



學校周年計劃

2014 - 2015

新涯教育拓新機
體藝培育展潛能

學校發展部

慈

悲

喜

捨

證

行

解

信

三年學校發展周期

2014/15–2016/17

關注事項

- 一、拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
- 二、照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
- 三、促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

2014-2015 年度周年工作計劃

年度主題：**生涯教育拓新機，體藝培育展潛能。**

關注事項：

1. 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。
2. 優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。
3. 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目錄

部/組	頁	科	頁	頁
學校發展部	4	中文	62	音樂 115
課程部	9	普通話	66	體育 119
學務部	12	英文	70	圖書館 126
資訊科技部	15	數學	77	生活技能 130
校務支援部	18	通識教育	84	
訓育部	21	科學	87	
宗教及德育部	28	電腦	91	
課外活動部	36	設計與科技/設計與應用科技	95	
升學及擇業輔導部	42	膳食服務/科技與生活	100	
學生學習支援組	47	職前訓練	103	
藝術發展組	54	倫理與宗教	107	
家長教師會	57	視覺藝術/綜合藝術	111	

學校發展部

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動學校自評工作，持續完善評估系統，促進學校自我完善。
2. 統籌教師評鑑工作和啟導活動，促進教師專業成長，協助學校發展專業梯隊。
3. 配合學校發展需要及課程變革的趨勢，安排教師專業發展活動，提升教師工作效能。
4. 就個別專項計劃，協調校內各組工作，提高教師的團隊精神。
5. 透過推廣及宣傳工作，讓家長及校外人士更了解本校情況，建立正面的學校形象。
6. 關注學校的現況，並就學校發展方向蒐集及提供意見。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校已建立自評文化，各部科組均會配合學校周年工作計劃的關注事項，訂定工作目標及評估機制，並適時檢討工作進度，落實「計劃、推行、評估」的自評理念。
- 1.2 教師對學校有歸屬感，熱心教育工作，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.3 教師認同學校的辦學理念，矢志推動融合教育，且師資優良，當中超過 80%曾受特殊教育訓練。
- 1.4 家校合作良好，學校與復康機構、社工團體及教育服務單位也長期保持良好關係，已在社區確立鮮明及正面的辦學形象。
- 1.5 學校在政策、行政架構及課程等方面積極改革，為學校的進一步發展創造空間。

2. 不利因素

- 2.1 受政府撤銷工場教師編制影響，教師人力資源緊絀。
- 2.2 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，教師在照顧學習差異方面的挑戰愈來愈大。
- 2.3 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生呈現壓力。
- 2.4 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構生涯規劃校本課程, 制定長遠發展方向及模式。	➢ 協同升學擇業輔導部擬定校本生涯規劃課程的長遠發展方向, 並諮詢同工, 訂立相關政策及發展模式。	➢ 教師及管理層對生涯規劃課程的長遠發展方向及發展模式達成共識。	➢ 政策文件 ➢ 諮詢結果 ➢ 會議紀錄	9月至1月	方韶	
	➢ 向升學擇業輔導部提供意見, 以職前科及 PATHS 課程作參考, 建構生涯規劃校本課程。	➢ 完成課程大綱及推行課程的時間表。	➢ 課程大綱 ➢ 推行時間表 ➢ 會議紀錄	9月至6月		
落實展開第二個校本資歷架構課程的準備工作。	➢ 跟設計與科技科或其他科目商討開辦第二個校本資歷架構課程的可行性。 ➢ 落實開辦科目後, 支援該科的籌備工作。	➢ 至少完成 50% 的籌備工作。	➢ 會議紀錄 ➢ 評審文件 ➢ 課程內容 ➢ 推行時間表 ➢ 開辦課程所需的設施	全年	吳婉儀 方韶	

配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富教師設計電子學習平台的能力及經驗, 以照顧不同能力學生的需要。	➢ 為教師提供電子學習模式的培訓資訊。 ➢ 安排教師進修相關的專業進修活動。	➢ 每科最少有兩位教師參與電子學習的培訓活動。 ➢ 舉辦全校教師工作坊一次。	➢ 各科會議紀錄 ➢ 工作坊教師問卷滿意率達 80%	全年	方韶 賴淑珍	

培養學生良好的體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協同課外活動部整合各類活動，加強學生的體適能鍛鍊及發掘運動潛能，並透過獎勵計劃，提高學生的健康意識及培養運動習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年為學生提供 600 個體育類活動名額。 ➢ 訂立機制，讓所有學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➢ 全校 50%學生參與，其中 20%學生獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄 ➢ 學生記錄冊 ➢ 獎項 	全年	方韶	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年進行一次體適能測試。 ➢ 安排學生健康檢查。 ➢ 為需要長期跟進及接受專業治療的學生，作跟進調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科紀錄 ➢ 健康檢查紀錄 ➢ 問卷調查報告 	9 月、3 至 5 月	方韶	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師以身作則，為學生樹立勤做運動的健康榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50%教師曾參與校內外的體育活動或運動比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訪問調查 ➢ 參賽紀錄 	全年	方韶 陳國祥	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視各科目和校本活動之中有關運動和健康相關的內容，並定期檢討和改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年進行一次校本課程檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 	5 月	方韶 吳婉儀	

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本教師專業發展政策和機制。	➤ 擬定校本教師專業發展政策和機制的優化方案，並諮詢同工。	➤ 教師及管理層通過更新的校本教師專業發展政策和機制。	➤ 政策文件 ➤ 諮詢結果 ➤ 會議紀錄	9月至1月	方韶 吳婉儀	
檢討校本教師評鑑系統，促進教師專業成長。	➤ 擬定校本教師評鑑系統的優化方案時，加強自評和持續專業發展的元素，並諮詢同工。	➤ 教師及管理層對教師評鑑系統的優化方案達成共識。	➤ 政策文件 ➤ 諮詢結果 ➤ 會議紀錄	全年	方韶	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	10,000
2. 參觀學校/商企	2,000
3. 恆常計畫及活動 (如：教師啟導計畫、宣校活動等)	1,000
4. 「素食製作」校本資歷架構課程教師的培訓經費	10,000
5. 開放日	20,000
6. 教師組隊參與校外運動比賽報名費	500
合計	\$43,500

附件

教師專業發展活動

工作月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表 (月份)											
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	工作坊	講座 / 研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	推動共同備課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	推行同儕觀課	✓							✓													
3	推行教師啟導計劃				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	舉辦「運動禪修」工作坊		✓			✓																
5	舉辦「電子學習平台」工作坊	✓				✓														✓		
6	協助推動「電子學習平台」的科本培訓工作						✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	舉辦「生涯規劃」教師講座		✓				✓								✓							
8	參觀學校/商企	✓	✓					✓			✓									✓		
9	舉辦周年學校自評工作坊			✓		✓											✓					
10	協助推動校本資歷架構課程教師的培訓			✓		✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	在教職員會議上進行專題討論			✓	✓						✓			✓			✓				✓	
12	向各科組教師推介相關專業的進修資訊				✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

工作小組：方韶（組長）、陳國祥、吳婉儀、郭銳英、賴淑珍

課程部

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元智能；
2. 透過課程，發展學生共通能力，擴闊學生的學習經歷；
3. 規劃本校總體課程計劃，訂定課程目標；
4. 審查各年級各學習領域課程計劃；
5. 透過課程規劃，提升學生學業成效；
6. 制定發展校本課程的政策、推行策略、進度和評估方法；
7. 發展校本評估機制，以促進學與教的成效。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校本課程因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。
- 1.2 為配合課程的發展需要，學校已創造教師工作空間，讓部分科目的老師可以有共同備課，互相討論及觀摩的機會。
- 1.3 學校正發展學生個人成長學習檔案內容，顯證學生學習歷程與進展。
- 1.4 部分科目已運用學生學習資料和測試數據來設計課程，並時常檢討及反思教學成果，以調適課程發展的路向。

2. 不利因素

- 2.1 學校資源有限，未能無限提供分組或共同備課的機會，但可鼓勵科會在科內施行同儕觀課及觀課後共同討論的機會。
- 2.2 教師較少運用學與教的數據回饋於學與教，以加強教學果效。
- 2.3 科組之間的溝通及協作較少。
- 2.4 科組較少檢討課程實施的成效，並作出跟進。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為 2015/16 學年開展校本素食烹調資歷架構課程作準備工作。	● 舉行課程簡介會, 向家長及學生講解課程安排。	● 課程會簡介成功舉行	● 觀察	2015 年 4 月	吳婉儀	
持續探索第二個校本資歷架構課程。	● 與相關科目老師舉行會議探討開展路向。	● 有關會議成功舉行	● 觀察 ● 會議記錄	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	吳婉儀	
統整各科課程, 協助學生畢業前作充足準備。	● 聯繫不同科目, 在中六級進行「我的前途」主題學習活動	● 有關主題學習成功舉行	● 準備會會議記錄 ● 各科教學內容	2014 年 12 月	吳婉儀 各中六科主老師	

配合關注事項 (二): <u>優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善學習評量模式, 發展校本多元評量策略。	以科為本位, 落實有關評量。各科利用「平日觀察」多元評量, 評估學生日常學習情況。	80%科目已運用「平日觀察」多元評量, 評估學生日常學習情況。	各科會議記錄	9/2014 至 7/2015	各科任老師	

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富老師設計電子學習模式能力及經驗, 以照顧不同能力學生的需要。	為老師提供設計電子學習模式培訓資訊, 安排老師修讀相關科目的專業進修活動。	每科最少有兩位老師參與設計電子學習模式培訓活動	各科會議記錄	9/2014 至 7/2015	各科任老師	

(乙) 財政預算

2014/15 課程部

項目	預算	(EDB 津貼)
(A) 各工作小組活動經費		
應用學習(中五+中六) (EDB 津貼)	/	300,000
應用學習(中五+中六)(學校補貼)	30,000	
服務學習(中四全級, 6 小時)	20,000	
學生資料庫軟件	10,000	
(B) 課程組一般經費		
參考書	\$1,000	
合計	\$61,000	300,000

2014/15 校本資歷架構課程

項目	預算
參考書	\$2,000
課程甄審(第二個開展課程)	\$20,000
合計	\$22,000

學務部

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展學務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 ◇ 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 ◇ 本校教師積極進取，不斷吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 ◇ 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 ◇ 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 ◇ 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信心。
- 1.6 ◇ 課程部及學務部互相合作，有效策劃及監察課程發展。
- 1.7 ◇ 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 ◇ 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 ◇ 為有學習困難學生而設的校本課程指引亦已推出，有助學與教持續發展。

2. 不利因素

- 2.1 ◇ 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 ◇ 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 ◇ 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。
- 2.4 ◇ 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 ◇ 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校制定校本資歷架構課程，與課程部協調及支援校本資歷架構課程開辦	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按校本資歷架構課程需要，提出編訂授課時間表及場地使用安排建議，定期與課程部開會，以便推行校本資歷架構課程。 ➤ 協助發展第二個資歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援，以協助課程開辦的所需。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任會議記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英 何潔雯	/
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業進修培訓記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英	/

配合關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援以協助各科優化評量模式，照顧能力稍遜學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科按其獨特需要持續檢視及優化評量模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任會議記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英 何潔雯	/
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 ➤ 協助各科持續審視及推廣電子學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➤ 各科按其需要持續檢視及推廣電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業進修培訓記錄 ➤ 科目會議記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英	/

照顧學生差異，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與學習支援組緊密合作，提供支援及協助，計劃提升學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學習活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務會議記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英 黃秀婷	/
完善考試及評估組運作安排	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審視及完善現行考試及評估運作安排 ➤ 將課程部負責之持續性評估工作交學務部負責，將兩部評估運作整合 ➤ 提前按各科需要編排考試日期先後 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期考運作安排順利進行 ➤ 兩部評估運作整合順利過度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務會議記錄 ➤ 評估分析報告 	8/2014-7/2015	郭銳英 吳志鵬 何志強	/

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校發展方向，與學校發展部協調及完善教師專業發展內容，促進學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援以完善教師專業發展內容，促進學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供意見及支援，以協助更新教師專業發展內容的所需。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務會議記錄 	8/2014-7/2015	郭銳英 董亮	/

（乙）財政預算

項 目	預 算
1. 中一新生適應課程活動費用_學務部	\$200
2. 活動費用(包括：考試及評估、收生及註冊、面試活動、學習活動等……)	\$100
3. 時間表製作軟件	\$10,000
總 額：	\$10,300

工作計劃小組：

郭銳英*、何潔雯、吳志鵬、董亮、黃秀婷、何志強、鄺灝生

「*」代表組長

資訊科技部

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

學校的資訊科技教育目標

- (1) 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率
- (2) 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
- (3) 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
- (4) 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
- (5) 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
- (6) 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

有利因素

- (1) 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
- (2) 網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
- (3) 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。

不利因素

- (1) 新高中學制開展，班級數目及學生人數增加，多媒體學習中心的使用未能應付科目的需要。
- (2) 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
- (3) 教職員應用電腦日增，部份電腦因型號陳舊未能全面配合老師的要求。
- (4) 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
- (5) 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
- (6) 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學務部, 安排有關資訊科技配套, 提升學生就業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立內聯網教室及其支援。 ● 有關的硬件設備及其使用流程安排。 ● 提供資訊科技員的支援。 	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。	以問卷調查方式向老師了解使用成效。	全年	IT 部成員	/

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師使用資訊科技教學, 以優化評量模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科利用資訊科技輔助教學。 ● 提供校本教師培訓以幫助教師使用資訊科技教學所遇到的困難。 ● 提供資訊科技員的支援, 以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。	以問卷調查方式向老師了解使用成效。	全年	IT 部成員	/

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
結合學校發展及教職員的專業成長需要, 完善教師持續專業發展機制。	制訂教師 IT 培訓策略及推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂策略及推行時間表。 ● 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊, 安排老師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科會議紀錄 ● 專業進修培訓紀錄 	全年	徐俊明	/

科本目標 (一): 引入家長的參與, 配合家教會及學校活動, 增加家校間的溝通。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引入家長的參與, 配合家教會及學校活動, 增加家校間的溝通。	舉辦講座及工作坊給家長。	>70%的參與者在問卷調查中獲得正面回應。	相關活動後的問卷調查。	全年	IT 部成員	/

科本目標 (二): 改善網頁, 以加強學校對外推廣。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
改善網頁, 以加強學校對外推廣。	改善學校網頁及其發展。	>70%的老師在問卷調查中獲得正面回應。	以問卷調查方式向老師了解使用成效。	全年	楊柏鋼	/

科本目標 (三): 普及 IT 文化, 培養良好的 IT 氣氛。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普及 IT 文化, 培養良好的 IT 氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦互聯網教育講座給全校學生。 ● 建立校園電視台, 加強全校的 IT 文化 ● 開放電腦室和多媒體活動中心, 讓同學在課餘後使用。 ● 繼續維持學生資訊站運作, 並定期進行維護資訊站 ● 推行「IT 大使」計劃, 組織及培訓學生技術支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的相關活動後的問卷調查中獲得正面回應。 ● >70%的「IT 大使」的出席紀錄達到要求的服務時數。 ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動後的問卷調查 ● 「IT 大使」學生問卷調查 ● 以問卷調查方式向老師了解使用成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	IT 部成員	/

工作計劃小組: 徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

技術員: 何鎮秋、林詠珊

校務支援部
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 訂立物料控制及緊急維修程序
2. 制訂完善的行政程序，有效分配資源
3. 優化校園措施，以配合新高中學制發展需要
4. 推廣教職員對職安健及處理危機的意識與能力
5. 協助發展教師及學校自我評估文化
6. 宣傳學校及推廣社區關係

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
- 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。

2. 不利因素

- 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
- 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>制定生涯規劃長遠發展方向，籌備校本資歷架構課程。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校生涯規劃的發展方向及各科籌備校本架構課程的需要，提供物資、場地及資源。	安排部內成員與各科組溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	提供意見及支援，以協助科目籌備資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 場地記錄 	14-15 年度	李明慧 謝偉雄 麥樂賢	

配合關注事項 (二): <u>優化學習及評量模式，照顧不同能力學生需要，多元培養體藝素質。</u>						
協助各科組在教學及舉辦活動上所需的資源以製定評量機制。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校不同教學硬件，配合發展多元評量策略。 協同學校發展部及課外活動部，在培訓學生活動上，提供硬件支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合教務部調適教學場地及器材等安排。 配合課外活動部編定活動場地及時間表 	<ul style="list-style-type: none"> E-class 及場地記錄 	14-15 年度	李明慧	

配合關注事項 (三): <u>優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。</u>						
增進老師專業知識，加強認識部內工作範疇，協助學校持續發展。	<ul style="list-style-type: none"> 安排部內成員參與相關的講座及工作坊，例如：職安健、校園設備或學生福利等，增進老師專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 50% 老師參與合適的講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 外出進修表格 會議記錄 	14-15 年度	部內成員	

(乙) 部周年計劃

部本目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
監察午膳供應商的服務水準	1. 與家教會聯辦家長飯盒試食會或參觀廠房，以監察飯盒製作的質素。 2. 每三個月與飯盒供應商進行檢討會，改善學生午膳需要。	1. 邀請家長及午膳供應商到校進行試食或參觀廠房。 2. 進行檢討會。	1. 完成試食會或參觀廠房。 2. 會議記錄	14-15 年度	LMW/FYY	\$1,500
優化禮堂音響及燈光設備	1. 透過公司加強維修保養禮堂音響。 2. 更換老化零件及設備。 3. 更改現有控制台位置。	1. 邀請音響公司到校檢查。	會議記錄	14-15 年度	LMW/MLY/TWH	\$200,000
改善校內設施損耗及老化情況，添置或更換學校設施	1. 透過政府年度維修或招標以維修校內設施。 2. 添置需更換及增新學校設施，例如：課室白板、座椅…等。	1. 成功改善及維修妥當音響系統。 2. 成功更換 70%以上需更換的學校設備。	維修表格 報價記錄	14-15 年度	LMW/MLY	\$100,000
宣傳學校 1. 校訊	1. 透過編撰校訊，讓家長及外界人士對學校有更多認識。	1. 完成每年度一期「校訊」。	按時完成校訊。	14-15 年度	LMW/LSW	\$15,000

