法，應用在學校活動中。	

(乙) 科組周年計劃

課程目標：配合四個關鍵項目及共通能力之規畫發展								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
專題研習	在中六進行專題體驗報告。	A、B 班 80%同學能完成報告及進行有意義的反思。	✓			中六三班同學的進度，只 B 班同學較為積極，至於 A 班的同學是有能力，但態度散漫。	C 班同學因能力限制，往往是找不住問題的重點所在，需以更實質的方式引導完成專題。	
德育及公民教育：正念自處培養正向情緒。	在中一級閱讀佛陀傳奇的一生，讓學生認識佛陀修習禪定的方法與正念自處的關係。	50%同學能說出修習禪定的好處或簡單演示修習的方法。	✓			中一下學期開始，特別引導同學思考太子在修行禪定的不同時段所遇到的種種困難，以及帶出太子如何以正念來自處。	只在 A、B 班進行討論，兩班 C 班則只輕輕帶過。	
從閱讀中學習。	中三進行佛弟子德行閱讀計畫，三班在不同的長假期中進行。	80%同學能完成閱讀報告及作有意義的反思。	✓			原定下學期只會在中三 A、B 兩班進行讀書報告，但因 A 班的進度不理想，故 B 班亦未能開始。	來年只考慮在 A 班進行，B、C 班以其他方式來推廣閱讀。	
運用資訊科技學習。	中二透過網頁搜尋護生畫來探討佛教對尊重生命的看法。	50%的同學能成功找到網上資料。	✓			中二透過網頁搜尋及導賞《護生畫集》，藉此探討佛教對尊重生命的看法。	只在 A、B 班進行討論，兩班 C 班則只輕輕帶過。	
共通能力：協作能力。	透過中四角色扮演討論當前社會的倫理議題，考察同學在	50%同學在小組活動中有適當的分工及展現自己能力的機會。	✓			由於時間及學生的準備不足，只能進行傳媒倫理的討論，無法進行角色扮演。	需要多些時間讓學生準備及需要營造角色扮演的氣氛。	

小組活動中的 協作能力。								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

科本目標：組織多元化的活動，以「正念」作為基礎，讓學生體驗身、心、靈與大自然的連結。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未 達標			
透過「正念書寫」計畫，培養學生專注力。	以「正念書寫」，培養學生的專注力： 在中一至中三的字詞練習中，引入「正念書寫」的概念和練習。	一個學期完成五篇字詞練習。	✓			初中以正念書寫來培養專注力，效果尚可。	需加強學生對正念書寫的重視，這有助學生投入專注練習。	
培養學生以「五感」來賞覽古寺建築及園林文化。	1. 與家長教師會合辦志蓮淨苑暨南蓮園池導賞團，對象為各級家長，而中一新生只安排參觀淨苑； 2. 與視覺藝術科組織跨科學習，安排中四同學參觀南蓮園池。	1. 中一同學能學習以多重感觀來認識古寺建築； 2. 中四同學能靜心以五感來認識古園林文化。	✓			1. 學生秩序尚可，惟開始時間太晚，沒有機會進入大雄寶殿參觀； 2. 學生在導賞園池中的秩序良好，尚算用心聽講。	1. 探索可有其他更合適的參觀時間； 2. 如時間許容許，可考慮自己帶領更能帶出學習重點。	

<p>透過實地考察，提升學生對生死課題正面反思的能力。</p>	<p>與通識科組織跨科學習，除於中五級的課堂內討論各宗生死觀之外，亦安排同學參觀天主教墳場，加深認識不同宗教之喪葬文化。</p>	<p>同學能投入各項參觀及作有意義的發問和反思。</p>	<p>✓</p>			<p>同學參觀時表現投入和認真，但由於天雨關係而令下午時段較為匆忙。</p>	<p>反思部分不大理想，老師需多加引導填寫。</p>	
<p>藉著參訪佛教團體，了解香港佛教在社會服務的發展，培養學生服務社群的志願。</p>	<p>中六全級到慈濟或法鼓山參訪，並於事前做好訪問的準備，以加深認識對該團體的認識。</p>	<p>能在參觀中作有意義的提問。</p>	<p>✓</p>			<p>在聯絡過程中，最後參訪了兩個團體：法鼓山及法性講堂。</p>	<p>參訪時過份依賴接待團體的安排，如能與接待團體多些溝通，這會令活動較能達到預期目標。</p>	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2014~2015 年度)

