



佛教志蓮中學
周年計劃檢討報告
(2015/16 年度)

三年學校發展周期

2014/15-2016/17

關注事項

- 一、拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
- 二、照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
- 三、促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

2015-2016 年度周年工作計劃檢討

年度主題：拓展校本課程，豐富學習經歷。

關注事項：

1. 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。
2. 探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。
3. 優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目錄

1. 周年計劃檢討報告摘要 頁 4
2. 周年計劃檢討報告（全校）： 頁 5-75

部/組	頁	科	頁	頁
學校發展部	5	中文	35	音樂 67
課程部	10	普通話	38	體育 69
學務部	12	英文	42	圖書館 73
資訊科技部	15	數學	45	生活技能 75
校務支援部	17	通識教育	49	
訓育部	19	科學	50	
宗教及德育部	21	電腦	52	
課外活動部	22	設計與科技/設計與應用科技	55	
升學及擇業輔導部	25	膳食服務/科技與生活	57	
學生學習支援組	28	職前訓練	59	
藝術發展組	31	倫理與宗教	62	
家長教師會	34	視覺藝術/綜合藝術	65	

周年工作計劃檢討報告摘要

按照行事曆安排，全體教師已於5月3日進行周年自評，檢討學校周年計劃的成效，各部科組亦於第三次會議上，檢討所制訂的周年計劃書的執行情況，並提交報告（詳見下頁）。綜合各部、科、組的檢討報告，大部分工作計劃能按時完成及達標，約有13%的項目因資源限制、計劃調整、學生能力等原因而未能達標，將於下學年跟進。

1. 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

負責生涯規劃教育的老師已編寫生涯規劃初中課程教學內容，並於中三各班試教及進行同儕觀課，透過收集師生的意見，改良教案，準備於新學年推行有系統的生涯教育。此外，學校亦積極進行網絡拓展工作，透過商校合作，拓寬學生的就業出路，本年度學校參與青年企業家發展局舉辦的「生涯規劃協作計劃」，與香港美容業總會合作，為全校家長及學生舉行分享會，亦於3A及5A班進行了合共8次工作坊。今年學校繼續跟職展處合作推行「就業能力提升」計劃，為高中同學提供就業輔導及追蹤去年畢業學生的出路情況。在家長層面方面，年內完成了三次家長晚會，讓家長了解學校未來發展方向；同時亦開辦不同的家長小組，促進家長對子女生涯規劃的實踐。為了讓家長多些了解不同行業的發展，本年度的行業講座及行業參觀均有邀請家長一併參與。在教師培訓方面，學校舉辦了全校教師工作坊，講解如何協助智力障礙學生作生涯規劃，並為教師安排生涯規劃體驗活動。

素食烹調校本資歷架構課程已於去年9月開辦，學校舉行了課程簡介會，向家長及學生講解此課程的安排。同時，設計與科技科現正申辦新的資歷架構課程——「工程與科技」，電腦科也在近月跟怡和科技及電訊盈科互訪，商議合作計劃。

2. 探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

為了推行多元學習模式，各科在本學年進行不同形式的學習活動，例如英文科帶領學生與香港國際學校(HKIS)互訪，又與普通話科和職前科合辦「志蓮美食屋」的跨科活動，加強學生的語文鍛鍊和信心。此外，通識科帶學生參加創業體驗活動，數學科亦推行「多元感官學習法」的活動教學，佛學科則在課程中，透過不同媒體，如攝影及電影欣賞等，加強學生對佛教藝術的認識。

體藝培育工作方面，學校聘請了教練到校，在體育課教授保齡球及箭藝。同時，協助了71名合資格的同學申請成為「香港智障人士體育協會」會員，鼓勵同學積極參與該會舉辦的活動，豐富學習經歷。學校亦嘗試推廣普拉提，除在部分班級教授外，亦於11月舉行了教師工作坊，讓老師也一同體驗普拉提對健康的好處。此外，藝術發展組繼續推行「藝術滿校園」計劃，籌辦了多項藝術課外活動，培養學生的藝術素養。藝術科亦透過「禪繞畫」，加強輔導過度活躍症的學生，提升其專注力。

3. 優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

學校發展部已更新教師持續專業發展政策，除了重整政策的架構外，亦加入了訓練需求分析的理念及校本的培訓指標等，使政策的覆蓋範圍更全面。教師專業發展方面，除了每年三天的教師發展日外，老師也透過同儕觀課、共同備課和跨科協作加強交流分享；亦參加了教育局或高等學府舉辦的教師發展活動，當中部分老師申請了本年度正式運作的教師校外進修基金的資助，報讀一些收費的培訓課程，配合學校和科組的發展。至於教師評鑑系統的優化方案已經完成，並完成諮詢工作，現正在審核階段。

學校關注事項(一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
建構生涯規劃校本課程內容。	協同升學擇業輔導部編寫校本生涯規劃課程的內容。	完成中三級校本生涯規劃課的教材。	✓					
	透過同儕觀課及「一課兩講」的模式優化教材。	安排不少於4次的觀課，並運用一課兩講的方式優化教材。	✓			升學擇業輔導部已完成生涯規劃校本課程架構。		
	安排教師專業發展活動，提升教師對生涯規劃教育的認同感。	➤ 至少舉辦一次全校教師講座、工作坊或參觀活動。	✓			根據問卷調查結果，教師對生涯規劃教育認同感平均為87%。		
	透過教師專業發展活動，提升教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知和運用相關工具的能力。	➤ 認同感及滿意率達80%。		✓		根據問卷調查結果，教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知平均達80%，惟認為自己能運用相關工具的能力只約59%。		

開辦首屆素食烹調資歷架構課程。	透過質素保證政策及機制，監察素食烹調資歷架構課程的質素。	<ul style="list-style-type: none"> 完成首年課程的進度。 學員出席率及考試合格率符合香港學術及職業資歷評審局所批核的課程文件要求。 	✓					
籌辦第二及第三個校本資歷架構課程。	協助設計與科技科及資訊科技科申請開辦校本資歷架構課程。	至少完成 50% 的籌備工作。	✓			設計與科技科已於 4 月向香港學術及職業資歷評審局提交意向聲明，正式開始申請程序，將於 7 月完成申辦合同。資訊科技科已跟怡和科技及香港電訊商議合作計劃，經校方同意，暫不以開辦校本資歷架構課程為目標。		
	協助上述兩科釐定課程質素標準。		✓			設計與科技科現正編寫課程內容，本部將定時監察其進度及內容質素。		

學校關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推動教師認知最新的電子學習模式，並支援各科探索其他學習或評量模式。	為教師提供電子學習及其他學習/評量模式的培訓資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 每月為教師提供電子學習及其他學習/評量模式的培訓資訊。 各科教師均完成電子學習的 	✓					
	安排教師進修與電子學習模式相關的專業進修活動。			✓		<ul style="list-style-type: none"> 已於18/9/2015下午補辦上學年的全校教師工作坊。 因技術問題，原訂20/6/2016舉行的全校教師工作坊需延 	暫定 23/9/2016 補辦6月的全校教師工作坊。	

		<p>培訓活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦全校教師工作坊一次。 				<p>至新學年舉行。</p>		
<p>豐富學生的體育發展學習經歷，培養良好的體格。</p>	<p>協同課外活動部及體育科，透過聯課活動、專科周、獎勵計劃及社區資源，豐富學生的體育發展學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年為學生提供 600 個體育類活動名額，並按照機制，鼓勵學生均衡參與包括體育類的各項活動。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年提供了約970個體育類活動或比賽的名額(週年運動會除外)。課外活動部每學期初將學生過往參加聯課活動或學會等資料交予各班主任，以便指導學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➤ 5月舉辦了體適能周，學生積極參與。 ➤ 全校共約有50%的學生參加 sport ACT獎勵計畫，獲獎名單待康文署回覆。 ➤ 已有71名學生註冊成為「香港智障人士體育協會」會員，並陸續參加該會提供的訓練班。 ➤ 上、下學期分別舉辦了「我至營」活動，讓學生透過填寫飲食日誌，從中選出模範餐單，鼓勵學生培養健康的飲食習慣。 		
	<p>培養學生運動的興趣和習慣，並提高關注健康的意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦體適能周。 ➤ 全校 50%學生參與，其中 30%學生獲獎。 ➤ 安排合資格學生註冊成為香港弱智人士體育協會的運動員，以便參與該會旗下的體育訓練及比賽。 	✓					
	<p>透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年進行一次體適能測試。 ➤ 安排學生健康檢查。 ➤ 為需要長期跟 	✓					

		進及接受專業治療的學生，作跟進調查。						
	鼓勵教師以身作則，為學生樹立勤做運動的健康榜樣。	50%教師曾參與校內外的體育活動或運動比賽。	✓			約50%教師本學年內曾參與校內外的體育活動或運動比賽。		
	檢視各科目和校本活動之中有關運動和健康相關的內容，並定期檢討和改善。	每年進行一次校本課程檢視。	✓					

學校關注事項(三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
檢討校本教師評鑑系統，促進教師專業成長。	擬定校本教師評鑑系統的優化方案時，加強自評和持續專業發展的元素，並諮詢同工。	教師及管理層對教師評鑑系統的優化方案達成共識。	✓			已完成第一輪諮詢，暑假前會進行第二輪諮詢。下學年將會使用經優化的教師評鑑報告版本。		
營造分享氣氛，促進專業交流。	透過共同備課、同儕觀課、教師工作坊、教師啟導計劃及各層級會議的專業分享環節等，推動校內專業交流的風氣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科設共同備課節。 ➢ 80%教師參與同儕觀課。 ➢ 舉辦至少3次全校教師工作坊。 	✓			中、英、數、通識科設共同備課節；超過90%老師參與同儕觀課；本年度共舉行5次全校教師工作坊；本年度繼續推行教師啟導計劃，共有18位新舊老師參與；各類會議均設分享環節，詳見各會議紀錄。		

