

慈 悲 喜 捨
信 解 行 證



學校周年計劃

2013-2014

學校發展部

三年學校發展周期

2011/12-2013/14

- 一、內化學校自評精神及機制，促進教師專業發展。
- 二、完善新高中課程，優化教學策略，發展學習評量模式。
- 三、提升學生就業能力，拓寬學生升學途徑。

部	頁	科	頁	組	頁
學校發展部	4	中文	48	學生學習支援	126
學務部	9	普通話	52	家長教師會	138
資訊科技部	12	英文	56		
校務支援部	18	數學	63		
訓育部	22	通識教育	71		
宗教及德育部	30	科學	74		
課外活動部	37	電腦與資訊	79		
升學及擇業輔導部	44	設計與科技/設計與應用科技	83		
		膳食服務/科技與生活	88		
		職前訓練	91		
		倫理與宗教	97		
		視覺藝術/綜合藝術	102		
		音樂	108		
		體育	113		
		圖書館	121		

長期目標：

1. 關注學校的現況並就學校發展方向提供意見。
2. 持續完善評估系統，評估科組活動及課堂教學的成效。
3. 配合學制及課程變革的趨勢，安排教師培訓及對課程進行統整工作。
4. 透過提高教師團隊精神，提升教師教學效能。
5. 透過教師專業發展和考績評鑑，促進教師自我專業提升，協助學校在學與教及訓輔等方面的發展。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 老師對學校有歸屬感，熱心教育，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.2 學校在政策、課程及課堂層面作出嘗試，尋找學生學習動機，從而照顧學生學習的差異。
- 1.3 學校有為老師創造工作空間，有共同備課節予老師討論及觀摩。
- 1.4 教師專業發展、教學策略和觀課尚有空間發展。

2. 不利因素

- 2.1 學校額外資源日漸萎縮，教師課擔增加，影響教師工作空間。
- 2.2 科組之間需有統籌，以進行跨科組協作活動。
- 2.3 需要發展多元化的考核方式，並有完整校本評估模式。
- 2.4 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，老師在照顧學習差異時容易顧此失彼。
- 2.5 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過檢視訂定校本改善學習差異策略。	聯合課程部，檢視校內現行的教學策略及成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 羅列校內各科組已推行照顧學生學習的策略。 ➢ 通過個人及分組討論，對現行策略作出評估。 	運用 5 點量表評估推行策略的成效。	9 月中	陳國祥 方韶	
營造教師共識，持續發展教師專業教學能力。	安排觀課及專業交流，推廣可行的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據上項的評估結果，推動每科進行至少一次教師專業發展活動。 ➢ 各科確立至少一個與照顧學習差異有關的可行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科教師專業發展活動。 ➢ 各科照顧學習差異的可行策略。 	10 月至 2 月	方韶 吳婉儀	
針對學生成長的需要，加強學生就業前的規劃及準備。	協同職前訓練科，策劃新一階段的學生生涯規劃課程，在態度、知識及能力方面裝備自己，為投身職場作準備。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 職前訓練科完成推行高中學生生涯規劃的課程時間表。 ➢ 訂立初中學生生涯規劃推行計劃大綱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 高中學生生涯規劃課程。 ➢ 初中學生生涯規劃大綱。 	4 月 4 月	方韶 陳國祥 職前訓練科科主任	
探索及規劃全面支援特殊學習需要的課程。	協同學生學習支援組及課程部，規劃全面支援 SEN 學生的課程。	訂立全校性支援特殊學習需要概覽及策略時間表	全校性支援特殊學習需要概覽及策略時間表	2 月 5 月	陳國祥 方韶 張雪儀	

改善學生體適能表現	協同體育科、課外活動部、訓育部，策劃校本體適能課程的發展方向及模式。	成立工作小組，制訂政策文件及推行計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 職席會議記錄 ➤ 校董會通過校本體適能政策文件及計畫大綱。 	12月 4月	方韶 吳志鵬 陳國祥 曾樂庸	
-----------	------------------------------------	---------------------	--	-----------	-------------------------	--

配合關注事項（二）： <u>建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立校本學習評量機制	配合課程部及學務部工作，參與校本學習評量工作小組，制訂評量發展策略。	成立校本學習評量工作小組，完成評量發展策略及推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 推行策略及時間表 	9月至4月	郭銳英	
發展多元評量策略	安排參觀、教師交流或工作坊，加強老師對多元評量策略的認識及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦至少一次工作坊、講座或參觀。 ➤ 各科教師能就多元評量的發展策略交流意見，分享見解。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 科或教職員會議記錄 	12月 4月	吳婉儀 陳國祥	講者講演費或老師交通費

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供校本資歷架構建立時需要的支援	配合校本資歷架構課程的階段性發展，提供專業支援及諮詢工作。	安排組內老師參與相關的協調及諮詢工作。	學校發展部會議記錄。	9月至6月	吳婉儀	
	安排教師專業發展活動，加強老師對校本資歷架構課程識及認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排至少一次教師專業發展活動，介紹校本資歷架構課程的進展。 ▶ 安排相關的校外參觀或教師交流活動，提升老師對校本資歷架構課程的準備。 	教師參觀後填寫問卷，贊同率要有75%以上。	1月 6月	陳國祥 方韶	

（乙）財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	10,000
2. 參觀	2,000
3. 特定計畫及活動（如：教師啓導計畫、宣校活動等）	4,000
合計	16,000

教師專業發展活動
工作月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表（月份）											
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	工作坊	講座／研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	推動共同備課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	推行同儕觀課	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	推行教師啓導計劃				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	舉辦「正念教學」工作坊	✓				✓					✓											
5	舉辦「健康管理」講座及體適能工作坊	✓	✓		✓	✓	✓				✓											
6	舉辦「多元評量的設計與實施」工作坊	✓				✓								✓								
7	舉辦中層管理教師培訓班			✓			✓							✓								
8	舉辦「認識資歷架構」講座		✓				✓													✓		
9	參觀學校	✓	✓					✓												✓		
10	舉辦周年學校自評工作坊			✓		✓														✓		
11	舉辦籌畫三年發展計畫工作坊			✓		✓														✓		
12	在教職員會議上進行專題討論			✓	✓						✓		✓	✓			✓				✓	
13	向各科組教師推介相關專業的進修資訊				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

工作小組：方韶老師、吳婉儀老師、郭銳英老師

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展學務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 本校教師積極進取，不繼吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信心。
- 1.6 課程部及學務部互相合作，有效策劃及監察課程發展。
- 1.7 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 為有學習困難學生而設的校本課程指引亦已推出，有助學與教持續發展。

2. 不利因素

- 2.1 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野關的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。
- 2.4 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): <u>關顧學生成長, 改善學習差異問題。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 制訂優化教學策略及推行時間表。 ➢ 安排觀課及閱簿, 優化現行的教學策略。 ➢ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 ➢ 編制共同備課節作定期之教學交流及檢視教學成效, 優化教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 制訂策略及推行時間表。 ➢ 全年安排兩次觀課及閱簿。 ➢ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊, 安排老師培訓。 ➢ 安排中、英、數和通識科每級每週一節共同備課節。 ➢ 各科及共同備課節會議設「教學策略檢討」環節, 檢討教學成效, 並將改善建議應用於下一個學習週期。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任會議記錄 ➢ 觀課及閱簿記錄 ➢ 各科會議記錄 ➢ 專業進修培訓記錄 ➢ 共同備課記錄 	9/2013-6/2014	郭銳英 方韶	/
照顧學生差異, 提升學習效能。	按學生能力、性向及個別學習困難編班、分組。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學前後, 各召開一次中一及中四編班會議, 分別根據編班試表現、特殊學習需要報告及老師觀察編班。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編班試成績分析表 ➢ 編班結果 	8/2013-10/2014	郭銳英 黃秀婷	/

配合關注事項（二）： <u>建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合課程部及協助各科發展多元評量	➢ 與課程部成立多元評量小組，以協助各科發展多元評量。	➢ 成立多元評量小組，提供意見及支援，以協助各科發展多元評量。	➢ 科主任會議記錄	8/2013-6/2014	郭銳英 方韶	/

配合關注事項（三）： <u>制定校本資歷架構課程。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校制定校本資歷架構課程，與課程部協調及支援校本資歷架構課程開辦	➢ 按校本資歷架構課程需要，提出編訂授課時間表及場地使用安排建議，定期與課程部開會，以便推行校本資歷架構課程。	➢ 提供意見及支援，以協助課程開辦的所需。	➢ 科主任會議記錄	8/2013-6/2014	郭銳英	/

（乙）財政預算

項 目	預 算
1. 中一新生適應課程活動費用_學務部	\$200
2. 活動費用(包括: 考試及評核、收生及註冊、面試活動等……)	\$200
總 額：	\$400

工作計劃小組：郭銳英、何潔雯、黃秀婷、方韶、張雪儀、吳志鵬、石曉璇

資訊科技部

2013-2014 年度工作計劃

長期目標：

學校的資訊科技教育目標

1. 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率
2. 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
3. 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
4. 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
5. 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
6. 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
- 1.2 網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
- 1.3 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。

2.不利因素

- 2.1 新高中學制開展，班級數目及學生人數增加，多媒體學習中心的使用未能應付科目的需要。
- 2.2 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
- 2.3 教職員應用電腦日增，部份電腦因型號陳舊未能全面配合老師的要求。
- 2.4 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
- 2.5 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
- 2.6 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

(甲)學校周年計劃

配合關注事項（一）：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學務部，安排有關資訊科技配套，以加強照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none">● 建立內聯網教室及其支援● 有關的硬件設備及其使用流程安排● 提供資訊科技員的支援	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應	<ul style="list-style-type: none">● 以問卷調查方式向老師了解使用成效	<ul style="list-style-type: none">● 全年	IT 部成員	/

(乙) 科組計劃

（一）推動教師使用資訊科技教學。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師使用資訊科技教學。	<ul style="list-style-type: none">➢ 推動學科利用資訊科技輔助教學➢ 提供校本教師培訓以幫助教師使用資訊科技教學所遇到的困難。➢ 提供資訊科技員的支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。	<ul style="list-style-type: none">● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應	<ul style="list-style-type: none">● 以問卷調查方式向老師了解使用成效	<ul style="list-style-type: none">● 全年	IT 部成員	/

(二) 引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引入家長的參與，配合家教會及學校活動，增加家校間的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座及工作坊給家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的參與者在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動後的問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	IT 部成員	/

(三) 改善網頁，以加強學校對外推廣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
改善網頁，以加強學校對外推廣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學校網頁及其發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查方式向老師了解使用成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	楊柏鋼	/

(四) 普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普及 IT 文化，培養良好的 IT 氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦互聯網教育講座給全校學生。 ● 建立校園電視台，加強全校的 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的相關活動後的問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動後的問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	IT 部成員	/

	<p>IT 文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放電腦室和多媒體活動中心，讓同學在課餘後使用。 ● 繼續維持學生資訊站運作，並定期進行維護資訊站 ● 推行「IT 大使」計劃，組織及培訓學生技術支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的「IT 大使」學生問卷調查中獲得正面回應 ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「IT 大使」學生問卷調查 ● 以問卷調查方式向老師了解使用成效 			
--	--	--	---	--	--	--

資訊科技部 5 年預算開支(2013-2018)

項目	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. 電腦軟件及內聯網系統保養	\$50,000	\$52,500	\$55,125	\$57,881	\$60,775
2. 全校硬件維修及保養 (包括伺服器及投影機)	\$72,000	\$75,600	\$79,380	\$83,349	\$87,516
3. 校園電視台	\$6,000	\$6,300	\$6,615	\$6,945	\$7,290
4. 上網費 ($\$4100 \times 12$)	\$50,000	\$52,500	\$55,125	\$57,881	\$60,775
5. 購置電腦室 31 部 參閱:換機政策第一項	\$180,000(209 室)	/	\$180,000(307 室)	/	/
6. 教師及學生使用 參閱:換機政策第二項	\$78,000(13 部)	\$81,900(13 部)	\$85,995(13 部)	\$90,295(13 部)	\$94,809(13 部)
7. 總支出	\$436,000	\$268,800	\$462,240	\$296,351	\$311,165
教育局資訊科技經常津貼	\$276,000	\$276,000	\$276,000	\$276,000	\$276,000
結餘	-\$160,000	\$7,200	-\$186,240	-\$20,351	-\$35,165
往年剩餘	\$70,000	/	\$7,200	/	
學校撥款	\$90,000	/	\$179,240	-\$20,351	-\$35,165

*備註：(1) 1-4 項是每年的經常性支出

***計劃於 2020-2022 年網絡重組—建議學校預留約\$700,000**

換機政策(2013-2018)

項目	地點	數目	換機政策及流程
1	307 及 209 電腦室	56	機齡足 5 年
2	教師及學生使用 (手提電腦及桌面電腦)	80	機齡足 6 年—每年換機約 13 部 (如相關的電腦性能能配合科目所需，將延遲更換)
3	多媒體學習中心(MMLC)	31	電腦室桌面舊機→多媒體學習中心→課室及特別室→其他用途
4	所有課室及特別室	25	電腦室舊機→多媒體學習中心→課室及特別室→其他用途
5	其他用途：禮堂、資訊站、門口點名系統、 手推車、校園電視台、言語治療師 教學特別用途、學生組裝電腦等	25	教師及學生手提舊機→其他用途

工作計劃小組： 徐俊明老師、何啓源老師、胡明傑老師、楊柏鋼老師
技術員： 蔡麗芳、何鎮秋

長期目標：

1. 訂立物料控制及緊急維修程序
2. 制訂完善的行政程序，有效分配資源
3. 優化校園措施，以配合新高中學制發展需要
4. 推廣教職員對職安健及處理危機的意識與能力
5. 協助發展教師及學校自我評估文化
6. 宣傳學校及推廣社區關係

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
- 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。

2. 不利因素

- 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
- 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)： <u>關顧學生成長，改善學習差異問題。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校發展體適能活動所需要的物資、場地及資源。	安排部內成員與體育科溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	<ul style="list-style-type: none"> 提供意見及支援體育科進行予體適能活動，以改善學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 場地記錄 	13-14 年度	李明慧 謝偉雄 麥樂賢	
配合關注事項 (二)： <u>建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科組在教學及舉辦活動上所需的資源以制定評量機制。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校不同教學硬件，配合發展多元評量策略。 協同學校發展部及課程部，在培訓教職員活動上，提供硬件及教師自評數據及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教務部調適教學場地及器材等安排。 進行每年度學校持份者意見調查，收集及處理數據，並將資料交予校政委員會及有關部門。 	<ul style="list-style-type: none"> E-class 及場地記錄 持份者問卷調查 	13-14 年度	李明慧 賴淑珍	
配合關注事項 (三)： <u>制定校本資歷架構課程。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合膳食服務	安排部內成員與膳食服務科溝通協	<ul style="list-style-type: none"> 提供意見及支援予膳 	<ul style="list-style-type: none"> 部會議記錄。 	13-14 年度	麥樂賢、	

科進行資歷架構課程時需要的設施及硬件支援。	調，就課程所需的設施規格提供適當的意見及支援。	食服務科，以協助課程開辦所需的設備符合規格。			謝偉雄	
-----------------------	-------------------------	------------------------	--	--	-----	--

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
監察午膳供應商的服務水準	<ol style="list-style-type: none"> 與家教會聯辦家長飯盒試食會或參觀廠房，以監察飯盒製作的質素 每三個月與飯盒供應商進行檢討會，改善學生午膳需要 	<ol style="list-style-type: none"> 邀請家長及午膳供應商到校進行試食或參觀廠房 進行檢討會 	<ol style="list-style-type: none"> 完成試食會或參觀廠房 會議記錄 	13-14 年度	LMW/MLY	\$1,000
提升教職員對職安健的意識	<ol style="list-style-type: none"> 提供工作健康講座 購買教員室職安健設備，例如：腳踏、椅背墊等改善工作環境 與宗教德育部協辦禪修活動，舒緩老師工作壓力 	<ol style="list-style-type: none"> 籌辦教師發展日舉辦職業安全健康及禪修活動 完成購買程序 	會議記錄 問卷 活動	13-14 年度	LMW/MLY/TWH	\$20,000
優化禮堂音響設備	<ol style="list-style-type: none"> 透過公司加強維修保養禮堂音響設備 	<ol style="list-style-type: none"> 邀請音響公司到校檢查 	會議記錄	13-14 年度	LMW/MLY/TWH	\$30,000
改善校內設施損耗及老化情況，添置或更換學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 透過政府年度維修或招標以維修校內設施 添置需更換及增新學校設施，例如：課室白板、座椅…等 	<ol style="list-style-type: none"> 成功改善及維修妥當音響系統 成功更換 70%以上需更換的學校設備 	維修表格 報價記錄	13-14 年度	LMW/MLY	\$80,000
宣傳學校	<ol style="list-style-type: none"> 透過開放日及編撰校訊，讓家長 	<ol style="list-style-type: none"> 完成開放日 	開放日問卷調查	13-14 年度	LMW/LSC	\$20,000

1. 開放日 2. 校訊	及外界人士對學校有更多認識。	2. 舉辦最少兩場「入學及課程簡介」講座 3. 完成每年度一期「校訊」				
-----------------	----------------	--	--	--	--	--

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,000
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 20,000
3. 開放日開資費用	\$ 20,000
4. 典禮開資費用	\$ 5,000
5. 校訊/學校宣傳單張	\$ 10,000
6. 增添及更換設施	\$ 100,000
7. 雜項費用	\$ 2,000
合計	\$ 167,000

工作計劃統籌：李明慧老師

長期目標：

1. 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
2. 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
3. 協助學生發展其潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

現況分析：

1. 有利因素

1.1 學生方面

- 學生在守紀律方面，尚算滿意。
- 大部分學生都服從老師的指示。
- 老師都能與學生建立良好的關係。

1.2 本組組員

- 工作態度認真和熱誠。
- 樂意交流意見，發揮團隊精神。
- 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
- 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

1.3 其他老師

- 一般老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真和熱誠。

1.4 其他方面

- 校長對本部有積極而全面的支持。
- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，全體學生都會進行家訪。