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,000
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 200,000
3. 開放日開資費用	\$ 20,000
4. 典禮開資費用	\$ 5,000
5. 校訊/學校宣傳單張	\$ 15,000
6. 增添及更換設施	\$ 150,000
7. 雜項費用	\$ 2,000
合計	\$ 402,000

工作計劃統籌： 李明慧 老師

訓育部
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
2. 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
3. 協助學生發展潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

現況分析：

1. 有利因素

(a) 學生方面

- 學生在守紀律方面，尚算滿意。
- 大部分學生都服從老師的指示。
- 老師都能與學生建立良好的關係。

(b) 本組組員

- 工作態度認真和熱誠。
- 樂意交流意見，發揮團隊精神。
- 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
- 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

(c) 其他老師

- 一般老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真和熱誠。

(d) 其他方面

- 校長對本部有積極而全面的支持。
- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，並為全體學生都會進行家訪。

2. 不利因素

(a) 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。

(b) 本組組員

- 處理嚴重學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作繁重。

(c) 其他老師

- 處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 其他職務繁重。

(d) 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的工作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓中四級學生對生涯規劃有基本認識, 為將來升學及就業作準備。	安排中四教育營, 灌輸及提升學生生涯規劃及就業能力的概念。	70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班主任觀察 ● 問卷 	11 月	YPK 社工	
進一步提升中五級學生的自信, 為將來升學及就業作準備。	安排中五參加歷奇成長活動, 增強學生的自信和與人溝通協作能力。	70%參與的中五學生同意活動能增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班主任觀察 ● 問卷 	全年 2 次	EC 社工	
配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化有特殊需要學生的成長及學習障礙之訓練。	根據學生不同的特殊需要, 推行相關的小組輔導活動。	有特殊需要學生最少參與 1 次相關的小組輔導活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師及社工觀察 	全年	社工組	
配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。						
提升部員的專業知識和發展。	鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流, 並於會議內向組員分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流活動。 ● 每位部員於全年會議中至少作一次分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報讀課程次數 ● 分享人次 	全年	TLY	

(乙) 科組周年計劃

部本目標：

年度主題 - 尊重、包容

1. 中一級學生

- (a) 接納自己和他人，適應新生活。
- (b) 紀律訓練。
- (c) 重建自信。

2. 中二級學生

- (a) 進一步紀律訓練。
- (b) 提升應有的正面行為、價值及尊重包容文化。
- (c) 兩性相處。

3. 中三級學生

- (a) 訂定短期目標。
- (b) 進一步自律訓練。
- (c) 兩性相處。

4. 中四級學生

- (a) 提升學習主動性。
- (b) 訂定中、長期目標。
- (c) 兩性相處。

5. 中五級學生

- (a) 確定目標和方向。
- (b) 進一步提升責任感和處理兩性問題能力。
- (c) 回饋學校。

6. 中六級學生

- (a) 認定目標和方向，全力以赴。
- (b) 積極主動，獨立自主，邁向自立。
- (c) 回饋學校及社會。

7. 全體學生

- (a) 以全校老師及同工參與訓育輔導工作為本，聯繫各學科、組別、班主任及社工，以訓輔、教導並重的方向，實踐訓輔合一，共同推行培育學生的工作。
- (b) 向學生灌輸積極的人生觀及正確的價值觀，以使學生學習**自信、自重、自律、自立**，並以積極鼓勵建立良好校風，成為良好的公民。
- (c) 建立及維持一個良好的學習環境，使學校活動能順利進行。
- (d) 協助學生養成守規自律的品格，減少違規行為，鼓勵美善品德，致力重建學生的自信心及自學能力，使學生適應團體規則，建立正確積極的人生觀，享受愉快的校園生活。
- (e) 協助同工處理學生問題，以舒緩老師工作的壓力，使各同工能更有效地推展教學工作，並使學校業務能健康發展。
- (f) 加強與家長的聯繫，發展與家長和學生同行的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7(a)	在學期初的全體教職員會議中，解釋各小組的工作重點及要求，達致全校參與目標。	老師明白各小組的工作重點及要求，全校參與目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	
7(f)	中一新生家長會	家長明白學校的基本要求和行政情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	
1(a)(b)(c) 7(c)	中一新生啟導課程 (自律、自信)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出學校對學生的基本要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會上提問 	8月下旬	TLY	

		● 學生對學校和同學有所認識				
7(c)	中一級學生衛生講座(分男、女進行) (自重)	各級學生的個人衛生問題有明顯進步	● 老師觀察	9月	訓育部	
7(b)	領袖生培訓 (自信、自律)	70%受訓學生能更有信心執行領袖生工作	● 老師觀察 ● 問卷	全年	LLM	
7(b)	「知情識性」計劃 (自重、自律)	學生能明白男女相處的禮儀及正確面對性的問題	● 活動導師及班主任觀察	10月至2月	社工組	
7(b)	警方講座 (自律、自重)	● 學生明白尊重別人，和諧共處 ● 欺負別人的個案數字減少10%	● 老師觀察 ● 欺負別人的個案數字	10月	TLY	
7(d)	本組透過不同活動達致整體目標。 - 秩序比賽(11月) (自律) - 禮貌週(3月) (自重)	● 學生積極參與有關活動 ● 學生的個人素質得到提升	● 老師觀察	11月、3月	訓育部	
7(f)	家長學堂	70%家長同意有關題目的內容有助他們教導其子女	● 社工組觀察 ● 問卷	全年2次	社工組	
7(d)	我在志蓮的日子 學生個人成長獎勵計劃 (自信、自律、自立)	● 學生積極參與計劃 ● 70%學生能取得優點	● 老師觀察 ● 星星及優點數字	全年	LTP 級主任	
7(a)(f)	為每位新學生進行家訪	● 為每位新學生進行最少1次家訪	● 家訪次數	全年	社工組	
強部內的溝通和互助合作	透過非正式會議，加強部內的溝通。	● 每月最少2次	● 會議次數	全年	TLY 級主任	
提升部員的專業知識	鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程，並於會議內向組員分享	● 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程	● 報讀課程次數 ● 分享人次	全年	TLY 級主任	

(丙) 財政預算

	項 目	預 算(\$)
1	教學及活動資源(例如：教具、學習軟件……)	
	1.1 「知情識性」活動經費	5,000
	1.2 活動物資及獎品	5,000
	1.3 領袖生及領袖培訓	15,000
	1.4 家長學堂	3,000
	1.5 星之期望獎品及活動	10,000
	1.6 中五成長活動	15,000
	1.7 中四教育營	15,000
	1.8 中三教育營	15,000
	1.9 中一團隊紀律訓練活動	8,000
	1.10 成長輔導活動	10,000
	1.11 講座支出	2,000
	總 額：	103,000

工作計劃小組：

訓育統籌	曾樂庸
副訓育統籌	林天佩(女生) 張兆斌(男生)
各級訓育級主任	中一級：陳覺非 中二級：劉詩瑩 中三級：劉洛文 中四級：楊柏鋼 中五級：張兆斌 中六級：林天佩
領袖生隊	劉洛文、劉詩瑩
學校社工	郭小瓊、楊英豪、朱詠珊

宗教及德育部
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長。
2. 以菩薩自利利他的精神，推動公民教育，開啟學生對社會的責任感及承擔精神。
3. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群。
4. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感，實踐人間佛教的理念，報答國家之恩德。
5. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同的層面上進行反思。
6. 結合佛教緣起的根本精神，培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的法規和標準。

現況分析：

1. 有利因素

- 甲、校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利培育校本慈悲精神。
- 乙、校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習、中國園林文化學習、以安老為對象的服務學習等。
- 丙、與外間佛教團體有良好的網絡，以協助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2. 不利因素

- 甲、大部份學生都有嚴重的學習困難，限制服務類型的多樣性。
- 乙、學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思。
- 丙、學校教師對「正念」的認識不多，對推動「正念學與教」有一定困難。

配合三年學校發展之宗教及德育主題：2014/15 — 2016/17：

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，宗教及德育部將以「正念學與教」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2014-15：正念自處，培養正向情緒
- 2015-16：正思人生，規劃正命生涯
- 2016-17：正見天人，同證無我共榮

我們以佛教慈悲眾生的願力為基石，信解行證的修習方式為支柱，透過宗教及心靈、公民與國情等兩條進路入手，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的宗教及心靈教育活動，建立正向的生命價值，以及培養敏銳覺醒的心靈；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神。

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2014-15 正念自處，培養正向情緒	2015-16 正思人生，規劃正命生涯	2016-17 正見天人，同證物我共榮
教處	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	捨離煩惱	順流逆流	平等無我
	身心鍛鍊	*堅毅精進	精進、自律、自強	強身護心	堅毅決心	精進自強
	覺醒生活	肯定生命	自重、自省、同理心	正念自處	正思人生	正見天人
教生	工作生活	敬業樂業	認真、忍耐、自立、虛心	發掘探索	裝備自立	敬業樂業
	家庭生活	*責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	慎終追遠	平和管家	和睦相資
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	愛師敬友	尊重包容	和諧校園
	社群民生	*承擔精神	民主、法治、互助、共融	真假普選	公民參與	互助共融
	國事國情	*國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	身份認同	勇氣承擔	同根同心
	世界公民	尊重多元	公平貿易、*誠信、和平	尊重多元	公平貿易	戰爭與和平
	教人	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮、感恩	萬物同源	眾生平等
可持續發展		珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	知足感恩	跨代公義	可持續發展
宗教心靈		人成即佛成	自信、慈心、無我、智慧	無緣大慈	菩薩行願	同體大悲

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探討「正念學與教」如何融入及支援校本「生涯規劃」的發展。	成立「宗教及心靈教育組」, 營造「正念學與教」的氛圍, 提升學習的效能。	於指定時間內完成「正念學習」、「正念教學」的建議書及推動「正念學與教」的計劃書。	建議書及計劃書	1/9/2014 - 14/7/2015	Leslie/ 陳裕皇	宗教及心靈教育組全體成員
探討心靈、工作與財富等關係, 作為「生涯規劃」的一個思考點。	在週會或佛學早會上, 從個人信仰與心靈, 社群與國家等不同層面帶出「生涯規劃」的思考。	學生積極參與周及早會的活動。	問卷及教師觀察	1/10/2014 - 30/6/2015	梁紛珍/ 陳裕皇	
深化學生在素食文化方面的素養。	舉辦或協辦不同與「素食」相關的活動, 如綠色星期一、蔬食文化節、素食週等, 深化學生的素食素養。	學生參與程度	問卷及教師觀察	1/9/2014 - 14/7/2015	陳裕皇	膳食科及志蓮淨苑
配合關注事項(二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
透過家校合作的活動, 提升家長及教師對正念靜觀的認識, 協助學生建立健康的身心靈。	開辦「正念靜觀研習班」及「正念教學工作坊」等, 提升家長及教師的情緒管理能力, 以及協助學生認識和習得「正念靜觀」的好處, 從而建立健康的身心靈。	家長及教師的課堂表現及回饋。	問卷及導師觀察	1/10/2014 - 30/6/2015	Leslie/ 陳裕皇	家教會
在戲劇教育中, 藉觀察肢體及面部表情的變化, 讓學生親身體驗身、心、靈的連結。	在佛青服務團的活動中, 增加話劇元素, 提供平台, 讓學生練習觀察肢體和面部表情的機會。	每學期不少於三次短劇演出。	導師觀察及同學回饋	1/10/2014 - 30/6/2015	梁紛珍	佛青服務團導師
透過敦煌壁畫、西藏曼荼羅、佛像雕塑以及宗教建築等, 豐富學生藝術心靈的素質。	透過多元化的課外參觀或導賞活動, 讓學生能近距離接觸多姿多采的佛教藝術作品, 強化他們對宗教符號的解讀能力。	每學期不少於一次課外參觀或導賞。	導師觀察及同學回饋	1/10/2014 - 30/6/2015	陳裕皇	佛青服務團 / 倫理與宗教科

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

透過教師專業發展，營造「正念學與教」的文化，作為促進學校體藝發展的心靈基石。	鼓勵部組老師抽時間報讀一些與正念靜觀相關的課程，讓老師在推廣正念教學作好準備。	全年最少有一個老師完成與正念靜觀相關的課程。	課程證書	1/9/2014 - 14/7/2015	陳裕皇	宗教及心靈教育組全體成員
--	---	------------------------	------	-------------------------	-----	--------------

(乙) 科組周年計劃

課程目標：德育及公民教育之規畫發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵全校參與德育及公民教育之推廣，讓學生從正念靜觀中學習自處之道，培養正向情緒。	透過各科組之多元活動模式，令同學學習安靜的藝術，處理情緒，鍛鍊身心，以期培養正向的能量，面對順逆境。	50%的學科透過活動，協助培養正向的能量。	各科之周年工作計劃或會議記錄	1/9/2014 - 14/7/2015	各科科主任	

本部培育目標：(一). 以多元化的宗教及心靈教育活動，建立正向的生命價值，以及培養敏銳覺醒的心靈

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引發學生對宗教及德育的興趣及重視	舉辦宗教活動週，以多元的活動形式，吸引學生參與。	學生參與程度	教師觀察同學表現和反應	2015年5月	陳裕皇及全部組員	邀請其他科組協辦
以專題形式，重點探討正念靜觀修習的方法和益處。	舉辦佛學周會，邀請學生一同籌備，以綜合活動形式，全面認識正念靜觀修習的方法和益處。	學生積極參與周會活動及回答問題。	問卷及教師觀察	2015年5月	陳裕皇	宗教及心靈教育組老師支援
透過體察身、心、靈的認知方法，讓全校師生參與佛教中覺醒能力的修習。	於週四佛學早會之上，讓學生一同參與演繹佛學故事，學習佛法中的義理。	全校平均有20%的同學參與有獎問答遊戲。	統計答對的人數	1/9/2014 - 30/6/2015	宗教及心靈教育組	編寫故事劇本、佛青服務團團員

讓新生及家長認識辦學團體。	舉辦導賞團，參觀志蓮淨苑及南蓮園池導賞團。	學生能以開放的態度認識辦學團體所屬的宗教。	家長口頭回饋或問卷	2014年11月	佛化教育組+PTA	志蓮淨苑、南蓮園池
強化與辦學團體的關係，學習感恩。	於春節假期後，邀請家長與全校師生，一同到志蓮淨苑禮佛。	學生能以尊重的態度禮佛。	教師觀察	2015年2月	宗教及心靈教育組	志蓮淨苑、訓育組

本部培育目標：(二). 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
藉救災扶貧的工作，培養學生的慈悲心及其世界視野。	不定期舉行扶貧或籌款活動，如“貧富一餐”、“扶貧利是”。	學生積極參與籌備及捐款人次達80(約全校20%)。	教師觀察及統計捐款人數。	1/9/2014 - 30/6/2015	黃碧如	全體宗德部組員協助推行
「六四事件」反思活動	透過「六四舞台」的劇場演出，及參觀「六四紀念館」，讓學生繼續思考民主、自由、人權、法治在香港的發展及其重要性。	學生積極參與活動及反思。	觀察同學表現和反應。	2015年6月	黃碧如	全體宗德部組員協助推行
引發學生對德育及公民等時事的關注。	邀請相關的學科，於試後舉辦德育及公民教育問答比賽。	有一半隊伍能答對50%題目。	觀察同學表現及比賽成績。	2015年7月	黃碧如	全體宗德部組員協助推行
推動同學對環境保護的重視。	舉辦無冷氣日、無膠樽日等，讓同學身體力行，保護環境。	學生積極參與活動及反思；	觀察同學表現和反應。	1/9/2014 - 30/6/2015	梁文儀	
推動同學關注每月德育主題。	由全體教師分組舉辦周會活動，引領學生關注每月之德育主題。	學生積極參與周會活動	問卷	1/10/2014 - 30/6/2015	梁文儀	全體老師分擔
強化國民身份的認同及承擔國民應有的責任。	選出四個較為重要的日子進行升旗儀式，並邀請校長及資深的教師在國旗下進行訓勉。	學生於儀式中表現莊重	老師觀察、升旗儀式時學生之表現。	2/10, 14/12 5/5, 2/7	陳雲心	學校制服團隊：童軍及紅十字會

從升旗禮培養對國家的歸屬感。	舉辦「升旗」訓練課程	50%的學生認為活動增加他們對國家的歸屬感	老師觀察及問卷	2015年7月 試後活動	陳雲心	香港升旗總會
藉重要的國事日來強化國民意識。	就重要國事日與早會進行分享。	學生積極參與國事紀念日之反思活動。	老師觀察及問卷	1/9/2014 - 30/6/2015	陳雲心	活動：展覽、分享及反思
探索鄰近地區歷史與香港發展的關係。	藉澳門一天歷史文化考察團，認識澳門歷史與香港發展的關係。	學生積極參與遊學活動。	老師觀察及遊學日誌	2015年7月 試後活動	陳雲心	國民教育發展津貼

本部培育目標：(三). 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動同學對環境保護的重視。	透過多元活動，包括導賞團、考察探索團及攝影比賽等，深化學生對生態保育的認識和踐行。	學生積極參與活動及反思。	觀察同學表現和反應	1/9/2014 - 30/6/2015	梁文儀 黃碧如	全體宗德部組員需協助推行
培育心靈大使，發揚佛教慈悲的精神	與佛青服務團緊密合作，適時作出支援及提供心靈培育的訓練，培養具足正能量的心靈大使	能培育出6位合適的人選成為心靈大使。	教師觀察同學在活動中的表現和反應	28/9/2014 - 31/5/2015	梁紛珍	佛青服務團團員
宏揚佛法道理及培養學生的自信心。	與志蓮淨苑文化部合作，每月一次到安老院探訪及講佛經故事。	不少於6次探訪； 學生勇於分享及溝通	教師觀察	1/9/2014 - 31/7/2015	梁紛珍	佛青服務團團員
深化學生的宗教體驗及學習無我的服務精神。	藉著法會期間，安排同學到寺院進行義務工作，加深學生宗教體驗及培養服務精神。	不少於20個學生能完成18小時或以上之服務	時數紀錄及教師觀察	23/12/2014 -29/12/2014	陳裕皇	所有學生
深化學生對正念靜觀的修習。	舉辦正念禪修日營/山水禪等戶外活動，深化學生對正念靜觀的修習，連結人與自然。	參加人數不少於15人	導師觀察及學生表現	2014年11月 試後活動	陳裕皇	所有學生

