



拓展校本課程

豐富學習經歷

學校周年計劃
學校發展部

2015-2016

三年學校發展周期

2014/15-2016/17

關注事項

- 一、拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
- 二、照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
- 三、促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

2015-2016 年度周年工作計劃

年度主題：拓展校本課程，豐富學習經歷。

關注事項：

1. 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。
2. 探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。
3. 優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目錄

部/組	頁	科	頁	頁
學校發展部	4	中文	47	音樂 88
課程部	9	普通話	50	體育 91
學務部	12	英文	53	閱讀 95
資訊科技部	15	數學	59	生活技能 98
校務支援部	17	通識教育	64	
訓育部	20	科學	66	
宗教及德育部	24	電腦	69	
課外活動部	28	設計與科技/設計與應用科技	72	
升學及擇業輔導部	32	膳食服務/科技與生活	76	
學生學習支援組	35	職前訓練	79	
藝術發展組	41	倫理與宗教	82	
家長教師會	44	視覺藝術/綜合藝術	85	

學校發展部

2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動學校自評工作，持續完善評估系統，促進學校自我完善。
2. 統籌教師評鑑工作和啟導活動，促進教師專業成長，協助學校發展專業梯隊。
3. 配合學校發展需要及課程變革的趨勢，安排教師專業發展活動，提升教師工作效能。
4. 就個別專項計劃，協調校內各組工作，提高教師的團隊精神。
5. 透過推廣及宣傳工作，讓家長及校外人士更了解本校情況，建立正面的學校形象。
6. 關注學校的現況，並就學校發展方向蒐集及提供意見。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校已建立自評文化，各部科組均會配合學校周年工作計劃的關注事項，訂定工作目標及評估機制，並適時檢討工作進度，落實「計劃、推行、評估」的自評理念。
- 1.2 教師對學校有歸屬感，熱心教育工作，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.3 教師認同學校的辦學理念，矢志推動融合教育，且師資優良，當中超過 80% 曾受特殊教育訓練。
- 1.4 家校合作良好，學校與復康機構、社工團體及教育服務單位也長期保持良好關係，已在社區確立鮮明及正面的辦學形象。
- 1.5 學校在政策、行政架構及課程等方面積極改革，為學校的進一步發展創造空間。

2. 不利因素

- 2.1 受政府撤銷工場教師編制影響，教師人力資源緊絀。
- 2.2 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，教師在照顧學習差異方面的挑戰愈來愈大。
- 2.3 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生情況面臨挑戰。
- 2.4 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構生涯規劃校本課程內容。	➢ 協同升學擇業輔導部編寫校本生涯規劃課程的內容。	➢ 完成中三級校本生涯規劃課的教材。	➢ 課程大綱及教材 ➢ 會議紀錄	全年	方韶	
	➢ 透過同儕觀課及「一課兩講」的模式優化教材。	➢ 安排不少於4次的觀課, 並運用一課兩講的方式優化教材。	➢ 課程教材 ➢ 會議紀錄 ➢ 觀課紀錄	9月至6月		
	➢ 安排教師專業發展活動, 提升教師對生涯規劃教育的認同感。 ➢ 透過教師專業發展活動, 提升教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知和運用相關工具的能力。	➢ 至少舉辦一次全校教師講座、工作坊或參觀活動。 ➢ 認同感及滿意率達80%。	➢ 教師問卷	全年		
開辦首屆素食烹調資歷架構課程。	➢ 透過質素保證政策及機制, 監察素食烹調資歷架構課程的質素。	➢ 完成首年課程的進度。 ➢ 學員出席率及考試合格率符合香港學術及職業資歷評審局所批核的課程文件要求。	➢ 進度表及教材 ➢ 觀課及閱簿紀錄 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師問卷及學生意見表 ➢ 課程周年檢討報告	9月至6月	吳婉儀 方韶	
籌辦第二及第三個校本資歷架構課程。	➢ 協助設計與科技科及資訊科技科申請開辦校本資歷架構課程。 ➢ 協助上述兩科釐定課程質素標準。	➢ 至少完成50%的籌備工作。	➢ 會議紀錄 ➢ 評審文件 ➢ 課程內容	全年	吳婉儀 方韶	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師認知最新的電子學習模式, 並支援各科探索其	➢ 為教師提供電子學習及其他學習/評量模式的培訓資訊。 ➢ 安排教師進修與電子學習模式相關的專業進修活動。	➢ 每月為教師提供電子學習及其他學習/評量模式的培訓資訊。 ➢ 各科教師均完成電	➢ 培訓資訊 ➢ 各科會議紀錄 ➢ 教師問卷	全年	方韶 賴淑珍	