2. 不利因素

2.1 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。
-

2.2 本組組員

- 處理嚴重學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作很重。
-

2.3 其他老師

- 處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 其他職務繁重。
-

2.4 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的工作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：完善專業領導，改善溝通，提升士氣。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強部內的溝通和互助合作，提升士氣	● 透過非正式會議，加強部內的溝通。	● 每月最少 2 次	● 會議次數	全年	TLY 各級主任	
提升部員的專業知識	● 鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程，並於會議內向組員分享	● 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程	● 報讀課程次數 ● 分享人次	全年	TLY	

配合關注事項 (二)：關顧學生成長，照顧學習差異，發展多元評量策略。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生共融文化，尊重他人	● 提名學生參加教育局培訓，之後在校內宣揚共融文化	● 最少 10 學生參與培訓課程 ● 每名參與培訓學生最少協助校內宣揚共融文化活動 1 次	● 報讀課程次數 ● 參與人次 ● 老師觀察	全年	TLY	
協助女生善用餘暇，發掘興趣之同時，以不同活動凝聚女生的團結與互助精神，兼	● 「志蓮友情 Team」女生共融計劃	● 每年舉辦四次女生活動，其中至少兩次由女生策劃： 手工藝興趣班 戶外燒烤 烹飪興趣班	● 老師觀察 ● 會議紀錄 ● 問卷調查	13 年 10 月 14 年 1 月 14 年 3 月	LTP	\$5000(成長輔導活動支付)

發展領導才能，享受愉快的校園生活。		宿營		14年7月		
強化有特殊需要學生的成長障礙	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生不同的特殊需要，推行相關的小組輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊需要學生最少參與1次相關的小組輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師及社工觀察 	全年	社工組	

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

配合學校制定校本資歷架構課程，與其他部組協調支援學生工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期與制定校本資歷架構課程部門、職輔部及學生支援組開會，協調學生支援工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期召開1次會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議次數 	全年	各班主任 社工組	
------------------------------	--	---	--	----	-------------	--

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校制定校本資歷架構課程，與其他部組協調支援學生工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期與制定校本資歷架構課程部門、職輔部及學生支援組開會，協調學生支援工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期召開1次會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議次數 	全年	各班主任 社工組	

(乙) 科組周年計劃

部本目標：

年度主題 - 尊重 包容

1. 中一級學生

- (a) 接納自己和他人，適應新生活。
- (b) 紀律訓練。
- (c) 重建自信。

2. 中二級學生

- (a) 進一步紀律訓練。
- (b) 提升應有的正面行爲及價值。
- (c) 兩性相處。

3. 中三級學生

- (a) 訂定短期目標。
- (b) 進一步自律訓練。
- (c) 兩性相處。

4. 中四級學生

- (a) 提升學習主動性。
- (b) 訂定中、長期目標。
- (c) 兩性相處。

5. 中五級學生

- (a) 確定目標和方向。
- (b) 進一步提升主動性和責任感。
- (c) 回饋學校。

6. 中六級學生

- (a) 認定目標和方向，全力以赴。
- (b) 獨立自主，邁向自立。

(c) 回饋學校及社會。

7. 全體學生

- (a) 以全校老師及同工參與訓育輔導工作為本，聯繫各學科、組別、班主任及社工，以訓輔、教導並重的方向，實踐訓輔合一，共同推行培育學生的工作。
- (b) 向學生灌輸積極的人生觀及正確的價值觀，以使學生學習**自信、自重、自律、自立**，並以積極鼓勵建立良好校風，成為良好的公民。
- (c) 建立及維持一個良好的學習環境，使學校活動能順利進行。
- (d) 協助學生養成守規自律的品格，減少違規行為，鼓勵美善品德，致力重建學生的自信心及自學能力，使學生適應團體規則，建立正確積極的人生觀，享受愉快的校園生活。
- (e) 協助同工處理學生問題，以舒緩老師工作的壓力，使各同工能更有效地推展教學工作，並使學校業務能健康發展。
- (f) 加強與家長的聯繫，發展與家長和學生同行的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7(a)	在學期初的全體教職員會議中，解釋各小組的工作重點及要求，達致全校參與目標。	老師明白各小組的工作重點及要求，全校參與目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	
7(f)	中一新生家長會	家長明白學校的基本要求和行政情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	
1(a)(b)(c) 7(c)	中一新生啓導課程 (自律、自信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出學校對學生的基本要求 ● 學生對學校和同學有所認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	

7(c)	中一級學生衛生講座(分男、女進行) (自重)	各級學生的個人衛生問題有明顯進步	● 老師觀察	9月	訓育部	
7(b)	領袖生培訓 (自信、自律)	70%受訓學生能更有信心執行領袖生工作	● 老師觀察 ● 問卷	全年	LLM	
7(b)	「知情識性」計劃 (自重、自律)	學生能明白男女相處的禮儀及正確面對性的問題	● 活動導師及班主任觀察	10月至2月	社工組	
7(b)	警方講座 (自律、自重)	● 學生明白尊重別人，和諧共處 ● 欺負別人的個案數字減少 10%	● 老師觀察 ● 欺負別人的個案數字	10月	TLY	
7(b)	中四教育營 (自信、自律、自立)	70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識	● 各班主任觀察 ● 問卷	11月	LTP 社工	
7(d)	本組透過不同活動達致整體目標。 - 秩序比賽(11月) (自律) - 共融週(3月) (自重)	● 學生積極參與有關活動 ● 學生的個人素質得到提升	● 老師觀察	11月、3月	訓育部	
7(f)	家長學堂	70%家長同意有關題目的內容有助他們教導其子女	● 社工組觀察 ● 問卷	全年 2次	社工組	
7(d)	我在志蓮的日子 學生個人成長獎勵計劃 (自信、自律、自立)	● 學生積極參與計劃 ● 優點數字增加 10%	● 老師觀察 ● 星星及優點數字	全年	LTP 級主任	
7(a)(f)	為每位新學生進行家訪	● 為每位新學生進行最少 1次家訪	● 家訪次數	全年	社工組	

(丙) 財政預算

	項 目	預 算(\$)
1	教學及活動資源(例如：教具、學習軟件……)	
	1.1 「知情識性」活動經費	5,000
	1.2 活動物資及獎品	5,000
	1.3 領袖生及領袖培訓	15,000
	1.4 家長學堂	3,000
	1.5 星之期望獎品及活動	10,000
	1.6 中四教育營	15,000
	1.7 中三教育營	15,000
	1.8 中一紀律訓練活動	7,000
	1.9 成長輔導活動	16,000
	1.10 講座支出	2,000
	總 額：	93,000

工作計劃小組：

學校訓育統籌 曾樂庸

各級訓育統籌 中一級：劉詩瑩

中二級：劉洛文

中三級：楊柏鋼

中四級：張兆斌

中五級：林天佩

中六級：陳覺非

領袖生隊 劉洛文、劉詩瑩

學校社工 郭小瓊、楊英豪、朱詠珊

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長。
2. 以菩薩自利利他的精神，推動公民教育，開啟學生對社會的責任感及承擔精神。
3. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群。
4. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感，實踐人間佛教的理念，報答國家之恩德。
5. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同的層面上進行反思。
6. 結合佛教緣起的根本精神，培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的法規和標準。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利培育校本慈悲精神。
- 1.2 校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習、中國園林文化學習、以安老為對象的服務學習等。
- 1.3 與外間佛教團體有良好的網絡，以協助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2.不利因素

- 2.1 學生的反思能力薄弱，難以作深入的批判思考。
- 2.2 各科組皆有傳遞不同的德育價值，惟未能在資源及課程上作出統整。

1. 配合三年學校發展之宗教及德育主題：2011/12 — 2013/14：

繼去年「堅毅自強抗逆人生路」的工作，今年將會把重點放在自我完善來實踐「成就圓滿人生」的目標：

- 2011-12：勇敢邁進正向的人生；
- 2012-13：堅毅自強抗逆人生路；
- 2013-14：自我完善再創新里程。

我們以佛教慈悲眾生的願力為基石，信解行證的修習方式為支柱，透過宗教心靈、社會公民、家國情懷及服務社群等四個切入點，來培育學生的覺醒的心靈，在知、情、意、行各方面都能得到圓滿的發展：

- 以多元化的佛化教育活動，讓學生肯定生命的價值，成就圓滿覺醒的心靈；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生就社會上的議題，多思考、多討論，盡一己之公民責任，回饋社會；
- 透過對中華文化的認識、批判與繼承，強化國民意識及承擔國民應有的責任感；
- 發揚佛教慈悲的精神，在服務中活出自利利他、自度度他的圓滿正覺的人生。

範疇	項目	核心價值 與態度	輔助價值 與態度	2011-12 勇敢邁進正向的人生	2012-13 堅毅自強抗逆人生路	2013-14 自我完善再創新里程
人與己	宗教心靈	慈悲喜捨	肯定生命、覺醒	正覺人生	境隨心轉	覺醒人生
	個人成長	*堅毅精進	自律、自立、積極人生	逆境自強	堅毅精進	自我效能
	健康生活	正向情緒	自信、自重、樂觀人生	天生我才	加油減壓	善用餘暇
	工作生活	*責任感	進取、認真、自強不息	邁向目標	成敗得失	終身學習
人與社會	家庭生活	*承擔精神	忍辱、勇氣、*關愛	我愛吾家	家變不變	美滿家庭
	學校生活	和諧共融	平等、互助、開放包容	喜迎新生	同心互助	平等包容
	社交生活	自利利他	*尊重他人、*誠信	以誠待人	對欺凌說不	尊重他人
	社會民生	民主法治	民主、自由、公義、廉潔	2012 選舉	自由選擇	邁向普選
	國事國情	*國民身份認同	歸屬感、愛國	中國崛起	心繫家國	批判與繼承

人與世界	環境倫理	眾生平等	尊重生命、生態保育	尊重生命	瀕危物種	共生共榮
	可持續發展	珍惜資源	知足、感恩、世代正義	低碳生活	能源危機	可持續發展

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 關顧學生成長, 照顧學習差異, 發展多元評量策略。							
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
配合學生成長, 推動多感觀的體驗活動, 培養學生的德性發展	鼓勵及推動各部科組, 發展以德性為核心, 五感(眼、耳、鼻、舌、身)為輔的體驗活動, 推動學生身心靈的成長。	有 50%的學科推行與五感相關的活動建議書	各科之會議記錄	1/9-30/6	陳裕皇		
探索「心靈文化」實踐的學與教	統籌有興趣參與的學科, 從不同的切入點, 培養覺醒安穩的心靈質素。	70%的學生認同是次活動能令自己的心靈更豐盛		1/9-30/6	陳裕皇	有興趣的學科	
配合關注事項(二): 完善專業領導, 改善溝通, 提升士氣。							
促進教師身心靈健康, 提升士氣	與學校支援部合作籌辦一個教師發展日, 其中一個工作坊透過「正念」的修習, 改善教師身心靈的質素。	教師認為正念修習有助個人的身心靈健康	工作坊問卷	1/9-30/6	陳裕皇	全體老師	
配合關注事項(三): 制定校本資歷架構課程。							
為資歷構課程提供相關職業的操守及倫理思考	與校本資歷架構課程主任商討提供相關職業的操守及倫理思考的適切課題和時數。	提供相關職業的操守及倫理思考的適切課題建議書	建議書	1/9-30/6	陳裕皇	校本資歷架構課程籌備會議	

(乙) 科組周年計劃

課程目標：德育及公民教育之規畫發展						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統整並協助各科組共同推動德育及公民教育之活動，鼓勵學生在學習及成長方面，實踐自我完善的理念	透過各科組之多元活動模式，令同學認識正向的生活規律的重要性，善用餘暇，規劃個人的學習路線，發展個人的潛能，以實踐自我完善，終身學習的目標	50%的學科最少有 1 次或以上的相關活動	各科之周年工作計畫或會議記錄	1/9-30/6	各科科主任	
本部培育目標：(一). 以多元化的佛化教育活動，讓學生肯定生命的價值，成就圓滿覺醒的心靈。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引發學生對宗教及德育的興趣及重視	舉辦宗教活動週，以多元的活動形式，吸引學生參與。	學生參與程度	教師觀察同學表現和反應	2014 年 5 月	陳裕皇及全部組員	邀請其他科組協辦
以專題形式，重點探討佛教的生命價值	舉辦佛學周會，邀請學生一同籌備，以綜合活動形式，認識生命、肯定生命。	學生積極參與周會活動及回答問題	問卷及教師觀察	2014 年 5 月	陳裕皇及全部組員	校內師生
透過體察身、心、靈的認知方法，讓全校師生參與佛教中覺醒能力的修習	於週四佛學早會之上，讓學生一同參與演繹佛學故事，學習佛法中的義理； 並於早會上，以正念鐘聲及簡單的拉伸活動，學習保持覺醒的狀態，控制情緒，安頓心靈。	全校平均有 20%的同學參與有獎問答遊戲； 50%的學生認同正念鐘聲有助他們安頓身心	統計答對的人數	1/9-30/6 每周舉行	佛化教育組	編寫故事劇本、佛青團
讓新生及家長對辦學團體有初步的認識	舉辦導賞團，參觀志蓮淨苑及南蓮園池導賞團	學生能以開放的態度認識辦學團體所屬的宗教	教師觀察 家長口頭回饋或問卷	2013 年 11 月	佛化教育組+ PTA	志蓮淨苑、南蓮園池、訓育組及班主任
強化與辦學團體的	於春節假期後，邀請家長與全校	學生能以尊重的態度禮	教師觀察	2014 年 2 月	佛化教育組	志蓮淨苑、訓

關係，學習感恩	師生，一同到志蓮淨苑禮佛	佛				育組
---------	--------------	---	--	--	--	----

本部培育目標：(二).透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生就社會上的議題，多思考、多討論，盡一己之公民責任，回饋社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動同學對環境保護的重視	舉辦無冷氣日、無膠樽日等活動，讓同學身體力行；並選出環保大使，推廣環境保護訊息，協助同學對實踐環保有更多認識。	學生積極參與活動及反思； 環保大使進行不少於四次的推廣活動。	觀察同學表現和反應	9月下旬 1/9-30/6	公民教育組	自然足印
推動同學關注每月德育主題	由全體教師分組舉辦周會活動，引領學生關注每月之德育主題	學生積極參與周會活動	問卷	1/10-30/6 6次	公民教育組	全體老師分擔
藉救災扶貧的工作，培養學生的慈悲心及其世界視野	不定期舉行扶貧或籌款活動，每年最少兩次	學生積極參與籌備及捐款人次達 80(約全校 20%)	教師觀察及統計捐款人數	1/9-30/6 每學期一次	公民教育組	通識科、紅十字會、佛青服務團等
引發學生對德育及公民等時事的關注	邀請相關的學科，於試後舉辦德育及公民教育問答比賽。	有一半隊伍能答對 50% 題目	觀察同學表現及比賽成績	2014 年 7 月	全部組員	相關學科

本部培育目標：(三). 透過對中華文化的認識、批判與繼承，強化國民意識及承擔國民應有的責任。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化國民身份的認同及承擔國民應有的責任	選出四個較為重要的日子進行升旗儀式，並邀請校長及資深的教師在國旗下進行訓勉	學生於儀式中表現莊重	老師觀察、升旗儀式時學生之表現	2/10, 14/12 5/5, 2/7	國民教育組	學校制服團隊：童軍及紅十字會
從升旗禮培養對國家的歸屬感	於中三級舉辦「做個出色升旗手」訓練課程	50%的學生認為活動增加他們對國家的歸屬感	老師觀察及問卷	2014 年 7 月 試後活動	國民教育組	香港升旗總會
藉重要的國事日來強化國民意識	就重要國事紀念日與早會進行分享	學生積極參與國事紀念日之反思活動	老師觀察及問卷	2013-14 年	國民教育組	活動：展覽、分享及反思
探索鄰近地區歷史與香港發展的關係	藉內地短線遊學團，認識鄰近地區歷史與香港發展的關係。	學生積極參與遊學活動	老師觀察及遊學日誌	2013-14 年	國民教育組	國民教育發展津貼

本部培育目標：(四). 發揚佛教慈悲的精神，在服務中活出自利利他、自度度他的圓滿正覺的人生。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發揚佛教慈悲的精神	與佛青服務團緊密合作，適時作出支援，提供訓練、學習材料及服務機會	學生出席率平均達 70%	教師觀察同學在活動中的表現和反應	28/9-30/5	課外活動部 佛青服務團	出席及活動紀錄表
宏揚佛法道理及培養學生的自信心	與志蓮淨苑文化部合作，每月一次到安老院探訪及講佛經故事；邀請佛青服務團承包此項活動	不少於 6 次探訪 學生勇於與長者分享及溝通	教師觀察	1/9-31/7	社會服務組 佛青服務團	問卷
推動同學積極參與社會服務	設立服務獎勵計劃，鼓勵同學積極參與校內、外組織的社會服務	不少於 20 個學生能完成 30 小時之社會服務	時數紀錄	1/9-31/7	社會服務組	社會服務紀錄冊
培養學生關懷長者及改善他們與長者的溝通技巧	藉探訪培養學生與獨居長者溝通技巧及親身體驗長者的需要	學生積極參與探訪獨居長者	教師觀察及探訪報告的質量	28/9-31/7	社會服務組	探訪報告
深化學生的宗教體驗及學習無我的服務精神	藉著法會期間，安排同學到寺院進行義務工作，加深學生宗教體驗及培養服務精神	不少於 15 個學生能完成 18 小時或以上之服務	時數紀錄及教師觀察	23/12-29/12	社會服務組	社會服務紀錄冊

(丙) 財政預算

1	經常性開支	
	1.1 壁報(佛化教育板及宗教及德育板)製作各 1 次	\$ 200
2	佛化教育組活動津貼	
	2.1 宗教及德育周暨佛誕慶祝活動	\$ 4000
	2.2 週四佛學故事分享(約 24 次 x5 份 x\$20)	\$ 2400
	2.3 暑期禪一禪活動(約 20 人次 x\$100)	\$ 2000
3	公民教組活動津貼	
	3.1 德育周會(8 次 x 10 份 x \$20)	\$ 1600
	3.2 德育及公民教育推廣活動(約 2 次 x\$200)	\$ 400