(丙) 財政預算

	項目	預算
1	經常性開支	
	1.1 壁報(佛化教育板、德育及公民教育板)製作各1次	\$ 200
	1.2 德育周會(8次 x 10份 x \$20)	\$ 1600
2	佛化教育組活動津貼	
	2.1 宗教及德育周暨佛誕慶祝活動	\$ 4000
	2.2 週四佛學故事分享(約20次 x 5份 x \$20)	\$ 2400
	2.3 正念禪修日營(約15人次 x \$200)	\$ 3000
	2.4 正念教學工作坊導師費	\$ 3000
3	公民及國情教育組活動津貼	
	3.1 鳳園生態導賞團*	\$ 4000
	3.2 生態探索活動車費(2次)	\$ 2000
	3.3 生態攝影比賽	\$ 700
	3.4 「六四舞台」劇場	\$ 4500
	3.5 參觀「六四紀念館」	\$ 100
	3.6 貧富一餐	\$ 1600
	3.7 探索鄰近地區歷史 — 澳門	\$ 12000
	3.8 升旗課程訓練(約20人次 x \$30)	\$ 600
	3.9 德育及公民教育日(40份 x \$20禮品)*	\$ 800
4	其他非經常性活動	
	4.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 1500*
	總額：	\$ 42,000

有*者為修訂新增項目

宗教及德育部成員：

宗教及德育部統籌主任：

陳裕皇

德育及公民教育統籌主任：

黃碧如

宗教及心靈教育組

組長：陳裕皇

組員：梁紛珍

組員：Leslie

公民及國情教育組

組長：黃碧如

組員：陳雲心

組員：梁文儀

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

課外活動部
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校辦學目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與學務部和課程部定期商議強化課堂學習的經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加深師生間的溝通。
9. 與訓育部和學校社工及學習支援組定期商議培養學生守紀律的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 將多元智能課納入常規時間表內，確保活動能順利進行。
- 1.2 與外間機構合作，使活動更多元化，以及提升活動質素。
- 1.3 學生對學校有歸屬感，願意留校參與課外活動。
- 1.4 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.5 帶領課外活動的老師都具專材資歷和投入工作。

2. 不利因素

- 2.1 隨著學生人數增加，校園活動空間不足。
- 2.2 學生能力較弱，限制了活動發展的種類。
- 2.3 學生主動性不強，而且因被罰留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.4 老師人手不足。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重整多元智能課活動項目, 開設相關活動。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行的活動項目, 開辦一些有職業性質的課外活動, 如形象設計班、髮型班等, 讓學生能對相關行業有簡單的認識, 以助他們的生涯規劃。 配合校本資歷架構課程, 本年會開設糕點製作班, 提升學生對素食製作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少各 3 項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動。 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	8/2014-9/2015	負責同事	\$85000
根據學生的不同能力給予適當的訓練, 提升學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 持續與外間機構合辦活動領袖訓練課程, 本年將會開設「佛青服務團 B 隊」, 由「美差會」協助, 提升活動統籌能力和帶領活動的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 佛青服務團 B 隊能完成兩次義工服務。 當中一次由學生自行策劃及安排活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練課程的內容流程 競技日的活動安排詳情 老師觀察 	全年推行	負責同事	\$10000
	<ul style="list-style-type: none"> 每一個學會成立至少一位學生幹事, 協助學會導師處理相關學會的事務。 	<ul style="list-style-type: none"> 每一個學會至少有一位學生幹事。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組別登記表格 (EC06) 	全年推行	負責同事	
	<ul style="list-style-type: none"> 參與社署所辦的「義工獎勵計劃」鼓勵學生多積極參與義工服務。並配合學生在校內的義工服務, 如領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等, 予以他們的肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 30 位學生獲得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 義工服務紀錄 	全年推行	負責同事	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動部作為協調的角色，協助培育學生領袖、學會和各種學生領袖的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與培育學生領袖和各種學生領袖召開會議並訂立協調事宜。 ● 與領袖生合辦培訓領袖的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	1/9/14-30/6/2015	負責同事	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學會活動導師於填寫學會全年活動計劃大綱(EC15)時，提供照顧學習差異的策略，增強照顧不同學習能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學會導師提供照顧學習差異的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會全年活動計劃大綱(EC15) ● 照顧學習差異策略的學會統計表 ● 會議紀錄 	1/9/14-30/6/2015	郭耀剛 陳雁怡	

配合關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「體適能周」，鼓勵學生參與不同的體能測試和活動，從而讓他們了解自己的體格情況，提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 70%學生參與 ● 學生對活動滿意度達 70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 10 月舉行 ● 上學期 10-12 月舉行 	全組同事	\$2000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，培養持續運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 50%的學生參與，其 20%參加者獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄冊 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	陳雁怡	\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家校合作模式，提升學生和家長的保健知識水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊和學生講座各一次。 ● 問卷調查滿意度達 70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月學生講座 ● 3 月家長工作坊 	郭耀剛、陳雁怡	\$3000

積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦不同的體育運動活動，如保齡球、跆拳道班等，藉以透過不同類形的活動，提高學生參與體育活動的興趣及鍛鍊他們的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對活動滿意度達 70%以上。 ● 提供不少於 600 個體育類活動或比賽的名額讓學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	● 全年推行	郭耀剛	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 另外本組與視藝科及音樂科合作，利用星期一多元智能課時段，為中一級推行「藝術滿校園」計劃，以六種不同的音、藝活動，供學生選擇。期望能培養中一學生的音藝潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對活動滿意度達 70%以上。 ● 中一學生參與率達 95%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	● 全年推行	郭耀剛	\$37100

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓教職員，促進對校本多元評量的領導、管理和推行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部內老師全年至少 1 次參與相關的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全年推行	全組同事	

(乙) 部組周年計劃

部本目標：1. 完善本部的發展，改善現行的制度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續鼓勵學生積極參與課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視的現行活動和商討新開辦的活動，為學生提供多元化的活動，鼓勵學生積極參與，以及配合學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦新的活動 ● 學生積極參與活動 <ul style="list-style-type: none"> - 70%學生出席活動 - 50%學生到禮堂報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 出席紀錄 ● 學生活動報名表 ● 觀察 	全年推行	陳雁怡	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過班際及校內外所推行的活動，從而增加學生對學校的歸屬感。 ● 持續整合各活動導師的全年計劃和財政預算，更能完善地進行活動。 	<p>名課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協調各活動小組進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師定期報告 ● 校外比賽參加人次和獲獎記錄 			
持續完善全方位學習日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生將會參加日營，加強對班的歸屬感；中二、三將參觀香港名勝、古蹟，擴闊他們的視野；中四為傷健營，培育同學的同理心；中五級為班活動；中六級則以班為主自行制定當日的行程及活動。 ● 活動進行前，向學生和老師派發有關活動的資料簡介（活動地點簡介，行程等）。 ● 活動過後，向學生和老師派發有關活動的檢討問卷，收集評估資料後可以作為回饋下年度相關活動的檢討。 ● 持續修訂大型活動指引手冊，方便日後跟進及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成全方位學習日的活動。 ● 學生對活動滿意度達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	1/9/2014-30/12/2014	負責同事	
持續完善課外活動部的自評機制，發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元智能課和學會活動的學生問卷，收集學生對活動的意見和評鑑。 ● 運用多元智能課和學會活動收集的數據和資料，作為日後製定活動的準則。 ● 定期與活動導師晤談，了解相關活動的推行情況。 ● 課外活動部同事須對外聘導師進行觀課，確保活動質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計活動問卷調查 ● 課外活動部使用評估的數據和資料作為修改和完善日後的多元智能課或學會活動。 ● 活動檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議紀錄 ● 活動檢討 	全年推行	陳雁怡	

持續完善課外活動手冊。	● 檢視和修訂課外活動手冊;編制課外活動部每年的行事曆,使組員清楚每年每月的工作進度和各項備忘。	● 編制行事曆 ● 檢視和修訂課外活動手冊	● 課外活動手冊	1/8-30/12/2015	郭耀剛	
持續整合試後活動。	● 整合近年舉辦試後活動的種類,編訂恆常的試後活動。	● 編訂恆常的試後活動	● 試後活動規劃表	1/5-30/8/2015	郭耀剛	

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 學會、興趣班、校隊及製服團隊支出(共 45 個)	\$60000
2. 導師費(共 12 個)	\$85000
3. 義工訓練計劃	\$10000
4. 活動經費(全方位學習日、試後活動、暑期活動等)	\$30000
5. 體適能周	\$2000
6. 體適能計劃獎勵	\$1000
7. 中一「藝術滿校園」	\$37100
8. 家長工作坊、學生講座	\$3000
合計	228100

工作計劃小組：郭耀剛老師、陳雁怡老師、李瑞蘭、勞劍雄、關穎文老師

升學及擇業輔導部
2014-2015 年度 工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教育局發放生涯規劃課程發展津貼，協助學校發展生涯規劃教育；
- 1.2 本部與社工有適切的溝通，能有效及全面地為學生提供升學擇業輔導服務；
- 1.3 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.4 家長積極參與學校活動，家校合作良好，部分家長更為學校提供就業機會；
- 1.5 學校架構重整，有助統整資源運用；
- 1.6 辦學團體為學校提供不少就業機會，有助網絡拓展。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 與其他部組的活動及工作重疊，資源未能有效運用；
- 2.3 本校學生沒有參加外間公開考試，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本課程，系統地培養學生生涯規劃能力。	● 編訂校本生涯規劃課程綱要，制定長遠發展方向。	● 完成生涯規劃課程綱要。	● 生涯規劃課程綱要	9/2014 至 8/2015	CSY、SWM	
	● 聘請生涯規劃及職業輔導助理，發展校本生涯規劃課程及職業輔導。	● 完成中二級生涯規劃課教材內容。 ● 提供不少於五次個別/小組職業輔導。	● 課程教材 ● 個別職業輔導記錄	9/2014 至 8/2015	CSY	學校發展助理
	● 為高中學生安排職業性向測試，提升學生對自我之了解。	● 中五全級學生完成職業性向測試	● 職業性向測試數據	9/2014 至 3/2015	CSY	學校發展助理
統整課程和活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	● 整合高中課程及活動，拓寬職業視野。	● 收集各部組與職業相關的活動計劃。 ● 為高中學生提供不少於三次與生涯發展/職業相關之參觀活動。	● 與職業相關的活動計劃表 ● 參觀活動記錄	9/2014 至 8/2015	CSY+各部組統籌	職展處+非牟利機構/組織
	● 與社工及相關部組協調聯繫，為學生提供全面的升學及擇業輔導。	● 升學及擇業輔導協調會議。	● 會議記錄	8/2014 至 7/2015	CSY+相關部組統籌+社工	
	● 運用校外資源，完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	● 完成應屆畢業生追蹤調查。 ● 為畢業生提供不少於三次定期組聚。	● 職展處進度報告	9/2014 至 8/2015	WWC+職展處	職展處

提升家長、教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	● 透過學校網頁，為家長提供出路途徑及資訊。	● 更新學校網頁	● 學校網頁	9/2014 至 8/2015	CSY+資 訊科技 部	學校發展助理
	● 開辦有系統的教育活動，提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	● 與家教會協作，為初中學生家長舉辦生涯規劃為題之講座。 ● 為高中學生家長提供不少於三次職場/學院參觀。	● 家長講座 ● 參觀記錄	9/2014 至 7/2015	CSY+ 家會教+ 社工	
	● 透過專業發展活動，提升教師對生涯規劃的認知。	● 全年為教師舉辦不少於2次有關生涯規劃的工作坊/講座或參觀活動。 ● 最少一位教職員修讀就生涯規劃教育或升學就業輔導的有系統培訓。 ● 70%或以上教職員對生涯規劃的認知有提升。	● 教師工作坊/講座或參觀活動 ● 教職員專業進修紀錄 ● 問卷調查	9/2014 至 8/2015	CSY+ 學校發 展部	
配合關注事項(三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
檢視校本教師專業發展政策，完善教職員持續專業成長機制和內容。	● 編寫生涯規劃教育系統培訓的進修機制。	● 完成進修機制文件	● 進修機制文件	9/2014 至 8/2015	CSY+學 校發展 部	

(乙) 科組周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生在實際工作環境中，體驗工作的要求；反思自身的素質，繼而再裝備自己以迎接未來的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 為中六學生安排模擬面試工作坊及實習準備活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成模擬面試工作坊。 70%或以上學生認為實習準備活動對個工作裝備有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 問卷調查 	2/2015 至 4/2015	WWC+LSP	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排中六學生到不同機構進行三星期工作實習，豐富學生工作經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成三星期工作實習。 學生完成工作日誌。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作日誌 	5/2015 至 6/2015	LSP+CSY	

(丙)配合其他學習經歷(OLE)活動詳情

與工作有關的經驗(CRE)非正規課時部分

年級	活動內容	時間	統籌人	備註
中四至中六級	職場/學院參觀	2 小時	KWM+Morgan	
	講座(職業、生涯規劃)	2 小時	CSY+WWC	
中六級	工作實習前模擬面試工作坊	3.5 小時	WWC+LSP	
	工作實習前家長學生簡介會	1.5 小時	CSY+SWM	
	工作實習準備活動(準備日、面見機構負責人)	9 小時	LSP+ Morgan / 中六班主任/ 督導老師	
	工作實習(8 小時 X20 日=120 小時)	120 小時	LSP/督導老師	
	工作實習--中期及後期檢討活動	3 小時	LSP+Morgan	
	工作實習嘉許禮	2 小時	LSP+CSY	

(丁) 財政預算(生涯規劃課程發展津貼)

項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/負責人	成功準則	評估方法
聘請 1 位學校發展助理，發展校本生涯規劃課程及就業輔導計劃	全校學生	目的： (1)發展校本生涯規劃課程。 (2)協助升學擇業輔導服務。	連強積金\$ 252,000	校長+升學及擇業輔導部 張雪儀老師	~完成初中生涯規劃課程大綱 ~完成中二生涯規劃課教材	課程大綱 教材
職展處服務	中五及中六學生	目的： (1)協助學生了解個人職業興趣及志向，確立工作目標，從而作出適當的就業決擇。 (2)加強學生的受僱能力，並提升學生投入職場的競爭力及自信心。	\$143,970	升學及擇業輔導部張雪儀老師+職前訓練科科主任麥樂賢老師	~完成畢業生追蹤統計 ~舉辦不少於 3 次職場參觀 ~不少於 3 次定期組聚 ~完成資歷認可課程	畢業生追蹤統計 職展處工作進度報告
應用學習課程	高中學生	津貼高中能力稍遜學生參加應用學習課程。	\$48,370	課程部吳婉儀老師	~課程平均出席率不少於 85% ~不少於 80%學生完成課程	學習進度報告
工作實習	中六學生	安排中六學生到不同機構進行三星期工作實習，豐富學生工作經驗。	\$38,000	升學及擇業輔導部張雪儀老師+社工	~完成三星期工作實習 ~完成工作日誌	工作日誌
與生涯規劃、職業輔導等相關支出	全校學生、家長	透過升學就業相關的參觀、活動，讓學生及家長認識出路途徑，規劃個人生涯。	\$12,000	升學及擇業輔導部張雪儀老師	~全年不少於 3 次升學或就業相關參觀活動 ~70%家長/學生認為增加對出路的了解	年度工作檢討 問卷調查

工作計劃小組:

統籌: 張雪儀(CSY)

成員: 升學及擇業輔導部---羅瑞平(LSP)、黃慧貞(WWC)、冼華妹(SWM)、關穎文(KWM)、范蕙筠(Morgan)

提升學生就業能力計劃---麥樂賢(MLY)

學生學習支援組
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 為學生、家長及教師提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升其學習的效能。
3. 統整學生特殊學習需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱 SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教育局或其他相關的機構；
5. 推動校內不同功能組別，以提升 SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的資源，以助教師協助 SEN 學生；
7. 加強教師對 SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展；

現況分析：

1. 有利因素

- ◇ 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持。
- ◇ 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識。
- ◇ 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學。
- ◇ 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生。
- ◇ 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好。
- ◇ 學校已發展清楚易用的 SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要。
- ◇ 教育局為學校提供「中學學習支援津貼」，並提升金額上限，以進一步協助中學照顧有特殊教育需要的學生。
- ◇ 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，提供平台予老師學習最新的特殊教育資訊。
- ◇ 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務。
- ◇ 本校服務 SEN 學生已有多多年，已累積不少熱心的合作夥伴。
- ◇ 近年教育局提供教育心理學家支援服務，對本校的發展提供不少寶貴意見。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