科目： 視覺藝術 / 綜合藝術

日期： 25-6-2015

學校關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
統整課程，完善配套安排，提升學生就業能力。	➤ 整合高中課程，加強 A 班電腦軟件應用 (Photoshop)，提升學生與資歷架構課程的銜接能力。	於 4A 班增加一倍相關課程的時間。	√			4A 班比其他班學習更多 Photoshop 的編輯功能，並有多三個課節時間練習操作。	繼續推行	
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	➤ 檢視相關視覺藝術科內容的認可課程，分析校內發展資歷架構課程的可行性。	查找資歷名冊，並於會議進行討論。	√			已於第二及第三次會議中作商討，得出只有攝影課程較可行，但當中牽涉器材及學生電腦技能等問題，較難解決。	來年中四攝影課將加強參考資歷架構課程中的相關內容。	

學校關注事項（二）：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 優化評量模式，修正各級 C 班的單元總結，照顧能力稍遜學生的學習需要。 	完成修改各級單元總結文件。	√			已修正 C 班的所有單元總結，學生成績亦有所改善。	繼續推行	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。 	正副科主任全年至少出席一個有關電子學習模式的研討會或工作坊。	√			已修讀相關課程，但初步預計準備工作相當繁複，太多技術性問題有待處理，亦未見合用的 Apps。	嘗試發掘更多合適的 Apps，並繼續研究可行性。	
在課程加入戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 重整中六級戲劇課程，以校本師資培訓，促進學生的溝通和表達能力。 	完成撰寫全新戲劇教學進度計劃。	√			已撰寫好校本戲劇課程，在試行後，需就評賞、化妝、道具、服裝及音樂等課節再作調整，讓演出前有足夠時間綵排。	來年按新進度進行教學。	

發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<p>➤ 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導自閉症的學生，提升其溝通能力與自信心。</p>	60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	√		超過 80%學生認為其自信心有所提升，當中亦學習到很多不同的社交技巧。	來年會改以禪繞畫協助過度活躍症的學生改善行為。
	<p>➤ 滲入生命教育元素，以多角度探索藝術的可能性。</p>	完成撰寫主題為「根」的教學進度計劃。	√		已於初中加入「根」的課題，學生對此亦感興趣，尤其中一級的活動可讓老師加深認識學生。	來年會再加入「美善」為題的生命教育元素。

學校關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善教師持續專業發展。	<p>➤ 配合學校發展方向，持續進修有關戲劇教育或藝術治療等專業發展，促進學與教成效。</p>	50%以上教師進修相關專業發展。		√		何老師於本學年有就戲劇教育及藝術治療自費進修。林老師亦參加了一個有關治療的音樂會。另外，EDB 未有提供藝術治療課程，又或老師已於其他年度進修同樣戲劇課程，故老師難再在相關內容上進修。	來年或會邀請禪繞畫導師講授有關治癒繪畫的教學心得。	

佛教志蓮中學
2014-2015 年度周年工作計劃書
年終工作檢討

科目： 音樂
日期： 16-6-2015

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	配合學校發展方向，教師參與工作坊或網上蒐集有關發展校本音樂科資歷架構課程的資料。	蒐集有關發展音樂科資歷架構課程的資料。			✓	已經嘗試，但教育局及機構暫欠缺相關資料。	下學年會再嘗試蒐集有關資料	

配合關注事項 (二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	優化評量模式，照顧能力稍遜同學的學習需要。	完成並向課程部提交「多元評量表」文件。	✓			「多元評量表」文件已經完成；當中「平日觀察」及「多元評量模式」的確有效照顧及反映不同能力學生的需要及能力。	下學年會繼續優化「多元評量表」的評量模式/內容。	
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	重整中一至中三級音樂課程，透過結合音樂教育及音樂治療目標/元素於音樂課堂活動，促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	✓			各級音樂教學進度計劃已經完成；嘗試於進度計劃內容結合音樂教育及音樂治療目標/元素；學生對暫多元化的音樂活動內容感興趣。	下學年會繼續優化教學進度計劃內容，並集中基礎的音樂知識及技巧的傳授。	