	<p>透過學校外訪活動及與商企、社企建立夥伴關係，拓寬教師專業交流及協作空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行教師啟導計劃。 ➤ 於校政、科主任、各科及教職員會議等設分享環節。 ➤ 訪校或參與夥伴協作計劃。 		✓		<p>本年度未有外訪學校活動，但有邀請參與先導計劃的學校到校主持電子教學主題的工作坊。此外，升學擇業輔導部、膳食科、設計與科技科及資訊科技科已跟二十多間商企、社企建立夥伴關係。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 課程部
日期： 28-6-2016

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助學校發展第二及三個校本資歷架構課程。	協助與相關科目申請資歷架構「課程評審」程序。	獲得開辦資歷架構課程資格。		✓		<p>已成功協助設計與科技科發展校本資歷架構課程工程與科技科，並於2016年4月已提交意向聲明，設計與科技科同事已開始編寫及準備評審文件，預計2016年10月完成文件。</p> <p>電腦科將與怡和科技合作，發展電腦組裝 / 網絡硬件設置課程。因學校首次與外界合作發展課程，我們會先集中與怡和科技合作的工作，稍後才再申請資歷架構課程。</p>	繼續協助設計與科技科及電腦科發展資歷架構課程。	
為2016/17學年開展校本素食烹調資歷架構課程作準備工作。	舉行課程簡介會，向家長及學生講解課程安排。	課程會簡介成功舉行。	✓			97%學生及78%家長出席有關課程簡介會，家長會邀請資歷架構秘書處鄧煒明先生向家長及學生講解。	下學年會繼續進行學生及家長準備課程簡介會。	
統整各科課程，協助學生畢業前作充足準備。	聯繫不同科目，在中六級進行「我的前途」主題學習活動	有關主題學習成功舉行。	✓			全部科目已完成主題學習活動，學生成績已交課程部統合。	下學年會繼續進行。	

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推動各科落實探索多元學習模式。	為科組提供多元學習模式培訓資訊，鼓勵老師參與培訓課程。	每年為科組提供5個多元學習模式培訓資訊。	✓			本學生為科組提供多個多元學習模式培訓資訊，包括照顧學習差異、資訊科技互動學習、STEM等。	下學年會繼續反科組提供相關資訊。	

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
善用評估數據，擴闊教師專業交流空間。	籌備促進學習評估工作坊，為老師提供平台，讓老師就學生學習表現作專業交流。	每年舉辦一次促進學習評估工作坊。	✓			已於6月27日進行促進學習評估工作坊，中文、英文及數學科任教老師都有出席。活動讓老師了解學校除了校本評核安排外，採用其他評估工具了解學生的學習情況。	下學年會繼續進行。	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目：學務部
日期：7.6.2016

學校關注事項：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。	不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➤ 已有部份科主任或老師參與不同的相關課程。 	來年繼續推行。	

學校關注事項：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助各科完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	整理及分析學生評估數據，以協助各科優化評量模式，促進學生的學習成效。	各科按其獨特需要持續檢視及優化評量模式。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習程度測試數據分析有助中英數科了解學生程度，從而優化其評量模式及教學策略。12/6/2016(一)舉行促進學習會議報告及分析。 ➤ 數學科亦建構校本數學能力測試之測試評量，望有效評量學生學習能力。 ➤ 倫理與宗教以 IC 為試點，以持續評估取代期中試及年終考試。 	來年繼續配合推行有關工作。	

						<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科已按校本指引發展多元評量，繼續優化其評量模式。 		
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 ➤ 協助各科持續審視及推廣電子學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➤ 各科按其需要持續檢視及推廣電子學習模式。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➤ 已有大部份老師參與不同的電子學習模式課程。 	來年繼續推行。	
完善考試及評估組運作安排。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完善現行考試及評估運作安排。 ➤ 提前按各科需要編排考試日期先後。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期考運作安排順利進行 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生學習支援組委任梁文儀老師參與部份會議及負責考試調適工作，讓考試運作安排順利進行。 ➤ 本年度調派姜宜彬老師及高凱雯老師參與本組工作，有效完善其運作安排。 ➤ 而何志強老師專責處理學習程度測試(LAMK)工作，運作暢順。 	來年繼續推行。	

學校關注事項：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升部員的專業知識和發展。	安排部內成員或老師參與學務工作相關的講座及工作坊，並於會議內向組員分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位部員最少參與一項與學務工作相關的培訓課程或對外交流活動。 ➤ 每位部員於全年會議中至少作一次分享。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵同事報讀與科目相關的培訓課程或對外交流，並於科目會議內向組員分享。以完善教師專業發展，促進學與教成效。 ➤ 已有部份老師參與相關講座或簡介會，將繼續搜尋合適課程鼓勵同事報讀。 	來年繼續配合推行有關工作。	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推動教師使用資訊科技教學, 以優化評量模式。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動學科利用資訊科技輔助教學。 ➤ 提供校本教師培訓以幫助教師使用資訊科技教學所遇到的困難。 ➤ 提供資訊科技員的支援, 以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。	✓			<p>老師問卷調查:(附件一)</p> <p>91%同意率認為內聯網教室及其支援足夠。</p> <p>87%同意率認為學校的硬件設備及其使用流程安排已經足夠處理日常行政及教學的需要。</p> <p>94%同意率認為所提供資訊科技員的支援有效地協助老師教學或行政工作。</p>	來年繼續	

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
結合學校發展及教職員的專業成長需要, 完善教師持續專業發展機制。	制訂教師 IT 培訓策略及推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 制訂策略及推行時間表。 ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊, 安排老師培訓。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本組已為各科在『運用資訊科技進行互動學習』的關鍵項目上, 作出多方面的支援, 包括: 學習平台教室開設及管理、教師技術培訓、提供資訊科技員的支援、軟件及硬件供應、協調及技術支援等。各科已跟據制定的時間表進行學習活動, 而各科活動的全年檢視可參閱(四個關鍵項目之『運用資訊科技進行互動學習』檢討報告2015-2016)。 ➤ 學校於 2015-2017 制訂有關策略為全校教師安排資訊科技教育的專業發展培訓計劃, 剛完成收集最新數據, 70%老師已完成修讀有關電子學習/資訊科技教育的專業發展課程, 另另 30%未能完成修讀課程的老師, 稍後會查明原因及幫助完成的跟進工作。 	原定於 20/6/2016 的 IT 校本培訓, 由於技術問題, 將改為 23/9/2017 進行。	

學校關注事項：制定生涯規劃長遠發展方向，籌備校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校生涯規劃及資歷架構課程的需要，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組及升學擇業輔導部溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	提供意見及支援，以協助科目籌備資歷架構課程。	✓			已就活動安排調適場地及器材等安排。	下年度繼續提供意見及支援。	

學校關注事項：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生需要，多元培養體藝素質。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助各科組及課外活動部在教學或活動舉辦上提供所需的資源。	協同學校發展部及課外活動部，在培訓學生體藝活動上，提供硬件支援。	配合學務部及課外活動部編定教學場地、時間表及器材等安排。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已因應課外活動部的時間表而協助編定及調配活動場地。 ➤ 已配合教務部調適教學場地及器材等安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續提供意見及支援。 ➤ 與SEN組加強溝通，提早檢查輔助器材，進一步優化支援。 	

學校關注事項：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
增進老師專業知識，加強認識部內工作範疇，協助學校持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排部內成員或老師參與相關的講座及工作坊，例如：職安健、校園設備或學生福利等，增進老師專業知識。 ➤ 重新分配部內工作，改善教師工作空間及促進教師專業範疇發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排 50% 老師參與合適的講座或工作坊。分享講座、工作坊內容，增潤專業知識。 ➤ 重新分配部內工作。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2015年9月10日李明慧老師參與「減少鉛接觸及食水安全講座」。 ➤ 2016年1月29日李明慧及麥樂賢老師參與「非屋村資助學校安排強制驗樓及強制驗窗計劃簡介會」。 ➤ 謝偉雄老師於5月6日參與教育局與食環署合辦「預防登革熱及其他蚊傳疾病」講座。 ➤ 6月30日李明慧及翁敬恩老師將前往參加港鐵學生個人八達通網上申請簡報會。 ➤ 於學期初訂定工作計劃時重新分配部內工作。 	繼續留意及鼓勵老師參與講座或工作坊，增潤專業知識。	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 訓育部

日期： 23-6-2016

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
促進高中學生對生涯規劃有基本認識，為將來升學及就業作準備。	安排中四教育營，灌輸及提升學生生涯規劃及就業能力的概念。	70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識。	✓			中四教育營如期於2015年11月26至27日完成，學生對生涯規劃及就業能力的概念亦有所提升，表現滿意。	來年繼續推行有關活動。	
進一步提升中五級學生的自信，為將來升學及就業作準備	安排中五參加歷奇成長活動，增強學生的自信和與人溝通協作能力。	70%參與的中五學生同意活動能增強自信。	✓			透過上學期(11月)及下學期(4月)兩次全日活動，參與的中五學生增強了自信和與人溝通協作能力，並更能凝聚同學的團結與互助精神。	來年繼續推行有關活動。	

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完達標	部分達標	未達標			
強化有特殊需要學生的成長及學習障礙之訓練。	根據學生不同的特殊需要，推行相關的小組輔導活動。	有特殊需要學生最少參與1次相關的小組輔導活動。		✓		所有有特殊需要學生已參與最少1次相關的小組輔導活動，效果滿意。	來年繼續推行有關活動。	