2. 不利因素

- ◇ 未有一個全面支援 SEN 學生的課程。
- ◇ 因輔導課於課後進行，學生易有缺席問題出現。
- ◇ 本校 SEN 學生的種類愈趨多元化，學生能力也愈趨下降，班、組內的學習差異大。
- ◇ 本組資源和人手不足，難以有效地服務每一位有特殊需要的學生。
- ◇ 本組既要支援全校各班學生，但統籌及成員又要兼顧班主任工作，難以處理龐大的學生支援及支援津貼行政工作，阻礙支援成效。
- ◇ 部分家長的情況與學生相似，故未能於家中給予學生適切的教導，有賴學校層面的支援。
- ◇ 不少主流中學亦投入資源照顧有學習差異的學生，學校的特有優勢下降，入讀本校的學生能力亦逐步下降，特殊障礙也更趨複雜。
- ◇ 教育局對小學及特殊學校的支援較充裕，而本校的情況卻介於主流和特殊學校之間，爭取資源時面對重大困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生生涯規劃的能力—溝通能力。	透過校本言語治療及職業言語治療提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升。	個別/小組言語治療「學習進度報告」	9/2014 至 8/2015	MYL、SYC、 言語治療機 構	中學學習支援 津貼(見財政預算)
增強學生生涯規劃的能力—基本能力。	舉辦趣味識字班、理財小先鋒、社交技巧訓練或禮儀少女等等...小組, 協助同學提升其基本的生涯規劃能力。	70%或以上參與學生於該輔導項目有進步。	學習進度報告/前測後測	9/2014 至 6/2015	MYL、WST、 SYC 、TL、CKY、 NEW、 中文科、視 藝科、音樂 科、佛學 科、社工	中學學習支援 津貼(見財政預算)
發展及統整教學資源庫, 以提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	更新或新增教學資源庫中, 有關支援學生學習或生涯規劃的教材或教具。	70%或以上使用者認為資源庫能提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	問卷	9/2014 至 8/2015	SYC、CKY、 NEW	中學學習支援 津貼(見財政預算)

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強支援不同能力學生的學習需要。	聘請3位輔導員及支援助理, 照顧不同能力學生的成長。	更新及保存全校學生特殊需要數據。 每星期不少於10節抽離教學、個別輔導或小組輔導。	觀察 檢視學生特殊需要分類資料檔	8/2014 至 8/2015	MYL、CKY、 NEW	中學學習支援 津貼(見財政預算)

優化校本考試調適安排。	根據學校的實際狀況及未來發展的方向，修訂校本考試調適的內容。	70%或以上教師認為調適安排更有效幫助 SEN 學生。	問卷調查	10/2014 至 7/2015	WST、MYL、學務部、校務處	佛教志蓮中學考試調適安排(13-14)
發展藝術治療以照顧不同能力學生的需要。	與視藝科及音樂科合作，成立藝術聯繫小組及創藝墟。	70%或以上參與的學生及老師，認同學生相關能力有所提升。	問卷調查 老師觀察	9/2014 至 7/2015	音樂科、視藝科、MYL	中學學習支援津貼(見財政預算)

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學校了解本校老師特殊教育進修的情況。	收集及更新教師在特殊教育進修的數據。	完成收集老師參與特殊培訓活動記錄。 70%或以上校政委員或相關組別統籌認為數據有助規劃學校發展。	教師進修記錄 調查問卷	10/2014	TL、校務處	佛教志蓮中學特殊教育進修情況 13-14
提升教師支援學生的學習技巧或生涯規劃。	為教師安排特殊教育、教學策略或生涯規劃的工作坊或講座，全年最少 2 次。	70%或以上的教師認為對學與教有幫助。	問卷調查	9/2014 至 6/2015	MYL、學校發展部	中學學習支援津貼(見財政預算)

(乙) 科本周年計劃

科本目標：完善學生學習支援的服務						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生獲得適切的學習支援。	更新及輸入學生特殊學習需要的資料，落實運用全校學生的特殊教育需要資料庫(校本 SLP)。	完成更新及輸入學生特殊學習需要資料。	成功瀏覽及列印相關資料	9/2014 至 8/2015	NEW、TL	各人的小組資料
加強監察 SEN 學生的支援服務。	利用「年終評估表(學生個人層面及學校層面)」檢視支援成效。(評估表由 EDB 提供)	完成 80%或以上的年終評估表。	年終評估表(學生個人層面及學校層面) 問卷調查	7/2014 至 7/2015	MYL、SYC、CKY、NEW 班主任/中英數科老師	EDB 年終評估表

擴充本校 SEN 學生及老師的支援團隊。	與校外學校、團體或機構合作，更全面地支援本校 SEN 的學生及老師。	與校外兩個或以上的機構合作支援本校的學生或老師。	合作計畫 或 會議記錄	7/2014 至 8/2015	MYL、WST、 NEW、 CKY、SYC	校外支援機構
----------------------	------------------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------------	--------

(丙) 財政預算

中學學習支援津貼財政預算 2014-15

項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/ 負責人	成功準則	評估方法
聘請 3 位教學人員(包括全職教師/助理教師/教學助理)	1. 特教學生 2. 全校學生	目的: (1)配合小班教學或分組教學/ (2)縮窄學生學習差異的闊度/ (3)加強照顧有特教需要的學生/ (4)協助帶領發展或治療小組、資料整理、數據輸入及教材製作	連強積金\$ 346,684+ \$314,116 +\$144,340 = \$805,140	校長、學生 學習支援統 籌羅明裕老 師	~分擔課擔，讓學校能在初中各級進行分組教學(三班分為四組) ~更新及保存全校學生特殊需要數據	觀察 檢視學生特殊 需要分類資料 檔 考績
聘請 2 位全職教學輔助人員	1. 特教學生 2. 全體老師	聘請教師協助進行抽離教學/協作教學/個別輔導、學生資料整理、數據輸入及教材製作。	2 名教學輔助人員之薪酬： \$351,822(連強積金)	校長、學生 學習支援統 籌羅明裕老 師	~更新及保存全校學生特殊需要數據 ~抽離教學、入班支援、個別輔導 ~特殊需要學生資料整理及行政支援	觀察 檢視學生特殊 需要分類資料 檔 考績
聘請 1 位教學助理	1. 特教學生 2. 全體老師	協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學準備及安排活動。	\$144,339(連強積金)	校長、課程部吳婉儀老師	~70%或以上教師認為能加強照顧學生學習需要 ~70%或以上教師認為能提升教學準備空間	問卷調查

校本言語治療	中一至中五 語障學生	目的： 改善學生言語問題	\$125,000	啟言堂、學生學習支援統籌羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升	個別／小組言語治療「學習進度報告」
職業言語治療	1. 全體中六同學(講座) 2. 部分中六同學(職業言語治療)	目的： (1)為中六同學就業前作準備 (2)提升及改善溝通技巧	\$25,000	啟言堂、升學及擇業輔導部張雪儀老師、學生學習支援統籌羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升	個別／小組言語治療「學習進度報告」
「藝術治療」 1. 藝術聯繫小組 (視覺藝術科) 2. 創藝墟 (音樂科)	自閉症學生 專注力不足學生	內容： 揉合繪畫手法於小組介入，讓學生感受想像及創作過程的成功感。透過繪畫及分享，體會尊重、合作、人與人之間的聯繫和共融精神。 透過音樂律動，幫助學生學習增強專注力的經驗，並藉著步操，加強自制能力，提升學生的專注力及自信心。	\$18000+\$13000= 31000	視覺藝術科主任林天佩老師、音樂科科主任何詩敏老師	~70%或以上學生認同相關能力有所提升 ~所有參與老師認同學生在相關能力有所提升 ~所有參與老師認同協助機構提供的服務達標	問卷調查 老師觀察

資源室參考書及教材添置	全體老師	為教師添置 SEN 參考書籍及教具，以助老師於課堂/課後支援不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助用具，以支援學生的學習需要。	\$3,000	學生學習支援統籌羅明裕老師	~50%以上教師認為參考書及教具能有助教師認識及支援 SEN 學生 ~已添置/製作輔助用具	問卷調查
教師/家長工作坊	老師/家長	目的： 讓老師/家長認識不同特殊教育需要的學生及為有關學生提供適切支援。	\$5,000	專業人士、學生學習支援統籌羅明裕老師、學校發展部	~70%或以上教師認為工作坊對學與教及對 SEN 學生支援有幫助 或 ~70%或以上家長認為工作坊令其對 SEN 加深認識	問卷調查
其他外購服務/課後輔導課	有關特殊需要的學生	目的： 減少學生的學習困難，從而提升學習效能	\$15,000	學生學習支援統籌羅明裕老師、特殊教育機構	/	
		***合共:	\$1,505,301			

文件草擬： 羅明裕老師（學生學習支援組統籌）

最後更新日期：2014/9/3

工作計劃小組

統籌： 羅明裕 (MYL)

組員： 黃秀婷 (WST) 陳嘉茵 (CKY)

蔡小燕 (SYC) 董亮 (TL)

新同事 (NEW)

藝術發展組 2014/2015 年度 工作計劃

長期目標：

- 1 擴展學生的藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的藝術表現。
- 3 發展學生的創意及美感反應。
- 4 發展戲劇教育，促進學生的溝通與表達能力。
- 5 發展多元藝術活動，增加學生自我展現的機會。
- 6 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 7 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

- 1 有利因素
 - 1.1 校方重視藝術發展，特意設立本組策劃及組織各項藝術活動。
 - 1.2 本校學生不需承受公開考試的壓力，相對有較多空間學習藝術。
 - 1.3 視覺藝術科與音樂科組員常有合作機會，對策劃與推動藝術活動能更立體與暢順。
 - 1.4 志蓮淨苑積極推動藝術文化活動，本校常有機會參與其中。
- 2 不利因素
 - 2.1 學生家庭的社經地位普遍較低，未能全力支持學生在藝術上的發展。
 - 2.2 部分學生手眼協調能力或理解能力甚弱，對發展高階藝術存有一定阻礙。
 - 2.3 部分能力較佳的學生，其課餘時間會有較多的其他學習活動，對發展藝術或未能專心致志。
 - 2.4 發展多元藝術需要一定人力資源配合，要有充足的財政支持。
 - 2.5 視覺藝術室、音樂室及特別室不敷應用，安排活動上有一定困難。

學校周年計劃：

配合關注事項（一）：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統整活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過開辦不同藝術類課外活動，增加學生展現自我的機會，從中提升學生的自信心。 	60%以上學生認同參與藝術活動能提升其自信心。	問卷調查	2015年5月	FHT	/

配合關注事項（二）：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在活動加入戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 集合中文科、英文科及綜合藝術科過往進行戲劇教育的經驗，合辦「志蓮劇社」。 	組成集合三科成員的劇社，並進行不少於12次的集會。	出席紀錄	全年	LTP	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「志蓮劇社」的訓練與表演，促進學生的溝通和表達能力。 	70%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。	問卷調查	2015年5月	劇社統籌老師	
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> 策劃「藝術滿校園」計劃，籌辦多項藝術類課外活動，培養學生的藝術素養。 	成立至少6項藝術類課外活動。	會議記錄	2014年9月	LTP HSM	\$34400 (ECA)
	<ul style="list-style-type: none"> 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導專注力不足及自閉症的學生，提升其專注力、溝通能力及自信心。 	60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。	問卷調查	2015年5月	LTP HSM	\$31000 (LSG)
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「藝術普查」紀錄冊，收集學生於校外的藝術學習活動記錄。 	收集全校學生資料，有系統整存於電腦記錄內。	電腦記錄	2014年10月	KHS	/

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視教師專業發展。	➤ 蒐集教師在藝術層面的專業發展，並諮詢其對策劃藝術類課外活動的意向。	90%以上教師交回相關問卷。	問卷調查	2015年6月	LTP	/

財政預算：

項目	預算
本科支出：	
課外活動導師及材料費（由課外活動部支出）	\$34,400
藝術治療小組（由學習支援津貼支出）	\$31,000
雜項	\$2,000
合計：	\$67,400

工作計劃小組：

林天佩老師、何詩敏老師、方巧婷老師、鄺灝生老師

家長教師會
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
2. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
3. 透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。
4. 讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。
5. 選出學校法團校董會的家長校董，與其他校董共同管理學校。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校與家長的關係良好，家長對學校的信任度高。
- 1.2 家長參與家長教師會義工服務十分積極。
- 1.3 家長參與家長教師會舉辦的活動參與率很高。

2. 不利因素

- 2.1 家長欠缺主動出任為家長教師會常務委員會委員，故此家長教師會的骨幹人物較為薄弱。
- 2.2 因本會沒有收取會費，財政方面只有「家校合作事宜委員會」的資助，財政較為緊絀。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長教育，培育學生成長。	家長講座為家長安排生涯規劃講座。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 	2015 年 6 月	SWM	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷
配合關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
就學校優化校本學習評量模式及培養體藝素質，提供介紹或諮詢的機會。	透過家長會議諮詢家長的意見或作出介紹。配合學校課程部、課外活動部及體育科不同的講座，將透過不同的渠道向家長作介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長的出席率每次不少於學生總人數的 10%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長的回應及建議。 	全年	SWM	
配合關注事項 (三)：教師專業發展						
鼓勵部內成員參與家長教育培訓的講座或活動。	安排成員分別參與不同類型的家長教育培訓的講座或活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成員分別有出席家長教育培訓的講座或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同事的回應及檢討。 2. 見會議記錄。 	全年	SWM	

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
1. 善用資源，持續發展。 2. 加強家長對生涯規劃的認知。 3. 優化及擴展家長義工服務範疇，以減輕學校老師的非教學工作，並協助學校的各項發展。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宣傳及推廣家長教師會	內部擴廣：中一新生迎新日向中一新生介紹家長教師會的職能及推廣家教會來年活動的內容。	1. 在自評表中反映家長參與家教會活動的程度數字有上升。 2. 家長提交參與家長義工的表格有所。	1. 透過自評表評估家長參與家教會活動的程度。 2. 家長提交參與家長義工的表格。	2014年8月	SWM	場地 文具 家長義工表格
	外部擴廣：開放日攤位與有興趣了解本校的人士進行分享及加強對本校的認識。	參觀攤位的人數及查詢入學情況的比例與去年作比較。	家長觀察會在攤位逗留下來與家教會委員傾談的人數。	2014年12月	SWM	場地 文具 壁報
	內部及外部宣傳：會訊宣傳家校合作及回顧全年家校合作的活動。	1. 完成及派發會訊。 2. 家長心聲的投稿數量與去年比較。	1. 檢討會訊內容及流程。 2. 家長心聲的投稿。	2015年5月	LSL	會訊費用 \$4000
家長教育	與社工/本校心理學家合作，協助安排家長講座。	報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。	1. 席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。	2015年1月	LSL	場地 文具 壁報
凝聚家長義工團隊及增加家長與學校之間交流機會。	義工小組 凝聚一班有心的中一家長義工，參與一些小組的活動及分享。	1. 家長義工的出席率有7成或以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2014年8月25日及26日	*SWM SCH	場地 文具

	家長悠閒站(一)~羽毛球班 讓家長與家長及學校之間聯絡感情，並分享經驗心得。家長小聚，聽取家長意見及增加交流機會。	1. 家長的出席率有 7 成或以上。 2. 家長投入程度高。 3. (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2014 年 10 月至 12 月	LSL	場地
	家長試食及遊淨苑 由老師、家長委員及義工帶領參觀校園及觀察學生午膳情況;另外遊淨苑，加強家長對學校文化的認識。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有 8 成以上表示值得繼續再辦。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2014 年 10 月或 11 月	SWM	場地 飯盒 文具 調查問卷
	家長悠閒站(二)~一人一劇場 透過戲劇導師的帶領，正面表達個人的情緒。另一方面，增加家長之間的交流、互相了解機會。	1. 家長的出席率有 7 成或以上。 2. 家長投入程度高。 (包括義工及參加者)	1. 出席點名紙。 2. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2015 年 4 月至 6 月	LSL	場地 文具
透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能並加強父母與子女間的親子關係。	親子烹飪班 透過製作特色美食，以輕鬆的方法帶出身心健康的信息及促進親子關係。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長問卷回饋中對活動舉辦有 8 成以上表示值得繼續再辦。	1. 出席點名紙。 2. 家長講座調查問卷。 3. 常務會議檢討。 (詳見會議記錄)	2015 年 4 月	* SCH LSL	場地 文具 食材 調查問卷
	親子旅行 1. 舉辦親子旅行，內容包括燒烤、親子遊戲、享用營地設施等，讓家長與子女共享一天輕鬆歡樂的時光。 2. 加強老師、家長、學生之間的溝通。			2014 年 11 月	* LSL SWM SCH	旅行地點 文具 禮物 調查問卷

	新春團拜 讓家長、教師、學生可以在輕鬆的環境，具中國傳統的春節氣氛下進行活動，達到聯誼的目的。			2015年2月	* SWM LSL SCH	場地 文具 食材
執行會務及招募新一屆籌委	家教會「會員大會」 ◇ 新一屆家教會幹事選舉 ◇ 會務報告 ◇ 財務報告	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有6成或以上。	出席點名紙。	2015年6月	* SCH LSL SWM	場地 文具 參選及投票表 投票箱

(丙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1. 家長悠閒站	\$300	
2. 家長義工小組	\$300	
3. 中一家長午餐試食		\$800
4. 親子旅行	\$1000	\$6000
5. 親子烹飪班	\$200	
6. 家長教育講座:生涯規劃	\$200	\$1500
7. 家長教育講座:待定	\$200	
8. 開放日攤位	\$600	
9. 新春團拜	\$1000	\$1000
10. 會員大會	\$200	
11. 會訊	\$4000	
合計	\$8000	\$9300

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師

中文科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK 卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌備校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌備中文科職業中文課程。	嘗試以說聽為主, 讀寫為副, 向香港政府及社區搜集及籌備有關現時為非華語學生提供的職業中文課程資料。	本科正副科主任先參加教育局或其他機構舉辦有關「非華語學生的中文課程講座」。	教師培訓紀錄	全年	本科正副科主任及	有關政府部門資料, 如: 僱員再培訓局、香港職業發展服務處、語文教育及研究常務委員會
搜集及籌劃於各級讀文內加入指定職業的文章。	主力搜集清潔、園務、護老及素食製作四類工作的有關資料, 包括相關書籍及文章。	搜集到清潔、園務、護老及素食製作四類型工作的書籍及文章十份或以上。	相關文章及書籍	全年	全體老師	同上

配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略。	閱讀流暢度考核範圍, 因方便計算, 以詞語為主。為使更多同學參與, 來年中一至中五 B、C 班、紅、黃、藍組均需加入是項評量。	中一至中五 B、C 班、紅、黃、藍組說話考卷內包含了閱讀流暢度分數。	閱讀流暢度成績	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	任教中一至中五老師	閱讀流暢度計分表
	部分高中高組同學說話練習包含了同學互評部分。	相關班別在說話練習上應用了互評。	同學互評表	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	任教高中高組老師	同學互評表
	卷一百分之十為閱讀分。	各班卷一有十分為閱讀分。	成績表及登分紙	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	全體老師	