	3.3 德育及公民教育日(40 份 x\$20 禮品)	\$ 800
	3.4 德育及公民教育參觀 1 次(車費)	\$ 2000
4	國民教組活動津貼	
	4.1 德育及國民教育短線遊學團津貼(約 40 人次 x\$200)	\$ 8000
	4.2 德育及國民教育參觀 1 次(車費)	\$ 2000
	4.3 升旗課程訓練(約 20 人次 x \$30)	\$ 600
5	社會服務組活動津貼	
	5.1 社會服務獎勵計劃(20 份 x\$30 禮品)	\$ 600
	5.2 社會服務活動 (4 次 x\$100 雜項)	\$ 400
6	其他非經常性活動	
	6.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 2000
	總 額：	\$ 27,000

宗教及德育部成員：

統籌主任：陳裕皇 佛化教育組：梁紛珍
國民教育組：陳雲心 公民教育組：梁文儀
社會服務組：勞劍雄、郭耀剛

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

長期目標：

1. 配合學校辦法目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與學務部和課程部定期商議強化課堂學習的經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加深師生間的溝通。
9. 與訓育部和學校社工及學習支援組定期商議培養學生守紀律的精神。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 大部份學生都對學校所舉辦的課外活動感興趣。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 帶領課外活動的老師都具專材資歷和投入工作。

2.不利因素

- 2.1 體育場地不足。
- 2.2 學生主動性不強，而且因被罰留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.3 老師人手不足。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>關顧學生成長, 改善學習差異問題</u> 。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視活動類型, 配合學生職輔及支援活動, 關顧學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行的活動項目, 與職輔和學習支援活動互相配合, 不少於 1 項相關活動或安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少各 1 項與職輔和學習支援活動相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 活動總表 	1/9/13-30/6/2014	陳雁怡	
根據學生的不同能力給予適當的訓練, 提升學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 持續與外間機構合辦活動領袖訓練課程, 提升各活動領袖對統籌和帶領活動的技巧; 對學會的組織, 議會的過程及文書有一簡單的認識, 協助各活動導師處理和推廣有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 於九月初開辦活動領袖訓練課程。 於十月至五月其間活動領袖作體驗式的訓練。 活動領袖協助各活動老師宣傳、報告或處理有關活動的事宜。 於七月活動領袖負責統籌, 組織和帶領競技日的試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練課程的內容流程 競技日的活動安排詳情 觀察 活動領袖表現評估 	1/9/13-30/6/2014	周興雯	\$11000
	<ul style="list-style-type: none"> 每一個學會成立至少一位學生幹事, 協助學會導師處理相關學會的事務。 	<ul style="list-style-type: none"> 每一個學會至少有一位學生幹事 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組別登記表格 (EC06) 	1/9/13-30/6/2014	周興雯	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動部作為協調的角色，協助培育學生領袖、學會和各種學生領袖的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與培育學生領袖和各種學生領袖召開會議並訂立協調事宜。 ● 與各種學生領袖合辦培訓領袖的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	1/9/13-30/6/2014	周興雯	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學會活動導師於填寫學會全年活動計劃大綱(EC15)時，提供照顧學習差異的策略，增強照顧不同學習能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學會導師提供照顧學習差異的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會全年活動計劃大綱(EC15) ● 照顧學習差異策略的學會統計表 ● 會議紀錄 	1/9/13-30/6/2014	陳雁怡	
協助訂立校本體適能成效指標及規劃推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合體育科、訓育部和學校發展部共同訂定校本體適能成效指標及規劃推行時間表。 ● 檢視現行的活動項目，舉辦至少1項有關健體的活動或安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本體適能成效指標 ● 規劃推行時間表 ● 舉辦至少1項與健體有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯席會議紀錄 ● 校董會通過紀錄 ● 會議紀錄 ● 活動總表 	1/9/13-30/6/2014	吳志鵬	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學期中或試後活動期間舉辦至少1項與健康體適能有關的講座，使全校師生對體適能有初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少1項與健體有關的講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動總表 	1/9/13-30/6/2014	吳志鵬	

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續完善課外活動部的自評機制，發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用全方位學習日後的評估數據和資料及老師商談得到的意見，作為回饋日後的活動，提升相關活動的效能。 ● 訂定和修改全方位學習日的工作指引及評估方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動部使用評估的數據和資料作為修改和完善日後的大型活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期評估每年恆常的活動 ● 問卷調查 ● 檢討會議紀錄 ● 晤談記錄 	1/9/13-30/6/2014	周興雯	問卷調查 會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元智能課和學會活動的學生問卷，收集學生對活動的意見和評鑑。 ● 運用多元智能課和學會活動收集的數據和資料，作為回饋日後活動。 ● 定期與活動導師晤談，了解相關活動的推行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計活動問卷調查 ● 課外活動部使用評估的數據和資料作為修改和完善日後的多元智能課或學會活動。 ● 每個學期與活動導師至少 1 次的晤談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議紀錄 ● 晤談紀錄 	1/9/13-30/6/2014	陳雁怡	問卷調查 會議紀錄 晤談紀錄
培訓教職員，促進對校本多元評量的領導、管理和推行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部內老師全年至少 1 次參與相關的培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	1/9/13-30/6/2014	吳志鵬	

配合關注事項（三）： <u>制定校本資歷架構課程。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校制定資歷架構課程	<ul style="list-style-type: none"> 與制定資歷架構課程的課程部開會,根據課程的內容提供相關的課外活動給學生參與,配合資歷架構課程的制定。 	<ul style="list-style-type: none"> 召開至少一次會議 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	1/9/13-30/6/2014	吳志鵬	

(乙) 部組周年計劃

部本目標：1. 透過多元化的活動，強化學生的身心素質，提升他們的自信心，從而達致自立。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續鼓勵學生積極參與課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> 持續與活動老師檢視的現行活動和商討新開辦的活動，為學生提供多元化的活動，鼓勵學生積極參與。 持續透過班際及校內外所推行的活動,從而增加學生對學校的歸屬感。 持續整合各活動導師的全年計劃和財政預算，更能完善地進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦新的活動 學生積極參與活動 <ul style="list-style-type: none"> - 70%學生出席活動 - 50%學生到禮堂報名課外活動 協調各活動小組進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 學生活動報名表 觀察 導師定期報告 校外比賽參加人次和獲獎記錄 	1/9/13-30/6/2014	陳雁怡	
2. 持續完善全方位學習日	<ul style="list-style-type: none"> 持續整合和推行全方位學習日的活動理念。 活動進行前，向學生和老師派發有關活動的資料簡介（活動地點簡 	<ul style="list-style-type: none"> 完善全方位學習日的簡單架構 完善活動簡介 改良活動問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 活動架構表 活動簡介 問卷調查 觀察 	1/9/2013-30/12/2013	周興雯	

	<p>介，行程等)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動過後，向學生和老師派發有關活動的檢討問卷，收集評估資料後可以作為回饋下年度相關活動的檢討。 ● 持續修訂大型活動指引手冊，方便日後跟進及改善。 ● 					
3.持續完善及推行其他學習經歷 (OLE)	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善學生課外活動紀錄和通告的內容，檢視「其他學習經歷」的分類，配合「校本學生資料庫」的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續改善學生課外活動紀錄和通告的表格內容 ● 編訂「其他學習經歷」的分類和輸入「校本學生資料庫」的準則 ● 編訂配合「校本學生資料庫」的流程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改良的學生活動紀錄和通告表格 ● 課外活動部的會議紀錄 ● 持分者問卷調查 	1/9/13-30/6/2014	郭耀剛	
4.持續完善課外活動手冊	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視和修訂課外活動手冊;編制課外活動部每年的行事曆，使組員清楚每年每月的工作進度和各項備忘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制行事曆 ● 檢視和修訂課外活動手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動手冊 	1/8-30/12/2013	吳志鵬	
5. 持續整合試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合近年舉辦試後活動的種類，編訂恆常的試後活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編訂恆常的試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後活動規劃表 	1/8-30/12/2013	周興雯	

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 學會支出	\$62700
2. 導師費	\$83000
3. 學生領袖培訓計劃	\$11000
4. 活動經費	\$27500
5. 購買參考書	\$1000
合計	185200

工作計劃小組：吳志鵬老師、周興雯老師、陳雁怡老師、郭耀剛老師、關穎文老師

佛教志蓮中學
升學及擇業輔導部
2013-2014 年度 工作計劃

長期目標：

1. 配合本校的培育目標，初中—重建自信，培養自律，高中—訂立目標，邁向自立。本部的最終目標是引導學生做好生涯規劃；
2. 在初中，本校著重學生的自我認識及探索，該部份由訓育組帶領施行；高中則加重對職業及工作世界的探索，此部份由升學及擇業輔導部統籌，借助班主任的力量施行；
3. 透過不同類型的活動及講座，幫助學生認識自己的興趣及能力，訂定明確的目標，提高學習的自信心和動機；
4. 舉辦各項不同類型的活動及講座，為同學提供升學及擇業資料，協助他們對升學及就業作出抉擇；
5. 協助同學認識工作世界，使他們能選擇適合自己之工作，在社會上扮演有意義的角色。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 本部的部員有緊密的合作關係，令推行的項目得以順利進行；
- 1.2 本部與社工有適切的溝通，俾能有效及全面地就學生的升學擇業問題輔導學生；
- 1.3 畢業校友都樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.4 本組舉辦的講座及家長會，學生及家長均樂意參加。

2. 不利因素

- 2.1 為高中學生提供升學及擇業的資訊，發現學生在面對升學、擇業問題時，未能有明確的目標及方向；
- 2.2 較少成功安排學生往職場參觀；
- 2.3 本校學生沒有參加外間公開考試，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：關顧學生成長，改善學習差異問題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓不同級別，尤其是中六級學生早點發掘自己的能力並加以肯定及發揮	● 參與 Kely Support Group「友您掌舵4」成長嚮導計劃	● 學生完成全年(最少 80%)的課節；及 ● 完成舉辦時裝表現籌款活動	● 上課紀錄 ● 時裝表現相片及錄像	全年	WPY WWC	

配合關注事項(三)：在中五級介紹資歷架構課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合課程部的進程，在本年度向中五級學生介紹何謂資歷架構課程	● 於下學期透過班聚，向 S5A 及 S5B 介紹何謂資歷架構課程	● 學生明白何謂資歷架構課程	● 問卷調查	2014 年 6 月前	WPY	

配合本部發展：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化出路調查的內容及方法	<ul style="list-style-type: none"> 與校方管理層商討出路調查的方向 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂現有的問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂後之問卷 部會議紀錄 	2014年6月	WPY HCK	

(丙)配合其他學習經歷(OLE)，本部的工作：

1.與工作有關的經驗(CRE)

年級	活動內容	時間	統籌人	備註
中五、中六級	職業講座	2小時	黃慧貞	
中六級	工作實習前模擬面試	6小時	黃碧如	
中六級	工作實習前準備活動(準備日、面見機構負責人)	9小時	黃碧如 / 督導老師	
中六級	工作實習	120小時	黃碧如	
中六級	工作實習中期及最後檢討	3小時	黃碧如	

(丁) 財政預算

項目	預算
1. 學生工作實習獎金	\$37,000
2. 工作實習嘉許禮	\$600
3. 工作實習嘉許禮學生紀念品(光碟)	\$200
4. 活動津貼	
4.1 中五級參觀院校(租車津貼)	\$2,800
4.2 請講者講有關「職業準備」	\$1,000
4.3 家長參觀提供就業資料的場所(租車津貼)	\$2,000
4.4 友您掌舵活動文通津貼	\$1,000
5. 模擬面試	\$3,800
6. 輔導教師協會會員費	\$300
7. 老師參考書	\$200
合計	\$48,900

工作小組：黃碧如、石曉璇、黃慧貞、何志強

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK 卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2.不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>完善專業領導，改善溝通，提升士氣。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師專業發展	本學年繼續與話戲團體合作，與老師協作編寫教材	每位中文科老師選取一讀文以戲劇形式教授	相關教案	2013年9月至2014年6月	科主任(統籌)、冼華妹老師	導師費用
	各中文科同事須報讀與本科知識相關的專業發展，以提升對文本處理及語文知識教學等的掌握	各中文科同事須在全年內報讀一個或以上的相關課程	會議紀錄	2013年9月至2014年6月	全體中文科老師	

配合關注事項 (二): <u>關顧學生成長，照顧學習差異，發展多元評量策略。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略	閱讀流暢度考核範圍，已由詞語增多至句子，令內容更廣泛	L1-L4 各班說話考卷內包含了閱讀流暢度分數。	閱讀流暢度成績	2013年9月至2014年6月	任教L1-L4老師	閱讀流暢度計分表
	部分高中高組同學說話練習包含了同學互評部分	相關班別在說話練習上應用了互評。	同學互評表	2013年9月至2014年6月	任教高中高組老師	同學互評表
	卷一百分之十為閱讀分	各班卷一有十分為閱讀分。	成績表及登分紙	2013年9月至2014年6月	全體老師	

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自學能力	於中文週內進行查字典比賽：全校同學必須參與	60%學生獲合格分數	查字典比賽成績及結果	2-3 月 2014 年	待定	字典、禮物
	各級同學須於每單元指定閱讀一至兩本圖書	同學於指定時間完成閱讀，並完成有關工作紙	學生閱讀記錄冊	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	1/9-30/6	廣泛閱讀圖書
	學生每日閱讀「智愛中文平台」	70%同學能達到老師預定之成績	從有關網頁收取各同學的閱讀紀錄	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	各中文科老師	《智愛中文平台》
	每單元訂一至兩課文為自讀篇章(以圖書為讀文教學的單元除外)	各班同學完成該篇章的練習	自讀篇章課後練習	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	各中文科老師	自讀篇章
	加強學習策略的教授	各單元均教授學習策略	各單元進度表及教學大綱	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	各中文科老師	自編教材
	於開課的首兩週內，中一 A 班及 B 班須教授查字典方法，並完成有關練習。	相關班別於指定時間完成工作紙	查字典工作紙	2013 年 9 月 3-9 月 13 日	任教中一 A 班及 B 班老師	簡報、工作紙
有系統地增強學生寫作及練筆	中一至中五藍組均購買坊間初小程度之寫作	於一學年內能在老師協助下或自行完成一整本寫作練習	課業練習 - 寫作	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	教中一至中五 C2 班老師	補充練習
	全學同學須於每兩星期繳交一篇「生活隨筆」	80%同學能完成有關練習	課業練習 - 「生活隨筆」	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	各中文科老師	
加強學生閱讀	每單元閱讀篇章由三篇增至四	同學能於一單元內完成所有閱讀篇章	各單元進度表及教學大綱、備	2013 年 9 月至 2014 年 6 月	各中文科老師	

訓練	或五篇(部分可作 伸閱讀)		課節記錄			
	各中一至中三及中四至中六 C 班同學訂購報章 - 《發現號》	有關班別將利用每周最少一節時間閱讀報章 - 《發現號》並完成當中練習	各單元進度表及教學大綱	2013年10月至2014年6月	任教相關班別的中文科老師	報章
	中四至中六 A、B 班同學訂購雜誌 - 《知識》(每兩月訂購一本)	有關班別將利用每周最少一節時間閱讀雜誌 - 《知識》並完成老師指定課業	各單元進度表及教學大綱	2013年10月至2014年6月	任教相關班別的中文科老師	報章

(丙) 2013-2014 中文科財政預算

項目	預算
1. 教師參考書(資源櫃及圖書館)	\$5000
2. 教具製作	\$1000
3. 硬筆書法比賽	\$300
4. 中文周	\$5000
5. 查字典比賽	\$400
6. 雜項/壁報	\$800
7. 《智愛中文平台》及禮物	\$9000
8. 老師訂購《發現號》報紙	\$600
9. 中文學會	\$2100
10. 戲劇教育教材及資源(培訓以外)	\$5000
11. 戲劇欣賞	\$5000
12. 廣泛閱讀圖書	\$15000
13. 參加各項校外比賽報名費	\$800
合計	\$50000

工作計劃小組：何潔雯老師、陳雲心老師、冼華妹老師

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

~讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。

~透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。

~提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

1. 有利因素

1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。

1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。

1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。

1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。

1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生對學習本科的興趣。

1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。

1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

2. 不利因素

2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。

2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。

2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。

2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): <u>關顧學生成長, 改善學習差異問題。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調適課程內容, 照顧學習差異	因應各班學生不同的程度調整課程。	• 學生上課時的表現。	• 老師課堂觀察 • 作業評估 • 測驗/考試	2013年9月至2014年6月	科主任	/
	運用多元化的教具(如運用電腦軟件、網頁、圖片、字卡、掛圖、多媒體學習中心等), 以及不同的教學策略刺激學生學習。 (F.1-F.6)	• 學生學習興趣提升。 • 學生上課時的表現。	• 老師課堂觀察 • 測驗/考試成績	2013年9月至2014年6月	科任老師	電腦軟件、網頁、圖片、字卡、掛圖、多媒體學習中心等
	灌錄合適的錄音材料及找尋合適的教材 (F.1-F.6)	• 70%學生能聽懂錄音內容。 • 70%學生有信心說普通話。	• 老師課堂觀察 • 作業評估 • 測驗/考試 • 學生自評	2013年9月至2014年6月	科任老師	錄音工具、教科書等
提升學生對普通話拼音的認識	增加廣普對譯練習次數, 藉以提供自學的機會。(F.6)	• 70%學生能運用資訊科技搜查廣普對譯的答案	• 老師課堂觀察 • 作業評估	2012年9月至2013年6月	科任老師	
安排備課及觀課, 改善教學策略。	鼓勵教師就重點課題共同備課及觀課。	定期進行共同備課(最少每個月1次), 全年至少2次同儕觀課。	• 備課、觀課記錄	2013年9月至2014年6月	科主任	備課、觀課記錄表

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元化的評估策略	利用多元化的評估方式刺激學生學習。包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容，高中加入互評。實施持續性評估，計算平時分，如課堂表現、學習態度及提交功課表現。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升。 提交功課的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 學生的回應及教師的回饋 作業評估 	2013年9月至2014年6月	科任老師	/

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本資歷架構課程，改善學生的應對	在高中教授面試技巧、職業上有關的課題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課時的表現。 口試的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 口試評估 	2013年9月至2014年4月	科任老師	/

（乙）部組周年計劃

部本目標：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習動機	與體育科、英文科合作，在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生的反應 	2014年2月	科任老師	與體育科、英文科商討內容

	與中文科合辦普通話朗誦。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 • 學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與人數 • 老師觀察及評估 	2014年4月	科任老師	與中文科商討內容
	查字典比賽 (F.1-F.6)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 參與人數 	2014年4月	科任老師	字典、工作紙、獎品
運用資訊科技提升學生閱讀及發表意見的興趣	利用多媒體學習中心(MMLC)及互聯網資訊，帶動學生從閱讀中學習(F.5)	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能運用 MMLC 的軟件進行錄音。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師課堂觀察 • 檢視學生的習作 	2014年4月至5月	科任老師	MMLC、電腦軟件、網頁
完善教師專業活動	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 	2013年9月至2014年6月	科主任	/
加強本科與其他科組的協作，提升科組間的溝通	透過不同形式的活動，與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的前途」主題學習單元協調會議 	2013年9月至2014年1月	科主任	/
	與職前訓練科、英文科合作，教授學生利用廣東話、普通話及英語服務客人，並提供場景讓學生實習。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生的反應 	2014年4月	科任老師	與職前訓練科、英文科商討內容

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 參考書	\$200
2. 活動津貼(朗誦比賽)	\$200
3. 雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$400
合計	\$800

工作計劃小組：勞劍雄老師、梁紛珍老師

1. Aims

- a. To develop the communication skill of the students in the English language.
- b. To equip students with a basic level of English proficiency that facilitates their further studies or future employment.
- c. To provide the students with more opportunities to interact and understand people from other cultures.