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升部員的專業知識，並促進分享文化。	鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流，並於會議內向組員分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流活動。 ➤ 每位部員於全年會議中最少作一次分享。 		✓		因部份部員工作繁重，及有關課程的時間限制，以致只有5位部員曾出席培訓課程及作部內分享。	建議校方為部員在時間表內編排一天下午沒有課節，方便報讀培訓課程。	

學校關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
結合正念靜觀的練習，豐富學生的體藝活動。	在其他學習經歷或比賽活動中，增加「正念靜觀」的學習元素，如「禪繞畫工作坊」、「攝影禪比賽」等，以提升學生的專注力及情緒管理能力。	70%學生認同活動能有助改善其專注力及情緒管理能力。	✓			在佛青團中學習禪繞畫，並於開放日前製作禪繞畫壁佈，作為宗教室之佈置。	可考慮在倫宗科中進行，從而觀察學生能否於禪繞畫中；由於攝影禪比賽牽涉較多技術上的問題，故改為課堂評選較合適。	
透過佛教藝術，滋養心靈的素質。	透過多元化的校外參觀或導賞活動，讓學生能近距離接觸多姿多采的佛教藝術作品，強化他們對宗教符號的解讀能力。	每學期不少於一次校外參觀或導賞。	✓			已安排佛青團同學到南蓮園池觀賞玻璃品及園林藝術。	參觀活動宜開放給所有同學，讓更多非佛青團同學也能參與。	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 課外活動部

日期： 7-7-2016

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
深化有關職業性質的課外活動，如形象設計班、髮型班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。	在多元智能課中開辦相關活動。	舉辦至少各三項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動。	✓			於本年開辦了化妝班、髮型班和飲品製作班三項活動。	來年繼續安排。	
配合校本資歷架構課程，本年會開設糕點製作班，提升學生對素食製作的興趣。	每學期選取約 10 名學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年參與人數達 20 人。 ➢ 問卷調查滿意度達 70% 以上。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年共有 21 人參與。 ➢ 學生對此活動滿意度達 80% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續安排。 ➢ 可多加不同的糕點或飲品製作。 	
與外間機構合辦活動領導生訓練課程，並開設佛青服務團 B		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 佛青服務團 B 隊能完成兩次義工服務。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已初步建成了本校的義工團隊，人數約有 15 人。 ➢ 完成 6 次活動比原定的 3 次為多，另外尚有 3 次活動。 	來年繼續向初中同學招募。	

隊，由外間機構協助，提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧。		<ul style="list-style-type: none"> 當中一次由學生自行策劃及安排活動。 						
鼓勵學生多積極參與義工服務。並配合學生在校內的義工服務，予以他們的肯定。	<ul style="list-style-type: none"> 參與社署所辦的「義工獎勵計劃」。 為領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等計算服務時數。 	期望有 30 多名學生能獲加許狀。		✓		<ul style="list-style-type: none"> 本年共有 10 多名學生獲加許狀。 部分組別沒有繳交學生時數紀錄。 	來年繼續安排。	

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，培養持續運動的習慣。	參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」。	<ul style="list-style-type: none"> 全校50%的學生參與。其中20%參加者獲獎。 全校學生參與 	✓			全校50%的學生參與，至於獲獎數目方面有待康文署回覆。	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續安排。 可加入十巧手，鼓勵學生在家中進行。 	
	透過環保發電單車，提拱不同類型活動讓學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦班際環保發電單車比賽。 每班有5名學生參加。 	✓			學生(高中)參與率達70%以上 部分班別更達到100%	<ul style="list-style-type: none"> 可加入初中比賽。 單車的損耗情況頗為嚴重，須在暑假期間進行維修。 	

培養中一學生的音藝潛能。	本組與視藝科及音樂科合作，利用星期一多元智能課時段，為中一級推行「藝術滿校園」計劃，以六種不同的音、藝活動，供學生選擇。	學生對活動滿意度達70%以上。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已在本學年順利進行。 ➤ 而有關組別亦於不同時段進行表演，如開放日、畢業典禮。 	當該批學生升讀中二後，有相關才能學生仍可參與，藉以培養學生的音藝潛能。	
積極發展學生體藝潛能。	開辦不同的體育活動，如箭藝班、跆拳道班等，透過不同類型的活動，提高學生參與運動的興趣及鍛鍊他們的體魄。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對活動滿意度達70%以上。 ➤ 提供不少於600個體育類活動或比賽的名額讓學生參加。 	✓			有關的班際比賽已順利完成。	來年會繼續舉行。	

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
鼓勵部內老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	鼓勵部內老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	部內老師全年至少1次參與相關的培訓課程。			✓	只有兩名部內同事參與相關培訓或會議。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可由部長安排老師參與合適的培訓或會議。 ➤ 安排部內「傳閱板」，加強相關資訊傳遞。 	

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展校本課程,系統地培養學生生涯規劃能力。	編寫初中課程,加強自我認識的能力,為訂立個人目標作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成中三級生涯規劃課教材內容。 ➢ 提供不少於五次個別/小組生涯輔導。 	✓			已編寫生涯規劃初中課程教內容,於中三級進行試點計劃落實試行教案,已於中三各班試行生涯規劃課,並已邀請來年中三班主任進行觀課。	來年會編寫中四課程,並會開辦中三生涯規劃課,試行課程。	
	聘請生涯規劃及職業輔導助理,發展校本生涯規劃課程及職業輔導。	完成中三級教學內容。	✓			已繼續聘請生涯規劃及職業輔導助理,協助發展校本生涯規劃課程及職業輔導。	來年繼續。	
	為高中學生安排職業性向測試,提升學生對自我之了解。	中五全級學生完成職業性向測試。	✓			已安排中四至中六學生進行職業性向測試,提升學生對自我之了解,並於家長日由班主任派發。	來年會於中四及中六級進行。	
統整課程和活動,完善配套安排,提升學生就業能力。	整合高中課程及活動,拓寬職業視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視及整合各部組與職業相關的活動計劃。 ➢ 為高中學生提供不少於三次與生涯發展/職業相關之參觀活動。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已整合不同部組與生涯規劃相關的活動,並給各高中班主任。 ➢ 已初步檢視高中課程,會逐步將生涯規劃元素整合。 	來年繼續,並會嘗試將生涯規劃元素整合。	

	與社工或相關部組協調聯繫，為學生提供全面的升學及擇業輔導。	升學及擇業輔導 協調會議	✓			已於9月初與社工組召開協調會議，共同商討支援方向及重點，為學生提供全面的升學及擇業輔導。	來年繼續。	
	運用校外資源，完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成應屆畢業生追蹤調查。 ➤ 為畢業生提供不少於三次定期組聚。 	✓			已安排職展處協助為有需要畢業生提供個案輔導，及追蹤2014-15年度畢業學生的出路情況。	來年繼續，並會加強跟進輔導情況。	
提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	開辦有系統的教育活動，提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家教會協作，為學生家長舉辦生涯規劃為題之講座。 ➤ 為高中學生家長提供不少於三次職場/學院參觀。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成多次家長晚會，透過家長會一方面讓家長了解學校發展，另一方面教育家長子女生涯規劃應擔當的角色及明白終身學習（Lifelong Learning）的概念。 ➤ 另外，本年度的行業講座及行業參觀均有邀請家長一併參與，目的讓家長也同時了解不同行業的發展。 ➤ 已開辦不同的家長小組，如與香港家庭福利會合辦的「伴你同行」家長小組，促進家長對子女生涯規劃的實踐，提升子女規劃人生的自信及探索未來的動力。而「生涯同規劃家長小組」則透過小組活動提升管教方式與溝 	來年繼續。	

						通品質，使其協助子女訂立未來職業方向時作更有效的親子溝通，促進子女的個人成長和自我負責。	
--	--	--	--	--	--	--	--

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	透過專業發展活動，提升教師對生涯規劃的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年為教師舉辦不少於1次有關生涯規劃的工作坊/講座或參觀活動。 ➤ 升學及擇業輔導部、職前訓練科教師參與不少於1次與生涯規劃相關的教師專業發展。 ➤ 最少一位教職員修讀就生涯規劃教育或升學就業輔導的有系統培訓。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3月1日已舉辦有關生涯規劃教師工作坊，上午會邀請香港中文大學教育心理學系陸秀霞博士到校為全體教師進行講座，講題為「能力稍遜及智力障礙學生的生涯規劃與優質生活」，讓教師了解如何協助智力障礙學生進行生涯規劃；下午則邀請卓慧專業教育及輔導心理學家鍾艷紅小姐進行工作坊，以體驗工作坊讓教師明白SEN學生生涯規劃歷程及需要，並介紹一些簡介易用的生涯規劃評估工具，亦透過個案講解家長輔導技巧。 ➤ 除此，本年升學及擇業輔導部、職前訓練科教師已參與不少於1次與生涯規劃相關的教師專業發展。 	來年繼續鼓勵老師參與與生涯規劃相關的專業發展，並視乎需要為所有教師安排生涯規劃相關教師發展。	