他學習或評量模式。		子學習的培訓活動。 ➢ 舉辦全校教師工作坊一次。				
豐富學生的體育發展學習經歷，培養良好的體格。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協同課外活動部及體育科，透過聯課活動、專科周、獎勵計劃及社區資源，豐富學生的體育發展學習經歷。 ➢ 培養學生運動的興趣和習慣，並提高關注健康的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年為學生提供 600 個體育類活動名額，並按照機制，鼓勵學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➢ 舉辦體適能周。 ➢ 全校 50% 學生參與 sport ACT 獎勵計劃，其中 30% 學生獲獎。 ➢ 安排合資格學生註冊成為香港弱智人士體育協會的運動員，以便參與該會旗下的體育訓練及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 課外活動紀錄 ➢ 學生記錄冊 ➢ 獎項 	全年	方韶	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年進行一次體適能測試。 ➢ 安排學生健康檢查。 ➢ 為需要長期跟進及接受專業治療的學生，作跟進調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科紀錄 ➢ 健康檢查紀錄 ➢ 問卷調查報告 	9 月至 10 月、3 至 5 月		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師以身作則，為學生樹立勤做運動的健康榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50% 教師曾參與校內外的體育活動或運動比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訪問調查 ➢ 參賽紀錄 	全年		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視各科目和校本活動之中有關運動和健康相關的內容，並定期檢討和改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年進行一次校本課程檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 	5 月至 6 月	方韶 吳婉儀	

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢討校本教師評鑑系統, 促進教師專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> 擬定校本教師評鑑系統的優化方案時, 加強自評和持續專業發展的元素, 並諮詢同工。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及管理層對教師評鑑系統的優化方案達成共識。 	<ul style="list-style-type: none"> 政策文件 諮詢結果 會議紀錄 	全年	方韶	
營造分享氣氛, 促進專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、同儕觀課、教師工作坊、教師啟導計劃及各層級會議的專業分享環節等, 推動校內專業交流的風氣。 透過學校外訪活動及與商企、社企建立夥伴關係, 拓寬教師專業交流及協作空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 主科設共同備課節。 80%教師參與同儕觀課。 舉辦至少3次全校教師工作坊。 推行教師啟導計劃。 於校政、科主任、各科及教職員會議等設分享環節。 訪校或參與夥伴協作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 共同備課紀錄 教師問卷調查 	全年	方韶 郭銳英	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	10,500
2. 參觀學校/商企	2,000
3. 恆常計畫及活動 (如: 教師啟導計畫、宣校活動等)	1,000
4. 「素食製作」校本資歷架構課程教師的培訓經費	10,500
5. 開放日	21,000
6. 學校宣傳小冊子	10,000
7. 教師組隊參與校外運動比賽報名費	500
合計	\$55,500

附件

教師專業發展活動

工作月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表 (月份)											
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	工作坊	講座/研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	推動共同備課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	推行同儕觀課	✓							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	推行教師啟導計劃				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	舉辦「電子學習平台」工作坊	✓				✓				✓												
5	協助推動「電子學習平台」的科本培訓工作						✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	舉辦危機處理/投訴處理工作坊		✓			✓						✓										
7	舉辦「生涯規劃」教師講座/工作坊		✓				✓									✓						
8	參觀學校/商企	✓	✓					✓		✓		✓			✓			✓				
9	舉辦周年學校自評工作坊			✓		✓												✓				
10	促進學習評估工作坊	✓				✓													✓			
11	優秀課業分享會	✓							✓										✓			
12	協助推動校本資歷架構課程教師的培訓			✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	在教職員會議上進行專題分享			✓	✓				✓	✓		✓					✓			✓		
14	向各科組教師推介相關專業的進修資訊				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