2. Situational Analysis

2.1 Strengths

- a. Adequate allotment from this year's school budget to the English language subject.
- b. Teachers are given enough freedom and flexibility to design the curriculum to meet the needs of the students. Tailor-made programmes enable students to learn in a more effective way for they are specifically designed with the student's ability in mind.
- c. The grouping of the students according to their ability narrows the gap amongst them. Appropriate teaching materials catering to each specific group can help students learn more effectively.
- d. The department has a team of enthusiastic and hardworking teachers. They are willing to devote extra time to help students if needed.
- e. By working as a team, teachers can better plan, work and select learning materials, activities and tasks.
- f. Non-English teachers and other departments are willing to support the English programmes and activities.
- g. A preparation lesson is scheduled in the time table which allows teachers in the same form to share and evaluate their teaching ideas.
- h. The NET teacher helps to create an English speaking environment and may motivate students to use the language outside classroom through participating in different activities, for instance English corner and English Society.

2.2 Weaknesses

- a. Students with different levels of comprehension are compiled in one class. Difficulties arise in designing a specific lesson to handle the vast individual differences.
- b. Teachers have to spend a tremendous amount of time in researching and preparing the appropriate materials to suit the students.
- c. The lack of English speaking environment limits the students from using the language to communicate with others in a casual way.

3. Course of actions concerning of the Year

- 3.1 To concern the development and growth of students and improve the problem of learner diversities.
- 3.2 To develop multiple assessments to reflect students' abilities in different aspects.
- 3.3 To develop a school-based qualification framework curriculum.

A. Course of actions concerning of the School 2013-2014

Course of actions concerning item 1: To concern the development and growth of students and improve the problem of learner diversities. (refer to 3.1)						
Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To refine current subject content	a. Review the current curriculum b. Make amendments if necessary c. Develop core and extended curriculum to cater for different groups of students d. Adopt Phonics learning to improve spelling and reading	- Improvement can be found in the result of the assessments. - 60% of more capable students and 40% of less capable ones are able to apply phonological skills in dictation and reading.	- Result analysis	- On-going formative evaluation every term	- All English teachers	- Phonics cards
2. To develop the theme-based learning	a. Extend the existing topic with elements of daily life conversation in junior forms and workplace English in senior forms	- 60% of students have positive feedback	- Students' feedback - Result analysis	- Whole year	- Panel head and all teachers	
3. To cultivate students' positive values and attitudes	a. Teach readers on different positive attributes, e.g. politeness, responsibility, discipline, etc b. Establish different reward schemes to motivate students to work to their best	- 70% of teachers have positive feedback - 60% of students have positive feedback	- Feedback from participating teachers - Students' progress or academic performance in the exam	- Whole year	- Panel head and all teachers	- Visual aids, i.e. vocabulary card, pictures & PowerPoints - certificates and gifts
4. To reinforce communication among panel members	a. Assign teachers of red groups as form coordinators to have regular sharing with teachers of the same form during lesson preparation periods b. Assign teachers of 3 green and 6 green as junior and senior form coordinators who gather	- 70% of teachers have positive feedback - Brainstorm new ideas in developing curriculum or teaching strategies	- Feedback from participating teachers	- Whole year	- Panel head and all teachers	- Lesson preparation form, minutes

	teachers of green groups to brainstorm ideas or discuss problems on using mainstream textbooks					
	c. Peer observation	- Identify teachers' strengths and weaknesses	- Lesson observation - Follow-up discussion	- Whole year		- Observation forms
5. To develop student' self learning ability	a. Dictionary Skills (F.1 only)	- Students look up the dictionary to find the meaning and the parts of speech of the words.	- Quizzes and exam Paper	- First term	- Form 1 English teachers	-
	b. Basic sentence patterns (G/ R groups in junior forms) (Y/B groups in junior forms)	- Students learn to identify different word categories and write sentences based on given patterns. - Re-arrange the words to form simple sentences.	- Writing task - Exam Paper	- Whole year	- English teachers	-
	c. Phonics learning (G/ R groups in junior forms) (Y/ B groups in junior forms)	- Students can distinguish the sounds. - Students can pronounce three or more syllable words accurately. - Students can distinguish simple vowels and consonants. - Students can pronounce up to two-syllable words correctly.	- Words/Passage reading	- Whole year	- English teachers	- Short passages - Vocabulary list
	d. Sight words learning	- 60% of students can read the words.	- Dictation	- whole year	- English teachers	- Card games - Sight words cards
	e. Online reading scheme	- For weaker students, 40% participation and a minimum score of 30% should be achieved. - For stronger ones, 70% participation and a minimum score of 50% should be achieved. - For the weakest group, more than 20% of students	- Students' scores and number of participants	- Sep 2013- Jun 2014	- English teachers	- i-learner online reading programme

		participate in the reading schemes.				
	f. Project learning / Task-based learning	- 60% students can develop creativity, collaboration skills, IT skills or problem-solving skills according to their own ability.	- Students' learning outcomes in different forms, i.e. drawings, survey, report or verbal report	- Whole year	- English teachers	
	g. Extensive reading scheme	- Each student reads at least one book and two other reading materials (i.e. SRA cards, news article, etc) a term. - Intensive reading is conducted one time a year for more capable students.	- Book reports , comprehension exercises or SRA exercises	- Whole year	- English teachers	- SRA Lab/ - Storybooks/ - news articles
6. Develop students' capacity to use English to respond and give expression to real and imaginative experience	a. Theme-based English Week	- 70% students participate in the activities and 60% of them can fulfill all the tasks required.	- Students' participation - Teachers' observation	- First term	- English teachers	- Students' logbook
	b. English Corner	- 70% participated students enjoy the activities - 60% participated students show willingness to express in the language	- Students' responses - Teacher's observation - Evaluation form	Whole year	NET teacher	Storybooks / Games
	c. English Society	- 70% participated students enjoy the process. - All members in the society can fulfill the tasks required.	- Students' performance - Teachers' observation - Evaluation form	First term (Oct-Dec) Second term (Feb-Apr)	All English teachers	Evaluation forms

Course of actions concerning item 2: To develop multiple assessment to reflect students' abilities in different aspects. (refer to 3.2)

Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To design suitable evaluation forms on task-based activities	a. Discuss the content and create simple evaluation forms to evaluate students' language and non-language based performance during meetings	- 70% of teachers participating in the projects have positive feedback - 60% of students have positive feedback	- Feedback from participating teachers - Students' evaluation forms	- Whole year	- Panel head and all teachers	- Rubrics on language and non-language performance depending on the task requirements
	b. Refine one of the current					

	projects in each form with the development of rubrics to assess students' participation or other performance					
2. To further develop non paper-and-pencil assessment tools	a. Discuss and design different types of learning experiences for students	- 60% of students have positive feedback	- Students' learning outcome in different forms, i.e. drawings, written report, verbal response	- Whole year	- Panel head and all teachers	-

Course of actions concerning item 3: To develop a school-based qualification framework curriculum. (refer to 3.3)

Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To enhance students' knowledge and skills of job seeking	<p>a. Enrich the module Learning English through Workplace Communication with more up-to-date job information.</p> <p>b. Extend the unit 'Different trades in HK' with different methods of payment this year.</p> <p>c. Extend the unit 'Different trades in HK' with dialogues of booking a table through telephone in the year of 2014/15.</p>	60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam and Form 6 mock interview.	<ul style="list-style-type: none"> - Result analysis - Mock Interview - Oral Presentation 	Form 5 & Form 6 whole year	English teachers in Form 5 and Form 6	
2. To support the school-based qualification framework curriculum	<p>a. Look for suitable teaching materials on using English in the kitchen in the year of 2013/14</p> <p>b. Plan, develop and amend a relevant unit on this topic for Form 5 students in the year of 2014/15</p> <p>c. Develop suitable assessment tools on the unit in the year of 2014/15</p>	<p>60% of teachers have positive feedback.</p> <p>60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Result analysis 	Form 3 to Form 5	English panel head and teachers involved	

	d. Incorporate the unit in Form 5 curriculum in the year of 2015/16					
	e. Enrich the existing topic <i>Good Health Good Habits</i> with names of foods in Form 3 in the year of 2014/15					

B. Financial Budget

	Items	Amount (\$)
1.	Online Reading Programme	15,000
2.	ERS Readers	15,000
3.	Teacher references	5000
4.	Activities	
	4.1 English Society	1,000
	4.2 Decoration	4,000
	4.3 Prizes	
	4.4 Others	
5.	Task-based activities / Project Learning	
	5.1 F1– Field trip (HK Districts)	500
	5.2 F.2 – Visiting SPCA	1500 (Transport)
	5.31 F.3 – Making healthy sandwich	1000 (Ingredients)
	5.32 F.3 –Visiting EcoPark	1500 (Transport)
	5.4 F.4 – Interviewing tourists / Excursion programme	3000 (Transport & lunch)
	5.5 F.5 – Making cookies for charity sale	500 (Ingredients)
	5.6 F.6 – Mock interview	0
6.	Teaching materials (DVD,VCD, Games, etc.).	2,000
7.	Equipment (eg. Stationery, board decoration, etc)	500
	Total :	50,500

C. Programme Team

Acting Panel Head: Miss Shek Hiu Suen (Vicky)

Members : Mr. Chan Kok Fei (Parry), Miss Chow Hang man (Tammy), Mr. Lam Yan Ho (Ernest), Miss Lau Sze Ying (Cherry),
Miss Lo Sui Ping (Zoie)

NET teacher: Miss Leslie Anne Stitt

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「身」、「心」、「靈」、「社」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸一些基本的數學概念及技巧，以充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(eg 教具等)
5. 檢視、統整和完善本科的課程，鞏固新課程的內容。
6. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
7. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
8. 嘗試豐富 e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
9. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
10. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
11. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。

- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。
- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。
- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2. 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 關顧學生成長, 改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 於不同的學習階段加入不同的教學元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。 ● 於高中課程中繼續更新和鞏 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新初中的數學筆記 ● 更新高中的數學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 數學科筆記 	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科 任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄

素,照顧不同學生的成長需要	固職業數學,為將來就業作準備。 ● 因應不同的策略加入道德教育的元素,提升學生的道德水準	筆記 ● 於教授「概率」加入賭博的禍害				● 數學科筆記
● 照顧不同學習能力的學生,減少學生的學習差異	● 數學科除了同級分四組外,於每一組別內再細分小組進行學習活動,減少學習差異大的組別。	1. 綠組和藍組的學生人數相對其他組別少 2. 50%的組別分小組進行學習活動	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科 任老師	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 閱簿紀錄
	● 本科老師除了因應每個課題的常規功課習作之外,因應不同學習能力的學生,提供相應的額外功課和習作。	● 90%的課題提供額外的補充練習工作紙或其他習作	● 數學科會議紀錄 ● 閱簿紀錄			
	● 因應不同課題的特色,發展多元評量策略,從多角度評量不同學習需要學生的學習成果,從而減少學生的學習差異。	● 除了傳統的筆試評量之外,設計至少1種的評量策略。	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄			
● 配合「多元感官教學法」的活動教學,設計和統整實習活動的評量表,從多方面,多角度評估學生的學	● 因應相關的的課題,設計和統整有關課題的實習活動的評量表	量性準則: 1. 設計和統整 2 個「多元感官學習法」教學的實習活動的評量表。 質性準則: 2. 老師觀察學生的學	● 實習活動的評量表 ● 老師觀察	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科 任老師	● 實習活動的評量表

習成效		習成績有所提升。				
● 因應不同的課題特色,加強跨科協作活動,加強各科組間的溝通。	● 與通識教育科持續完善和統整中一級「金錢運用」的主題學習。	● 與通識教育科等召開至少1次的非常規性會議	● 會議記錄 ● 「金錢運用」的主題學習作業2	1/9-31/12/2013	科主任 各數學科科 任老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
	● 與英文科協助教授「貨幣」的內容,使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	● 與英文科召開至少1次的非常規性會議	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9-31/12/2013	科主任 各數學科科 任老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
	● 教授容量單位及工具協作膳食服務科教學	● 與膳食服務科召開1次的非常規性會議	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科 任老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
● 持續舉辦不同的數學活動,提升和維持學生的學習動機,增強學生對學習的信心。	● 高中(中四、中五、中六)透過舉辦計算機比賽,持續提升學生的學習動機,使學生更能熟習地使用數學工具(計算機)。	量性準則: 1. 80%的參賽者喜歡參加計算機比賽。 質性準則: 2. 老師觀察學生積極參與計算機比賽。	● 向參賽者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2014年4月	科主任 各數學科科 任老師	● 比賽試題 ● 禮品
	● 初中(中一、中二、中三)透過舉辦合二十四比賽,持續提升學生的學習數學動機,更能提升學生的速算能力。	量性準則: 1. 80%的參賽者喜歡參加合二十四比賽。 質性準則: 2. 老師觀察學生積極參與合二十四比賽。	● 向參賽者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2014年4月	科主任 各數學科科 任老師	● 比賽物資 ● 禮品
	● 於數學週內,持續舉辦主題式的數學挑戰題和班際數學常識比賽,除了豐富學生的數學	量性準則: 1. 有80%的學生參與遊戲。	● 遊戲人數的統計表	2014年4月	科主任 各數學科科 任老師	● 禮物 ● 比賽題目

	知識之外,更能提升學生的學習興趣,從而增強學習的自信心。	質性準則: 2. 老師觀察學生積極參與數學週的各個遊戲。	● 老師觀察			
●	於數學週內,舉辦大富翁比賽,使學生結合「貨幣」和「四則運算」等數學課題的知識,應用於比賽活動中,除了提升學生的學習動機外,更能鞏固學生對貨幣運算等數學概念。	量性準則: 1. 有80%的參賽者喜歡參與大富翁比賽。 質性準則: 2. 老師觀察學生積極參與大富翁比賽。	● 向參賽者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2014年4月	科主任 各數學科科主任老師	● 比賽物資 ● 禮品
●	數學學會:持續利用簡單的運算和推理遊戲,除了提升學生的學習動機和培養學生的學習興趣之外,鞏固和強化學生學習數學的基礎。	量性準則: 1. 學會內有70%的學生喜歡參與學會的遊戲。 質性準則: 2. 老師觀察學生能積極參與數學學會的各個遊戲。	● 向參與者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	全年 (多元智能課)	科主任 黃秀婷老師	● 禮物 ● 遊戲物資
●	參加校外數學比賽:「super24」比賽,藉此除了擴闊學生的視野,更可提升學生的學習動機和自信心。	量性準則: 1. 有80%的參賽者喜歡參與「super24」比賽。 質性準則: 2. 老師觀察學生能積極參與「super24」比賽。	● 向參與者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2013年9月-12月	何志強老師 張兆斌老師 科主任	

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續整合和完善學與教的評估方法，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行中一級和中二級課題的前後測試卷;評估學生的學習進度,繼而回饋教師的教學法,提升學生的學習效能。 	量性準則: 1. 於中一級和中二級推行前後測。 2. 學生的學業成績有10%的進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 前後測驗卷 ● 測驗成績 	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 前後測驗卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續整合和推行學生的上課表現評估表,於教授不同課題後進行評估,增強學生的學習動機。 	量性準則: 1. 每學期至少有2次的上課表現評估。 質性準則: 2. 老師觀察學生的學習動機有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課表現評估表 ● 問卷調查 	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課表現評估表 ● 問卷調查

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解膳食服務科制定的校本資歷架構課程的內容,從而設計和加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解膳食服務科制定的校本資歷架構課程。 ● 檢視現行數學科教學的內容,加強完善相關的課題,以配合制定校本的資歷架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與膳食服務科召開至少1次的非常規性會議。 ● 檢視現行的數學科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 	1/9/2013-30/6/2014	科主任 各數學科科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄

有關課題的訓練,以配合其校本的資歷架構課程	課程。					
<ul style="list-style-type: none"> 定期更新職業數學的內容,增強學生對職業數學的認識,提升學生的就業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期更新職業數學的內容,增強學生對職業數學的認識。 於高中,利用勞工處的招聘廣告作為教材,使學生得到最新的職業資訊,提升學生的就業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少 1 次更新職業數學課題的內容。 檢視現行的職業數學課題的內容 於高中,至少 1 次利用勞工處的招聘廣告作為教材,教授相關的職業數學課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄 	1/9/2013-30/6/2014	科主任 / 張兆斌 老師	