	卷一百分之十為平日觀察分，當中內容包括：積極參與、投入課堂；帶備課堂用品；課業提交及功課整潔整齊四部分。	各班卷一有十分為閱讀分。	成績表及登分紙	2014年9月至2015年6月	全體老師	
	初中C2及高中藍組班別以口述及錄音形式記錄同學「生活隨筆」，以說話代表文字。每星期在堂上為兩位同學進行錄音。	有關班別的相關課業	錄音內容及老師評語	2014年9月至2015年6月	任教有關班別老師	電腦及錄音軟件
照顧不同能力學生的需要。	中一至中三C2班同學作課程調適。他們將按主題形式學習。	中一至中三C2教材	同學各類課業成績、成績表及登分紙	2014年9月至2015年6月	任教中一至中三C2班老師	
	中四至中五藍組均購買坊間初小程度之寫作。	於一學年內能在老師協助下或自行完成一整本寫作練習。	課業練習 - 寫作	2014年9月至2015年6月	教中四至中五班藍組老師	補充練習
	全校A班、B班、綠、紅及黃組同學須於每兩星期繳交一篇「生活隨筆」或進行「交換日期」。	80%同學能完成有關練習。	課業練習 - 「生活隨筆」、「交換日記」	2014年9月至2015年6月	各中文科老師	毛公仔

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技培訓	本年度將安排本科科主任及副科主任接受教育局有關資訊科技教育電子學習系列的課程。	本科科主任及副科主任全年各至少出席一次相關培訓。	培訓紀錄資料。	待定	科主任及副科主任	

(丙) 2014-2015 中文科財政預算

項目	預算
1. 教師參考書(資源櫃及圖書館)	\$5000
2. 教具製作	\$1000
3. 硬筆書法比賽	\$300
4. 中文周	\$5000
5. 查字典比賽	\$400
6. 雜項/壁報	\$800
7. 《智愛中文平台》及禮物	\$9000
8. 老師訂購報紙	\$600
9. 中文學會	\$2100
10. 戲劇教育教材及資源(培訓以外)	\$5000
11. 戲劇欣賞	\$5000
12. 廣泛閱讀圖書	\$15000
13. 參加各項校外比賽報名費	\$800
合計	\$50000

工作計劃小組：何潔雯老師、陳雲心老師、冼華妹老師

普通話科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

~讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。

~透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。

~提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

1. 有利因素

1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。

1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。

1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。

1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。

1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生對學習本科的興趣。

1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。

1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

2. 不利因素

2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。

2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。

2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。

2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程。	檢視現有相關資歷架構課通用(基礎)能力(中文)內容, 分析校內發展資歷架構課程的可行性。	• 查找資歷名冊, 並於會議進行討論。	• 會議紀錄	全年	科任老師	
統整課程和活動, 提升學生就業能力。	在高中教授餐飲用語、電話應對、面試技巧等與職業上有關的課題, 改善學生的應對。	• 學生上課時的表現。 • 口試的表現。	• 老師課堂觀察 • 口試評估	全年	科任老師	/
加強本科與其他科組的協作, 提升科組間的溝通	透過不同形式的活動, 與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作, 在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會, 協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	• 「我的前途」主題學習單元協調會議	2014年9月至2015年1月	科主任	/
	與職前訓練科、英文科合作, 協調及完善有關餐飲用語的教材及教學內容, 並提供場景讓學生實習, 舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。	• 學生積極參與 • 學生的表現	• 老師觀察 • 學生的反應	2015年3月至4月	科任老師	與職前訓練科、英文科商討內容

配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元化的評估策略。	利用多元化的評估方式刺激學生學習。包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容, 高中加入互評。實施持續性評估, 全面推行「平日觀察」, 包括課堂表現、學習態度及提交功課表現。	• 學生學習興趣提升。 • 提交功課的表現。	• 老師課堂觀察 • 學生的回應及教師的回饋 • 作業評估	全年	科任老師	• 同學互評表 • 「平日觀察」項目評量細目表 • MMLC
運用資訊科技提升學生閱讀及發表意見的興趣	利用多媒體學習中心(MMLC)及互聯網資訊, 帶動學生從閱讀中學習(F.5)	• 70%學生能運用 MMLC 的軟件進行錄音。	• 老師課堂觀察 • 檢視學生的習作	2015年4月至5月	科任老師	MMLC、電腦軟件、網頁

調適課程內容，照顧學習差異。	因應各班學生不同的程度調適課程內容。	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課時的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 作業評估 測驗/考試成績 	全年	科任老師	
	運用多元化的教具(如運用電腦軟件、網頁、圖片、字卡、掛圖、多媒體學習中心等),以及不同的教學策略刺激學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習興趣提升。 學生上課時的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 測驗/考試成績 	全年	科任老師	電腦軟件、網頁、圖片、掛圖、多媒體學習中心等
	灌錄合適的錄音材料及找尋合適的教材。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能聽懂錄音內容。 70%學生有信心說普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察 作業評估 測驗/考試 學生自評 	全年	科任老師	錄音工具、教科書等

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續促進教師的「學」與「教」專業發展	鼓勵教師就重點課題共同備課及觀課。	定期進行共同備課(最少每個月1次),全年至少2次同儕觀課。	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄、觀課記錄 	全年	科任老師	會議紀錄、觀課記錄表
	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)。	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	全年	科主任	/

(乙) 部組周年計劃

部本目標：						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習動機。	與中文科合辦中文周活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 老師觀察及評估 	待定	科任老師	與中文科商討內容
	與體育科、英文科合作，在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生的反應 	待定	科任老師	與體育科、英文科商討內容
	查字典比賽 (F.1-F.6)	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 參與人數 	待定	科任老師	字典、工作紙、獎品

(丙) 財政預算

項目	預算
參考書	\$200
活動津貼(中文周活動、跨科目活動志蓮美食屋)	\$400
雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$400
合計	\$1000

工作計劃小組： 勞劍雄老師、梁紛珍老師

English Language Year Plan 2014-2015

1. Aims

- a. To develop the communication skill of the students in English language.
- b. To equip students with a basic level of English proficiency that facilitates their further studies or future employment.
- c. To provide the students with more opportunities to interact and understand people from other cultures.

Situational Analysis

1.1 Strengths

- a. Adequate allotment from this year's school budget to the English language subject.
- b. Teachers are given enough freedom and flexibility to design the curriculum to meet the needs of the students. Tailor- made programmes enable students to learn in a more effective way for they are specifically designed with the student's ability in mind.
- c. The grouping of the students according to their ability narrows the gap amongst them. Appropriate teaching materials catering to each specific group can help students learn more effectively.
- d. The department has a team of enthusiastic and hardworking teachers. They are willing to devote extra time to help students if needed.
- e. By working as a team, teachers can better plan, work and select learning materials, activities and tasks.
- f. Non-English teachers and other departments are willing to support the English programmes and activities.
- g. A preparation lesson is scheduled in the time table which allows teachers in the same form to share and evaluate their teaching ideas.
- h. The NET teacher helps to create an English speaking environment and may motivate students to use the language outside classroom through participating in different activities, for instance English corner and English Society.

1.2 Weaknesses

- a. Students with different levels of comprehension are compiled in one class. Difficulties arise in designing a specific lesson to handle the vast individual differences.
- b. Teachers have to spend a tremendous amount of time in researching and preparing the appropriate materials to suit the students.
- c. The lack of English speaking environment limits the students from using the language to communicate with others in a casual way.

3. Course of actions concerning of the Year

- 3.1 To plan and activate the scheme of career development on long term basis, and organize school-based qualification framework for our students.
- 3.2 To enhance learning and assessment standard for catering students' learning diversity, and cultivate the diversification of the physical and aesthetic development of our students.
- 3.3 To modify and upgrade the mechanical system for enhancing our teachers' professional development, and review the relevant professional assessment system for them.

A. Course of actions concerning of the School 2014-2015

Course of actions concerning item 1: To plan and activate the scheme of career development on long term basis, and organize school-based qualification framework for our students. (refer to 3.1)						
Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To enhance students' knowledge and skills of job seeking	a. Enrich the module Learning English through Workplace Communication with more up-to-date job information. b. Extend the unit 'Different trades in HK' with dialogues of booking a table through telephone. c. Arrange the unit 'Working in a restaurant and a fast food shop' in the first term in F.5	60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam and Form 6 mock interview. 60% of students can apply the knowledge and skills in Oral Exam and the cross-subject activity, i.e. 'Chi Lin Café'	- Result analysis - Mock Interview - Oral assessment - Work-based learning	Form 5 & Form 6 whole year	English teachers in Form 5 and Form 6	Reference books
2. To support the school-based qualification framework curriculum	a. Look for suitable English materials on vegetarian cooking b. Plan, develop and amend the unit 'Good Health, Good Habits' with a vegetarian diet in Form 3 c. Develop suitable assessment tools on the unit d. Swap and incorporate the above unit with a unit in Form 5 in the year of 2015/16	60% of teachers have positive feedback. 60% students can apply the knowledge and skills they have learned in the exam.	- Result analysis	Form 3 to Form 5	English panel head and all teachers	
3. To help teachers develop a deeper understanding of the school-based qualification framework curriculum	a. Teacher attending workshops and seminars for the relevant curriculum	80% of English teachers complete course regarding the school-based qualification framework curriculum	- Teachers' participation	Whole year	English panel head and all teachers	

Course of actions concerning item 2: To enhance learning and assessment standard for catering students' learning diversity, and cultivate the diversification of the physical and aesthetic development of our students. (refer to 3.2)

Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To refine current subject content	<ul style="list-style-type: none"> a. Review the current curriculum b. Make amendments if necessary c. Develop core and extended curriculum to cater for different groups of students d. Adopt Phonics learning to improve spelling and reading 	<ul style="list-style-type: none"> - Improvement can be found in the result of the assessments. - 60% of more capable students and 40% of less capable ones are able to apply phonological skills in dictation and reading. 	<ul style="list-style-type: none"> - Result analysis 	<ul style="list-style-type: none"> - On-going formative evaluation every term 	<ul style="list-style-type: none"> - All English teachers - The NET teacher 	<ul style="list-style-type: none"> - Phonics cards
2. To develop the theme-based learning	<ul style="list-style-type: none"> a. Further extend the existing topic with elements of daily life conversation in junior forms and workplace English in senior forms 	<ul style="list-style-type: none"> - 60% of students have positive feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Students' feedback - Result analysis 	<ul style="list-style-type: none"> - Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel head and all teachers 	
3. To cultivate students' positive values and attitudes	<ul style="list-style-type: none"> a. Teach readers on different positive attributes, e.g. politeness, responsibility, discipline, etc b. Establish different reward schemes to motivate students to work to their best 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of teachers have positive feedback - 60% of students have positive feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback from participating teachers - Students' progress or academic performance in the exam 	<ul style="list-style-type: none"> - Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel head and all teachers 	<ul style="list-style-type: none"> - Visual aids, i.e. vocabulary card, pictures & PowerPoints - certificates and gifts
4. To develop student' self-learning ability	<ul style="list-style-type: none"> a. Dictionary Skills (F.1 only) 	<ul style="list-style-type: none"> - Students look up the dictionary to find the meaning and the parts of speech of the words. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quizzes and exam paper 	<ul style="list-style-type: none"> - First term 	<ul style="list-style-type: none"> - Form 1 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> - Electronic dictionaries for 1 Blue
	<ul style="list-style-type: none"> b. Basic sentence patterns (G/ R groups in junior forms) (Y/B groups in junior forms) 	<ul style="list-style-type: none"> - Students learn to identify different word categories and write sentences based on given patterns. - Re-arrange the words to form simple sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> - Writing task - Exam paper 	<ul style="list-style-type: none"> - Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> - Panel head and all teachers 	
	<ul style="list-style-type: none"> c. Phonics learning (G/ R groups in Forms 1 and 2) (Y/ B groups in Forms 1 and 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Students can distinguish the sounds. - Students can pronounce three or more syllable words accurately. - Students can distinguish simple vowels and consonants. - Students can pronounce up to 	<ul style="list-style-type: none"> - Words/Passage reading 	<ul style="list-style-type: none"> - Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> - The NET teacher and Form 1GRYB and Form 2RYB teachers 	<ul style="list-style-type: none"> - Short passages - Vocabulary list

		two-syllable words correctly.				
	d. Sight words learning	- 60% of students can read the words.	- Oral assessment	- Whole year	- The NET teacher	- Card games - Sight words cards
	e. Online reading scheme	- For weaker students, 40% participation and a minimum score of 30% should be achieved. - For stronger ones, 70% participation and a minimum score of 50% should be achieved. - For the weakest group, more than 20% of students participate in the reading schemes.	- Students' scores and number of participants	- Sep 2014- Jun 2015	- Panel head and all teachers	- i-Learner online reading programmes
	f. Project learning / Task-based learning	- 60% students can develop creativity, collaboration skills, IT skills or problem-solving skills according to their own ability.	- Students' learning outcomes in different forms, i.e. drawings, survey, report or verbal report	- Whole year	- Panel head and all teachers	
	g. Extensive reading scheme	- More capable students read at least one book and two other reading materials (i.e. SRA cards, news article, etc) a term. - Less capable ones read one book and 2 SRA cards a term. - Intensive reading is conducted one time a year for more capable students.	- Book reports , comprehension exercises or SRA exercises	- Whole year	- Panel head and all teachers	- SRA Lab/ - Storybooks/ - News articles
5. Develop students' capacity to use English to respond and give expression to real and imaginative experience	a. Theme-based English Week	- 70% students participate in the activities and 60% of them can fulfill all the tasks required.	- Students' participation - Teachers' observation	- First term	- Panel head and all teachers	- Students' logbook
	b. English Corner	- 70% participated students enjoy the activities - 60% participated students show willingness in using the language	- Students' responses - Teacher's observation - Evaluation form	- Whole year	- The NET teacher	- Board games / Props
	c. English Society	- 70% participated students enjoy the process. - All members in the society can fulfill the tasks required.	- Students' performance - Teachers' observation - Evaluation form	- First term (Oct-Dec) - Second term(Feb-Apr)	- The NET teacher	- Evaluation forms

6. To design suitable evaluation forms on task-based activities	<p>a. Discuss the content and create simple evaluation forms to evaluate students' language and non-language based performance during meetings</p> <p>b. Refine one of the current projects in each form with the development of rubrics to assess students' participation or other performance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of teachers participating in the projects have positive feedback - 60% of students have positive feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback from participating teachers - Students' evaluation forms 	- Whole year	- Panel head and all teachers	- Rubrics on language and non-language performance depending on the task requirements
7. To further develop non paper-and-pencil assessment tools	a. Discuss and design different types of learning experiences for students	- 60% of students have positive feedback	- Students' learning outcome in different forms, i.e. drawings, written report, verbal response	- Whole year	- Panel head and all teachers	
8. To incorporate dramatic elements in teaching	<ul style="list-style-type: none"> - To integrate Language Arts in the junior forms: Learning English through poem - To incorporate drama in teaching readers through activities such as role play 	<ul style="list-style-type: none"> - 60% of entrants at Speech Festival can achieve merit or proficiency certificates - Most students have positive feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback from participating teachers - Students' evaluation forms 	- Whole year	- Panel head and all teachers	

Course of actions concerning item 3: To modify and upgrade the mechanical system for enhancing our teachers' professional development, and review the relevant professional assessment system for them. (refer to 3.3)

Objective	Strategies	Success Indicators	Mode of Assessment	Timetable	Person-in-charge	Resources needed
1. To reinforce communication among panel members	<p>a. Assign teachers of red groups as form coordinators to have regular sharing with teachers of the same form during lesson preparation periods</p> <p>b. Peer observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of teachers have positive feedback - Brainstorm new ideas in developing curriculum or teaching strategies - Identify teachers' strengths and weaknesses 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback from participating teachers - Lesson observation - Follow-up discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - Whole year - Whole year 	- Panel head and all teachers	<ul style="list-style-type: none"> - Lesson preparation form - Observation forms

C. Financial Budget

	Items	Amount (\$)
1.	Online Reading Programme	15,000
2.	ERS Readers	15,000
3.	Teacher references	5000
4.	Activities	
	4.1 English Society	1,000
	4.2 English Corner	1,000
	4.2 Decoration	4,000
	4.3 Prizes	
	4.4 Others	
5.	Task-based activities / Project Learning	
	5.1 F1– Field trip (HK Districts)	1000 (Lunch)
	5.2 F.2 – Visiting SPCA	2000 (Transport)
	5.31 F.3 – Making healthy sandwich	1000 (Ingredients)
	5.32 F.3 –Visiting EcoPark	2000 (Transport)
	5.4 Excursion programme	3500 (Transport & lunch)
	5.5 F.4 - Interviewing tourists	1000 (Lunch)
	5.61 F.5 – Making cookies for charity sale	500 (Ingredients)
	5.62 F.5 – Cross subject activity: Chi Lin Café	500 (Food & drinks)
	5.6 F.6 – Mock interview	0
6.	Teaching materials (DVD,VCD, Games, etc.).	2,000
7.	Equipment (eg. Stationery, board decoration, etc)	500
	Total :	55,000

D. Programme Team

Panel Head: Mr. Tung Liang (Ivan)

Members : Mr. Chan Kok Fei (Parry), Miss Lau Sze Ying (Cherry), Miss Lo Sui Ping (Zoie), Kwong Ho Sang