工作小組：方韶（組長）、吳婉儀、郭銳英、賴淑珍

長期目標：

1. 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元智能；
2. 透過課程，發展學生共通能力，擴闊學生的學習經歷；
3. 規劃本校總體課程計劃，訂定課程目標；
4. 審查各年級各學習領域課程計劃；
5. 透過課程規劃，提升學生學業成效；
6. 制定發展校本課程的政策、推行策略、進度和評估方法；
7. 發展校本評估機制，以促進學與教的成效。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校本課程因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。
- 1.2 為配合課程的發展需要，學校已創造教師工作空間，讓部分科目的老師可以有共同備課，互相討論及觀摩的機會。
- 1.3 學校正發展學生個人成長學習檔案內容，顯證學生學習歷程與進展。
- 1.4 部分科目已運用學生學習資料和測試數據來設計課程，並時常檢討及反思教學成果，以調適課程發展的路向。

2. 不利因素

- 2.1 學校資源有限，未能無限提供分組或共同備課的機會，但可鼓勵科會在科內施行同儕觀課及觀課後共同討論的機會。
- 2.2 教師較少運用學與教的數據回饋於學與教，以加強教學果效。
- 2.3 科組之間的溝通及協作較少。
- 2.4 科組較少檢討課程實施的成效，並作出跟進。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學校發展第二及三個校本資歷架構課程。	協助與相關科目申請資歷架構「課程評審」程序。	獲得開辦資歷架構課程資格。	通過香港學術評審局「課程評審」程序。	9/2015 至 8/2016	課程主任 (吳婉儀)	80,000 (課程甄審費用)
為 2016/17 學年開展校本素食烹調資歷架構課程作準備工作。	舉行課程簡介會, 向家長及學生講解課程安排。	課程會簡介成功舉行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 簡報會內容 	2016 年 5 月	吳婉儀	
統整各科課程, 協助學生畢業前作充足準備。	聯繫不同科目, 在中六級進行「我的前途」主題學習活動。	有關主題學習成功舉行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 準備會會議記錄 ● 各科教學內容 	2015 年 12 月	吳婉儀 各中六科主老師	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動各科落實探索多元學習模式。	為科組提供多元學習模式培訓資訊, 鼓勵老師參與培訓課程。	每年為科組提供5個多元學習模式培訓資訊。	課程部會議記錄	9/2015至 7/2016	各科任老師	

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用評估數據, 擴闊教師專業交流空間。	籌備促進學習評估工作坊, 為老師提供平台, 讓老師就學生學習表現作專業交流。	每年舉辦一次促進學習評估工作坊。	促進學習評估工作坊各科討論記錄。	6/2016	吳婉儀 中、英、 數科組同事	

(乙) 財政預算

2015/16 課程部

項目	預算	(EDB 津貼)
(A) 各工作小組活動經費		
應用學習(中五+中六) (EDB 津貼)	/	306,000
應用學習(中五+中六)(學校補貼)	80,000	
學生資料庫軟件	10,000	
(B) 課程組一般經費		
參考書	\$2,000	
合計	\$61,000	306,000

2015/16 校本資歷架構課程

項目	預算
參考書	\$2,000
課程評審	\$90,000
(\$21,800 x 4 個課程)	
合計	\$92,000

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展學務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 本校教師積極進取，不斷吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信心。
- 1.6 課程部及學務部互相合作，有效策劃及監察課程發展。
- 1.7 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 為有學習困難學生而設的校本課程指引亦已推出，有助學與教持續發展。

2. 不利因素

- 2.1 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。
- 2.4 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業進修培訓記錄 	全年	郭銳英	/

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科完善多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整理及分析學生評估數據，以協助各科優化評量模式，促進學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科按其獨特需要持續檢視及優化評量模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任會議記錄 ➤ 學生評估數據分析 	全年	郭銳英 吳志鵬 何志強	/
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。 ➤ 協助各科持續審視及推廣電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 ➤ 各科按其需要持續檢視及推廣電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專業進修培訓記錄 ➤ 科目會議記錄 	全年	郭銳英	/
完善考試及評估組運作安排。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完善現行考試及評估運作安排。 ➤ 提前按各科需要編排考試日期先後。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 期考運作安排順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務會議記錄 ➤ 評估分析報告 	全年	郭銳英 吳志鵬 何志強	/

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升部員的專業知識和發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排部內成員或老師參與學務工作相關的講座及工作坊, 並於會議內向組員分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位部員最少參與一項與學務工作相關的培訓課程或對外交流活動。 ➤ 每位部員於全年會議中至少作一次分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 報讀課程次數 ➤ 分享人次 	全年	郭銳英	/