(乙) 財政預算

項目	預算
1.教學資源	
1.1 教具	\$5000
2.參考書籍	
2.1 教師參考書	\$500
2.2 學生參考書(圖書館)	\$500
3.活動津貼	
3.1 壁報物品	\$400
3.2 數學週活動	
3.2.1 高中計算機比賽	\$500
3.2.2 初中合二十四比賽	\$400

3.2.3 班際數學比賽	\$500
3.2.4 志蓮大富翁比賽	\$500
3.2.5 其他	\$500
3.3 主題活動	\$500
4. 雜項	\$500
合計	\$9800

工作計劃小組：吳志鵬老師、張兆斌老師、何志強老師、姜宜彬老師、黃秀婷老師
、羅明裕老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神；
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。
4. 幫助學生從經常出現的當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考；
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民；
6. 本科協助高中生更深入地認識及關愛家庭、社會、國家及世界；
7. 協助學生培養基本的生活技能；
8. 透過提高教師團隊精神，提升教師教學效能。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節；
- 1.2 學校已因應學生的學習需要，把較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異。

2.不利因素

- 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節；
- 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，亦較被動地去學習。另外，學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性；
- 2.3 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果。

(甲) 學校周年計劃：

配合周年計劃事項（一）：關顧學生成長，改善學習差異問題

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合能力較弱學生(C班)的需要，初中部份課節會改教生活技能。	以觀察及量表評量學生生活技能的表現	~完成中一及中二級的工作紙； ~完成中一及中二級的評量表	~能完成每課題一份工作紙 ~能完成評量表	下學期	科任老師	
培養高中學生利用網上平台閱讀新聞	利用網上平台評量學生	~學生完成閱讀老師指定的剪報及相關習作	~網上評分(最少3次)	全年	LMY	預訂報張

配合周年計劃事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生互評項目	~於通識專題探究(通專)的過程中，加入學生互評項目，讓學生學會欣賞及評鑑	~學生能按老師的指引，評析同學專題探究的表現及給分	~學生完成口頭評析、提問及給分	全年	各通專老師	

其他項目：培養高中學生的領導才能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養高中學生的領導才能	參與廉政公署的「高中 iTeen 領袖」	~部份中六學生完成廉署的培訓活動及	~負責安排同學到廉署參觀的活動	上學期	SCH	車費津貼

	計劃	~協助老師籌辦倡廉活動				
其他項目： <u>配合學校著重學生生涯規劃的重點，本科在中四級加入有關議題，讓學生反思工作應有的態度</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓中四學生有反思工作態度的機會	在年度議題中加入有關工作的議題	~學生能完成議題並就議題撰寫感言/評論	~學生感言 / 評論	上學期	科任老師	

(乙) 財政預算

項目	預算
1.學習材料(學生用/學生付)	
每學生港幣\$30	\$12,000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$400
2.2 學生參考書(放圖書館)	\$600
3.活動津貼	
3.1 中三「走入文化社區」	\$2,400
3.2 參加樂施會資源中心活動(租車)	\$1,400
3.3 公民教育活動	\$2,400
4.雜項	\$1,000
合計	\$20,200

工作計劃小組：黃碧如、梁文儀、陳雁怡、蔡鴻、胡家欣、胡明傑、蘇轉好、劉洛文

長期目標：

1. 培養學生對科學的興趣。
2. 向初中學生灌輸基本的科學概念,以充實他們的常識。
3. 培養學生對周圍事物細心觀察 ,並作出客觀的判斷。
4. 令學生具有科學頭腦,對週遭事物不停提出疑問,並且用不同的方法找出答案。
5. 透過科學實驗,使學生了解:觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練合作、手眼協調和依步驟工作的重要性。
6. 瞭解科學的實用性和局限性，認識科學、科技及社會的相互影響。
7. 使學生明白到科學研究對改善人類生活的重要性。
8. 透過跨科目知識的應用，提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用科學思維去解決日常生活中的問題，並作出獨立判斷的能⼒。
10. 配合學校課程策劃，本科重點培養學生之批判性思考能⼒和探索求真的思維。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關，學生於課堂討論及實驗期間，均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程，培養學生多方面的思考能⼒如分析、批判和創意等。
- 1.3 課程配合其他科目，如通識教育、膳食服務和設計與科技之科目，使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學，更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網，方便其他同工使用。
- 1.6 教育電視節目有助科學科的教授。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好，實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備，可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣。
- 1.10 學生喜歡參與科學實驗。
- 1.11 除了總結性評估外，更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱，故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要，但坊間科學教科書內容大致相同，不能因材施教，所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力，疏於分析、思索，教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高，往往需要大量時間講解和示範，方可進行實驗。
- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>關顧學生成長，改善學習差異問題。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自學能力	<p>(a) 教授學習策略</p> <p>1) 教授學生利用概念圖和圖像記憶法幫助學生溫習及記憶。</p> <p>2) 每課節預留時間讓學生發問及教導學生把重點記下，改善學生的學習策略。</p>	<p>1.1 >70%學生能夠利用概念圖找出單元重點</p> <p>2.1 >75%學生表示增加發問時間和記下重點，對了解學習內容是有幫助</p>	<p>1.1 單元總結時，最少一份家課會以概念圖寫出單元重點。</p> <p>2.1 老師觀察</p>	全年	科任老師	
	<p>(b) 加強資訊科技促進學生互動學習</p> <p>安排學生運用導師出版社的網上平台進行資訊科技互動學習，目的是要學生具備運用資訊科技及自學的能力。</p>	<p>1.1 學生能夠掌握網上學習的步驟及程序，並有70%學生能夠透過自學完成網上習作。</p> <p>1.2 每學期最少進行一次。</p>	<p>1.1 老師批閱學生習作及統計完成總數進行自學評估。</p> <p>1.2 學期進度檢視</p>	全年	科任老師	網上學習資料
以多元化的學習活動，增加學生學習興趣。	<p>1) 舉辦參觀活動和考察活動</p> <p>2) 實驗活動</p> <p>3) 分組討論</p> <p>4) 遊戲學習</p> <p>5) 探究學習活動</p> <p>6) 科學學會</p>	>70%學生表示活動提升學生學習興趣	老師觀察	全年	科任老師及任教老師	

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量，透過不同層次的實驗評估以照顧學習差異，讓學生能完成實驗而達到學習評量目標	發展多元評量，在同一課題中設計不同層次/程度的評估實驗，讓不同能力的學生完成實驗評估。	有>60%同學能達標	實驗評估	每學期最少一次	科任老師	---
加強學生批判思考能力。	於單元中加入議題探究及挑戰題，從而訓練學生的批判思考及分析。	>70%學生認為批判能力有進步	老師觀察	全年	科任老師	

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增進生活科學知識，以提升學生解難能力，以配合校本資歷架構課程。	於單元中增加開放式題目及相關情境，以培養學生的解難能力。	學生解難能力有所提升。	老師觀察	全年	科任老師	---

(乙) 財政預算

	項 目	預 算
1.	教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$ 5,800
2.	開放日	\$ 500
3.	參加比賽費用	\$ 500
4.	活動費用	\$ 5,000
5.	維修費用	\$ 500
6.	教師參考書	\$ 300
7.	學生參考書(放圖書館)	---
8.	科學學會(**支出由課外活動組負責)	---
	總 額：	\$ 12,600

工作計劃小組：

郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、冼智業先生(實驗室技術員)

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
3. 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
4. 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
5. 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
- 1.2 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
- 1.3 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
- 1.4 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
- 1.5 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.6 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
- 1.7 已設有內聯網的學習平台。
- 1.8 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

2. 不利因素

- 2.1 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生
- 2.2 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
- 2.3 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
- 2.4 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

(甲)學校周年計劃

配合關注事項（一）：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
關顧學生成長，改善學習差異問題	<ul style="list-style-type: none"> 更新本科的實習課程影片檔案，於內聯網上供學生自學或溫習，以改善學習差異問題 討本科現行的教學策略及成效。 	<p>將量性準則</p> <p>70% 的實習課程製作成影片檔</p> <ul style="list-style-type: none"> 提出需要改善的地方 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科任老師	/

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略	<ul style="list-style-type: none"> 審視現行的實作評量—「電腦應用課程的歷程檔案」，並確保與「微軟認證專家考試」的內容連貫性。 發展口試評量(C2班)，以全面性考查學生的臨場反應，邏輯思維及知識累積，並減低此類型學生因文字閱讀理解所做成的障礙。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級有完整的「電腦應用課程的歷程檔案」規劃 提出需要改善的地方 口試評量表 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科任老師	/

--	--	--	--	--	--	--

科本目標：提升學生於中文輸入法技巧

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生於中文輸入法技巧	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入中文輸入法練習5分鐘及1分鐘評估，持續為學生解決學習問題及作出鼓勵。 舉辦全校性中文輸入法比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生於評估中獲取進步成績 70%學生於問卷調查中獲正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 學生中文輸入法評估紀錄 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 5月 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 胡明傑老師 	/

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 教學資源	
更新教學軟件	\$ 10,000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$ 1,500
2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 1,000
3. 活動津貼	
3.1 比賽獎品	\$ 1,500
3.2 活動經費	\$ 1,000
3.3 帶領外出的學生交通補助	\$ 1,000
4. MOS 考試學生資助(平均每年最多 35 人)	\$ 15,000
補充練習	\$ 3,000

5. 其他		\$	1,000
	總 額：	\$	35,000

工作計劃小組：徐俊明老師、何啓源老師、胡明傑老師

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作中訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養。提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現實在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，以擴闊同學的視野及學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1. 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2. 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3. 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝過程不理想。
- 2.4. 學生的邏輯思考及基本讀寫能力普遍偏低。
- 2.5. 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。
- 2.6. 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7. 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的學與教效能。
- 2.8. 外界對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：完善專業領導，改善溝通，提升士氣。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師專業領導活動	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊。	老師參與 1 次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	9/2013 至 6/2014	科主任	/
	促進教師溝通，就重點課題共同備課。	定期進行共同備課(最少每兩月 1 次)。	<ul style="list-style-type: none"> 備課記錄 	9/2013 至 6/2014	科主任	備課記錄表
加強本科與其他科組的協作，提升科組間的溝通	<ul style="list-style-type: none"> 提升科組間的溝通，透過準備活動開展前協調會議加強跨科協作效能。 建議項目： <ul style="list-style-type: none"> 與科學科合作，在中二進行跨科「通電遊戲」習作。 與視藝、膳食服務合作，在中三進行跨科「餐牌座」習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成 1 次強跨科協作活動 參與跨科老師會議。 完成習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科老師會議 工作觀察 工作紙 習作成品 	11/2013 至 6/2014	科主任、科任老師	

配合關注事項 (二)：關顧學生成長，照顧學習差異，發展多元評量策略。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習差異，調適課程內容	因應各班學生不同的程度調整課程，以現有本科主體課程及教育局課程發展『增潤科技教育學習領域課程』為基礎進行。	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中調適課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中課程文件 	9/2013 至 6/2014	科主任	/

發展多元化的評估策略	利用現有多元化的評估方式有系統評估學生學習及習作表現。 包括:課堂活動的參與、實習表現、口頭展示等評核內容，高中加入互評及習作展示簡報。 強化現實施持續性評估。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習提升興趣。 提交功課的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 學生的回應及教師的回饋 作業評估 	9/2013 至 6/2014	科任老師	/
------------	--	---	---	--------------------	------	---

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探究有關本科資歷架構課程，進行校本的可行性及資源	搜集有關本科資歷架構課程資料，比較校本資源的可行性。	<ul style="list-style-type: none"> 完成搜集資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	9/2013 至 6/2014	科主任	/

(乙) 本科關注事項：

科本目標（一）：配合學生的需要，培育學生健康成長，提升學生就業能力						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供多元化學習活動，擴寬學生視野	安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。 建議參觀及比賽項目： 1. 創新科技嘉年華 2. VTC 卓越培訓發展中心 3. 香港機械奧運會	最少舉辦 2 次活動	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 活動時間表 	9/2013~6/2014	科任老師	

(丙) 作業及評估模式

1. 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現，這包括書面測驗、習作表現及觀察。
2. 利用不同班別的評估、測驗、考試成績。和往年的成績作出定期的比較及檢討，從而釐訂新學年的工作計劃。
3. 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。
4. 中一、中二及中三評估方法：
透過課堂工作紙、應用習作及定期『技能評估』加以『持續評估』評估學生在本科上的學習表現。
5. 中四至中六評估方法：
透過課堂工作紙、應用習作、學校測驗及考試作評估學生在本科上的學習表現。

(丁) 工作日程表

項目	月份											
	9/13	10/13	11/13	12/13	1/14	2/14	3/14	4/14	5/14	6/14	7/14	8/14
盤點工具、材料										✓	✓	✓
改建工場設備	✓							✓			✓	✓
工具及工場設備保養				✓		✓		✓			✓	✓
跨科活動							✓	✓	✓	✓		
學科課外活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
初中及高中課程發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
工具及設備整理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(戊) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			學科津貼	學校津貼	學生繳交	
1	教具	\$ 4,000.00	\$4,000.00			
2	活動(校外及校內)	\$ 7,000.00	\$6,000.00			(一) #
4	消耗品	\$ 12,000.00	\$12,000.00			
5	學生實習材料費	\$ 16,000.00			\$16,000.00	
參考書及教具：						
6	學生參考書(放置於圖書館內)	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00		
7	教師參考書及教具	\$2,000.00	\$ 2,000.00			
增添器材及改善工場設備： (非教署標準設備)						
8	有關電腦輔助設備及軟件	\$ 15,000.00	\$15,000.00			
9	科技學習套件	\$8,000.00	\$6,000.00			
10	改善及保養工場設備	\$ 16,000.00	\$15,000.00			
來源預算額共：			\$57,000.00	\$1,000.00	\$16,000.00	
總支出預算額共：		\$ 74,000.00				

註(一) 活動(校外)	
1 材料/報名	\$ 2,500.00
2 交通費	\$ 1,500.00
	<u>\$ 4,000.00</u>
活動(校內)	
1 材料	\$ 700.00
2 獎品	\$ 300.00
	<u>\$1,000.00</u>

非預算活動

(如比賽優異獲邀出境外到作賽)

1 帶隊老師旅費津貼	\$6,000.00
2 學生旅費津貼	\$14,000.00
	<u>\$20,000.00</u>

(己) 成員：

科主任	謝偉雄
科任老師	楊柏鋼
	麥樂賢
	何志強
工場助理	鄭金水

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識
3. 培養服務文化、自律及團隊精神
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與接觸社區，以及鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，而且氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2. 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：關顧學生成長，照顧學習差異，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善本科多元評量策略	1. 檢視現行評量內容及方式	清楚列出現行在科內進行的多元評量內容及方式。	完成多元評量表	2013年9月前	吳婉儀	
	2. 選擇合適的評量方法加以完善及試行	設計最少一個多元評量方式，並在班別試行。	完成多元評量活動計劃表及評量表	2014年2月至 2014年6月	科任老師	
	3. 檢討採用多元評量後學生的學習表現	從多元評量的結果，顯示學生學習有成效。	檢視學生學習表現。	2014年2月至 2014年6月	科任老師	

配合關注事項(三)：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本資歷架構課程	以「素食製作」為基礎，申請發展資歷架構課程。	獲得開辦「素食製作」資歷架構一級及二級課程資格	通過香港學術評審局「課程甄審」程序。	2013年9月至 2015年6月 (兩年)	吳婉儀 李明慧心 賴淑珍	見課程部 財政預算

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
維持照顧學生學習差異，提升學生自立及自我照顧能力。	續聘一名全職經驗老師，在膳食服務科以同儕及分組教學方式教學。	實習課師生比例為 1:15。 學生能獨立製作指定菜式 3 個或以上。	中期及年終工作計劃檢討 3 次科務會議記錄	2013 年 9 月至 2014 年 8 月	膳食膳食科科主任	教師薪金支出及強積金支出： \$282,303

(丙) 財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400 人 x\$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$2,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$2,000
合計	\$160,000	\$110,000

工作計劃小組：吳婉儀老師、李明慧老師

長期目標：

- 1.訓練學生獨立、自信、自理能力。
- 2.增進良好的人際互動關係及團隊精神。
- 3.培養適當的社交技能及職業態度。
- 4.培養職業生活適應能力。

現況分析：

2. 有利因素

- 2.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科有足夠的資源發展。
- 2.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 2.3 學生有學習動機。
- 2.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免行政工作。
- 2.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果。

3. 不利因素

3.1 學生

- 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 缺乏社會工作的經驗。
- 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

3.2 資源

- 教師須自行搜集資料作教材。
- 坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
- 課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 關顧學生成長, 照顧學習差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 根據校本主體課程架構及理念, 發展科本重點學習項目的活動	<p>1. 優化新高中課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不斷尋找適合本科教學資料 ● 筆記以重點及簡潔形式設計並優化筆記內容 ● 改善課業/作業質量 ● 透過報章雜誌, 與學生分享工作世界情況及態度 <p>2. 提升學生學習興趣及自信心, 鞏固學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過分享不同人物的故事, 協助學生面對自己的心理障礙 ● 老師在課堂多正面鼓勵及肯定學生表現 ● 透過團體成長培訓營, 增強學生自信心及團隊精神 ● 加強教授自學技巧、學習技巧、閱讀方法等, 提升學生自學能力 ● 實習堂說明各項考核的細節及評分標準, 考核後讓學生檢討自己的成績及表現從而制定改善方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生正面回應 ● 組員回應 ● 老師觀察上課氣氛有否改善 ● 2/3 學生正面回應 ● 學生在每個大課題後須完成一幅思維導圖或概念圖 ● 最少兩個月派發一份課外閱讀資料 ● 2/3 實習評估成績合格 ● 每組提交一份小組專題研習書面報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次印製筆記前組員必須互相傳閱及商討改善的地方 ● 訓練營: 導師/老師觀察及評估 同學檢討會及自評 學員及教職員 檢討問卷 學生個人感想報告 ● 實習課評估表 ● 專題研習小組評估 	<p>全年</p> <p>訓練營: 9-10 月</p> <p>實習評估: 上下學期考試前</p> <p>專題: 14 年 3-4 月</p>	CH/MLY	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五推行專題研習 <p>1. 採用適異課程及多元分組 照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按高低程度分發功課、考試卷及實務評估 ● 開新課題前先做初步評估學生掌握有關知識及技能的程度，以期讓同學能夠按自己的進度學習 ● 彈性及多元分組上課，鼓勵朋輩互助學習 <p>4. 改善學生職業技能及態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生成績合格 ● 2/3 學生正面回應 ● 老師觀察評估 ● 鼓勵學生利用校園電視台製作房務、餐飲、淨潔實務片段，讓學生自學練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 各評估表 ● 學生問卷調查 ● 各評估表 ● 學生回饋 	<p>全年</p> <p>單元課後製作短片</p>		<p>校園電視台</p>
--	---	---	---	---------------------------	--	--------------