NET teacher: Miss Leslie Anne Stitt

數學科

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「信」、「解」、「行」、「證」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸基本的數學概念及技巧，充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(如：教具等)
5. 檢視、統整和完善本科的課程，鞏固新課程的內容。
6. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
7. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
8. 嘗試豐富 e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
9. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
10. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
11. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。
- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。
- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2. 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
對資歷架構的通用(基礎)能力運算的內容進行初探。	● 檢視通用(基礎)能力運算的內容和校本數學科課程內容的異同。	● 製訂資歷架構的通用(基礎)能力運算與校本數學科課程的內容比較表。	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄
配合膳食服務科發展校本資歷架構課程。	● 瞭解和配合膳食服務科發展校本資歷架構課程。	● 與膳食服務科召開至少 1 次的非常規性會議。	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參考學生 LAMK 卷的成績表現, 持續整合和完善數學科校本的評量模式, 提升學生的學習效能。	● 持續推行初中課題的前後測試卷; 評估學生的學習進度, 完善數學科的校本評量模式。	量性準則: 1. 於初中推行前後測。 2. 學生的學業成績有 10% 的進步。	● 前後測驗卷 ● 測驗成績	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各數學科科任老師	● 前後測驗卷
	● 於中一級整合和推行新的學生表現評估表, 於教授不同課題後進行評估, 增強學生的學習動機。	量性準則: 1. 每學期至少有 2 次的上課表現評估。 質性準則: 2. 老師觀察學生的學習動機有所提升。	● 上課表現評估表 ● 問卷調查	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各數學科科任老師	● 14-15 年度表現評估表 ● 問卷調查

<p>配合「多元感官教學法」的活動教學，持續設計和統整實習活動的評量表，從多方面，多角度評估學生的學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應相關的的課題，設計和統整有關課題的實習活動的評量表。 	<p>量性準則： 1. 設計和統整2個「多元感官學習法」教學的實習活動的評量表。</p> <p>質性準則： 2. 老師觀察學生的學習成績有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實習活動的評量表 ● 老師觀察 	<p>1/9/2014-30/6/2015</p>	<p>科主任 各數學科科任 老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實習活動的評量表
<p>照顧不同學習能力的學生，減少學生的學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科持續於於每一組別內再細分小組進行學習活動，減少學習差異大的學生。 ● 本科老師除了因應每個課題的常規功課之外，也因應不同學習能力的學生，持續提供相應的額外功課和習作。 ● 因應不同課題的特色，繼續發展多元評量策略，從多角度評量不同學習需要學生的學習成果，從而減少學生的學習差異。並完善其記錄和分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綠組和藍組學生人數較其他組別少。 ● 50%的組別分小組進行學習活動 ● 90%的課題提供額外的補充練習工作紙或其他習作。 ● 除了傳統的筆試評量之外，持續設計至少1種的評量策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 閱簿紀錄 ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 	<p>1/9/2014-30/6/2015</p>	<p>科主任 各數學科科任 老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 閱簿紀錄
<p>持續於不同的學習階段加入不同的教學元素，照顧不同學生的成長需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。 ● 於高中課程中繼續更新和鞏固職業數學，為將來就業作準備。 ● 因應不同的策略加入道德教育的元素，提升學生的道德水準。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新初中的數學筆記。 ● 更新高中的數學筆記。 ● 於教授「概率」加入賭博的禍害。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 數學科筆記 	<p>1/9/2013-30/6/2014</p>	<p>科主任 各數學科科任 老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 數學科筆記

因應不同的課題特色,加強跨科協作活動,加強各科組間的溝通。	● 持續與英文科協助教授「貨幣」的內容,使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	● 與英文科召開至少1次的非常規性會議。	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9-31/12/2014	科主任 各數學科科任 老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
	● 教授容量單位及工具協作膳食服務科教學。	● 與膳食服務科召開1次的非常規性會議。	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各數學科科任 老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	● 持續鼓勵教師就重點課題共同備課, 觀課及評課。	● 數學科定期進行共同備課, 全年至少2次同儕觀課。	● 數學科的共同備課紀錄 ● 觀課紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各數學科科任 老師	同儕觀課表 備課節紀錄
	● 鼓勵老師報讀有關數學科的課程或評量策略等培訓課程。	● 老師參與2次或以上的相關課程。	● 教師培訓紀錄			

(乙) 科本周年計劃

科本目標: 1. 持續整合和規劃校本數學課程, 提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
定期更新職業數學的內容, 增強學生對職業數學的認識, 提升學生的就業能力。	● 定期更新職業數學的內容, 增強學生對職業數學的認識。 ● 於高中, 利用勞工處的招聘廣告作為教材, 使學生得到最新的職業資訊, 提升學生的就業能力。	● 至少1次更新職業數學課題的內容。 ● 檢視現行的職業數學課題的內容 ● 於高中, 至少1次利用勞工處的招聘廣告作為教材, 教授相關的職業數學課題。	● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任 / 張兆斌 老師	

科本目標：2. 持續舉辦不同的數學活動，提升學生的學習動機，增強學生的學習動機和自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續舉辦不同的數學活動，提升和維持學生的學習動機，增強學生對數學的學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中(中四、中五、中六)透過舉辦計算機比賽，持續提升學生的學習動機，使學生更能熟習地使用數學工具(計算機)。 	量性準則： 1. 80%的參賽者喜歡參加計算機比賽。 質性準則： 2. 老師觀察學生積極參與計算機比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參賽者派發問卷並收回作統計。 ● 老師觀察 	2015年4月	科主任 各數學科科任 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽試題 ● 禮品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中(中一、中二、中三)透過舉辦合二十四比賽，持續提升學生的學習數學動機，更能提升學生的速算能力。 	量性準則： 1. 80%的參賽者喜歡參加合二十四比賽。 質性準則： 2. 老師觀察學生積極參與合二十四比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參賽者派發問卷並收回作統計。 ● 老師觀察 	2015年4月	科主任 各數學科科任 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽物資 ● 禮品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數學週內，持續舉辦主題式的數學挑戰題和班際數學常識比賽，除了豐富學生的數學知識外，更能提升學生的學習興趣，從而增強學習的自信心。 	量性準則： 1. 有70%的學生參與遊戲。 質性準則： 2. 老師觀察學生積極參與數學週的各個遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲人數的統計表 ● 老師觀察 	2015年4月	科主任 各數學科科任 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 ● 比賽題目
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數學週內，舉辦大富翁比賽，使學生結合「貨幣」和「四則運算」等數學課題的知識，應用於比賽活動中，除了提升學生的學習動機外，更能鞏固學生對貨幣運算等數學概念。 	量性準則： 1. 有80%的參賽者喜歡參與大富翁比賽。 質性準則： 2. 老師觀察學生積極參與大富翁比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參賽者派發問卷並收回作統計。 ● 老師觀察 	2015年4月	科主任 各數學科科任 老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽物資 ● 禮品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學學會：持續利用簡單的運算和推理遊戲，除了提升學生的學習動機和培養學生的學習 	量性準則： 1. 學會內有70%的學生喜歡參與學會的遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> ● 向參與者派發問卷並收回作 	全年 (多元智能課)	科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 ● 遊戲物資

	興趣之外，鞏固和強化學生學習數學的基礎。	質性準則： 2. 老師觀察學生能積極參與數學學會的各個遊戲。	統計 ● 老師觀察			
	● 參加校外數學比賽：「super24」比賽，藉此除了擴闊學生的視野，更可提升學生的學習動機和自信心。	量性準則： 1. 有80%的參賽者喜歡參與「super24」比賽。 質性準則： 2. 老師觀察學生能積極參與「super24」比賽。	● 向參與者派發問卷並收回作統計 ● 老師觀察	2014年9月-12月	何志強 老師 張兆斌 老師 科主任	

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教具	\$5000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$500
2.2 學生參考書(圖書館)	\$500
3. 活動津貼	
3.1 壁報物品	\$400
3.2 數學週活動	
3.2.1 高中計算機比賽	\$500
3.2.2 初中合二十四比賽	\$400
3.2.3 班際數學比賽	\$500
3.2.4 志蓮大富翁比賽	\$500
3.2.5 其他	\$500
3.3 主題活動	\$500
4. 雜項	\$500
合計	\$9800

工作計劃小組：吳志鵬老師、張兆斌老師、何志強老師、姜宜彬老師、黃秀婷老師、羅明裕老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師

通識科

2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神；
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變；
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。
4. 幫助學生從當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考；
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民；
8. 本科協助高中生更深入地認識及關愛家庭、社會、國家及世界；
9. 協助學生培養基本的生活技能；

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節；
 - 1.2 學校已因應學生的學習需要，把較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異。
2. 不利因素
 - 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節；
 - 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，學習欠主動性；
 - 2.3 學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性；
 - 2.4 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果。

(甲) 學校周年計劃：

配合三年學校發展計劃(1)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生建立正確的人生觀，認清自己的發展方向。	邀請善導會講者到校，為學生舉行「人生方程式」講座。	~中一至中六學生參與講座，70%的學生認同講座能激勵他們敢於去夢想； ~70%的學生認同走一條正確的路是重要的。	問卷	2014年5月	WPY LMY	\$1,200 科任老師

配合三年學校發展計劃(2)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過公義教育活動讓學生學習更多法律常識，培養其獨立的批判性思考能力。	通識科於本年度會推行公義教育，不同年級會有不同的活動配合： 中二至中六學生(15至20名)參與模擬法庭訓練及比賽。 2A、2B、3C1、3C2 參與「流動生教室」。 3A及3B班參與「心之轉移」教育日營。 4A、4B班會參與「互動真人騷」預防犯罪教育活動，讓學生認識違法後的刑責，反思在生活中抗拒誘惑的重要。	90%的參加者能完成訓練及參與比賽。 80%的參加者認同活動能讓其反思犯罪對個人的影響，並會選擇行正途。 ~80%的參加者認同活動能夠讓他們知道犯罪對人造成的傷害； ~80%的參加者認同活動能夠引發他們的同理心，抗衡罪惡。 ~80%的參加者認同活動能夠促使他們遠離罪惡。				
			出席紀錄	1415年度全年	WPY, LMY	\$5,000
			問卷	1415年度下學期	中二、中三級相關老師	\$1,100 科任老師
			問卷	1415年度下學期	中三級相關老師	\$1,140 科任老師
			問卷	1415年度下學期	中四級相關老師	\$1,320 科任老師

科學科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生對科學的興趣。
2. 向初中學生灌輸基本的科學概念,以充實他們的常識。
3. 培養學生對周圍事物細心觀察,並作出客觀的判斷。
4. 令學生具有科學頭腦,對週遭事物不停提出疑問,並且用不同的方法找出答案。
5. 透過科學實驗,使學生了解:觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練合作、手眼協調和依步驟工作的重要性。
6. 瞭解科學的實用性和局限性,認識科學、科技及社會的相互影響。
7. 使學生明白到科學研究對改善人類生活的重要性。
8. 透過跨科目知識的應用,提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用科學思維去解決日常生活中的問題,並作出獨立判斷的能力。
10. 配合學校課程策劃,本科重點培養學生之批判性思考能力和探索求真的思維。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關,學生於課堂討論及實驗期間,均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程,培養學生多方面的思考能力如分析、批判和創意等。
- 1.3 課程配合其他科目,如通識教育、膳食服務和設計與科技之科目,使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材,老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學,更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網,方便其他同工使用。
- 1.6 教育電視節目有助科學科的教授。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好,實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備,可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣。
- 1.10 學生喜歡參與科學實驗。
- 1.11 除了總結性評估外,更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱，故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要，但坊間科學教科書內容大致相同，不能因材施教，所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力，疏於分析、思索，教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高，往往需要大量時間講解和示範，方可進行實驗。
- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增進生活科學知識, 以提升學生解難能力, 以配合校本資歷架構課程。	於單元中增加開放式題目及相關情境, 以培養學生的解難能力。	學生解難能力有所提升。	老師觀察	全年	科任老師	---

配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量, 透過不同層次的實驗評估以照顧學習差異, 讓學生能完成實驗而達到學習評量目標。	發展多元評量, 在同一課題中設計不同層次/程度的評估實驗, 讓不同能力的學生完成實驗評估。	有>60%同學能達標	實驗評估	每學期最少一次	科任老師	---
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式, 照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中, 試行利用電子工具進行實驗評估攝錄, 供學生重溫實驗過程, 以便學生可在其他時間進行溫習及自我檢視。	2014-15 學年最少有一班作先導班, 試行新活動模式。	成功拍攝實驗評估錄像及完成自我檢視。	全年最少完成一次	科任老師	---

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校進行優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。	待學校訂定優化教師專業發展機制及檢討專業評鑑系統政策後積極配合。	在政策完成後, 最少設計一項科本發展配合學校政策。	完成設計最少一項科本發展配合學校政策。	全年	科任老師	---

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$ 5,800
2. 開放日	\$ 500
3. 參加比賽費用	\$ 500
4. 活動費用	\$ 5,000
5. 維修費用(煤氣喉 2015 年 4 月到期)	\$ 2,500
6. 教師參考書	\$ 300
7. 學生參考書(放圖書館)	---
8. 科學學會(**支出由課外活動組負責)	---
總 額：	\$ 14,600

工作計劃小組：

郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、冼智業先生(實驗室技術員)

電腦與資訊科技科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

- (a) 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
- (b) 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
- (c) 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
- (d) 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
- (e) 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

有利因素

- (a) 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
- (b) 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
- (c) 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
- (d) 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
- (e) 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- (f) 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
- (g) 已設有內聯網的學習平台。
- (h) 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

不利因素

- (a) 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生。
- (b) 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
- (c) 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
- (d) 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合高中課程及活動, 繼續拓展「微軟認證專家考試」。 ● 檢視現有相關電腦與資訊科技科內容的認可課程, 分析校內發展資歷架構課程的可行性。 ● 參與學校舉辦校內外相關的會議, 積極提供意見, 共同商討本科應配合事宜及優化調節科目內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生於評估中獲取合格成績。 ● 查找資歷名冊, 並於會議進行討論。 ● 參與相關會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元化的評估策略, 並採用適異課程以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展口試評量(2C2班→3C2班), 以全面性考查學生的臨場反應, 邏輯思維及知識累積, 並減低此類型學生因文字閱讀理解所做成的障礙。 ● 檢視本科現有的評估內容及方式。 ● 試驗「多元評量評估表」, 並檢視及分析試行經驗, 檢討多元評量策略成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口試評量表 ● 提出需要改善的地方。 ● 老師觀察評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校的發展方向，本科老師持續更新教育局專業發展內容，促進學與教成效。 ● 配合資訊科技部的培訓策略，鼓勵本科科任老師老師於兩年最少參與 IT 培訓課程二次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能完成更新跟進教育局專業發展內容。 ● 老師參與2次或以上的相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

科本目標：進一步提升學生於中文輸入法技巧。						
策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中加入中文輸入法練習5分鐘及1分鐘評估，持續為學生解決學習問題及作出鼓勵。 ● 舉辦全校性中文輸入法比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生於評估中獲取進步成績（計劃不包括 C2 學生）。 ● 75%學生於問卷調查中獲正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生中文輸入法評估紀錄 ● 科務會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 5月 	科任老師 胡明傑老師	/	

(丙) 財政預算 2014-2015

項 目	預 算
1. 教學資源	
更新教學軟件	\$ 10,000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$ 1,500
2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 1,000
3. 活動津貼	
3.1 比賽獎品	\$ 1,500
3.2 活動經費	\$ 1,000
3.3 帶領外出的學生交通補助	\$ 1,000
4. MOS 考試學生資助(平均每年最多 35 人)	\$ 15,000
補充練習	\$ 3,000
5. 其他	\$ 1,000
總 額：	\$ 35,000

工作計劃小組：徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

初中：設計與科技科(Design and Technology)/高中：設計與應用科技科(Design and Applied Technology)
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作中的訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養，提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現實在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，擴闊同學的視野，學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1. 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2. 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3. 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝製作不理想。
- 2.4. 學生的邏輯思考及基本讀寫能力偏低。
- 2.5. 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。
- 2.6. 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7. 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的教學效能。
- 2.8. 外界對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集有關本科資歷架構課程資料, 編制校本課程大綱。 ● 探究有關本科資歷架構課程, 進行校本課程的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃報告及工作時間表。 ● 組織工作小組負責籌劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 計劃建議書 ● 工作時間表 	9/2014 至 6/2015	科主任 相關老師	探究有關本科資歷架構課程, 進行校本的可行性及資源

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入平日觀察在「工場安全」項目為評量工具。 ● 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現, 這包括書面測驗、習作表現及觀察。 ● 利用不同班別的評估、測驗、考試成績跟往年的成績作出定期的比較及檢討, 從而釐訂新學年的工作計劃。 ● 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。 ● 中一、中二及中三評估方法: 透過課堂工作紙、應用習作及定期「技能評估」加以「觀察評估」評估學生在本科上 	實習課堂持續評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 評分表 	9/2014 至 6/2015	科任老師	

	的學習表現。 ● 中四至中六評估方法： 透過課堂工作紙、應用習作、學校測驗及考試作評估學生在本科上的學習表現。					
--	---	--	--	--	--	--

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	● 持續鼓勵教師就重點課題觀課。 ● 安排老師參與資歷架構研討會。	● 進行共同備課，全年至少 2 次同儕觀課。	● 會議紀錄 ● 觀課紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各科科任老師	
	● 鼓勵老師報讀有關學科的課程或評量策略等培訓課程。	● 老師參與 2 次或以上的相關課程	● 教師培訓紀錄			

(乙) 科本周年計劃

科本目標：推行科技學習多元化，提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行科技習作學與教活動。	跨科協作建議項目： ● 與科學科合作，在中二進行跨科「通電遊戲」習作。 ● 與視藝、膳食服務合作，在中三進行跨科「餐牌座」習作。	● 完成 1 次強跨科協作活動。 ● 參與跨科老師會議。 ● 完成習作。	● 跨科老師會議 ● 工作觀察 ● 工作紙 ● 習作成品	11/2014 至 6/2015	中二及三級科任老師	
	安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。 建議參觀及比賽項目： 1. 創新科技嘉年華 2. VTC 卓越培訓發展中心 3. 香港機械奧運會	最少舉辦 2 次活動。	● 老師觀察 ● 活動時間表	9/2014~6/2015		