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 中一新生適應課程活動費用_學務部	\$200
2. 活動費用(包括: 考試及評估、收生及註冊、面試活動、學習活動等……)	\$100
3. 雜費	\$200
總 額:	\$500

工作計劃小組:

郭銳英*、何潔雯、吳志鵬、黃秀婷、何志強、高數雯、姜宜彬、梁文儀

「*」代表組長

佛教志蓮中學

資訊科技部

2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

學校的資訊科技教育目標

- (1) 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率。
- (2) 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
- (3) 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
- (4) 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
- (5) 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
- (6) 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

有利因素

- (1) 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
- (2) 網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
- (3) 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。

不利因素

- (1) 新高中學制開展，班級數目及學生人數增加，多媒體學習中心的使用未能應付科目的需要。
- (2) 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
- (3) 教職員應用電腦日增，部份電腦因型號陳舊未能全面配合老師的要求。
- (4) 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
- (5) 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
- (6) 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師使用資訊科技教學，以優化評量模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學科利用資訊科技輔助教學。 ● 提供校本教師培訓以幫助教師使用資訊科技教學所遇到的困難。 ● 提供資訊科技員的支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● >70%的老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以問卷調查方式向老師了解使用成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	IT 部成員	/

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
結合學校發展及教職員的專業成長需要，完善教師持續專業發展機制。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂教師 IT 培訓策略及推行時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂策略及推行時間表。 ● 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科會議紀錄 ● 專業進修培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	徐俊明	/

工作計劃小組： 徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

校務支援部
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 訂立物料控制及緊急維修程序。
2. 制訂完善的行政程序，有效分配資源。
3. 優化校園措施，以配合新高中學制發展需要。
4. 推廣教職員對職安健及處理危機的意識與能力。
5. 協助發展教師及學校自我評估文化。
6. 宣傳學校及推廣社區關係。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
- 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。

2. 不利因素

- 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
- 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃，開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校生涯規劃及資歷架構課程的需要，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組及升學擇業輔導部溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	<ul style="list-style-type: none"> 提供意見及支援，以協助科目籌備資歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 場地記錄 	15-16 年度	謝偉雄 麥樂賢	
配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
協助各科組及課外活動部在教學或活動舉辦上所需的資源。	<ul style="list-style-type: none"> 協同學校發展部及課外活動部，在培訓學生體藝活動上，提供硬件支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學務部及課外活動部編定教學場地、時間表及器材等安排。 	<ul style="list-style-type: none"> E-class 及場地記錄 	15-16 年度	李明慧	
配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
增進老師專業知識，優化部內工作範疇分配。	<ul style="list-style-type: none"> 安排部內成員或老師參與相關的講座及工作坊，例如：職安健、校園設備或學生福利等，增進老師專業知識。 重新分配部內工作，改善教師工作空間及促進教師專業範疇發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排 50% 老師參與合適的講座或工作坊。 分享講座、工作坊內容，增潤專業知識。 重新分配部內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 外出進修記錄 會議記錄 	15-16 年度	部內成員	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,000
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 80,000
3. 典禮物資費用	\$ 5,000
4. 校訊	\$ 10,000
5. 增添及更換設施	\$ 85,000
6. 雜項費用	\$ 5,000
合計	\$ 193,500

工作計劃統籌：

李明慧 老師

訓育部
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
2. 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
3. 協助學生發展其潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

現況分析：

1. 有利因素

(a) 學生方面

- 學生在守紀律方面，尚算滿意。
- 大部分學生都服從老師的指示。
- 老師都能與學生建立良好的關係。

(b) 本組組員

- 工作態度認真和熱誠。
- 樂意交流意見，發揮團隊精神。
- 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
- 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

(c) 其他老師

- 一般老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真和熱誠。

(d) 其他方面

- 校長對本部有積極而全面的支持。
- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，並為全體學生都會進行家訪。