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

<p>發展多元化的評估策略</p>	<p>利用多元化的評估，如實作評量、情境評量、專題研習、活動評量等刺激學生學習及提升表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習興趣提升 ● 提交功課的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師課堂觀察 ● 學生自評 ● 學生互評 ● 作業評估 	<p>全年</p>	<p>CH/MLY</p>	<p>/</p>
-------------------	--	---	--	-----------	---------------	----------

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1) 配合校本資歷架構課程，改善學生的應對及表達能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在高中教授面試技巧、職業上有關的課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂的表現 ● 實習及理論評估表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估表 ● 老師的觀察 	<p>2013年9月至 2014年4月</p>	<p>CH/MLY</p>	<p>/</p>

<p>2) 加強職前科與其他科組的協作</p>	<p>1. 透過不同形式的教師專業發展活動，與中文、普通話、英文科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動 2. 配合升學擇業輔導組推行校本工作體驗計畫加深強化學生學習成果</p> <p>2. 加強與英文科及普通科的溝通,協調及完善有關餐飲用語的教材及教學內容</p> <p>3. 探討學校與職業發展服務處合辦“提升學生就業能力計畫” 哪些地方本科可以參考及加以發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則 ● 在「我的前途」主題學習單元推行前，科任老師事前進行討論各教學重點及內容 ● 與升學擇業輔導組商討中六學生工作實習的崗位安排,及協助推行實習前部分工作 ● 與英文科及普通科科主任於學期初共同詳閱各教學材料及確定有關單元教授時間 ● 與職業發展服務處及學校提升學生就業能力小組商討及交流 ● 參與部分會議、職展處安排的活動講座等,閱讀有關報告及資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我的前途」主題學習單元工作紙及各評估文件 ● 修改工作紙 ● 進度表 	<p>2014年3月至5月</p>	<p>CH/MLY</p>	
-------------------------	--	---	---	-------------------	---------------	--

(乙) 財政預算

項目	預算
成長訓練營(2 個)	\$ 17,000
課堂實習評估	\$ 300
餐飲實習評估	\$ 1,000
學生圖書 (圖書館內---學生用)	\$ 500
教師參考書及教具 (本科老師用)	\$ 500
雜項 (如壁報紙、文具)	\$ 200
一般消耗品(清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資)	\$ 500
開放日	\$ 500
合計	20,500

本科評估比例

F.5(上學期)

單元	平時分 60%				考試分 40%		工作實習	總分
1.淨潔服務 2.人際關係	10% 成長營	20% 功課 表現	20% 課堂實習 表現	10% 學習態度	20% 考試卷	20% 實習評估	//////	100%

F.5(下學期)

單元	平時分 60%				考試分 40%		工作實習	總分
F.6 1.餐飲服務 2.人際關係 3.專題研習	20% 功課 表現	2% 課堂實習 表現	10% 學習 態度	10% 專題 文字報告	20% 考試卷	20% 實習評估	///////	100%

上學期

單元	平時分 60%			考試分 40%		工作實習	總分
1.房務 2.人際關係	20% 功課表現	25% 課堂實習表現	15% 學習態度	20% 考試卷	20% 實習評估	///////	100%

F.6 下學期

單元	平時分 60%				考試分 40%		總分
1.職前準備 2.主題學習 3.工作實習 3.人際關係	10% 課堂實習	10% 學習態度	10% 功課表現	30% 主題學習 (電話求職 15% 模擬面試 15%)	20% 考試卷	20% 工作實習 評估	100%

工作計劃小組：蔡鴻老師、麥樂賢老師

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教的態度不俗，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整。
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2. 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學校課程改革仍在發展階段，除了本科之課程規劃之外，亦要應付年度之關注事項及配合其他主題學習，如：運用資訊科技學習、閱讀學習、德育及國民教育等，皆需要花時間去學習及發展，才能有效地在課堂中推行。
- 2.3 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.4 學生的特殊需要多樣化，面對全校四百餘位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本作調適。
- 2.5 在以中文能力分班的大原則下，A、B及C三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚或引入(智障)新高中課程作為C班的課程藍本。若以三個不同程度的考卷，勢必加重科任老師的負擔及行政上的困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢討校內現行的教學策略及成效	於新學年，以中四為試點，引入「為智障學生而設的一倫理與宗教課程及評估補充指引」，配合校本六年一貫倫理與宗教課程： 1. 調適一份切合高中(弱班)同學需要的課程。 2. 編選高中(弱班)課程相關教材及課業習作	1. 完成高中(弱班)倫宗科三年課程框架； 2. 於課堂前完成教材及習作	1. 檢視倫宗科三年課程框架； 2. 檢視教材及工作紙	1. 1/9-30/6 2. 1/9-30/6	陳裕皇 陳裕皇	
安排培訓及觀課，推廣可行的教學策略	於新學年進行跨科觀課，吸收其他學科在處理學習差異的實際情況： 1. 計劃與其他需要批判思維的學科進行跨科觀課，如通識科或閱讀科	1. 於觀課後能有效交流及分享。	1. 檢視觀課後報告	1. 2014年4月	陳裕皇	

配合關注事項 (二)：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
編訂校本學習評量內容及活動計劃，並進行點/線/面試	按不同級別，發展多元評量方式： 初中：加入設計、聆聽及口頭報告等評量方式。 高中：加入鑑賞、角色扮演及專題報	每級有最少一次傳統紙筆測考以外的評量	工作紙及檢討報告	1/9-30/6	陳裕皇	

評	告等評量方式。					
---	---------	--	--	--	--	--

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合資歷架構課程發展，提供職場倫理思考的準備	完善中六佛教與社會的單元中： 1. 職場倫理的課題， 2. 特別探討「素食製作」的「意義」及相應的職業操守。	學生能就素食的「工作意義」及「職場倫理」有較深入的瞭解。	課堂觀察、口頭及書面報告	2014年4月前	陳裕皇	職場倫理教材

（乙）部組周年計劃

部本目標：配合四個關鍵項目及共通能力之規畫發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
專題研習	<ul style="list-style-type: none"> 在中五進行墳場考察，加深對生死問題的認知和反思 在中六進行專題體驗報告 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能在課堂中展示有關考察的學習成果 有 80%同學能完成報告及進行有意義的反思 	<ul style="list-style-type: none"> 考察工作紙 口頭及書面報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2013年12月 2014年5月 	陳裕皇	<ul style="list-style-type: none"> 墳場考察申請 專題研究檔案
德育及公民教育：自我完善再創人生路	在中一級閱讀佛陀傳奇的一生，讓學生明白成佛是一個自我完善的人生歷程。	50%同學認同佛陀離家修行是一種自我完善的行為，值世人尊重。	故事演說技巧	2014年5月	陳裕皇	釋迦傳畫冊
從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> 中一閱讀釋迦傳畫冊； 中三進行佛弟子德行閱讀計畫，三班在不同的長假期中進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能掌握故事的重點，並作出報告； 80%同學能完成閱讀報告及作有意義的反 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭報告 書面報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年5月 1/9-30/6 	陳裕皇	《大師密碼 A-Z》

		思。				
運用資訊科技學習	<ul style="list-style-type: none"> 中二透過網頁搜尋護生畫來探討佛教對尊重生命的看法； 中四進行自學倫理專題探討；透過網上新聞作專題的倫理探討。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的同學能成功找到網上資料； 50%的同學能找到合適的新聞作倫理探討。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成工作紙 口頭報告 	2014年2月	陳裕皇	工作紙
共通能力：溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 中一透過角色扮演，訓練學生說故事的技巧； 中六到外間佛教團體進行參訪。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%同學曾嘗試演說故事； 30%同學能預定題目發問。 	課堂觀察及老師回饋	1/9-30/6	陳裕皇	

科本目標：組織多元化的活動，提升學生的個身心靈素質及身心康盛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過靜心練字計畫，培養學生專注力	加強靜心練字，培養學生的專注力： <ol style="list-style-type: none"> 在中一至中三的課業以練字為本，並可讓學生認識本科詞彙； 在中四加入禪修訓練的環節，培養學生靜心專注的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 一個學期完成四篇字詞練習； 平均一半數人能靜心專注呼吸五分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 字詞練習； 老師觀察 	1/9-30/6 1/9-30/6	陳裕皇 陳裕皇	
培養學生靜心觀賞古寺建築及文化	<ol style="list-style-type: none"> 與家長教師會合辦志蓮淨苑暨南蓮園池導賞團，對象為各級家長，而中一新生只安排參觀淨苑； 與視覺藝術科組織跨科學習，安排中四同學參觀南蓮園池。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一新生及家長對辦學團體有正面的認識； 亦希望中四同學能靜心以五感來認識古園林文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長回饋或問卷； 老師回饋及工作紙 	家長：2013年10月 中一：12月 中四：2014年2月	陳裕皇	家長教師會協辦 視藝科老師
培養學生靜心反思生命的課題	與通識科組織跨科學習，除於中五級的課堂內討論各宗生死觀之外，亦安排同學參觀天主教墳場，加深認識不同宗教之喪葬文化。	同學能投入各項參觀及作有意義的發問和反思	工作紙	2013年11月30日	陳裕皇	通識科老師

(丙) 財政預算

	項目	預算
1	教學資源及教具	
	1.1 佛教影音及教具製作費	\$ 300
2	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 200
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 300
3	活動津貼及獎勵	
	3.1 學科獎勵(2 次)	\$ 800
	3.2 高中參訪活動紀念品(2 份)	\$ 300
	3.3 高中專題體驗學習物資(3 次)	\$ 300
4	非經常性活動	
	4.1 其他活動學習雜項	\$ 300
	總 額：	\$ 2500

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

長期目標：

(初中)

- 1.擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 2.鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 3.透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 4.藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
- 5.透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

- 1.發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
- 2.培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 3.培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生更輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 校方支持本科發展，財政仍算充裕。
- 1.5 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.6 學生喜歡立體創作、手工藝練習和實用性的設計。
- 1.7 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.8 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.9 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2 不利因素

- 2.1 校方未能安排兩位老師於初中協作教學，削弱照顧學生學習差異及控制課堂秩序的效能。
- 2.2 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.3 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.4 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.5 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.6 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.7 視覺藝術室不敷應用，或使部分班別未能使用本室上課。
- 2.8 學校電腦室及多媒體學習中心經常不敷應用，影響高中課堂的進度。
- 2.9 推行中六級音樂劇課程時，極需有經驗的劇團提供音樂劇資源（劇本、音樂、服裝等），需外聘劇團合作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項（一）：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生對本科學習的興趣，並從中培養其創造力。	➤ 運用多元化的媒介和材料來吸引學生的興趣，並透過物料的可塑性來誘發學生的創造力。	70%以上學生的作品表現比平面創作的創意分有進步。	作品評分表 老師觀察	全年	科任老師	／
	➤ 每星期開放視覺藝術室一次，為未能自行完成作品的學生進行補底學習。	每學年開放視覺藝術室超過 20 次。	使用視覺藝術室登記表	全年	科任老師	
聘請專業劇團，協助推行中六級戲劇	➤ 聘請富經驗和具規模的劇團，到校策劃及推行戲劇藝術課。	啓動招聘程序，監察劇團按計劃要求實行戲劇藝術課。	合約 會議紀錄 課堂觀察	全年	科主任 及 劇團	\$110,000 (由 LSG)

藝術課						
提升 SEN 學生的自信心和表情達意的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以戲劇藝術課的學習活動和表演，增強學生透過語言、表情和肢體動作來表達的能力，繼而提升其面對人羣的自信心。 	70% 以上參與教師認為課程能增強特教學生的自信心和表情達意的能力及 70% 以上學生認為課程能增強其自信心和表情達意的能力。	問卷調查 老師觀察	全年	科主任 及 科任老師	/
協助視藝科老師課堂教學及管理有情緒及其它學習障礙的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 續聘一名視藝科教學助理，負責以下項目： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師管理學生及課堂教學。 2. 協助老師預備教材及整理視藝科學生學習資料。 3. 協助老師跟進學生課業。 4. 協助老師帶領學生進行戶外學習活動及比賽。 	學生對視藝科興趣得以提升，並能協助視藝科的老師有效處理課堂上學生的學習差異，妥善處理個別情緒及其他學習障礙的學生。	考績 會議紀錄	2013 年 9 月 至 2014 年 7 月	副校長 及 科主任	\$120,103 (由 CEG)
透過藝術治療小組的推行，提升專注力不足及自閉症學生的自信心及改善其行為問題	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請專業藝術治療團體協辦早期的「藝術治療小組」，以提升專注力不足學生的自信心及改善其行為問題。 ➢ 由科主任試行第二期的「藝術治療小組」，以陶藝提升自閉症學生的自信心及改善其行為問題。 	50% 以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	前測及後測 老師觀察 會議紀錄	上學期 下學期	科主任	\$8,000 (由 LSG)

配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視現有的評估內容及方式，建立多元學習評量，照顧不同學生的學習需要，提升學習成效。	➤ 檢視本科現有的評估內容及方式。	完成並向課程部提交「各科多元評量」文件。	「各科多元評量」文件	2013年7月	科主任	／
	➤ 編寫「多元評量活動計劃表」及「多元評量評估表」，並進行試驗。	完成並向課程部提交「多元評量活動計劃表」及「多元評量評估表」文件，並已進行試驗。	「多元評量活動計劃表」文件 「多元評量評估表」文件	2014年2月至5月		
	➤ 檢視及分析試行經驗，檢討多元評量策略成效。	能促進教師對設計和實踐多元評量的經驗，並推展第二階段。	會議紀錄	2014年6月		

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
了解資歷架構認可課程及評審機制，檢視本科	➤ 檢視現有相關視覺藝術科內容的認可課程，分析校內發展資歷架構課程的可行性。	查找資歷名冊，並於會議進行討論。	會議記錄	2014年1月	科主任	／

發展資歷架構課程的可行性。						
---------------	--	--	--	--	--	--

(乙) 其他學習經驗 (OLE)

日期	年級	活動內容	時間	統籌人	備註
9/2013-7/2014	中四、中五及中六級	正規課程：綜合藝術科 (詳情見綜合藝術科教學計劃)	中四及中五級約 50 小時 中六級約 40 小時	林天佩	
5/2014	全校	中六級音樂劇匯演	約 1 小時	林天佩	
10/2013	全校	第一次班際壁報比賽	約 2 小時	林天佩	
11/2013	全校	禮貌週吉祥物設計比賽	約 2 小時	林天佩	
2/2014	中一至中五級	第二次班際壁報比賽	約 2 小時	林天佩	

(丙) 財政預算

項目	預算
本科支出：	
教具	\$1,000
器材及設備	\$2,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽	\$5,000
禮貌週吉祥物設計比賽	\$500
活動交通及入場費	\$1,000

學習材料	\$17,000
雜項	\$2,000
合計：	\$29,500

其他支出：	
手工藝興趣小組（由課外活動部）	\$2,000
開放日（由校務支援部）	\$2,000
表演藝術培訓計劃（由學生學習支援組）	\$110,000
藝術治療小組（由學生學習支援組）	\$8,000
教學助理（由學校發展津貼）	\$120,103
合計：	\$242,103

工作計劃小組：

林天佩老師、張雪儀老師、方巧婷老師、江肇衡師老師、陳靜茹老師

音樂科
2013-2014 年度工作計劃

長期目標：

- 1.藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育
- 2.培養對音樂的終身興趣；
- 3.培養學生的音樂感、想像力及創作力；
- 4.發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
- 5.藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
- 6.培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如 CD 及 VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有音樂培訓小組，能提供學生學習音樂知識的機會；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 學生對能參與音樂表演或比賽，表現熱心雀躍。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲)學校周年計劃

關注事項一：關顧學生成長，改善學習差異問題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課堂以外，為學生提供更多接觸音樂的機會	<ul style="list-style-type: none">● 配合學校活動的安排，籌劃並舉辦校內音樂活動及比賽● 在課餘時間內，進行合唱團及樂器小組● 推薦有潛質的學生參加校外音樂比賽● 安排學生出席校外音樂會	成功舉辦各項活動	「音樂科工作計劃」文件	2013年9月至2014年7月	科主任	/

關注事項二：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略	根據教育局課程指引，音樂科共分為四大範疇：培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力、認識音樂的情境。學習目標與其相關評估策略都能促使學生全面發展。	完成並向課程部提交「多元評量表」文件	「多元評量表」文件	2013年9月至2014年7月	科主任	/

(乙) 科組周年計劃

科本目標：透過音樂，發揮學生的潛質						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的音樂活動，以音樂作平台，建立和諧校園氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校活動的安排，籌劃並舉辦校內音樂活動及比賽 在課餘時間內，進行合唱團及音樂培訓小組 推薦有潛質的學生參加校外音樂比賽。 	1. 開放日 在開放日內，負責一項或以上表演。	<ul style="list-style-type: none"> 表演者之表現 觀眾反應 報名人數 老師觀察及檢討 	12/2013	江肇衡老師及其他老師	樂器、音響設備
		2. 校際音樂節 有三位或以上同學參加校際音樂節。		2/2014		
		3. 畢業禮 在畢業禮內，負責一項或以上表演。		7/2014		
		4. 音樂科歌唱比賽 成功舉行音樂科歌唱比賽		試後活動		
		5. 其他全港性音樂比賽 推薦學生參與最少一項全港性音樂比賽		9/2013-7/2014		
		6. 古典音樂會 邀請專業樂團到校表演		待定		
		7. 午間音樂會 邀請同學不定期於午膳時間表演		不定期		
		8. 校外古典音樂會 安排某級(待定)同學觀賞校外古典音樂會。		19/11/2013		
		9. 《創意音符音樂會》 本校將參加由香港管弦樂團主辦《創意		全年		