	透過課後音樂/表達藝術治療小組，提升同學以多元藝術媒體表達自我的信心。	60%以上同學認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	✓			根據問卷及口頭訪問，超過60%同學認為參與課後音樂/表達藝術治療小組後能提升表達自我的信心。	下學年會繼續相關的活動。	
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	60%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	✓			全校90%以上同學曾參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	下學年會繼續相關的活動。	
	2014-15年度開始，於中一開展一人一藝術計劃；每位同學亦會有最少一次表演機會。	每位中一同學於兩年內必須參與一項有關表達藝術的課外活動課程。	✓			每位中一同學於本年內已經參與至少一項有關表達藝術的課外活動課程，並完成「活動後感」問卷。	下學年會繼續提供相關的表達藝術的課外活動課程予新中一同學。	

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善教師持續專業發展。	配合學校發展方向，持續進修有關音樂/表達藝術治療或資訊科技支援音樂教育等專業發展，促進學與教成效。	教師進修一個相關專業發展。	✓			教師已經參加了三個有關音樂/表達藝術治療及一個資訊科技支援音樂教育的專業發展進修。	下學年會繼續參與相關進修課程。	

(乙) 其他學習經驗 (OLE) 活動詳情

活動內容	已完成(請✓)	備註
正規課程：綜合藝術科(詳情見綜合藝術科教學計劃)	• ✓已完成	
音樂科歌唱比賽	• ✓已完成	
午間音樂會	• ✓已完成	
校外古典音樂會	• 未能完成	原因：時間未能配合
古典音樂會	• ✓已完成	

校本關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目 進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未 達標			
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	檢視相關體育科內容的認可課程，分析校內發展資歷架構課程的可行性。	查找資歷名冊，並於會議進行討論。	✓			已查找資歷名冊，體育科相關的認可課程全為教練、教師或管理證書課程。	繼續留意與體育科相關的認可課程。	
探究有關本科資歷架構課程，進行校本的可行性及資源。	搜集有關本科資歷架構課程資料，比較校本資源的可行性。	繼續搜集，年終檢討時與科組同事商討可行性。	✓			已於第二及第三次會議中作商討，但未見有課程適合在校內推行。 因時的教練課程全部必須通過「運動通論」，以我校學生的能力較難應付。	來年在高中理論的教材中，滲入成人急救課程的內容。	

配合關注事項（二）：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
訂立校本體適能成效指標，規劃推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 要提升本校體適能的成效指標，必須得到家長、老師、同學的配合。 ◇ 本年度將舉行兩次的家長晚會，內容為「健康生活模式」。 ◇ 於教師發展日當中亦會滲入「健康生活模式」的元素。 ◇ 透過家校合作，鼓勵同學參予體適能的獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功舉辦家長晚會。 ◇ 能夠於教師發展日介紹「健康生活模式」的原素。 ◇ 同學參予體適能的獎勵計劃的數目及成效。 	✓			家長晚會及教師發展日的問卷調查。	家長及教師們的反應理想。	
協助訂立校本體適能成效指標及推動體適能計劃。	於 10 月分推行「體適能周」讓全校學生參與不同的體能測試，從而讓學生了解自己的體能不足之處，並建議他們的改善方法。	全校 70% 學生參與	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「體適能周」中，每個學生均有機會參與，能力較佳的同學更主動協助能力稍遜的同學。 ◇ 大家也得到不同程度的成功感。 	來年繼續進行。	
	本校學生參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人	每級均有學生獲得金、銀、銅獎	✓			體適能的獎勵計劃的紀錄冊及獲獎證書。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 體適能的獎勵計劃証書將於稍後時間派發。 ◇ 來年繼續進行。 	

	一同參與，亦能加強與家人的溝通。						
積極發展學生體藝潛能。	協助課外活動部開辦不同的體藝活動，如保齡球、跆拳道班等，藉以透過不同類形的活動，提高學生參與體育活動的興趣及鍛鍊他們的體魄。	學生對活動滿意度達70%以上。	✓			從學生的問卷調查顯示，70%以上的學生對活動滿意。	下年度繼續推行
配合學生支援組及家教會活動，介紹家長協助學生健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估。 ◇ 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估。 ◇ 與學生支援組及家教會聯絡探討在適當時候教導家長體適能健康常識及簡單的訓練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估。 ◇ 與學生支援組及家教會進行短會，並提供相關的教學材料。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年測試學生其計劃之體適能二次，並紀錄學生測試的結果 ◇ 由於本年度活動較多及時間緊迫，未能與學生支援組及家教會合辦活動給家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 已營造了不錯的健康生活氣氛，但顯著的成效需要時間作進一步加強。 ◇ 來年將繼續強化及鞏固本校的體育文化。
提供多元化學習活動，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。 ◇ 詳見特色課節安排。 	最少舉辦2次活動	✓			本年度於不同的級別安排了不同的特色課節；如中六級的保齡球、中三至五級的花式跳繩、中二級的活木球及中一的運動攀登課。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 下年度繼續推行 ◇ 並持續增加不同類型的特色課節及比賽。
加強學生之體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估。 ◇ 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估。 	所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估	✓			所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估。	下年度繼續推行。