學校關注事項：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強學生生涯規劃的能力—溝通能力。	透過校本言語治療及職業言語治療提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升。	✓			本年度由啟言堂提供校本言語治療及職業言語治療的服務。下列是參與計劃學生語言能力提升的數據： <u>校本言語治療</u> F.1~5 (97人) 其中73人提升。 <u>職業言語治療</u> F.6 (12人) 其中9人提升。 參與學生總人數為109人，其中82人(75%)的語言能力有所提升。	由於本校需要言語治療的學生人數眾多，建議明年繼續增加言語治療的服務時數。	
提升學生生涯規劃的能力—基本能力。	舉辦不同類型的支援小組/活動，協助同學提升其基本的生涯規劃能力。	70%或以上參與學生於該輔導項目有進步。		✓		本年度開設以下課後支援小組： <u>上學期</u> 「電腦讀屏」訓練小組、「禮儀少女」訓練小組、理財先鋒(進階)、書包整理(A、B組)、同伴成長小組、情緒管理小組、中文趣味識字(A組)、中文趣味識字(B組)、運動禪修、創藝墟、午間活動、言語治療。 <u>下學期</u> 「電腦讀屏」訓練小組、紳士俱樂部、加強讀寫能力小組、解難	建議需加強聽語小組、禮儀少女和紳士俱樂部的達標率。	

						訓練小組、自閉症小組、理財小先鋒、書包整理(C、D組)、同伴成長小組、聽語小組、自閉症就業輔導、中文趣味識字(A組)、中文趣味識字(B組)、運動禪修、創藝墟、午間活動、言語治療。 上述活動除聽語小組、紳士俱樂部和禮儀少女未能達標外均已達標。		
優化教學資源庫，以提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	更新或新增教學資源庫中，有關支援學生學習或生涯規劃的教材或教具。	70%或以上使用者認為資源庫能提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已添置不同類型SEN、教學策略等參考書籍及教材，並供教師使用。 ➤ 問卷反映95.8%有使用的老師認為資源庫能提升教師支援學生的學習。 	建議來年度繼續更新或增加教學資源庫。	

學校關注事項：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展藝術治療活動，以照顧不同能力學生的需要。	與音樂科合作舉辦創藝墟小組。	70%或以上參與的學生及老師，認同學生相關能力有所提升。	✓			已完成1學年的創藝墟的活動，問卷反映90%參與創藝墟的同學其相關能力有所提升。	明年建議增加課時。	

學校關注事項：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
協助學校了解本校老師特殊教育進修的情況。	收集及更新教師在特殊教育進修的數據。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成收集老師參與特殊培訓活動記錄。 ➤ 70%或以上校政委員或相關組別統籌認為數據有助規劃學校發展。 	✓		✓	<p>已於6月收集及更新全校老師之特殊教育進修數據。</p> <p>由於6月才完成問卷，所以未能完成此部份。</p>	建議明年10月底前需完成相關數據的分析，以便校政委員或相關組別統籌能使用數據來規劃學校的發展。	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 藝術發展組

日期： 30.6.2016

學校關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
強化戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 匯集中文科、英文科及綜合藝術科過往進行戲劇教育的經驗，合辦「志蓮劇社」。 ➢ 透過志蓮劇社的訓練與表演，促進學生的溝通和表達能力。 	<p>組成集合三科成員的劇社，並進行不少於 12 次的集會。</p> <p>70%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。</p>	✓			<p>本年由林天珮、李雅斯、冼華妹、梁紛珍和梁嘉寶負責，與「中英劇團」合作，進行超過 12 次和 28 小時的集會，並於畢業禮當天進行演出。</p> <p>80%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。</p>	<p>來年會由視覺藝術科主力負責。</p> <p>繼續推行。</p>	
繼續發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃「藝術滿校園」計劃，籌辦多項藝術類課外活動，培養學生的藝術素養。 	<p>成立不同藝術類課外活動，並完成招聘及合約事宜。</p>	✓			<p>本年度有藝術彩繪、水墨畫、手鐘隊、爵士鼓樂隊、聲創藝、創藝墟、藝術連繫小組、陶藝小組及夏威夷小結他班，共 9 項藝術類課外活動。</p>	<p>創藝墟會與藝術連繫小組將會合併，以集中資源提供相關訓練；爵士鼓樂隊會考慮加開進階班提昇訓練內容；其他大致繼續推</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導專注力不足及自閉症的學生，提升其專注力、溝通能力及自信心。 ➤ 展示學生所成，增加學生自我展現的平台。 	<p>60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。</p> <p>音樂及視藝類表演或展覽，每年最少各有一次。</p>	✓			<p>80%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。</p> <p>全年音樂表演/視藝展覽包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 軍鼓隊擔任運動會及畢業禮開幕進場禮。 ➤ 手鐘隊於開放日表演。 ➤ 藝術彩繪班及水墨畫班的作品，於開放日在視覺藝術室展出。 	<p>行。</p> <p>下學年表達藝術治療小組會針對自閉症/言語表達障礙的學生為小組對象。</p> <p>於下年度第一次會議再商討新學年安排。</p>	
拓闊學生藝術學習經歷。	策劃「繞禪中的台灣遊記」遊學團，增加學生對不同地域的文化藝術見識。	學生將所見所聞，以禪繞畫的方式表達出來，並集結成畫冊。			✓	因未有相關經費，故取消是次計劃。	來年因林天珮職務調動的關係，故未能抽身策劃此活動，但會留待合適時間再作討論拓展有關經歷的空間。	

學校關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
檢視教師藝術專業發展。	蒐集新教師在藝術層面的專業發展，並諮詢其對策劃藝術類課外活動的意向。	完成回收相關問卷。	✓			全校新老師已交回有關問卷，部分老師有相關音樂演奏資格或表演藝術訓練，大部分老師亦表達願意配合和參與推行藝術活動。	於下年度第一次會議再商討新學年有關藝術活動的人手安排。	
擴闊教師專業發展空間。	聯絡專業禪繞畫治療師，並安排到校教授藝術科老師及其他有興趣的老師，有關該繪畫技巧。	藝術科老師將所學技巧應用於台灣遊學團的學習活動中。			✓	因導師收費高於預算，形式轉為把禪繞畫滲入初中視藝科教學，已開設之「藝術連繫小組」並由校內老師擔任。	因價錢高昂，故暫不考慮聘請禪繞畫治療師，但鼓勵老師自行研修。	

學校關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強家長教育, 培育學生成長。	為家長安排生涯規劃講座。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 ➢ 家長的出席率有 7 成或以上。 ➢ 家長講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 順利進行, 出席的人數也達 7 成。 ➢ 所有參加的家長也認為講座對個人有幫助。 ➢ 所有參加的家長了解協助子女發掘個人因素時的介入方針和技巧。 ➢ 所有參加的家長透過講座也明白父母於子女的生涯規劃路上的角色。 <p>(詳見家長評估結果)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 當天下雨, 出席率稍受影響。 ➢ 講者有經驗, 講解內容切合講座主題, 提出正面教育的重要性, 建議改善較後部分的互動環節。 ➢ 另外, 家長建議增強講題的貼切性, 多些簡介, 提高出席率, 提升講座的針對性和延續性。 	
配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。								
鼓勵家長作為豐富學生體藝學習經歷的推動者。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在學校推行有關體育教育計劃時, 鼓勵家長積極推動學生參與及作為評鑑者的角色。 ➢ 推動家長多安排子女參與社區體育活動。 	家長的出席率每次不少於學生總人數的 10%。	✓			於整個學年在家長會議中, 不定期收集家長的意見, 共透過不同的渠道向家長作介紹及宣傳。		

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 中文科
日期： 22/6/2016

配合關注事項：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強課程的職業導向教育元素。	在教材中滲入培養良好工作態度的內容。	於 2015-2016 下學期，在新高中選修單元內加《就業》新課程。	✓			中五黃、藍組選修單元於上、下學期各有一單元與《就業》有關。	如有適合的廣泛閱讀圖書與此課題有關，宜放入本單元的閱讀圖書冊名單內。	

配合關注事項：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升學生自學能力。	教授能力較弱的初中使用電子字典。	50%初中弱組同學能自行上網，並正確利用電子字典查生字。	✓			本年度1C2, 2C2, 3C2, 4藍, 5黃及5藍在課堂上有教授電子字典使用法。1C2, 2C2, 3C2, 5黃及5藍更於查字典比賽中能自自行上網，並正確利用電子字典查生字。	來年可嘗試利用平板電腦教授查字典。	
	於開課的首兩週內，中一 A 班及 B 班須教授查字典方法，並完成有關練習。	相關班別於指定時間完成工作紙。	✓			已順利完成。		

	加強閱讀策略的教授。	各單元均教授閱讀策略。	✓			已順利完成。部分高組班別指定於卷一考卷內有20%-30%屬閱讀策略。		
加強學生閱讀訓練	各中一至中三及中四至中六C班同學每學期訂閱一至兩本雜誌 - 《香港小學生文藝月刊》。	有關班別將利用每月最少一節時間閱讀雜誌 - 《香港小學生文藝月刊》，並完成相關練習。		✓		有同學發現書中練習答案會刊登於最後頁，所以自行完成練習的動力不高。	老師在派發刊物時可先撕下答案部分。	
	中四至中六A、B班同學訂購雜誌 - 《知識》(每兩月訂購一本)。	有關班別將利用每周最少一節時間閱讀雜誌 - 《知識》並完成老師指定課業。	✓			同學對書中內容有興趣，部分練習更可出題作閱讀理解或寫讀後感之用。		
	各級同學須於每單元指定閱讀一至兩本圖書。	同學於指定時間完成閱讀，並完成有關工作紙。		✓		因入學同學水準日漸下降，每單元需要教授四篇章，同學們吸收能力較慢，老師往往因花費較多時間在篇章教授而少了時間為同學進行廣泛閱讀圖書教學。	可安排同學在長假期內完成閱讀及相關工作紙。	
	學生每日閱讀「智愛中文平台」。	70%同學能達到老師預定之成績。		✓		全校只有50%同學能達到老師預定之成績。	繼續利用小禮物或星之期望作獎勵，以提升同學動力。	
加入戲劇元素作教材	L6 下學期以戲劇元素作教材，提升同學這方面的讀、寫、聽及說能力，並增進對戲劇的認識。	70%同學在相關單元的評估及卷一獲合格分數。 50%同學在該學期的卷二合格。		✓		卷一成績達標，可能篇章程度較淺。 卷二成績並不達標，同學在故事續寫表現欠理想。		