		音符音樂會》，成為會員學校。				
		10. 不定期校外音樂活動 安排學生參加社區舉辦之音樂活動。		全年		
發掘有音樂潛質的同學，加以培訓	透過合唱團及音樂培訓小組，訓練學生之間的合作性及音樂感，發揮學生的潛質。	校內的藝術表演 學生參與校內的藝術表演，如開放日及畢業禮之表演項目。	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及檢討 學生的自評 其他老師觀察及評語 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2013至7/2014 	江肇衡老師	樂器、音響設備
				全年		

(丙) 其他學習經驗 (OLE) 活動詳情

日期	年級	活動內容	時間	統籌人	備註
9/2013~7/2014	中四、中五及中六級	正規課程：綜合藝術科 (詳情見綜合藝術科教學計劃)	中四及中五級約 50 小時 中六級約 40 小時	林天佩	
待定	全校	音樂科歌唱比賽	約 3 小時	江肇衡	
待定	全校	午間音樂會	約 2 小時	江肇衡	
待定	待定	校外古典音樂會	約 3 小時	江肇衡	
待定	全校	古典音樂會	約 1 小時	江肇衡	

(丁) 財政預算

項 目	預 算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 500
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 1000
2.2 購置樂器及其他支援物資	\$ 10000
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 100
3.2 Chamber Music In-Schools Programme	\$ 2500
3.3 音樂會交通費 (校外、校內)	\$ 2000
4. 雜項 (樂器維修等)	\$ 3000
總 額：	\$ 19100

工作計劃小組：江肇衡老師

長期目標：

- 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

- 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
- 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1.有利因素

- 1.1 中一至中三級 A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們則較投入及學習氣氛良好。
- 1.2 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.3 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.4 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.5 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源如學學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。
- 1.6 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。

2.不利因素

- 2.1 由於課堂編制局限，故中二至中五的班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 2.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 2.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 2.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。

2.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。

2.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃

1. 配合關注事項(一): 關顧學生成長, 改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢討校內現行的教學策略及成效	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 於新學年, 將為智障學生註冊為香港弱智人士協會的會員。透過該會的資源, 調適更適切的課程予弱班。 ✚ 調適切合弱班同學需要的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 完成註冊 ✚ 繼續完善體育科「主體課程元素」文件 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 註冊紀錄 ✚ 體育科主體課程元素文件 	9/2013	科主任	
安排培訓及觀課, 推廣可行的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 本年度體育科將增加了兩位實習老師, 在科主任協助下, 兩位將分別任教 4C 及 5C。 ✚ 透過新成員的加入, 會於課堂前安排培訓及觀課。同時亦希望吸收其他老師在處理學習差異的處理方法: ✚ 計劃與其他需要批判思維的學科進行跨科觀課, 如通識科或閱讀科 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 科主任於 4C 及 5C 課堂間觀察實習老師任教的情況。於觀課後能有效交流及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 檢視觀課後報告 	全年 上學期	科任老師	/

訂立校本體適能成效指標，規劃推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 要提升本校體適能的成效指標，必須得到家長、老師、同學的配合。 ✚ 本年度將舉行兩次的家長晚會，內容為「健康生活模式」。 ✚ 於教師發展日當中亦會滲入「健康生活模式」的原素。 ✚ 透過家校合作，鼓勵同學參予體適能的獎勵計劃！ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 成功舉辦家長晚會； ✚ 能夠於教師發展日介紹「健康生活模式」的原素。 ✚ 同學參予體適能的獎勵計劃的數目及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 家長晚會及教師發展日的問卷調查。 ✚ 體適能的獎勵計劃的紀錄冊及獲獎證書。 	全年	科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 「健康生活模式」的簡報； ✚ 家長晚會及教師發展日的問卷。
----------------------	--	--	--	----	-----	--



配合關注事項（二）：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生互評項目	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 於體操課的過程中，加入學生互評項目，讓學生學會欣賞及評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生能按老師的指引，評析同學的表現及給分 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ~學生完成口頭評析、提問及給分 	全年	科任老師	互評表
發展多元化的評估策略	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 利用現有多元化的評估方式有系統評估學生學習及實習表現。 ✚ 包括:課堂活動的參與、實習表現、口頭回答等評核內容，高中加入互評。 ✚ 強化現實施持續性評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學生學習提升興趣。 ✚ 提交功課的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師課堂觀察 ✚ 學生的回應及教師的回饋 ✚ 作業評估 	9/2013 至 6/2014	科任老師	/
照顧學習差異，調適課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 因應各班學生不同的程度調整課程，以現有本科主體課程及教育局課程發展的學習領域為基礎進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 完成初中調適課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 初中課程文件 	9/2013 至 6/2014	科主任	/

3. 配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合資歷架構課程發展，提供面對及處理壓力的準備	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 透過身體操控項目(如瑜珈、普拉提、體操等) 以學習如何面對及處理壓力。發展中五及中六級學生的「未來工作的能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師觀察上課氣氛 ✚ 與學生交流、討論如何面對及處理壓力 	/	下學期	科主任	
探究有關本科資歷架構課程，進行校本的可行性及資源	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 搜集有關本科資歷架構課程資料，比較校本資源的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 完成搜集資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 會議紀錄 	9/2013 至 6/2014	科主任	/

(乙) 科組周年計劃

科本目標：加強學生之體適能						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學生支援組及家教會活動，介紹家長協助學生健康成長	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估 ✚ 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估 ✚ 與學生支援組及家教會聯絡探討在適當時候教導家 	<p>所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 與學生支援組及家教會進行短會，並提供相關的教學材料。 	全年測試學生其計劃之體適能二次，並紀錄學生測試的結果	1/9-30/6	科任老師	考試成績數據評估表

	長體適能健康常識及簡單的訓練活動。					
提供多元化學習活動，擴寬學生視野	 安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。  詳見特色課節安排	最少舉辦 2 次活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 活動時間表 ● 問卷調查 	1/9-30/6	科任老師	

(丙)科組周年活動

	摘 要	工作時間表	表現指標	評估	資源	負責人
1.	長跑隊訓練	全年	同學能準時出席練習	通過教練的技術評核、各項的比賽	外聘教練費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
2.	健康萬里跑	13 年 10 月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師
3.	學界越野錦標賽	13 年 11 月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
4.	第十二屆運動會	14 年 2 月 26、27 日	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師 曾樂庸老師 劉洛文老師

5.	校外保齡球課 (中六級)	14年4月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
6.	射箭課驗課 (中六級)	14年5月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	租車費用	陳雁怡老師 劉洛文老師

(丁) 財政預算

	項 目	預 算
1.	教學資源(例如：教具、……)	
	1.1 學習軟件	\$ 500
2.	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 500
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 1000
3.	活動津貼	
	3.1 比賽	
	✧ 第12屆運動會	\$ 15,000
	✧ 校外比賽車資	\$ 6500
	✧ 校外比賽費用(報名費、午膳、註冊費)	\$ 6000
	3.2 活動	
	✧ 校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$ 12000
	✧ 運動攀登訓練	\$ 10000
	✧ 保齡球課	\$ 10000
4.	課程訓練用品	\$ 23000

5.	耗用品	\$	2000
6.	雜項	\$	1000
		總額：	\$ 85,500

(戊) 評估

一般評估

- 訂立不同水平(高、低組)的評估。技能評估安排在每項目的最後一課節進行，當中包括曾經教授的技巧。評估的準則按照學生的個別差異及進步的程度評分。
- 態度方面會按照學生的課堂表現如服裝、整潔、合群及投入感作評估。
- 著重持續性評估，日常的協作、及課堂表現均作評估，並佔總成績的 60%，而考試則佔 40%。
- 每學年將安排兩次體適能的測試。學生可自行將兩次測試結果作比較，以檢討個人的進展。
- 賦權予學生，容許他們參與訂定學習內容及評估標準。從而幫助學生明白、專注及訂定適合個人的學習目標。
- 除了老師作為評估者，學生本人亦會填寫自評表。讓學生充分瞭解個人進度、自己的長短處及提高自我效能。
- 對能力較弱的班別，考核技能則較簡化並提供較多提示或協助以幫助學生自行順利完成考核。
- 為減少以書寫表達的壓力，本科設口試作為考核理論部分。

具體項目評估

	中一至中三	中四及中六
	老師評分	老師評分
體育技能	60%	30%
課堂表現	20%	20%
體適能測試	20%	20%
筆試		30%
總分	100%	

工作計劃小組：

科主任：陳雁怡老師

組員：曾樂庸老師、劉洛文老師

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 培養學生終身學習的精神；
6. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館擁有 SLS 借還書籍電腦系統，方便省時。
- 1.4 位處三樓，方便學生到圖書館閱讀。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生在寫作閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生學習動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。
- 2.6 圖書館欠缺電腦供學生搜尋資料，圖書館的空間亦有限制。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項(一)：完善專業領導，改善溝通，提升士氣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 加強教師專業發展	● 圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括提昇資訊搜尋方法的教學知識。	● 參與 2 項課程	● 會議紀錄	全年	圖書館主任	/

配合關注事項(二)：關顧學生成長，照顧學習差異，發展多元評量策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 發展多元評估策略	● 閱讀報告加入口頭報告、角色扮演、搜尋圖片和繪圖，讓學生能有多方面的發揮。	● 初中弱組閱讀報告加入繪圖一次，高中強中加入口頭報告／角色扮演一次。	● 閱讀報告 ● 口頭報告評分	全年	閱讀課老師	閱讀報告工作紙(分組)／口頭報告評分紙

(乙) 科組周年計劃

- 科本目標：
- (3) 培養學生的閱讀興趣，增加閱讀氣氛，注重閱讀質素，提昇學生的自信。
 - (4) 鼓勵學生有更多形式的閱讀工作紙，為學生提供更多展示成果的機會。
 - (5) 購買不同類別的圖書及影音資料，豐富圖書館館藏，並支援教與學。
 - (6) 加強跨科合作，促進學生的學習。
 - (7) 運用社區資源，以增加同學的閱讀層面。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級參觀圖書館 於 9 月/10 月份安排中一同學於班主任時間到圖書館參觀，同時自訂圖書館的借還圖書規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生能完成填寫工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成工作紙 	9 月	閱讀課老師	工作紙
(3) (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 書蟲閱讀記錄冊 (獎勵計劃) 學生填寫閱讀冊，完成一定數量的閱讀報告可得書卷，老師跟進學生的閱讀進度，並由家長給予回饋和支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生能完成 3-4 本必讀書閱讀報告及 50%學生額外完成 2 本自選書閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀冊紀錄 	9 月-6 月	閱讀課老師 圖書館主任	閱讀冊 獎勵書卷及獎品 HKD4000
(3) (7)	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年讀書會 由中文科老師推薦，讓學生參與中央圖書館的青少年讀書會，與其他中學同學作閱讀交流，擴闊閱讀空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參加的學生能積極參與，並獲取證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲取證書 	9 月-5 月	圖書館主任	申請表格
(6) (10)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長日書展及軟件展 請書商及軟件商於家長日到校舉辦書展，讓學生有更多機會接觸新出版的書籍及軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成書展 ● 中一至中六同學有機會於中文／閱讀課參觀書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參觀班別數目 ● 觀察學生的投入程度 	3 月 (家長日)	圖書館主任	借用禮堂
(3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學生訂閱中文及通識報紙 中一至中三學生安排訂閱“發現號”，中四至中六學生訂閱“通 S I R”報章，增加學習中文及通識的材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中六同學必須 100% 訂購指訂報章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 	9 月-6 月	圖書館主任 通識科主任 中文科主任	HKD1300 (教師教材)
(3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀約章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上的同學完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生交 	6 月	閱讀課老	閱讀約章

	參與香港教育城舉辦之暑期閱讀約章活動，培養學生閱讀習慣。	閱讀約章	回的數量		師	獎狀
(5)	● 購買圖書 購買圖書及訂書，以增加館藏。(包括新高中課程書本)。	● 購買圖書(約 200 本)	● SLS 系統統計最新的館藏藏量。	9 月-6 月	圖書館主任	購書費用 HKD30000
(6)	● 閱讀報告比賽 (與中文科合作) 學生於復活節期間閱讀圖書後，於假期內完成閱讀報告。	● 95%以上的同學完成閱讀報告	● 學生閱讀報告的質素	3 月-4 月	閱讀課老師 中文科老師	閱讀報告工作紙 (分組)
(6) (7)	● 生活與科技科中五級小組報告 (與生活與科技合作) 向公共圖書館借取專題圖書，中五級學生完成閱讀報告後，於生活與科技/閱讀課進行小組報告。	● 完成借閱生活與科技科專題報告	● 閱讀報告及 PPT	1 月-5 月	圖書館主任 生活與科技科主任	借閱公共圖書 學校申請表格
(4)	● 中五級同學閱讀課講故事 中五及中六同學必須於閱讀課上講故事或閱讀報告口頭報告一則，由同學給予許語，以加強學生的說話能力。	● 95%以上的學生完成閱讀課工作紙。	● 統計學生的交功課情況 ● 觀察學生的上課表現	9 月-6 月	閱讀課老師	閱讀課工作紙 講故事評分表
(4)	● 中六我的前途－職業圖書分享 中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。	● 2 月前完成閱讀堂分組報告	● 學生課堂分享 ● 學生的閱讀工作紙 ● 課堂的觀察	9 月-2 月	閱讀課老師	閱讀課工作紙
(6)	● 建立 ERS 課室圖書箱 購買英文 ERS 課室圖書箱及採購 ERS 圖書。	● 每班安排 ERS 圖書箱一個	● 會議紀錄	9 月-6 月	圖書館主任	圖書箱

(丙) 財政預算

	項目	預算金額
LIB01	購買圖書 (圖書館圖書)	30,000.00
LIB02	購買教師參考書 (圖書館圖書)	2,000.00
LIB03	訂購報紙(操場/圖書館/教員室)	1,800.00
LIB04	訂購雜誌	1,000.00
LIB05	各項閱讀計劃獎品及書卷	4,000.00
LIB06	圖書館文具及雜項 (包括電腦軟件及標籤)	4,000.00
	總數:	42,800.00

工作計劃小組：

圖書館主任: 王健欣老師 課程部統籌: 吳婉儀老師 (顧問老師)

長期目標：

1. 為教師及學生提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升學習效能。
3. 統整學生特殊學習需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱 SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教統局言語治療組或其他相關機構，給予學生額外的支援；
5. 推動校內不同功能組別，以提升 SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的相關資源，以助教師善用社區及現有資源協助 SEN 學生；
7. 加強教師對 SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展；

現況分析：

1. 有利因素

- ◇ 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持。
- ◇ 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識。
- ◇ 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學。
- ◇ 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生。
- ◇ 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好。
- ◇ 學校已發展清楚易用的 SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要。
- ◇ 教育局為學校提供「中學學習支援津貼」，並提升金額上限，以進一步協助中學照顧有特殊教育需要的學生。
- ◇ 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，提供平台予老師學習最新的特殊教育資訊。
- ◇ 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務。
- ◇ 本校服務 SEN 學生已有多年，已累積不少熱心的合作夥伴。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

◇ 近年教育局提供教育心理學家支援服務，對本校的發展提供不少寶貴意見。

2.不利因素

- ◇ 管理層人事變更，對運作有影響。
- ◇ 未有一個全面支援 SEN 學生的課程。
- ◇ 因輔導課於課後進行，學生易有缺席問題出現。
- ◇ 本校學生為 SEN 學生，種類愈趨多元化，學生能力也愈趨下降，班、組內的學習差異大。但學校對本組投放資源、人手卻不足，難以應付所有有需要之學生。
- ◇ 本組既要支援全校各班學生，但統籌及成員又要兼顧班主任工作，難以處理龐大的學生支援及支援津貼行政工作，阻礙支援成效。
- ◇ 部分家長的情況與學生相似，故未能於家中給予學生適切的教導，有賴學校層面的支援。
- ◇ 不少主流中學亦投入資源照顧有學習差異的學生，學校的特有優勢下降，入讀本校的學生能力亦逐步下降，特殊障礙也更趨複雜。
- ◇ 教育局對小學及特殊學校的支援較充裕，而本校的情況卻介於主流和特殊學校之間，爭取資源時面對重大困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項（一）：關顧學生成長，照顧學習差異						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資源支援學生學習需要	聘請 2 位輔導員及支援助理，照顧學生成長。	~更新及保存全校學生特殊需要數據 ~每星期不少 10 節抽離教學、個別輔導或小組輔導	觀察 檢視學生特殊需要分類資料檔	8/2013 至 8/2014	CSY	
提升家長/教師支援學生的學習技巧	為家長/教師安排特教/教學策略講座/工作坊	70%以上教師/家長認為對學與教有幫助	問卷調查	9/2013 至 6/2014	CSY+學校發展部 /家長教師會	
減少學生的	校本言語治療	~70%以上參與計劃學生語言能力有	個別／小組	9/2013	CSY+言語治療機	

學習差異	(工作坊及小組治療)	所提升	言語治療「學習進度報告」	至 8/2014	構	
減少學生的學習差異	課後輔導班 中文、英文、數學科輔導 其他: 社交技巧訓練/禮儀少女小組/……	70% 參與學生該輔導項目有進步	學習進度報告/前測後測	9/2013 至 6/2014	中英數科主任+社工+本組成員	
學校更有效規劃教師專業培訓及為學生提供適度的支援服務	收集教師在特殊教育的進修數據	~完成收集老師參與特殊培訓活動記錄 ~70%校政委員或相關組別統籌認為數據有助規劃學校發展	教師進修記錄 調查問卷	10/2013	MYL+校務處	
發展及統整資源，以提升教師支援學生的學習	更新教學資源庫	~70%使用者師認為資源能提升教師支援學生的學習	問卷	9/2013 至 8/2014	SYC+TCY	
配合關注事項 (二)：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。						
推行校本考試調適安排	推行校本考試調適新安排	~70%教師認為調適安排更有效幫助 SEN 學生	問卷調查	10/2013 至 7/2014	CSY+MYL+KYW+學務部	
探討訂立全面支援 SEN 學生	檢視現行支援 SEN 學生課程次評估策略。	~完成檢視各小組之評估策略	評估策略檢討表	9/2013 至	本組成員	