學校關注事項(三)： 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
培訓教職員，促進對校本多元評量的領導、管理和推行。	鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	部內老師全年至少 1 次參與相關的培訓課程。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 陳雁怡老師分別於 2014/11/29 參與了「體育科適異教學」及 ◇ 2014/12/04 參與了「行政長官卓越教學獎「開放示範課堂」計劃 — 小二及小五體育科觀課」的培訓課程。 		

學校關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合生涯規劃的發展。	中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。	2月前完成閱讀報告及口頭報告	✓			中六全級於上學期已完成。	下學年繼續推行，學生能力較高，可以加入互評。	

學校關注事項(二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化多元評量模式。	全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。	80%老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生需要。	✓			上學期已試行，下學期繼續。	下學年繼續推行。	

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善教師持續專業發展。	圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括提昇資訊搜尋方法的教學知識。	參與最少一項課程		✓		參加了「教學版權」研討會，但未有參與資訊科技教學課程。	明年優先參與資訊科技教學課程。	

- 科本目標：(3) 培養學生的閱讀興趣，增加閱讀氣氛，注重閱讀質素，提昇學生的自信。
- (4) 鼓勵學生有更多形式的閱讀工作紙，為學生提供更多展示成果的機會。
- (5) 購買不同類別的圖書及影音資料，豐富圖書館館藏，並支援教與學。
- (6) 加強跨科合作，促進學生的學習。
- (7) 運用社區資源，以增加同學的閱讀層面。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
(3)	<ul style="list-style-type: none"> 中一級參觀圖書館 於9月/10月份安排中一同學於班主任時間到圖書館參觀，同時自訂圖書館的借還圖書規則。	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生能完成填寫工作紙 	✓			中一同學已到圖書館借還圖書。	下學年繼續推行。	
(3) (4)	<ul style="list-style-type: none"> 悅讀閱樂記錄冊 (閱讀獎勵計劃) 學生填寫閱讀冊，完成一定數量的閱讀報告可得書卷，老師跟進學生的閱讀進度，並由家長給予回饋和支持。	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生能完成3-4本必讀書閱讀報告及50%學生額外完成2本自選書閱讀報告。 	✓			學生已熟習流程，而且大部份學生更完成4個以上的讀書報告。	下學年更改閱讀冊，加入不同科目的閱讀報告，以擴闊學生視野。 下學年繼續推行。	
(3) (7)	<ul style="list-style-type: none"> 青少年讀書會 由中文科老師推薦，讓學生參與中央圖書館的青少年	<ul style="list-style-type: none"> 90%參加的學生能積極參與，並獲取証書。 	✓			今年的主題較適合低年級同學，四位1A同學參與了有關歷史戰爭的讀書	明年會提早安排同學參與。 下學年繼續推行。	

	讀書會，與其他中學同學作閱讀交流，擴闊閱讀空間。					會，並全部獲取証書。		
(6) (7)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長日書展及軟件展 <p>請書商及軟件商於家長日到校舉辦書展，讓學生有更多機會接觸新出版的書籍及軟件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成書展 ● 中一至中六同學有機會於中文課參觀書展。 	✓			本年度改為中文週舉辦書展。	明年寄望能增加多一個書商，讓學生能挑選不同程度的圖書。	
(3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學生訂閱通識報紙 <p>中三至中六學生安排訂閱通識報章，增加學習時事的材料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三至中六同學必須訂購指定報章。 	✓			已進行。	有待明年落實。	
(5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買圖書 <p>購買圖書及訂書，以增加館藏。（包括新高中課程書本）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買圖書(約 200 本)。 		✓		今年於學生書展及香港書展選購了 100-150 多本圖書。	明年需增加訂購英文書的比例。下學年繼續推行。	
(6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報告比賽(與中文科合作) <p>學生於復活節期間閱讀圖書後，於假期內完成閱讀報告。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上的同學完成閱讀報告。 	✓			有95%以上同學交回作品。	下學年繼續推行。	