2. 不利因素

(a) 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。

(b) 本組組員

- 處理嚴重學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作繁重。

(c) 其他老師

- 處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 其他職務繁重。

(d) 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的工作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進高中學生對生涯規劃有基本認識, 為將來升學及就業作準備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排中四教育營, 灌輸及提升學生生涯規劃及就業能力的概念。 ● 安排中五參加歷奇成長活動, 增強學生的自信和與人溝通協作能力。 	<p>70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識。</p> <p>70%參與的中五學生同意活動能增強自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班主任觀察 ● 問卷 ● 各班主任觀察 ● 問卷 	<p>11 月</p> <p>全年 1 次</p>	<p>LLM</p> <p>社工</p> <p>YPK</p> <p>社工</p>	
配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化有特殊需要學生的成長及學習障礙之訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生不同的特殊需要, 推行相關的小組輔導活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊需要學生最少參與 1 次相關的小組輔導活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師及社工觀察 	全年	社工組	
配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
提升部員的專業知識, 並促進分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵部內同事報讀與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流, 並於會議內向組員分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位部員最少參與一項與訓育輔導相關的培訓課程或對外交流活動。 ● 每位部員於全年會議中至少作一次分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄 ● 分享人次 	全年	TLY	

(乙) 財政預算

	項 目	預 算(\$)
1	教學及活動資源(例如：教具、學習軟件……)	
	1.1 「知情識性」活動經費	5,000
	1.2 活動物資及獎品	8,000
	1.3 領袖生及領袖培訓	15,000
	1.4 家長學堂	3,000
	1.5 星之期望獎品及活動	10,000
	1.6 中五成長活動	15,000
	1.7 中四教育營	15,000
	1.8 中一團隊紀律訓練活動	10,000
	1.9 成長輔導活動	10,000
	1.10 講座支出	2,000
	總 額：	93,000

工作計劃小組：

訓育統籌

曾樂庸

副訓育統籌

林天佩(女生)

張兆斌(男生)

各級訓育級主任

中一級：林天佩

中二級：陳覺非

中三級：劉詩瑩

中四級：劉洛文

中五級：楊柏鋼

中六級：張兆斌

領袖生隊

劉洛文、劉詩瑩

學校社工

郭小瓊、楊英豪、鄧瑞忠

宗教及德育部
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長。
2. 以菩薩自利利他的精神，推動公民教育，開啟學生對社會的責任感及承擔精神。
3. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群。
4. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感，實踐人間佛教的理念，報答國家之恩德。
5. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同的層面上進行反思。
6. 結合佛教緣起的根本精神，培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的法規和標準。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利培育校本慈悲精神。
- 1.2 校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習、中國園林文化學習、以安老為對象的服務學習等。
- 1.3 與外間佛教團體有良好的網絡，以協助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2. 不利因素

- 2.1 大部份學生都有嚴重的學習困難，限制服務類型的多樣性。
- 2.2 學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思。
- 2.3 學校教師對「正念」的認識不多，對推動「正念學與教」有一定困難。

配合三年學校發展之宗教及德育主題：2014/15 — 2016/17：

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，宗教及德育部將以「正念學與教」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2014-15：正念自處，培養正向情緒
- 2015-16：正思人生，規劃正命生涯
- 2016-17：正見天人，同證物我共榮

我們以佛教慈悲眾生的願力為基石，信解行證的修習方式為支柱，透過宗教及心靈、公民與國情等兩條進路入手，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的宗教及心靈教育活動，建立正向的生命價值，以及培養敏銳覺醒的心靈；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神。

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2014-15 正念自處，培養正向情緒	2015-16 正思人生，規劃正命生涯	2016-17 正見天人，同證物我共榮
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	捨離煩惱	順流逆流	平等無我
	身心鍛鍊	*堅毅精進	精進、自律、自強	強身護心	堅毅決心	精進自強
	覺醒生活	肯定生命	自重、自省、同理心	正念自處	正思人生	正見天人
人生教育	工作生活	敬業樂業	認真、忍耐、自立、虛心	發掘探索	裝備自立	敬業樂業
	家庭生活	*責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	慎終追遠	平和管家	和睦相資
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	愛師敬友	尊重包容	和諧校園
	社群民生	*承擔精神	民主、法治、互助、共融	民主普選	權利與義務	互助共融
	國事國情	*國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	身份認同	勇氣承擔	同根同心
	世界公民	尊重多元	公平貿易、*誠信、和平	尊重多元	公平貿易	戰爭與和平

天人教育	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮、感恩	萬物同源	眾生平等	物我共榮
	可持續發展	珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	知足感恩	*可持續發展	跨代公義
	宗教心靈	人成即佛成	自信、慈心、無我、智慧	無緣大慈	菩薩行願	同體大悲