配合關注事項：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強老師訓練朗誦技巧。	透過科務會議的分享環節，促進本科老師訓練朗誦技巧的交流。	70%老師認為分享能有效提升相關的專業知識。		✓		於2015年10月中文科方老師向同事分享訓練同學朗誦心得。		
擴闊教師專業交流。	透過閱簿機制，促進本科老師批改寫作練習的交流。	70%老師認為分享能有效提升相關的專業知識。		✓		老師在批改作文時，大部分有總批，部分更在適當地方有眉批。	由於弱組同學較少有文章或段落寫作，故未必所有班別適用。	

學校關注事項(一)： 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強課程的職業導向教育元素。	在高中加入以餐飲行業為主題的教學單元，並在教材中滲入培養良好工作態度的內容。	學生上課時的表現。	✓			中五學生在教授餐飲用語後參與「志蓮美食屋」活動，加上職前訓練科找到「會所一號」專業人士到來教授餐飲技巧，學生表現優異。	下年度繼續教授有關課題，並給予學生運用的機會。	
	在高中教授電話應對、面試技巧等與職業上有關的課題，改善學生的應對。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生上課時的表現。 ➢ 口試的表現。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與課堂活動。 ➢ 中六級超過90%學生能用普通話作簡單自我介紹。 ➢ 應對方面B、C班仍然較弱，須多加提示。 	持續修訂課程的內容，給學生更多運用語言的空間。	

學校關注事項(二)： 探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
運用多元評量模式，提升學生學習動機。	利用多元化的評估方式刺激學生學習，包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容，並在高中加入互評。實施持續性評	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習興趣提升。 ➢ 提交功課的表現。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據課堂觀察，過半數學生學習本科感興趣。而運用資訊科技教學較能提升學生的學習興趣。 ➢ 全面運用「平日觀察」項目評量細目表評鑑學生表現。 ➢ 整體學生提交功課表現方面 	下年度繼續推行。	

	估，加入「平日觀察」項目，包括課堂表現、學習態度及提交功課表現。					不錯，但仍有小部分欠理想，須加以鞭策。		
	利用多媒體學習中心(MMLC)及互聯網資訊，帶動學生從閱讀中學習(F.5)	70%學生能運用MMLC的軟件進行錄音。		✓		中五級因外出評估而影響進度，只有5A班能到多媒體學習中心進行錄音活動及利用e-class繳交錄音功課。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度會按需要推行。 ➤ 必須向有關部門反應電腦錄音設備故障問題。 	

學校關注事項(三)： 優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強本科專業交流，提升教學效能。	鼓勵教師就不同課題共同備課，以及鼓勵同儕觀課，示範教學。	定期進行共同備課(最少每個月1次)，全年至少2次同儕觀課。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 平均每2星期進行一次共同備課。上學期於4/9, 25/9, 9/10, 30/10, 6/11, 20/11, 4/12進行了共同備課。下學期於22/1, 17/2, 4/3, 10/3, 15/4, 6/5, 19/5進行了共同備課。 ➤ 上學期梁紛珍老師13/10/2015觀勞劍雄老師的課，勞劍雄老師於16/10/2015觀梁紛珍老師的課，並給予意見。 ➤ 下學期校長於09/03/2016日觀勞劍雄老師的課，並進行了評鑑；非任教本科的郭 	繼續觀課文化，並持續為本科自訂共同備課節。	

						耀剛老師於 09/03/2016 觀勞劍雄老師的課，而勞劍雄老師、非任教本科的方韶老師及陳雲心老師分別於 11/03/2016 及 04/03/2016 觀梁紛珍老師的課；勞劍雄老師於 17/03/2016 觀非任教本科的方韶老師的課，並給予意見。		
	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊，並在科務會議上作分享。	老師參與 1 次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)，並分享心得。		✓		勞劍雄老師於 25/06/2016 修讀與平板電腦有關的課程：“資訊科技教育教學法系列：運用互動學習系統以提升有讀寫障礙學生閱讀和寫作能力的經驗分享”；梁紛珍老師將於稍後時間報讀。	下年度會繼續積極參與校內/外各類教師專業發展活動。	
加強跨科協作，提升科組間的溝通及專業分享。	透過不同形式的活動，與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	✓			上學期已與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	下年度繼續推行。	
	與職前訓練科、英文科合作，舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後均會與其他兩科科組開會，協調及檢討活動成效。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期與職前訓練科、英文科協調了餐飲用語課題；活動前召開會議討論活動流程及分工；活動後進行檢視，並為下一年度活動作準備。 ➢ 活動既給予學生應用普通話的機會，加上「會所一號」為學生提供餐飲專業訓練， 	下年度繼續推行。	

						學生不但用心學習，而且積極參與活動，學生更熟悉餐飲的流程，自信心也有所提升。		
	與中文科合辦中文周及查字典活動，活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後與中文科科組開會，協調及檢討活動成效。	✓			學生除積極參與中文周攤位遊戲活動外，查字典比賽表現亦不俗。	繼續與中文科合作。	

Chi Lin Buddhist Secondary School

Department of English

2015-2016 Annual Review

Review on the major concerns of the year:

Date: 24th June, 2016

Major Concern 1: To construct the life planning education and launch school-based Qualification Framework programmes								
Objectives	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
To enhance students' career preparation and job seeking skills	Teach students workplace-related topics in S5 and S6	Students are able to finish the exercises found in these topics.	✓			Topics related to workplace communication were taught throughout the year and in the speaking lessons in S5 and S6.	A set of more systematic speaking teaching materials can be developed with the help of the NET next year.	
To support the implementation of the school-based Qualification Framework programmes	Include teaching content of making a vegetarian dish in the S3 school-based curriculum	Students are able to relay the steps of making the vegetarian dish.	✓			The teaching and learning content of making a vegetarian dish was incorporated into Unit 4 of the S3 school-based curriculum.		
Major Concern 2: To explore multiple modes of learning and enrich students' physical and aesthetic learning experiences								
Objectives	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
To broaden students' learning experiences	Organize extended learning activities in each	Students are able to complete the required tasks.	✓			The extended learning activities were organized in both term 1 and term 2. Generally, students were into these activities.	If possible, replace the S3 extended learning activity, Visit to EcoPark, with a	

	<p>level: S1 – Tour around Hong Kong S2 – Visit to SPCA and conduct a survey about pets S3 – Visit to EcoPark S4 – Film Appreciation S5 – Chi Lin Dining House S6 – Thematic learning: My Career</p>						<p>new activity as students were found it difficult to learn too many words related to environmental protection during the visit.</p>	
	<p>Jointly organize an excursion programme with Hong Kong International School (HKIS)</p>	<p>Students are able to teach HKIS students how to make a vegetarian dish. Students are able to organize some fun games for and interact with HKIS students.</p>	✓			<p>The two-day excursion programme was held on the 7th and 8th of March. Our students enjoyed making vegetarian pizzas and interacting with students from Hong Kong International School.</p>	<p>The excursion programme will be organized annually.</p>	
	<p>Organize a drama</p>	<p>More than 70% participants give</p>	✓			<p>24 S4-S6 students participated in the Les Misérables drama</p>	<p>A similar drama appreciation activity</p>	

	appreciation activity in S4/ S5/ S6	positive feedback on the activity.				appreciation activity at Sai Wan Ho Civic Centre Theatre on 4th March, 2016. They all reported that they like the drama very much.	can be organized next year.	
	Implement the online reading programme (i-Learner) to promote self-directed learning outside the classroom	More than 50% are able to complete the exercises.	✓			The overall participation rate is 94%. More than 116 students have completed more than 80% articles while more than 183 students have completed more than 50% articles.	Adjust the level of difficulty of some weaker students from time to time would help them gain confidence and progress to a higher level.	

Major Concern 3: To refine the appraisal system and widen the space of professional sharing among teachers.

Objective	Strategies	Success Indicators	Extent of objectives achieved			Brief description of the implementation of the items on the left	Follow-up actions/ Areas for Improvement	Remarks
			Fully achieved	Partially achieved	Not achieved			
To strengthen a collaborative culture and professional exchange among panel members	Encourage panel members to enrol in professional development (PD) programmes	Each panel member takes part in at least 1 PD programme over the year	✓			All panel members participated in a PD programme about the using tablet computers to enhance the learning and teaching of SEN students 18 th September, 2015. Most of them also went to some other PD programmes over the year.		
	Conduct collaborative lesson planning (CLP) meetings at least once every two weeks	Teachers in the same form are able to exchange ideas in the meetings.	✓			Regular CLP meetings were conducted over the year.		