(6) (7)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活與科技科中五級小組報告(與生活與科技合作) 向公共圖書館借取專題圖書，中五級學生完成閱讀報告後，於生活與科技/閱讀課進行小組報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成借閱生活與科技科專題報告。 	✓			同學能夠生活與科技閱讀圖書，並用心完成報告。	下學年學生能力較高，可以加入互評。 下學年繼續推行。	
(4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級同學閱讀課講故事 中六同學必須於閱讀課上講故事或閱讀報告口頭報告一則，由同學給予許語，以加強學生的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上的學生完成閱讀課工作紙。 	✓			已完成，中六A及B班同學表現理想，但C班同學表現比較被動。	下學年繼續推行。	
(3) (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界閱讀日寓言故事比賽 中一至中六同學必須閱讀寓言一則及參與閱讀報告比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學完成閱讀報告比賽。 	✓			所有同學投入參與，作品水準甚高。	下學年將更改主題，並繼續推行。	
(6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立ERS課室圖書箱 購買英文ERS課室圖書箱及採購ERS圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班安排ERS圖書箱一個。 		✓		只有初中已經設立ERS圖書箱。	下學年繼續推行。	

(甲) 學校周年計劃

學校關注事項：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
為本科能力稍遜的同學，發展有關生涯規劃的課程。	檢視本科與生涯規劃相關的學習內容，並製作有關生涯規劃的教材。	製作最少一份有關生涯規劃的教材。	✓			已完成與「職業性向」(生涯規劃課程相關的內容)有關的教材。	繼續優化相關教材。	

學校關注事項：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化多元評量模式，進一步照顧能力稍遜學生的學習需要。	為修讀生活技能科能力稍遜的同學，作科本主題評核的調適。	1. 能製作能力稍遜學生的名單。 2. 能為能力稍遜的學生，進行科本評核調適(上下學期各最少一次的主題評核調適)。	✓ ✓			1. 已檢視能力稍遜同學的名單如下： 中三級:許家誠、張子隆 中五級:區國光、王柏軒 2. 已經安排上述同學作科本的主題評核調適(讀卷、代寫、不限時作答、口試提供選擇等)。	繼續進行。	

發展有關體藝的課程。	檢視本科與體藝相關的學習內容，並製作有關體藝的教材。	能製作最少一份有關體藝的教材。	✓			已完成與「休閒活動」(體藝課程相關的內容)有關的教材。	繼續優化相關教材。	
------------	----------------------------	-----------------	---	--	--	-----------------------------	-----------	--

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
制訂教師專業發展機制，鼓勵教師配合學校發展的方向作專業的發展。	鼓勵老師報讀有關生涯規劃、資歷架構、資訊科技教學或本科相關的培訓課程。	老師參與2次或以上的相關課程。	✓			<p>1. 羅明裕老師參加了3月17日，由教育局舉辦的「資訊科技教育電子學習系列：如何為有特殊教育需要的學生製作及分享電子教材」。</p> <p>2. 羅明裕老師參加了6月2日，由教育局協辦的「喜伴同行計劃啟動禮暨分享會」。</p>	/	

(乙) 科本周年計劃

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強跨科的合作,優化生活技能科的教學質素。	加強與膳食服務科的溝通和合作,持續為中三及中四級的學生進行分組教學及中六級生活技能營進行協作教學。	能與膳食服務科的核心成員召開最少一次的會議,並為中三及中四級進行分組教學及中六級生活技能營進行協作的教學。	✓			<p>1. 已於2015年2月9日與膳食服務科的核心成員召開跨科會議。</p> <p>2. 已為中三、中四級進行分組教學。</p> <p>3. 已與膳食服務科進行中六級生活技能營的協作教學。</p>	繼續進行。	
	加強與通識科的溝通和合作,持續為中一及中二級的學生進行分組教學。	能與通識科相關的成員召開最少一次的會議,並為中一及中二級的學生進行分組的教學。		✓		<p>1. 已於2015年3月24日與通識科的相關成員召開跨科會議。</p> <p>2. 已為中一級進行分組教學,但由於本年度2C2班沒有抽起鴉片戰爭的內容,故沒有課節教授「生活技能科」的內容。</p>	與通識科繼續檢討中一及中二級生活技能科分組教學的安排。	
加強跨科組的合作,優化生活技能科的課程內容。	與通識科及學生學習支援組共同優化設計生活技能科相關的教材。	能與通識科或學生學習支援組的相關同事,共同製作最少兩份有關本科的教材。	✓			已與學生學習支援組的相關同事,共同製作超過兩份有關本科的教材。	繼續進行。	