(丙) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			學科津貼	學校津貼	學生繳交	學科津貼計算是按政府所撥給學校之學科津貼為依據中一至中三每學生\$137，中四至中六每個學生津貼 \$207
1	教具	\$ 2,000.00	\$2,000.00			
2	活動（校外及校內）	\$ 5,000.00	\$5,000.00			（一）#
3	消耗品	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
4	學生實習材料費	\$ 16,000.00			\$16,000.00	
5	參考書及教具： 學生參考書（放置於圖書館內）	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00		
6	教師參考書及教具	\$2,000.00	\$ 2,000.00			
	增添器材及改善工場設備： （非教署標準設備）					
7	有關電腦輔助設備及軟件	\$ 75,000.00	\$10,000.00	\$65,000.00		（二）
8	科技學習套件	\$ 8,000.00	\$8,000.00			
9	改善及保養工場設備	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
來源預算額共：			\$47,000.00	\$66,000.00	\$16,000.00	
總支出預算額共：		\$ 129,000.00				

註(一) 活動(校外)		# 非預算活動 (如比賽優異獲邀出境外到作賽，所以不列入財政預算中)	
1 材料/報名	\$ 2,500.00	1 帶隊老師旅費津貼	\$8,000.00
2 交通費	\$ 1,500.00	2 學生旅費津貼	\$24,000.00
	\$ 4,000.00		\$32,000.00
活動(校內)			
1 材料	\$ 700.00		
2 獎品	\$ 300.00		
	\$1,000.00		

註(二) 配合學校電腦運作系統更新至 Windows 7，電腦更換預算。

(丁) 工作計劃小組：

科主任	謝偉雄
科任老師	楊柏鋼 麥樂賢 何志強
工場助理	鄭金水

膳食服務/科技與生活科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識
3. 培養服務文化、自律及團隊精神
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與社區接觸，鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，學習氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2. 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容，需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為 2015/16 學年開展校本素食烹調資歷架構課程作內部準備工作。	◇ 編寫 2015/16 學年開展課程的教學內容及筆記。	完成相關教學內容及筆記。	檢查有關教學內容及筆記	2015 年 6 月	吳婉儀	
	◇ 為學生及家長準備課程簡介會，詳述課程安排。	80% 學生及家長出席有關課程簡介會。	出席記錄	2015 年 3 月	吳婉儀	
	◇ 增加培訓活動，加強老師與行業有關專業成長。	80% 出席老師認為培訓活動能加強行業知識。	問卷	2014/9 月至 2015/6 月	本科老師	

配合關注事項 (二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元評量模式。	◇ 全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。	80% 老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	問卷	2014/9 月至 2015/6 月	本科老師	
為電子學習模式作準備工作。	◇ 安排老師參與電子學習模式工作坊及講座，加強老師對學習教學知識。	最少 2 位老師增參與相關之培訓活動。	培訓活動記錄	2014/9 月至 2015/6 月	本科老師	

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	➤ 配合學校發展方向，持續進修有關與烹調工藝的課程。	50% 以上教師進修相關專業發展。	會議記錄	全年	科任老師	／

(丙) 財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400 人 x\$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$2,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$3,000
合計	\$160,000	\$111,000

工作計劃小組： 吳婉儀老師、李明慧老師

職前訓練
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 訓練學生獨立、自信、自理能力。
2. 增進良好的人際互動關係及團隊精神。
3. 培養適當的社交技能及職業態度。
4. 培養職業生活適應能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科目有足夠的資源發展。
- 1.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 1.3 學生有學習動機。
- 1.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免重覆行政工作。
- 1.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果。

2. 不利因素

2.1 學生

- 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 缺乏社會工作的經驗。
- 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

2.2 資源

- 教師須自行搜集資料作教材。
- 坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 檢視校本課程, 與升學擇業部商議籌劃校本的生涯規劃課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學校舉辦校內外相關的會議, 積極提供意見, 共同商討本科應配合事宜及優化調節科目內容。 ● 優化新高中課程內容, 如: 不斷尋找適合本科教學資料、筆記以重點及簡潔形式設計並優化筆記內容、透過報章/雜誌, 與學生分享工作世界情況及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與相關會議。 ● 2/3 學生正面回應。 ● 組員有正面的回應。 ● 能找到校外資源配合生涯規劃發展方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 每次印製筆記前組員必須互相傳閱及商討改善的地方。 	全年	科主任/ 科任老師	會議紀錄 筆記 工作紙/文章/ 剪報
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過分享不同人物的故事, 協助學生面對自己的心理障礙。 ● 提升學生學習興趣及自信心, 在課堂上多正面鼓勵和肯定學生的表現。 ● 加強教授學生學習技巧、閱讀方法等, 從而提升學生自學能力。 ● 實習堂前說明各項考核細節及評分標準, 考核後讓學生檢討自己的成績及表現從而制定改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生正面回應。 ● 老師觀察上課氣氛有正面的改善。 ● 學生在每單元完成後進行單元總結。 ● 最少兩個月完成一份課外資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製筆記前組須先討論筆記內容。 ● 工作紙 ● 各評估表 ● 學生問卷調 	全年	科主任/ 科任老師	筆記/工作紙/ 文章/剪報 影片/評估表 校園電視台

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂學生職訓能力量度表格, 作為日後評估不同學生的職業能力參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元化的評估, 如: 情境評量、活動評量、口試評量評核學生表現。 ● 採用適異課程及多元分組照顧學習差異, 如: 按高低程度分發功課和評估。 ● 開新課題前先初步評估學生已掌握的有關知識及技能的程度, 讓同學能按自己的進度學習。 ● 透過彈性及多元分組上課及評估, 在學習過程中鼓勵朋輩互助, 滿足不同能力學生的學習需要。 ● 加強職前科與其他科/部/組的協作, 參與相關會議, 協助和配合活動的推行如: 與其他科組開會, 協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則、與升學擇業輔導組及職展處共同訂定的活動、與英文及普通話科舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2/3 學生成績合格。 ● 2/3 學生正面回應。 ● 老師觀察評估學生學習的興趣有被提升。 ● 提高學生準時交功課的表現。 ● 學生課堂的表現較前投入和主動。 ● 實習及理論評估表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各評估表 ● 學生回饋 ● 老師課堂觀察 ● 會議記錄 ● 工作紙 ● 進度表 	<p>全年 全</p>	<p>科主任/ 科任老師</p>	<p>筆記/會議議程 及記錄工作紙</p>

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續促進教師的「學」與「教」專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續鼓勵教師就重點課題共同備課, 觀課及評課。 ● 鼓勵老師報讀有關職場參觀、升學擇業輔導等培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少 4 次同儕觀課 ● 觀課後共同檢討記錄, 反思優缺處, 及改善地方。 ● 老師參與 2 次或以上的相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 改善記錄 ● 教師培訓紀錄 	<p>全年</p>	<p>科主任/ 科任老師</p>	<p>同儕觀課紀錄 Edb 教師培訓行事曆</p>

(乙) 財政預算

項目	預算
跨學科活動	\$ 500
課堂實習評估	\$ 300
餐飲實習評估	\$ 1,000
學生圖書 (圖書館內---學生用)	\$ 500
教師參考書及教具 (本科老師用)	\$ 500
雜項 (如壁報紙、文具)	\$ 200
一般消耗品(清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資)	\$ 500
開放日	\$ 500
合計	\$ 4000

工作計劃小組：

麥樂賢老師、楊栢鋼老師、張雪儀老師

倫理與宗教科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教。
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教表現接受，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整。
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2. 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學校課程改革仍在發展階段，除了本科之課程規劃之外，亦要應付年度之關注事項及配合其他主題學習，如：運用資訊科技學習、閱讀學習、德育及國民教育等，皆需要花時間去學習及發展，才能有效地在課堂中推行。
- 2.3 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.4 學生的特殊需要多樣化，面對全校四百餘位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本作調適。
- 2.5 在以中文能力分班的大原則下，A、B及C三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚或引入(智障)新高中課程作為C班的課程藍本。若以三個不同程度的考卷，勢必加重科任老師的負擔及行政上的困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探討倫理教育與宗教教育在「生涯規劃」中的定位。	檢視本科課程大綱, 探討合適可行的課題, 作為「生涯規劃」的切入點。	六級之中, 不少於三級能找到合適的課題, 配合生涯規劃。	課程大綱修訂建議書	2014年7月	陳裕皇	
提升學生在職場倫理方面的認知能力, 以及面對抉擇時的道德思考能力和勇氣。	在中四開始加入道德思考方法的訓練, 以及在中六拓闊職場倫理方面的知識。	中四有不少於兩節時間作道德思考訓練。 中六筆記修訂。	增潤筆記 中六筆記	2015年2月	陳裕皇	
配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
優化評量模式, 照顧能力稍遜學生的學習需要。	從弱班開始, 發展傳統紙筆測考以外的評量, 並減低紙筆評量的比重。	每級有最少一次傳統紙筆測考以外的評量。	檢討報告	1/9-30/6	陳裕皇	
探討在本科的倫理討論中, 加入戲劇教育元素的可行性。	在中四級試以短劇形式反映時弊, 引發學生作倫理的思辨。	中四每班最少有一次倫理短劇以反映時弊。	進度報告	1/9-30/6	陳裕皇	
透過敦煌壁畫、西藏曼荼羅以及佛像雕塑等, 培養學生對佛教藝術的興趣。	從初中開始培養學生欣賞敦煌壁畫、雕塑, 並逐步發展到高年級的唐卡藝術。	每級最少有一節增潤課節介紹佛教藝術。	增潤筆記	1/9-30/6	陳裕皇	
配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。						
配合學校在體藝發展的方向, 進修與佛教藝術相關的課程。	鼓勵本科老師抽時間報讀與佛教藝術相關的課程, 如《敦煌莫高窟的藝術》。	成功報讀及出席一個不少於10小時的課程。	聽講證書	2015年7月前	陳裕皇	外間課程

(乙) 科組周年計劃

課程目標：配合四個關鍵項目及共通能力之規畫發展						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
專題研習	在中六進行專題體驗報告	A、B 班 80%同學能完成報告及進行有意義的反思。	口頭及書面報告	2015 年 5 月	陳裕皇	• 專題研究檔案
德育及公民教育：正念自處 培養正向情緒。	在中一級閱讀佛陀傳奇的一生，讓學生認識佛陀修習禪定的方法與正念自處的關係。	50%同學能說出修習禪定的好處或簡單演示修習的方法。	口頭或實修演示	2014 年 5 月	陳裕皇	• 釋迦傳畫冊
從閱讀中學 習。	中三進行佛弟子德行閱讀計畫，三班在不同的長假期中進行。	80%同學能完成閱讀報告及作有意義的反思。	<ul style="list-style-type: none"> A、B 班書面報告 C 班口頭報告 	<ul style="list-style-type: none"> A、C1 班：聖誕假 B、C2 班：農曆年假 	陳裕皇	<ul style="list-style-type: none"> A、B 班《大師密碼 A-Z》 C 班《三合一十全人格教育》
運用資訊科技學習。	中二透過網頁搜尋護生畫來探討佛教對尊重生命的看法。	50%的同學能成功找到網上資料。	完成工作紙	2015 年 5 月	陳裕皇	工作紙
共通能力：協 作能力	透過中四角色扮演討論當前社會的倫理議題，考察同學在小組活動中的協作能力。	50%同學在小組活動中有適當的分工及展現自己能力的機會。	課堂觀察及老師回饋	1/9-30/6	陳裕皇	

科本目標：組織多元化的活動，以「正念」作為基礎，讓學生體驗身、心、靈與大自然的連結。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「正念書寫」計畫，培養學生專注力。	以「正念書寫」，培養學生的專注力： 1. 在中一至中三的字詞練習中，引入「正念書寫」的概念和練習。	一個學期完成五篇字詞練習。	字詞練習的質量；	1/9-30/6	陳裕皇	
培養學生以「五感」來賞覽古寺建築及園林文化。	<ol style="list-style-type: none"> 與家長教師會合辦志蓮淨苑暨南蓮園池導賞團，對象為各級家長，而中一新生只安排參觀淨苑。 與視覺藝術科組織跨科學習，安排中四同學參觀南蓮園池。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一同學能學習以多重感觀來認識古寺建築。 中四同學能靜心以五感來認識古園林文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師回饋及工作紙； 老師回饋及工作紙 	家長：28/ 10 中一：1/12 中四：5 月	陳裕皇	PTA 視藝科老師

透過實地考察，提升學生對生死課題正面反思的能力。	與通識科組織跨科學習，除於中五級的課堂內討論各宗生死觀之外，亦安排同學參觀天主教墳場，加深認識不同宗教之喪葬文化。	同學能投入各項參觀及作有意義的發問和反思。	老師回饋及工作紙；	2014年9月16-17日	陳裕皇	<ul style="list-style-type: none"> 墳場考察申請 通識科老師
藉著參訪佛教團體，了解香港佛教在社會服務的發展，培養學生服務社群的志願。	中六全級到慈濟或法鼓山參訪，並於事前做好訪問的準備，以加深認識對該團體的認識。	能在參觀中作有意義的提問。	老師回饋及工作紙；	2014年12月	陳裕皇	教學助理

(丙) 財政預算

	項目	預算
1	教學資源及教具	
	1.1 佛教影音及教具製作費	\$ 300
2	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 200
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 300
3	活動津貼及獎勵	
	3.1 學科獎勵(2次)	\$ 1000
	3.2 高中參訪活動紀念品(2份)	\$ 300
	3.3 高中專題體驗學習物資(3次)	\$ 300
3	非經常性活動	
	4.1 其他活動學習雜項	\$ 300
	總額：	\$ 2700

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

初中：視覺藝術科 (Visual Art) / 高中：綜合藝術科 (Integrated Art)
2014/2015 年度 工作計劃

長期目標：

(初中)

- 1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 3 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 4 藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
- 5 透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

- 8 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
- 9 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 10 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.5 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.6 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.7 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2 不利因素

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.2 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.3 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.4 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.5 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.6 視覺藝術室不敷應用，或使部分班別未能使用本室上課。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統整課程，完善配套安排，提升學生就業能力。	<ul style="list-style-type: none"> 整合高中課程，加強 A 班電腦軟件應用 (Photoshop)，提升學生與資歷架構課程的銜接能力。 	於 4A 班增加一倍相關課程的時間。	教學進度計劃	下學期	科任老師	/
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關視覺藝術科內容的認可課程，分析校內發展資歷架構課程的可行性。 	查找資歷名冊，並於會議進行討論。	會議記錄	2015 年 1 月	科主任	/

配合關注事項 (二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 優化評量模式，修正各級 C 班的單元總結，照顧能力稍遜學生的學習需要。 	完成修改各級單元總結文件。	單元總結文件	全年	科任老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。 	正副科主任全年至少出席一個有關電子學習模式的研討會或工作坊。	會議紀錄	全年	正副科主任	
在課程加入戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 重整中六級戲劇課程，以校本師資培訓，促進學生的溝通和表達能力。 	完成撰寫全新戲劇教學進度計劃。	教學進度計劃	2014 年 9 月	科主任	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導自閉症的學生，提升其溝通能力與自信心。 滲入生命教育元素，以多角度探索藝術的可能性。 	60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。 完成撰寫主題為「根」的教學進度計劃。	教學進度計劃	2014 年 9 月	科主任	/

配合關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	➤ 配合學校發展方向，持續進修有關戲劇教育或藝術治療等專業發展，促進學與教成效。	50%以上教師進修相關專業發展。	會議記錄	全年	科任老師	/

（丙）其他學習經驗（OLE）活動詳情

日期	年級	活動內容	時間	統籌人	備註
9/2014-7/2015	中四、中五及中六級	正規課程：綜合藝術科 (詳情見綜合藝術科教學計劃)	中四及中五級約 50 小時 中六級約 40 小時	林天佩	
10/2014	全校	第一次班際壁報比賽	約 2 小時	林天佩	
11/2014	全校	禮貌週吉祥物設計比賽	約 2 小時	林天佩	
2/2015	中一至中五級	第二次班際壁報比賽	約 2 小時	林天佩	

（丁）財政預算

項目	預算
本科支出：	
教具	\$1,000
器材及設備	\$2,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽	\$5,000
禮貌週吉祥物設計比賽	\$500
活動交通及入場費	\$10,000
學習材料	\$17,000
雜項	\$2,000
合計：	\$38,500

工作計劃小組：林天佩老師、方巧婷老師、張雪儀老師、陳靜茹老師

音樂科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育；
2. 培養對音樂的終身興趣；
3. 培養學生的音樂感、想像力及創作力；
4. 發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
5. 藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
6. 培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如 CD 及 VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有音樂培訓小組，能提供學生學習音樂知識的機會；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 學生對能參與音樂表演或比賽，表現熱心雀躍。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	- 配合學校發展方向，教師參與工作坊或網上蒐集有關發展校本音樂科資歷架構課程的資料。	蒐集有關發展音樂科資歷架構課程的資料。	會議記錄	2014年9月至 2015年7月	科主任	/

關注事項(二)：優化學習及評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	- 優化評量模式，照顧能力稍遜同學的學習需要。	完成並向課程部提交「多元評量表」文件。	「多元評量表」文件	2014年9月至 2015年7月	科主任	/
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	- 重整中一至中三級音樂課程，透過結合音樂教育及音樂治療目標/元素於音樂課堂活動，促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	教學進度計劃	2014年9月至 2015年2月	科主任	樂器、音響設備
	- 透過課後音樂/表達藝術治療小組，提升同學以多元藝術媒體表達自我的信心。	60%以上同學認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	「活動後感」問卷	2014年9月至 2015年7月	科主任	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	- 同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	60%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	報名人數	2014年9月至 2015年7月	科主任	樂器、音響設備

	- 2014-15 年度開始，於中一開展一人一藝術計劃；每位同學亦會有最少一次表演機會。	每位中一同學於兩年內必須參與一項有關表達藝術的課外活動課程。	「活動後感」問卷	2014 年 9 月 至 2015 年 7 月		
--	--	--------------------------------	----------	-------------------------------	--	--