學校關注事項(一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識。	定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 至少 1 次更新職業數學課題的內容。 ➢ 檢視現行的職業數學課題的內容 	✓					
	於高中，利用勞工處的招聘廣告作為教材，使學生得到最新的職業資訊，提升學生的擇業能力。	於高中，至少 1 次利用勞工處的招聘廣告作為教材，教授相關的職業數學課題。	✓					

學校關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
推行數學科校本評量，評核學生的學習效能和學習進展。	於中一級的學期初和學期末推行新設計的校本評量，評核學生的學習效能和學習	於中一推行校本評核測驗。	✓			已對中一及中四級進行三個程度的測試，數據已收集，亦初步完成有關數據分析，有待商討其他的分析，從而豐富相關報告的內容。	來年繼續	

	進展，取代過往的前後測評核。							
	逐步建立校本學生學習表現數據庫，以便訂立學生學習表現的常模。	初步建立學生學習表現數據庫。		✓		已收集中一級及中四級的初步數據，日後持續進行收集相關的數據。	來年繼續	
持續進行初中課題的前後測，評核學生的學習效能和進展。	持續推行初中課題的前後測；評估學生的學習進度，完善數學科的校本評量模式。	於初中特定的課題推行前後測。		✓		下學期完善及整合其評量表	來年繼續	
	於中一級和中二級持續整合和推行學生平日觀察評估表，教授不同課題後進行評估，並回饋學生，藉此改進學生的學習動機。	<p>量性準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期至少有 2 次的上課表現評估。 <p>質性準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師觀察學生的學習動機有所提升。 		✓			來年繼續	
持續配合「多元感官學習法」的活動教學，繼續設計和統整相	因應相關的課題，設計和統整多元感官的教學活動。	<p>量性準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計和統整 2 個「多元感官學習法」的教學活動。 		✓		教學策略收集中，下學年繼續。	來年繼續	

<p>關的教學活動，提升學生的學習動機和效能。</p>		<p>質性準則： 2. 老師觀察學生的學習動機及成績有所提升。</p>	✓					
<p>持續於不同的學習階段加入不同的教學元素，照顧不同學生的成長需要。</p>	<p>於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。</p>	<p>更新初中的數學筆記。</p>	✓				<p>來年繼續</p>	
	<p>於高中課程中繼續更新和鞏固職業數學，為將來就業作準備。</p>	<p>更新高中的數學筆記。</p>	✓				<p>來年繼續</p>	
	<p>因應不同的策略加入道德教育的元素，提升學生的道德水平。</p>	<p>於教授「概率」單元的內容時加入賭博禍害。</p>	✓				<p>來年繼續</p>	

學校關注事項(三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續加強跨科協作活動，加強各科組間的溝通，擴闊教師的交流空間。	持續與英文科協助教授「貨幣」的內容，使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	與英文科召開至少1次的會議。	✓				來年繼續	
	教授容量單位及工具協作膳食服務科教學。	與膳食服務科召開1次的會議。	✓				來年繼續	
持續促進教師的「學」與「教」專業發展	持續鼓勵校內教師就重點課題共同備課和觀課；提升校內教師間的專業交流。	數學科定期進行共同備課，全年每人至少2次同儕觀課。	✓				來年繼續	
	鼓勵老師報讀有關數學科的課程或評量策略等培訓課程，增加校內教師與外間教師的交流空間。	本科老師共參與2次或以上的相關課程。	✓				來年繼續	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 通識科
日期： 4/7/2016

配合周年計劃事項(一)：探索多元學習模式，豐富學生(體藝)學習經歷

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
探討運用電子教學模式以提升學生的學習效能。	於 3A、4A 班利用電子版教科書配合平板電腦，促進學生學習，如小組討論與回應。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生完成一次電子模式學習活動。 ➢ 老師觀察：80%或以上的學生投入電子教學活動。 			✓	由於學校未能成功申請購買相關硬件，故本科已於上學期檢討時提出會取消此目標。	本科期望在學校準備好硬件後，再嘗試推展電子教學。	
透過體驗學習，提升學生的探究能力。	在「專題探究」中加入參觀環節，讓學生能實地進行考察，以提升其探究能力。	中五各班完成參觀環節，並運用相關知識於專題探究的課業內。	✓			學生已運用實地考察所得的資料來完成其專題探究的課業。		

學校關注事項：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元評量，透過不同層次的實驗評估以照顧學習差異，讓學生能完成實驗而達到學習評量目標。	發展多元評量，在同一課題中設計不同層次/程度的評估實驗，讓不同能力的學生完成實驗評估。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以其中一班作試點。 ➢ 有>60%同學能達標。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級已完成。 ➢ 中二 AB 班及中三 AB 班下學期已完成。 	明年繼續進行。	
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中，試行利用電子工具進行實驗評估攝錄，供學生重溫實驗過程，以便學生可在其他時間進行溫習及自我檢視。	最少有一班作先導班，試行新活動模式。	✓			3AB 已試行，效果令人滿意。但暫時難以全面同時進行。拍攝主機、聲效及拍攝技巧層面仍需加強訓練。	明年按建議繼續進行。	

學校關注事項：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升專業知識和發展。	鼓勵組員報讀與科學相關的培訓課程或對外交流活動，並於會議內向組員分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位組員最少參與一項與科學相關的培訓課程或對外交流活動。 ➤ 每位組員於全年會議中至少作一次分享。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 劉洛文老師 11 月 19 日已完成參與電子學習實戰工作坊，並於會議內向組員分享。 ➤ 郭銳英老師參與 5 月 4 日「STEM 教育與創意思維教學的實踐」教師講座，並於會議內向組員分享。講座內容簡報與學校示例分享詳見創意教師協會活動網頁。 ➤ 郭銳英老師和劉洛文老師亦參與 6 月 20 日「全球教育新趨勢——STEM 教育該從何入手？」講座，並於會議內向組員分享。 	明年按建議繼續進行。	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 電腦及資訊科技 及
資訊及通訊科技科

日期： 20/6/2016

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 探究有關本科資歷架構課程的可行性，以確立學生的學習目標和方向，以提升學生的質素及競爭力。 ➢ 整合高中課程及活動，繼續拓展「微軟認證專家考試」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 學生於評估中獲取合格成績。 ➢ 查找資歷名冊，並於會議進行討論。 ➢ 參與相關會議。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為提升學生的質素及競爭力，本科已獲怡和科技公司達成初步合作計劃，計劃內容主要加強學生了解資訊科技行業內相關網絡工程的入職要求，並從課程中學習網絡鋪設及建網的技巧，以便將來從事相關行業及修讀文憑課程。 ➢ 本年度繼續拓展「微軟辦公室軟件應用專家考試」，參與人數較上年提升，今年分別有中六 4 位學生於「Word」考試及另 4 位學生於「Excel」考試、而中五有 12 位學生於「PowerPoint」考試、考試中全獲取合格成績，總合格率达致 100%。 	一方面與怡和科技的合作計劃推進的同時，繼續探究在資歷架構課程的可行性。	

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
優化多元化的評估策略，並採用適異課程以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續發展口試評量(4C2班)，以全面性考查學生的臨場反應，邏輯思維及知識累積，並減低此類型學生因文字閱讀理解所做成的評估障礙。 ➤ 檢視本科現有的評估內容及方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 制定口試評量表。 ➤ 老師能提出需要改善的地方。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視已運作了兩年「口試評量」，為此類型學生提供更適切的評估，學生表現令人滿意，故計劃此模式會繼續發展。 ➤ 各級已全面使用「多元評量評估表」，效果良好，故決定以後使用此評估表。 	/	

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
加強本科專業交流，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校的發展方向，本科老師持續更新教育局專業發展內容，促進學與教成效。 ➤ 科任老師之間進行同儕觀課，示範教學。 ➤ 配合資訊科技部的培訓策略，鼓勵本科科任老師於兩年內最少參與IT培訓課程二次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師能完成更新跟進教育局專業發展內容。 ➤ 每位老師至少進行2次同儕觀課。 	✓			本科全部成員已完成教師專業培訓指標。	/	

佛教志蓮中學
科組工作檢討(2015~2016 年度)

科目： 設計與科技科
設計與應用科技科
日期： 30-6-2016

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編制校本課程結構。 ➢ 編制課程，準備申請歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 制定資歷架構一級及二課程。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港學術評審局「課程甄審」排期至 2016 年 12 月。 ➢ 課程結構及表格應評審局修改。 	在下學年繼續推進及編制。	

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全面加入平日觀察在「工場安全」項目為評量工具。 ➢ 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現。 ➢ 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實習課堂持續評量 ➢ 不同能力的學生都能達致學習目標。 	✓			在工作紙、習作、表現評分表已紀錄及顯示出。	下年度繼續進行。	

為電子學習模式作準備工作。	安排老師參與電子學習模式工作坊及講座，加強老師對相關學習教學的認知。	最少1位老師曾參與相關之培訓活動。	✓			會議紀錄中顯示。		
---------------	------------------------------------	-------------------	---	--	--	----------	--	--

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	持續鼓勵教師就重點課題觀課。	進行共同備課，全年至少1次或以上同儕觀課。	✓			會議紀錄中顯示。	下年度繼續進行。	
	鼓勵老師報讀有關學科的課程、評量策略或資歷架構課程等培訓課程。	老師參與2次或以上的相關課程。	✓					

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
落實開展素食烹調資歷架構課程。	在中四級膳食課教授一級及二級證書教學單元學習內容。	中四級學生能完成有關教學單元的進度。	✓			一級及二級證書在中四級教學內容已全部完成，能跟學期初規劃的進度完成。	在下學年在中五繼續推進有關教學內容。	
	編寫 2016/17 學年開展課程的教學內容及筆記。	完成相關教學內容及筆記。			✓	因未有空間，故 2016/17 學年開展課程的教學內容及筆記未完成。	加入多一位膳食老師協助編寫。	
繼續為校本素食烹調資歷架構課程作內部準備工作。	為中三升中四學生及家長準備課程簡介會，詳述課程安排。	80%學生及家長出席有關課程簡介會。	✓			97%學生及 78%家長出席有關課程簡介會，家長會邀請資歷架構秘書處鄧煒明先生向家長及學生講解。	下學年會繼續進行學生及家長準備課程簡介會。	
	鼓勵老師參與跟行業有關專業發展課程，並為老師提供津貼。	50%老師參與跟行業有關的專業發展課程。	✓			3 位老師已完成 10 小時與行業有關專業發展課程；3 位老師已完成 5 小時與行業有關專業發展課程。 以上老師都已向校方申請津貼。	在本學年未完成 10 小時的老師，建議暑假報讀有關課程。	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
嘗試加入差異教學元素, 改善學生學習差異情況。	在中四級嘗試加入差異教學元素, 先由分層工作紙開始。	不同能力的學生都能達致每課題之核心單元目標。		✓		由於 4B 學生能力稍遜, 需較多時間教授核心單元目標及內容。故分層工作紙只安排在 4A 班進行。分層工作紙主要是一些延伸閱讀, 期望能力較高學生可學習更多的知識。	下學年中五級 (5A 班) 繼續利用分層工作紙照顧能力較高之學生。	
為電子學習模式作準備工作。	安排老師參與電子學習模式工作坊及講座, 加強老師對相關學習教學的認知。	最少 2 位老師曾參與相關之培訓活動。	✓			已有 4 位老師完成參與電子學習模式工作坊及講座。	繼續鼓勵其他老師參與電子學習模式工作坊及講座。	