課程及評估策略				7/2014		
---------	--	--	--	--------	--	--

(乙) 科組周年計劃

科本目標：						
(a) 加強監察、檢視及有系統地紀錄「特殊教育需要學生---SEN 學生」的支援工作，以提升學與教效能； (b) 發展及統整資源，以提升教師支援學生的學習； (c) 安排課內及課後的支援服務，協助不同學習需要之學生； (d) 提升教師在融合教育的專業發展； (e) 制定校本考試調適安排；						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5(a)	更新及輸入學生特殊學習需要資料，落實運用全校學生的特殊教育需要資料庫(校本 SLP)	完成更新及輸入學生特殊學習需要資料	成功瀏覽及列印相關資料	9/2013 至 8/2014	CKY、TCY、SHS	各人的小組資料
5(a)	利用「年終評估表(學生個人層面及學校層面)」檢視支援成效(評估表由 EDB 提供)	70%受支援之學生在學業或非學業方面有進步	年終評估表(學生個人層面及學校層面) 問卷調查	6/2013 至 7/2014	CSY、SYC、CKY 班主任/中英數科任老師	
5(c)	「吾懂人情」計劃(高能力自閉症人士支援服務)	70%參與學生在社交技巧方面有進步	學習進度報告+導師觀察	10/2013 至 8/2014	CSY+香港耀能協會	

(丙) 財政預算

中學學習支援津貼財政預算 2013-14

項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/ 負責人	成功準則	評估方法
聘請 3 位教學人員 (包括全職教師/助理 教師/教學助理)	1.特教學生 2.全校學生	目的: (1)配合小班教學或分組 教學/ (2)縮窄學生學習差異的 闊度/ (3)加強照顧有特教需要 的學生/ (4)協助帶領發展或治療 小組、資料整理、數據輸 入及教材製作	連強積金\$ 311,409 + \$282,303 +\$104,007 = \$697,719	校長+學生 學習支援 統籌	~分擔課擔，讓學校能在初中各級進行 分組教學(三班分為四組) ~更新及保存全校學生特殊需要數據	觀察 檢視學生特殊需 要分類資料檔 考績
聘請 2 位全職教學輔 助人員	1.特教學生 2.全體老師	聘請教師協助進行抽離教 學/協作教學/個別輔導、 學生資料整理、數據輸入 及教材製作。	2 名教學輔助人 員之薪酬： (\$14,000+\$12, 000) x 12 個月 x 105%(連強積 金) =\$327,600	校長+學生 學習支援 統籌	~更新及保存全校學生特殊需要數據 ~抽離教學、入班支援、個別輔導 ~特殊需要學生資料整理及行政支援	觀察 檢視學生特殊需 要分類資料檔 考績
聘請 1 位全職社工	1.照顧兩級學 生(約 130 名)及 其家長 2.全體老師	目的:為本校學生及家長 提供個案輔導、小組輔導 及活動	1 名全職經驗社 工之 31.54%薪 酬:\$370,000x3 1.54%x12 個月	校長+學生 學習支援 統籌+東華 三院學校	學校社會工作服務督導主任會定期督 導該名社工，評計其服務質素，校方亦 可隨時查詢及反映其服務情況。於每個 學年的七月三十日前，社工亦會提交整	計劃評估報告 會議記錄 機構考績

			x105%(連強積金)=\$116,681	社會工作服務主任	個服務計劃評估報告。 社工組與校長定期舉行工作會議，督導主任亦會按需要列席有關會議，以便協調社工組於校內推行的各項工作。	
校本言語治療	中一至中五語障學生	目的: 改善學生言語問題	\$125,000	啓言堂、香港聲線及言語治療中心+學生學習支援統籌	70%以上 參與計劃學生語言能力有所提升	個別／小組言語治療「學習進度報告」
職業言語治療	1.全體中六同學(講座) 2.部分中六同學(職業言語治療)	目的: 1.為中六同學就業前作準備 2.提升及改善溝通技巧	\$25,000	啓言堂+黃碧如老師+學生學習支援統籌	70%以上 參與計劃學生語言能力有所提升	個別／小組言語治療「學習進度報告」
中文科教師專業發展(戲劇教學)	全校中文科老師	目的: 1. 持續發展中文科老師戲劇教學法 2.提升中文科教師之專業發展	\$35,000	待定 + 中文科主任何潔雯老師	~70%以上參與教師認為對學與教有幫助 ~全年各班最少有一篇讀文教學以戲劇形式進行 ~教師須為上述的一篇讀文完成完整的教材及教案	~問卷調查 ~完成相關讀文教學材料及教案
表演藝術培訓計劃服務	中六級學生	內容: 聘請富戲劇教學經驗及了解本校學生特質的劇團，參與策劃、設計及教學一項有關表演藝術的課程	\$110,000	外聘劇團視藝科科主任林天佩老師	學生層面: 1 參與學生的問卷調查中，學生在增強自信心和表情達意項目有 70%的贊同 2 戲劇匯演收回的現場觀眾問卷中，有 70% 認同戲劇表演能幫助同學提昇自信心和表情達意的能力	問卷調查 問卷調查 問卷調查

		目的： 以戲劇活動，並透過參與、分享、想像，從而增強特教學生的自信心和表情達意的能力			3 80%參與教師認為課程能增強特教學生的自信心和表情達意的能力 4 80%參與教師認為計劃對學與教有幫助 協助機構層面： 1 提供服務機構能夠按照三班不同能力表現學生所擬訂的教學計劃完成教授 2 提供服務機構導師須就三班不同能力表現的學生，全年完成最少 2 次的系統評估 3 提供服務機構需要根據與學校最少 3 次聯席會議的建議，作出跟進和改善	問卷調查 教學計劃 評估作業 會議紀錄
「吾懂人情」計劃	中四及中六高能力自閉症學生	目的： 提升將投身社會之自閉症學生之社交技巧	\$10,000	香港耀能協會+學生學習支援統籌	70%以上 參與計劃學生社交能力有所提升	學習進度報告
資源室參考書及教材添置	全體老師	為教師添置 SEN 參考書籍及教具，以助老師於課堂/課後支援不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助用具，以支援學生的學習需要。	\$5,000	學生學習支援統籌	~50%以上教師認為參考書及教具能有助教師認識及支援 SEN 學生 ~已添置/製作輔助用具	問卷調查
教師/家長工作坊	老師/家長	目的： 讓老師/家長認識不同特殊教育需要的學生及為有	\$5,000	專業人士+學生學習支援統籌	~70%以上教師認為工作坊對學與教及對 SEN 學生支援有幫助 或	問卷調查

		關學生提供適切支援。			~70%家長認為工作坊令其對 SEN 加深認識	
自理能力訓練	1.初中弱組學生 (20 位) 2.自理能力較弱的學生	目的: 1. 學習自理技能; 2. 深化及應用自理技能於日常生活上。	\$8,000	東華三院 學校社會 工作服務/ 郭小瓊姑 娘	~參與學生出席達 70%以上 ~參與學生完成問卷調查，評估達成目標 ~參與學生的家長檢核學生在家的自理能力表現	~問卷調查
性教育講座	全校學生	目的: 1.讓學生明白合宜的兩性相處之道 2.提升學生自我保護的意識	\$5,000	東華三院/ 楊英豪社 工	~平均出席率達 75% ~檢討問卷中，75%或以上學生評估目標達成項目中回覆同意及非常同意	~問卷調查
其他外購服務/課後輔導課	有關特殊需要的學生	目的： 減少學生的學習困難，從而提升學習效能	\$30,000	學生學習 支援統籌 / 特殊教育 機構	/	/
		合共	\$1,500,000			

工作計劃小組：

統籌：張雪儀(CSY)

組員：羅明裕(MYL)

蔡小燕(SYC)

石曉璇(SHS)

胡家欣(KYW)

陳嘉茵(CKY)

鄧靜儀(TCY)

全年工作計劃 13-14

本年度目標	月份 工作	負責人	七	八	九	+	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七
			(a)加強監察、檢視有系統地紀錄「特殊教育需要學--SEN 學生」的支援工作，以提升學與教效能	更新全校有特殊需要的學生資料(EXCEL 表)	SYC/CKY/TCY	←----恆常更新(中一至中六)---→						✓ 12-13 年度 中一新生	←--恆常更新(中一至中六)--→		
	校本 SLP—專業評估報告	輸入資料:SYC/TCY 核對資料:SHS					✓ 中一	←----恆常更新(中一至中六)---→						✓ 抽樣 核對	
	校本 SLP—家長同意書、學習支援津貼層級	輸入資料:SYC/TCY 核對資料:SHS					✓ 中一	✓ 核對							
	校本 SLP—課後小組、考試調適	輸入資料:TCY/ CKY/MYL/SYC/CSY 核對資料:SHS								✓ 上學 期	✓ 抽樣 核對			✓ 下學 期	✓ 抽樣 核對
	制定學生支援記錄冊，定期檢討支援成效	CSY/SYC							✓					✓	
	利用「年終評估表(學生個人層面及學校層面)」檢視支援	CSY/SYC/CKY/TCY												✓	✓

	成效															
本年度目標	月份	負責人	七	八	九	+	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	
	工作															
(b)發展及統整資源，以提升教師支援學生的學習	增新教學資源庫	SYC/TCY	←-----恆常更新-----→													
(c) 安排支援服務，協助 SEN 學生	課後輔導班	CSY/SYC/MYL/CKY/TCY				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	校本言語治療服務	CSY/SYC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	職業言語治療服務	CSY/SYC							✓	✓	✓	✓	✓	✓(工作坊)		
	「吾懂人情」計劃(高能力自閉症人士支援服務)	CSY				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	入班支援/抽離教學	CKY/TCY														
(d) 提升教師在融合教育的專業發展	收集教師在特殊教育的進修數據	MYL				✓										
	安排特教/教學策略講座/工作坊	CSY												✓		
(e) 制定校本考試	電腦讀卷調適安排	MYL/KYW		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

調適安排	發展及檢討考試調適安排	MYL /CSY			✓	✓	✓						✓	✓		
本年度目標	月份 工作	負責人	七	八	九	+	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七	
其他	揀選及剔除支援津貼學生名單及整理報告	CSY/SYC/CKY		✓												
	呈交 SEN 學生名單予教育局	CSY/CKY				✓	✓									
	小組例會（識別及擬訂支援策略）	本組成員			✓				✓					✓		
	監察支援計劃的進度和作出適當的修訂	CSY						✓			✓					

	檢視學校的整體需要	本組成員	✓	✓												✓	✓
--	-----------	------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

家長教師會

2013-2014 年度工作計劃

長期目標：

1. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
2. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
3. 透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。
4. 讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。
5. 選出學校法團校董會的家長校董，與其他校董共同管理學校。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校與家長的關係良好，家長對學校的信任度高。
- 1.2 家長參與家長教師會義工服務十分積極。
- 1.3 家長參與家長教師會舉辦的活動參與率很高。

2. 不利因素

- 2.1 人手不足:家長欠缺主動出任為家長教師會常務委員會委員，故此家長教師會的骨幹人物較為薄弱。
- 2.2 財政緊絀:因本會沒有收取會費，財政方面只有「家校合作事宜委員會」的資助，財政較為緊絀。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：關顧學生成長，改善學習差異問題。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長教育，培育學生成長。	家長講座 為家長安排教育講座/ 工作坊。 (題目:稍後收集家委 的建議而決定)	1. 報名參與的家長人數為活動要求 上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長講座問卷回饋中對講座內容 有 7 成以上表示有幫助。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查 問卷。	2014 年 6 月	SCH	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷
加強不同成長階段中， 家長處理雙方情緒及溝 通技巧。	與社工合作，協助安 排家長講座。	1. 報名參與的家長人數為活動要求 上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長講座問卷回饋中對講座內容 有 7 成以上表示有幫助。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查 問卷。	待定	SWM	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷
配合關注事項 (二)：建立校本學習評量機制，發展多元評量策略。						
就學校發展的校本學習 評量機制及 策略，提供 介紹或諮詢 的機會。	透過家長會議諮詢家 長的意見或作出介 紹。配合學校課程 部、職輔部及學生支 援組不同的講座，透 過不同的渠道向家長 作介紹。	1. 家長的出席率每次不少於學生總 人數的 10%。	1. 家長的回應及 建議。	全年	SWM	

配合關注事項（三）：制定校本資歷架構課程。							
介紹資力架構課程，讓家長為學生的工作生涯作出計劃。	<p>9. 配合學校升學及擇業輔導組與社福機構的安排，鼓勵家長參與安排的就業講座。</p> <p>10. 利用家教會網頁及各類型的家長活動來幫助宣傳有關的活動。</p>	<p>1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。</p> <p>2. 家長的出席率有 7 成或以上。</p> <p>3. 家長講座問卷回饋中對就業了解程度，有 7 成以上表示了解。</p>	<p>1. 出席點名紙。</p> <p>2. 家長講座調查問卷。</p>	待定	LSL	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷	

（乙）部組周年計劃

<p>部本目標：</p> <p>1. 加強不同成長階段中，家長處理雙方情緒及溝通技巧。</p> <p>2. 提早高中階段的家長，對未來就業選擇的溝通及心理預備認知，希望能夠幫助家長為子女找到適合就業時機及空間。</p> <p>3. 增設新生家長義工組聚，完善義工服務，以減輕學校老師的非教學工作，並協助學校的各項發展。</p>							
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
宣傳及推廣家長教師會	內部擴廣：中一新生迎新日向中一新生介紹家長教師會的職能及推廣家教會來年活動的內容。	<p>1. 在自評表中反映家長參與家教會活動的程度數字有上升。</p> <p>2. 家長提交參與家長義工的表格。</p>	<p>1. 透過自評表評估家長參與家教會活動的程度。</p> <p>2. 家長提交參與家長義工</p>	2013 年 8 月	SWM	場地 文具 家長義工表格	

			的表格。			
	外部擴廣: 開放日攤位 與有興趣了解本校的人士進行分享及加強對本校的認識。	參觀攤位的人數及查詢入學情況的比例與去年作比較。	家長觀察會在攤位逗留下來與家教會委員傾談的人數。	2013年 12月	*LSL	場地 文具 壁報
	內部及外部宣傳: 會訊 宣傳家校合作及回顧全年家校合作的活動。	1. 完成及派發會訊。 2. 家長心聲的投稿數量與去年比較。	1. 檢討會訊內容及流程。 2. 家長心聲的投稿。	2014年5 月	LSL	會訊費用 \$4000
加強家長 建立互相 支持的關 係及提升 朋輩輔導 技巧	家長籌委舉辦朋輩家長輔導 訓練。	1. 報名參與的家長人數為 活動要求上限 1-3 位。 2. 家長的出席率有 7 成或 以上。 3. 家長分享中表示有 幫助。	家長教師會會 議中分享。	2013年 10月	SWM	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷
凝聚家長 義工團隊 及增加家 長與學校 之間交流 機會。	家長悠閒站~手工班(一) (中一新生家長預備週:給新 生家長) 為中一新生家長適應新的環 境及解答家長的疑慮及分享 感受。	1. 家長的出席率有 7 成或 以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記 錄)	2013年8 月	SCH	場地 文具
	義工小組 凝聚一班有心的中一家長義 工, 參與一些小組的活動及 分享。	籌組一個義工小組	家長教師會會 議中分享。	2013年8 月	SW M	場地 文具

	家長舞蹈班 讓家長與家長及學校之間聯絡感情、強身健體及得以體味生活的樂趣。	1. 家長的出席率有 7 成或以上。 2. 家長投入程度高。 3. (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2013 年 10 月至 12 月	LSL	場地
	家長試食及遊淨苑 由老師、家長委員及義工帶領參觀校園及觀察學生午膳情況;另外遊淨苑，加強家長對學校文化的認識。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有 8 成以上表示值得繼續再辦。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2013 年 10 月或 11 月	SW M	場地 飯盒 文具 調查問卷
	家長悠閒站~手工班(二) 讓家長與家長及學校之間聯絡感情，並分享經驗心得。家長小聚，聽取家長意見及增加交流機會。	1. 家長的出席率有 7 成或以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2014 年 5 月	SCH	場地 文具
透過策劃 及舉辦各 類發展性	親子烹飪班 透過製作特色美食，以輕鬆的方法帶出身心健康的信息及促進親子關係。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。	2014 年 3 月	* LSL SCH	場地 文具 食材 調查問卷

及康樂性活動，發展家長潛能並加強父母與子女間的親子關係。	<p>親子旅行</p> <p>1. 舉辦親子旅行，內容包括燒烤、親子遊戲、享用營地設施等，讓家長與子女共享一天輕鬆歡樂的時光。</p> <p>2. 加強老師、家長、學生之間的溝通。</p>	3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有 8 成以上表示值得繼續再辦。	(詳見會議記錄)	2014 年 2 月	* SCH LSL SCH	旅行地點 文具 禮物 調查問卷
法團家長校董選舉	透過有系統/合理的程序進行法團校董會家長校董選舉，選出家長校董及替代家長校董。	選出家長校董選舉	完成選舉程序	2014 年 5-6 月	SWM LSL SCH	場地 文具 參選及投票表 投票箱
執行會務及招募新一屆籌委	<p>家教會「會員大會」</p> <p>◇ 新一屆家教會幹事選舉</p> <p>◇ 會務報告</p> <p>◇ 財務報告</p>	<p>1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。</p> <p>2. 家長的出席率有 6 成或以上。</p>	出席點名紙。	2014 年 6 月	LSL SWM SCH	場地 文具 參選及投票表 投票箱

(丙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1.家長悠閒站	\$300	
2.家長義工小組	\$300	
3.親子旅行	\$1000	\$6000
4.親子烹飪班	\$200	
5. 家長教育講座	\$200	
6. 開放日攤位	\$600	
7. 會員大會	\$200	
8. 會訊	\$1800	
合計	\$4600	\$6000

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師

-----完-----