關注事項（三）：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	配合學校發展方向，持續進修有關音樂/表達藝術治療或資訊科技支援音樂教育等專業發展，促進學與教成效。	教師進修一個相關專業發展。	會議記錄	2014 年 9 月 至 2015 年 7 月	科主任	/

（乙）其他學習經驗（OLE）活動詳情

日期	年級	活動內容	時間	統籌人	備註
9/2014~7/2015	中四、中五及中六級	正規課程：綜合藝術科 (詳情見綜合藝術科教學計劃)	中四及中五級約 50 小時 中六級約 40 小時	林天佩	
待定	全校	音樂科歌唱比賽	約 3 小時	音樂科	
待定	全校	午間音樂會	約 3 小時	音樂科	
待定	待定	校外古典音樂會	約 2 小時	音樂科	
待定	全校	古典音樂會	約 2 小時	音樂科	

(丙) 財政預算

項 目	預 算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 500
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 1000
2.2 購置樂器及其他教學材料/支援物資	\$ 10000
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 100
3.3 音樂會交通費 (校外、校內)	\$ 2000
4. 雜項 (樂器維修等)	\$ 3000
5. 購置敲擊樂器	\$ 45000
總 額：	\$ 61600

工作計劃小組：

江肇衡老師、何詩敏老師

體育科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

- 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

- 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
- 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.2 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.3 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.4 中一至中三級 A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們較投入及學習氣氛良好。
- 1.5 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。
- 1.6 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源如學學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。

2. 不利因素

- 2.1 由於課堂編制局限，故中二至中五的班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 2.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 2.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 2.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。
- 2.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。
- 2.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知。	✚ 檢視相關體育科內容的認可課程, 分析校內發展資歷架構課程的可行性。	✚ 查找資歷名冊, 並於會議進行討論。	✚ 會議記錄	2015年1月	科主任	
探究有關本科資歷架構課程, 進行校本的可行性及資源。	✚ 搜集有關本科資歷架構課程資料, 比較校本資源的可行性。	✚ 完成搜集資料。	✚ 會議紀錄	9/2014至6/2015	科主任	
配合關注事項 (二): 優化學習及評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訂立校本體適能成效指標, 規劃推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 要提升本校體適能的成效指標, 必須得到家長、老師、同學的配合。 ✚ 本年度將舉行兩次的家長晚會, 內容為「健康生活模式」。 ✚ 於教師發展日當中亦會滲入「健康生活模式」的原素。 ✚ 透過家校合作, 鼓勵同學參與體適能的獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 成功舉辦家長晚會。 ✚ 能夠於教師發展日介紹「健康生活模式」的原素。 ✚ 同學參與體適能的獎勵計劃的數目及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 家長晚會及教師發展日的問卷調查。 ✚ 體適能的獎勵計劃的紀錄冊及獲獎証書。 	全年	科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 「健康生活模式」的簡報。 ✚ 家長晚會及教師發展日的問卷。

協助訂立校本體適能成效指標及推動體適能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 於10月分推行「體適能周」讓全校學生參與不同的體能測試，從而讓學生了解自己的體能不足之處，並建議他們的改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	上學期10月舉行 上學期10-12月舉行	全組同事	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，亦能加強與家人的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級均有學生獲得金、銀、銅獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄冊 老師觀察 	全年推行	科主任	
積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 協助課外活動部開辦不同的體藝活動，如保齡球、跆拳道班等，藉以透過不同類形的活動，提高學生參與體育活動的興趣及鍛鍊他們的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	全年推行	科主任	
配合學生支援組及家教會活動，介紹家長協助學生健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估。 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估。 與學生支援組及家教會聯絡探討在適當時候教導家長體適能健康常識及簡單的訓練活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有能上體育課的學生都會參與體適能訓練和評估。 與學生支援組及家教會進行短會，並提供相關的教學材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年測試學生其計劃之體適能二次，並紀錄學生測試的結果。 	1/9-30/6	科任老師	考試成績數據評估表

提供多元化學習活動，擴寬學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 安排相關參觀活動或校外比賽，配合學習主題，提升學生學習興趣。 ✚ 詳見特色課節安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 最少舉辦2次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 老師觀察 ✚ 活動時間表 ✚ 問卷調查 	1/9-30/6	科任老師	
加強學生之體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估。 ✚ 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 全年測試學生其計劃之體適能二次，並記錄學生測試的結果。 	1/9-30/6	科任老師	考試成績數據評估表

3. 配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓教職員，促進對校本多元評量的領導、管理和推行。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 部內老師全年至少1次參與相關的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 會議紀錄 	全年推行	全組同事	

(丙) 科組周年活動

	摘要	工作時間表	表現指標	評估	資源	負責人
1.	長跑隊訓練	全年	同學能準時出席練習	通過教練的技術評核、各項的比賽	外聘教練費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
2.	競步推廣計劃	14年10月	學生參與活動的表現	觀察及統計學生參與的表現	外聘教練費用	陳雁怡老師
3.	健康萬里跑	14年10月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師
4.	學界越野錦標賽	14年11月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
5.	第十三屆 運動會	15年2月 18、19日	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	比賽物資及費用	陳雁怡老師 曾樂庸老師 劉洛文老師
6.	校外保齡球課 (中六級)	15年4月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	外聘教練費用	陳雁怡老師 劉洛文老師
7.	射箭課驗課 (中六級)	15年5月	學生參與活動的表現	觀察學生參與比賽的表現	租車費用	陳雁怡老師 劉洛文老師

(丁) 財政預算

	項 目	預 算
1.	教學資源(例如：教具、……)	
	1.1 學習軟件	\$ 500
2.	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 500
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 1000
3.	活動津貼	
	3.1 比賽	
	◇ 第13屆運動會	\$ 15,000
	◇ 校外比賽車資	\$ 6500
	◇ 校外比賽費用(報名費、午膳、註冊費)	\$ 8000
	3.2 活動	
	◇ 校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$ 12000
	◇ 運動攀登訓練	\$ 10000
	◇ 保齡球課	\$ 10000
4.	課程訓練用品	\$ 23000
5.	耗用品	\$ 2000
6.	雜項	\$ 1000
	總 額：	\$ 87,500

(戊) 評估

一般評估

- 訂立不同水平(高、低組)的評估。技能評估安排在每項目的最後一課節進行，當中包括曾經教授的技巧。評估的準則按照學生的個別差異及進步的程度評分。
- 態度方面會按照學生的課堂表現如服裝、整潔、合群及投入感作評估。
- 著重持續性評估，日常的協作及課堂表現均作評估，並佔總成績的 60%，而考試則佔 40%。
- 每學年將安排兩次體適能的測試，學生可自行將兩次測試結果作比較，以檢討個人的進展。
- 賦權予學生，容許他們參與訂定學習內容及評估標準，從而幫助學生明白、專注及訂定適合個人的學習目標。
- 除了老師作為評估者，學生本人亦會填寫自評表，讓學生充分瞭解個人進度、自己的長短處及提高自我效能。
- 對能力較弱的班別，考核技能則較簡化並提供較多提示或協助以幫助學生自行順利完成考核。
- 為減少以書寫表達的壓力，本科設口試作為考核理論部分。

具體項目評估

	中一至中三	中四及中六
	老師評分	老師評分
體育技能	60%	30%
課堂表現	20%	20%
體適能測試	20%	20%
筆試		30%
總分	100%	

工作計劃小組：

科主任：陳雁怡老師

組員：曾樂庸老師、劉洛文老師

圖書館/閱讀課
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 培養學生終身學習的精神；
6. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館擁有 SLS 借還書籍電腦系統，方便省時。
- 1.4 位處三樓，方便學生到圖書館閱讀。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生完成閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生學習動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。
- 2.6 圖書館的空間受到限制。

(乙) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合生涯規劃的發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>中六我的前途—職業圖書分享</u> 中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2月前完成閱讀報告及口頭報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂分享 ● 學生的閱讀工作紙 ● 課堂的觀察 	9月-2月	閱讀課老師	閱讀課工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>書籍採購</u> 配合升學擇業部的需要，提供生涯規劃訊息和書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 採購20-40本生涯規劃書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購書紀錄 	全年	圖書館主任	購書費用 HKD3000

配合關注事項 (二)：優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元評量模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。 	80%老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	問卷	2014/9月至2015/6月	閱讀課老師	

配合關注事項 (三)：優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括提昇資訊搜尋方法的教學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與最少一項課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全年	圖書館主任	

(乙) 科組周年計劃

<p>科本目標：(3) 培養學生的閱讀興趣，增加閱讀氣氛，注重閱讀質素，提昇學生的自信。</p> <p>(4) 鼓勵學生有更多形式的閱讀工作紙，為學生提供更多展示成果的機會。 (6) 加強跨科合作，促進學生的學習。</p> <p>(5) 購買不同類別的圖書及影音資料，豐富圖書館館藏，並支援教與學。 (7) 運用社區資源，以增加同學的閱讀層面。</p>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3)	<p>● <u>中一級參觀圖書館</u></p> <p>於9/10月份安排中一同學於班主任時間到圖書館參觀，同時自訂圖書館的借還圖書規則。</p>	<p>● 70%以上學生能完成填寫工作紙。</p>	<p>● 學生能完成工作紙</p>	9月	閱讀課老師	工作紙
(3) (4)	<p>● <u>悅讀閱樂記錄冊(閱讀獎勵計劃)</u></p> <p>學生填寫閱讀冊，完成一定數量的閱讀報告可得書卷，老師跟進學生的閱讀進度，並由家長給予回饋和支持。</p>	<p>● 80%以上學生完成3-4本必讀書閱讀報告及50%學生額外完成2本自選書閱讀報告。</p>	<p>● 閱讀冊紀錄</p>	9月-6月	閱讀課老師 圖書館主任	閱讀冊 獎勵書卷及獎品 HKD4000
(3) (7)	<p>● <u>青少年讀書會</u></p> <p>由中文科老師推薦，讓學生參與中央圖書館的青少年讀書會，與其他中學同學作閱讀交流，擴闊閱讀空間。</p>	<p>● 90%參加的學生能積極參與，並獲取證書。</p>	<p>● 學生獲取證書</p>	9月-5月	圖書館主任	申請表格
(6) (10)	<p>● <u>舉辦家長日書展及軟件展</u></p> <p>請書商及軟件商於家長日到校舉辦書展，讓學生有更多機會接觸新出版的書籍及軟件。</p>	<p>● 完成書展</p> <p>● 中一至中六同學有機會於中文/閱讀課參觀書展。</p>	<p>● 統計參觀班別數目</p> <p>● 觀察學生的投入程度</p>	3月 (家長日)	圖書館主任	借用禮堂
(3)	<p>● <u>高中學生訂閱通識報紙</u></p> <p>中一至中三學生安排訂閱通識報章，增加學習時事的材料。</p>	<p>● 中一至中六同學必須訂購指定報章。</p>	<p>● 統計數據</p>	9月-6月	圖書館主任 通識科主任 中文科主任	HKD1300 (教師教材)
(5)	<p>● <u>購買圖書</u></p> <p>購買圖書及訂書，以增加館藏。(包括新高中課程書本)。</p>	<p>● 購買圖書(約200本)</p>	<p>● SLS系統統計最新的館藏藏量。</p>	9月-6月	圖書館主任	購書費用 HKD25000
(6)	<p>● <u>閱讀報告比賽(與中文科合作)</u></p> <p>學生於復活節期間閱讀圖書後，於假期內完成閱讀報告。</p>	<p>● 95%以上的同學完成閱讀報告。</p>	<p>● 學生閱讀報告</p>	3月-4月	閱讀課老師 中文科老師	閱讀報告工作紙(分組)

(6) (7)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>生活與科技科中五級小組報告 (與生活與科技合作)</u> <p>向公共圖書館借取專題圖書，中五級學生完成閱讀報告後，於生活與科技/閱讀課進行小組報告。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成借閱生活與科技科專題報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報告及PPT 	1月-5月	圖書館主任 生活與科技科主任	借閱公共圖書 學校申請表格
(4)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>中五級同學閱讀課講故事</u> <p>中五及中六同學必須於閱讀課上講故事或閱讀報告口頭報告一則，由同學給予許語，以加強學生的說話能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上的學生完成閱讀課工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生的交功課情況。 ● 觀察學生的上課表現。 	9月-6月	閱讀課老師	閱讀課工作紙 講故事評分表
(3) (4)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>世界閱讀日寓言故事比賽</u> <p>中一至中六同學必須閱讀寓言一則及參與閱讀報告比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學完成閱讀報告比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀報告 	2月-5月	閱讀課老師	閱讀課工作紙
(6)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>建立 ERS 課室圖書箱</u> <p>購買英文 ERS 課室圖書箱及採購 ERS 圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班安排 ERS 圖書箱一個。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	9月-6月	圖書館主任	圖書箱 費用 3000

(丙) 財政預算

	項目	預算金額	總數
LIB01	購買圖書 (圖書館圖書)	28,000.00	
LIB02	購買教師參考書 (圖書館圖書)	2,000.00	
LIB03	訂購報紙(操場/圖書館/教員室)	1,800.00	
LIB04	訂購雜誌	1,000.00	
LIB05	各項閱讀計劃獎品及書卷	4,000.00	
LIB06	圖書館文具及雜項 (包括電腦軟件及標籤)	3,000.00	
LIB07	課室圖書箱	3,000.00	
			42,800.00

工作計劃小組：

圖書館主任：王健欣老師 課程部統籌：吳婉儀老師 (顧問老師)

生活技能科
2014-2015 年度工作計劃

長期目標：

提升學生基本生活適應的能力，並為其獨立生活作好準備，使他們能照顧自己，以應付日常生活的需要。

這些基本生活適應的能力包括：

3. 生活自理；
2. 家事技能；
3. 溝通能力；
4. 實用知識；
5. 獨立自主；
6. 安全衛生；
7. 社區活動；
8. 消費技能；
9. 社會技能；
10. 休閒活動；
11. 動作發展狀況；
12. 工作活動；
13. 社會與工作行為。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 生活技能科學習內容與學生日常生活息息相關，並很適合本科學生的學習特質；
- 1.2 本科與其他科目相互配合關係密切；
- 1.3 本科修讀學生較少，上課時師生比例較其他科目低；
- 1.4 本校願意撥發資源，發展適合能力稍遜學生學習的新科目；
- 1.5 本科特設不同多元教學及評量方式，配合學生學習能力及需要。

2. 不利因素

- 2.1 新入讀本科的學生，其生活適應能力有逐年下降的趨勢；
- 2.2 學校硬件配套暫未能配合科目發展(如：專室)；
- 2.3 本科組員較少，需較長時間發展完備的校本課程；
- 2.4 本科教學內容涉及廣泛生活知識，坊間缺乏相關教材和教具，老師需花較多時間自編教材；
- 2.5 本科學生有較多或較複習的特殊學習需要；
- 2.6 本港較難找到適合本科教師的專業進修課程。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向, 籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 為本科能力稍遜的同學, 發展有關生涯規劃的課程。	● 檢視本科與生涯規劃相關的學習內容, 並製作有關生涯規劃的教材。	● 製作最少一份有關生涯規劃的教材。	● 生涯規劃教材	1/9/2014-30/6/2015	科主任	● 生活技能科課程構架 ● 生活技能科相關表格

配合關注事項 (二): 優化評量模式, 照顧不同能力學生的需要, 多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化多元評量模式, 進一步照顧能力稍遜學生的學習需要。	● 為修讀生活技能科能力稍遜的同學, 作科本主題評核的調適。	● 能製作能力稍遜學生的名單。 ● 能為能力稍遜的學生, 進行科本評核調適(上下學期各最少一次的主題評核調適)。	● 生活技能科會議紀錄/相關學生名單	1/9/2014-30/10/2014	科主任	● 生活技能科學生名單 ● 學生學習支援總表
● 發展有關體藝的課程。	● 檢視本科與體藝相關的學習內容, 並製作有關體藝的教材。	● 能製作最少一份有關體藝的教材。	● 體藝教材	1/9/2014-30/6/2015	科主任	● 生活技能科課程構架 ● 生活技能科相關表格

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制, 檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 制訂教師專業發展機制, 鼓勵教師配合學校發展的方向作專業的發展。	● 鼓勵老師報讀有關生涯規劃、資歷架構、資訊科技教學或本科相關的培訓課程。	● 老師參與 2 次或以上的相關課程。	● 教師培訓紀錄	1/9/2014-30/6/2015	科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展計劃 ● 學校周年計劃 ● 生活技能科課程構架

(乙) 科本周年計劃

科本目標: 加強跨科組的合作, 優化生活技能科的教學質素和教學內容, 從而提升學生的學習果效。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強跨科的合作, 優化生活技能科的教學質素。	● 加強與膳食服務科的溝通和合作, 持續為中三及中四級的學生進行分組教學及中六級生活技能營進行協作教學。	● 能與膳食服務科的核心成員召開最少一次的會議, 並為中三及中四級進行分組教學及中六級生活技能營進行協作的教學。	● 會議記錄	1/9/2014 - 30/6/2015	科主任	● 學務部協助進行編課
	● 加強與通識科的溝通和合作, 持續為中一及中二級的學生進行分組教學。	● 能與通識科相關的成員召開最少一次的會議, 並為中一及中二級的學生進行分組的教學。	● 會議記錄	1/9/2014 - 30/6/2015	科主任	● 學務部協助進行編課

● 加強跨科組的合作，優化生活技能科的課程內容。	● 與通識科及學生學習支援組共同優化設計生活技能科相關的教材。	● 能與通識科或學生學習支援組的相關同事，共同製作最少兩份有關本科的教材。	● 相關的教材	1/9/2014 - 30/6/2015	科主任	● 生活技能科課程構架 ● 生活技能科相關表格
--------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------	----------------------------	-----	----------------------------

(丙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教材教具	\$3 000
1.2 學生評估工具	\$3 500
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$1 000
3. 活動津貼	
3.1 中六級生活技能營	\$2 000
4. 雜項	\$ 500
合計	10 000

工作計劃小組：羅明裕老師、吳婉儀老師