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
擴闊教師專業交流。	鼓勵老師參與跟行業有關專業成長課程後, 在科會與老師分享, 加強教師專業交流。	每年有 2 位老師參與課程後在科會與老師分享。	✓			李明慧老師及賴淑珍老師已在科會分享曾參與專業成長課程之內容, 詳情可參閱膳食科第三次會議記錄。	繼續鼓勵老師完成課程段, 在科會分享。	

配合關注事項（一）：建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
建構生涯 規劃教育, 開辦校本 資歷架構 課程。	繼續優化商校合作計劃, 豐富新 高中課程內容。	在中五級「淨潔」單元中引入 商企資源豐富課程內容。	✓			本年度不斷尋找有興趣與學校合 作的「商業夥伴」, 透過與職展 處、升學及擇業輔導組合辦的創 業講座和參觀引入商企資源豐富 學生的學習內容。在初段探討 後, 新鴻基集團的子公司「力新 清潔公司」有興趣與學校合作。	繼續聯絡	

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善 的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未達 標			
探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科、普通話科進行跨學科活動，並引入「商校合作」元素，透過真實情境，給予學生運用三文兩語的機會。 	80%學生投入活動。	✓			<p>透過老師的觀察和同學的表達，超過80%的學生投入活動，詳情可參閱第三次科務會議。</p> <p>透過同學的參與，讓他們嘗試運用知識和技能，鞏固在課堂上學到的知識。在過程大致暢順，各崗位的負責同學表現理想，十分投入活動，服務水平亦佳。「會所1號」並在活動前一天派員到校在課後為參與活動的同學提供約兩小時的餐飲服務流程及侍應生技巧的基本訓練，同學在過程中的認真和參與獲得導師的讚賞，機構對同學的表現有正面的評價。</p>	/	
	<ul style="list-style-type: none"> 與家教會合作，並引入「商校合作」元素，透過親子工作體驗活動，豐富各持份者的學習經歷。 	以先導計劃推行最少兩個行業的親子工作體驗計劃。			✓	<p>在十月中旬透過家教會與不同級別的家長分享親子工作體驗計劃及探討計劃的施行方向。家長認同計劃能夠有助學生認識及體驗工作，使學生能更有信心投入勞動市場。但「薪金」的情況有待校長訂出方案讓親子工作體驗計劃繼續施行。另外會所1號因需要人手安排拓展更多分店，故此本科會繼續跟進。</p>	繼續聯絡	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與職展處、升學及擇業輔導組合作舉辦不同行業的參觀和講座，讓同學更了解不同的行業。 ➤ 邀請舊生回校分享在職場上的生活點滴。 	<p>95%學生參與8次行業講座和最少1次行業參觀。</p> <p>80%學生投入活動。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<p>在過程中同學表現積極和投入，參觀和講座能令同學擴闊視野。</p> <p>「稻香集團」人事部與現職侍應生-本校舊生，到校與中六同學進行-僱主及員工角度的職涯分享(分班形式進行，全學年共三次)，僱主讚賞同學在活動中表演十分投入。</p>		
--	--	-------------------	--	--	---	--	--

學校關注事項(一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。								
目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升學生對素食的認識，以配合學校開辦「素食製作」資歷架構課程。	透過各級現有或新增素食相關的課題，對素食作不同層次的探討。	六級中有四級能完成教學。		✓		中一：感恩大地，已完成向中一各班介紹； 中二：尊重生命，已於中二各班進行討論； 中三：素食與正命，因時間關係，無時間推展討論； 中四：倫理依據，已在中四 A 班進行自學課業； 中五：素食與環保，因時間關係，沒有開展這一討論； 中六：素食業巡禮，只向中六 A 班提出在假期中進行資料搜集，但沒有時間在課堂匯報。	中三及中五原有的課題可能需要壓縮或刪減才能展開討論。至於素食與環保的課題，可分拆出兩個層次討論，初中可討論對環境的影響，而高中可討論素食引入動物基因的倫理與宗教方面的討論。	
繼續發展學生的道德思考能力，以提升面對職場倫理的抉擇的能力。	中四：繼續完善中四的道德思考課題； 中六：拓闊職場倫理方面的認識。	中四：於 4A 班完成不少於兩節的道德思考訓練課；至於 B、C 兩班則因應能力作調整； 中六：筆記修訂。	✓			在中四的義務論和功利主義中討論兩難問題和價值衝突的處理；而中六的筆記修訂較少，主要是整理了工作紙。	修訂了的工作紙可再作進一步的調整，以照顧學習能力有差異的學生。	

學校關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
繼續優化評量模式，加強照顧能力稍遜學生的學習需要。	加強文字測考以外評量的比重和課堂表現評估。嘗試在1C及4C班取消學期及年終考試，並代之以課堂習作、口頭答問及實作體驗等評量方式。	傳統文字測考比率少於40%。		✓		今年1C的同學無需考試，改以平日觀察及課堂提問及習作所取代。至於4C的同學，仍希望有考試，故暫時保留考試直至現時的中一上至中四時，才開始取消C班的考試。	在這段期間，將慢慢把4C的課程內容及評估進行調整，至無需顧慮到考試的問題為止。	
加強戲劇教育元素於課堂討論之中。	以戲劇教育元素滲入課堂，學習情緒管理，並進行生命反思。	初中：每班最少有一次劇場遊戲； 高中：每班最少有一次短劇帶出倫理討論。		✓		初中：以劇場遊戲認識自己，著重情緒的認識與管理。只有在1A班中嘗試，以太子離開妻兒出家的一幕，讓學生自行創作對白及角色，於課堂中演繹。 高中：本來計劃以佛學故事或時事短劇等形式，引發學生作倫理及生命的思考。由於時間未能安排，故未能推展。	由於課堂時間和空間的不足，加上學生較為內歛和害羞，未能把故事重點帶出。最少需要安排多一個課節，及讓學生有較多的心理準備，才能達致較佳效果。	
加強學生對佛教藝術的欣賞能力	加強學生對佛教藝術的認識，除繼續認識佛教畫像之外，亦可加入其他媒體，如攝影及電影欣賞等。	每級最少有兩個常規課節介紹佛教藝術。	✓			中一、完成木構建築介紹； 中二、完成護生畫介紹； 中三、完成心經書法，以達致靜心專注的訓練。 中四、完成造園藝術手法介紹； 中五、完成墳場雕塑介紹及其表徵的宗教意義； 中六、完成唐卡藝術的介紹。	建議在書法方面加入更多元素，如中國佛畫介紹等。	

學校關注事項(三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合學校體藝發展，促進宗教與藝術課的協作及交流。	與視覺藝術科合作以「禪與藝術」為題的活動作專業交流，包括： 中三：教授「禪繞畫」； 中四：教授「攝影禪」。	每一課題最少有兩次的專業交流。		✓		於中三時教授慈心禪，而於中四時只做了很短的禪修練習。	中三雖然進行了禪修活動，但未能配合視藝科教授禪繞技巧的時段；同樣情況亦發生在攝影禪方面，下年度須與其他科老師加強溝通。	

學校關注事項 (二)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
研究引入 iPad 教學，提升學生運用新媒體的興趣。	檢視合適的 Apps，分析及初步設計適合本校課程內發展的學習內容。	查找 App Store 內的相關 Apps，並於會議進行討論。主任全年至少出席一個有關電子學習模式的研討會或工作坊。	✓			已於第二次會議中討論，暫時會試用 TwoPicFX 和 PS express 兩個免費程式。另於第三次會議中，商討如有 iPad 使用的話，可於 4A 及 4B 的數碼攝影課，安插於人像攝影的課題中。	繼續留意校方借用 iPad 的安排。	
強化戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	繼續優化中六級戲劇課程，並加強校本師資培訓，促進學生的溝通和表達能力。	完成撰寫全新戲劇教學進度計劃。	✓			相關教學進度表已於八月下旬撰寫完畢。	來年繼續沿用教學進度計劃。	
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以「禪繞畫」加強輔導過度活躍症的學生，提升其專注力。 ➤ 滲入生命教育元素，以多角度探索藝術的可能性。 	<p>60%以上學生認為藝術治療能提升其專注力和改善其行為問題。</p> <p>完成撰寫主題為「感恩」的教學進度計劃。</p>	✓			<p>「藝術連繫小組」已完成全年 16 節強輔，約 71%學生認為藝術治療能提升其專注力和改善其行為問題。</p> <p>相關教學進度表已於一月下旬撰寫完畢。</p> <p>中一：梵高再現 中二：水墨扇 中三：雕塑</p>	<p>來年因人手關係，以及「創藝墟」有同樣輔導功能，故此小組會取消。</p> <p>來年會再加入「美善」為題的生命教育元素。</p>	

學校關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強戲劇教育專業交流，提升教學效能。	開放部分中六戲劇教學課堂作老師專業交流之用，促進學與教成效。	10 位以上的其他科教師參與此觀課活動，並在觀課後提出跟學與教相關的意見。			✓	原先安排上學期進行觀課活動，但因課題調動而改為下學期進行。但最後由於演出臨近，課時不足，故只能取消，集中做好綵排。	會改為來年進行。	

佛教志蓮中學
2015-2016 年度 音樂科
周年工作計劃年終工作檢討

部/科/組主任：何詩敏老師

日期：30/6/2016

配合關注事項（一）：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	配合學校發展方向，老師蒐集有關發展音樂科資歷架構課程的資料。	蒐集有關發展音樂科資歷架構課程的資料。			✓	已經嘗試，但教育局及機構暫欠缺相關資料。	會繼續嘗試蒐集有關資料。	

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	檢視評量模式，照顧能力稍遜同學的學習需要。	完成並向課程部提交「多元評量表」文件。	✓			已經檢視「多元評量表」文件；當中「平日觀察」及「多元評量模式」的確有效照顧及反映不同能力學生的需要及能力。	會持續優化「多元評量表」的評量模式/內容。	
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	檢視中一至中三級音樂課程，透過結合音樂教育及音樂治療目標/元素於音樂課堂活動，促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	✓			各級音樂教學進度計劃已經完成；嘗試於進度計劃內容結合音樂教育及音樂治療目標/元素，並加入更適切學生興趣及需要的多元化的音樂內容/活動。	下學年會繼續優化教學進度計劃內容。	
	透過課後音樂/表達藝術治療小組，提升自閉症同學以多元	60%以上同學認為課後音樂/表達藝術治療小組	✓			80%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	下學年表達藝術治療小組會針對自閉症/言語表	

	藝術媒體輔助言語表達的信心。	有助提升表達自我的信心。					達障礙的學生為小組對象。	
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	70%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	✓			全校90%以上同學曾參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	下學年會繼續相關的活動。	
	繼續於中一開展一人一藝術計劃，培養對藝術的興趣。	每位中一同學於兩年內必須參與一項有關表達藝術的課外活動課程。	✓			每位中一同學於本年內已經參與至少一項有關表達藝術的課外活動課程。	下學年會繼續提供相關的表達藝術的課外活動課程予新中一同學。	

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
擴闊教師專業交流。	老師參與音樂/表達藝術治療課程後，在相關科會與老師分享，加強教師專業交流。	教師參與課程後，在科會與老師分享至少1次。	✓			教師已經參加了六個有關音樂/表達藝術治療及一個資訊科技支援音樂教育的專業發展進修，並將有關資料分享與藝術科相老師。	下學年會繼續參與相關進修課程及分享。	

校本關注事項(一)： 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目 進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未 達標			
加強課程的職業導向教育元素。	在高中理論的教材中，滲入成人急救課程的內容。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四級學生能完成有關教學單元 ➢ 進度表 ➢ 筆記、考試卷 		✓		已初部向學生展視聖約翰救傷隊的課程內容。	已在中四簡介成人急救證書課程內容，惟由於每堂只用十分鐘簡介，未能將全部課程內容詳盡介紹及教授。期望來年能增加課節。	

配合關注事項(二)： 探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目 進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全 達標	部分 達標	未 達標			
加深對球類運動的體驗，培養學生的興趣。	配合科本課程，本學年內安排學生現場觀看球賽一次。	40名學生最少1次現場觀看球賽。		✓		由於上學期的球賽未有合適的時間，期待下學期有合適的球賽供學生欣賞。	下學期曾收到沙灘排球及攬球賽的贈券，但適逢學校考試撞了期，未能安排學生到現場觀看球賽。期望下學年再安排。	
提供不同類型的體育活動讓學生參與，豐富學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與課外活動部合辦班際環保發電單車比賽。 ➢ 於開放日以環保發電單車進行挑戰賽 	每班有5名學生參加參加有關比賽。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將於五月下旬與課外活動部於體適能週合辦班際環保發電單車比賽。 ➢ 開放日的環保發電單車挑戰賽已順利完成，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度的下學期加入了健身單車的課節，同學們非常投入。 ➢ 惟單車設備未能全面發揮，技術支援 	

							<p>有待改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽事順利完成，學生踴躍參加，效果良好，來年繼續。 	
	聘請教練到校，在體育課教授保齡球及箭藝。	學生對活動滿意度達70%以上。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已於12月及3月邀請了保齡球及箭藝的教練到校教授四節的特色課節。 ➤ 當中第四節的保齡球課則安排在真正的保齡球場上課，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中六繼續實施保齡球及射箭雙單元同步進行。 ➤ 老師先按學生能力分組，再分批在校內及外出上課。學生既可在校內先學好基本技巧，再外出實際應用在球道上，效果良好來年繼續完善。 	
	安排學生參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動。	每級均有學生獲得金、銀、銅獎。			✓	每級均有學生提交紀錄表，惟部份同學所填寫的資料常有錯漏，需要較長的時間去整理及提交資料。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生均表示願意在課後參與活動，卻不願填寫相關紀錄表，故本年度未有提交資料如康文署申請證書。 ➤ 來年會另覓其他活動以鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動。 	

	<p>繼續協助合資格的同學申請成為「弱智人士協會」會員，並鼓勵已入會的同學積極參與該會舉辦的活動。</p>	<p>70%合資格的同學申請。</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年共有 71 名合資格的同學入會，惟只有三人提交醫生證明書。 ➤ 有見及此，將於下學期安排駐冊西醫到校為合資格的同學填寫醫生證明書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度參加香港智障人士體育協會及特殊奧運會（下稱特奧會）的四項活動。 ➤ 「2016 香港特奧健康運動員計劃」已於1月30日完成，活動內容免費提供適體能、視力、牙齒及身體脂肪比例既健康檢查。當中的視力檢查，更會為同學提供度數合適的眼鏡或太陽眼鏡。 ➤ 二月及三月份參加了協會的兩項選拔賽，成功入選均有機會接受協會的正式訓練及代表協會出賽。 ➤ 1B 黃曉嵐入選了乒乓球隊； ➤ 3C 李雯慧及駱美麗入選了地板棍球隊。 ➤ 經過一輪抽籤，本校有幸抽到由協會提供專業導師，到校訓練的兩個項目，分別為羽毛球及籃球。 ➤ 鑑於近年能力較弱的學生人數比例漸多，故期望加入協會能讓她們得更多元化的活動支援及參賽機會。 ➤ 雖然行政手續繁複，期望學校能提供更多資源去配合，使能力稍弱既一批學生有更多的機會擴闊視野，以達致全人發展。
--	---	---------------------	----------	--	---	---

加強學生之體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每課體育課都增加一些體適能訓練。 ➤ 學生能參與評估，了解自己的體適能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估。 ➤ 全校 70%學生參與。 				所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估。	由於每堂課節已將心肺功能及肌耐力的訓練變成恆常課堂活動及評估內容，所以全校學生均會參與。	
-----------	---	---	--	--	--	--------------------------	--	--

學校關注事項(三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
加強本科專業交流，提升教學效能。	鼓勵科任老師出席與本科有關的專業成長課程後，在科務會議上分享所得。	部內老師全年至少 1 次參與相關的培訓課程。	✓			陳雁怡老師於 5-7 月期間參與了由香港教育大學舉辦的「教師專業進修課程證書(體育學與教之新發展範例)」的培訓課程。	課程已完結及提交功課，11 月公佈成績並於第三次會議與組員分享學習成果。	

配合關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
配合生涯規劃的發展。	<u>中六我的前途一職業圖書分享</u> 中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。	2月前完成閱讀報告及口頭報告。	✓			中六全級於上學期已完成。		

學校關注事項(二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
多元模式學習。	<u>中二級同學閱讀課講故事</u> 中二同學必須於閱讀課上講故事一則，由同學給予評語，以加強學生的說話能力。	95%以上的學生完成講故事。		✓		同學已完成角色扮演或講故事，但因時間緊迫，同學之間未有進行互評。	明年同學互評只在高組進行。	

學校關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
完善教師持續專業發展。	圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括提昇資訊搜尋方法的教學知識。	參與最少一項課程。	✓			已參與圖書館主任復修課程。	明年參與與資訊科技有關的專業發展課程。	
優化多元評量模式。	全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。	80%老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	✓			上／下學期已經加入平日觀察分10%。		

學校關注事項：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
優化多元評量模式，進一步照顧能力稍遜學生的學習需要。	為修讀生活技能科能力稍遜的同學，作科本主題評核的調適。	能為能力稍遜的學生，進行科本評核調適(上下學期各最少一次的主題評核調適)。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已檢視能力稍遜同學5位。 ➤ 已經安排上述同學作科本的主題評核調適(讀卷、不限時作答、口語提供選擇、實作評核、口頭或身體協助)。 	繼續進行。	

學校關注事項：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			簡略左列項目進行情況	跟進方法 / 尚需改善的地方	備註
			完全達標	部分達標	未達標			
教師能配合學校發展的方向作進行專業交流。	鼓勵老師參加有關生涯規劃、資歷架構、體藝或本科相關的教師專業交流。	教師能配合學校發展的方向作進行專業交流。		✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本科羅明裕老師參加了3月1日(上午)，由中文大學陸秀霞博士主講的「能力稍遜及智力障礙學生的生涯規劃與優質生活」講座。 ➤ 本科羅明裕老師參加了3月1日(下午)，由輔導教育學家鍾艷紅小姐主講的「SEN學生生涯規劃歷程」體驗工作坊。 	多參加一些能配合學校發展方向的專業交流。	