*因應外間機構所提供的資源和服務，今年會先做可持續發展，並以「源頭減廢」為重點推廣的工作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
結合正念靜觀的練習, 豐富學生的體藝活動。	在其他學習經歷或比賽活動中, 增加「正念靜觀」的學習元素, 如「禪繞畫工作坊」、「攝影禪比賽」等, 以提升學生的專注力及情緒管理能力。	70%學生認同活動能有助改善其專注力及情緒管理能力。	導師觀察及同學回饋	15-16 年度下學期	陳裕皇	視藝科協作
	在其他學習經歷或體育活動中, 增加「正念靜觀」的學習元素, 如舉辦「運動禪修日」、「禪跑日」等, 又或鼓勵同學運動前修習靜觀三分鐘, 以提升學生的覺察力, 加強身、心的連結。	70%學生認同活動讓他們懂得關顧自己的身心健康。	導師觀察及同學回饋	15-16 年度下學期	陳裕皇	體育科協作
透過佛教藝術, 滋養心靈的素質。	透過多元化的校外參觀或導賞活動, 讓學生能近距離接觸多姿多采的佛教藝術作品, 強化他們對宗教符號的解讀能力。	每學期不少於一次校外參觀或導賞。	導師觀察及同學回饋	1/10/2015 - 30/6/2016	陳裕皇	佛青服務團 / 倫理與宗教科

(乙) 財政預算

	項目	預算
1	經常性開支	
	1.1 壁報(佛化教育板、德育及公民教育板)製作各1次	\$ 200
	1.2 德育周會(8次 x 10份 x \$20)	\$ 1600
2	佛化教育組活動津貼	
	2.1 宗教及德育周暨佛誕慶祝活動	\$ 5000
	2.2 週四佛學故事分享(約 20次 x 5份 x \$20)	\$ 2400
	2.3 正念禪修日營(約 15人次 x \$200)	\$ 3000
3	公民及國情教育組活動津貼	
	3.1 遊歷歷史遺跡活動車費津貼	\$ 500
	3.2 「韶關雲門文化歷史遊學團* (學生@\$1000, 18人)(老師全費資助 X6)	\$ 60000
	3.3 米埔一日遊活動及交通津貼	\$ 1000
	3.4 環境保護問答比賽	\$ 500
	3.5 攝影比賽(作品展覽及獎品)	\$ 500
	3.6 參觀「六四紀念館」	\$ 100
	3.7 抗日歷史遊踪	\$ 2700
4	其他非經常性活動	
	4.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 2000
	總額：	\$ 77,500

*建議遊學團活動由國民教育基金撥款

宗教及德育部成員：

宗教及德育部統籌主任

： 陳裕皇

德育及公民教育統籌主任

： 黃碧如

宗教及心靈教育組

組長： 陳裕皇

組員： 梁紛珍

公民及國情教育組

組長： 黃碧如

組員： 陳雲心

組員： 黎錦和

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

課外活動部
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校辦學目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與學務部和課程部定期商議強化課堂學習的經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加深師生間的溝通。
9. 與訓育部和學校社工及學習支援組定期商議培養學生守紀律的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 將多元智能課納入常規時間表內，確保活動能順利進行。
- 1.2 與外間機構合作，使活動更多元化，以及提升活動質素。
- 1.3 學生對學校有歸屬感，願意留校參與課外活動。
- 1.4 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.5 帶領課外活動的老師都具專才資歷和投入工作。

2. 不利因素

- 2.1 隨著學生人數增加，校園活動空間不足。
- 2.2 學生能力較弱，限制了活動發展的種類。
- 2.3 學生主動性不強，而且因被罰留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.4 老師人手不足。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開設與職業相關的課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化有關職業性質的課外活動, 如形象設計班、髮型班等, 讓學生能對相關行業有簡單的認識, 以助他們的生涯規劃。 ● 配合校本資歷架構課程, 本年仍會開設糕點製作班, 提升學生對素食製作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦至少各 3 項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動。 ● 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	8/2015-9/2016	負責同事	\$80000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與外間機構合辦活動領導生訓練課程, 並開設「佛青服務團 B 隊」, 由外間機構協助, 提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 佛青服務團 B 隊能完成兩次義工服務。 ● 當中一次由學生自行策劃及安排活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程的內容流程 ● 70% 學生完成訓練後在學校擔任的工作及服務。 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月進行領導生訓練課程。 ● 「佛青服務團 B 隊」則由義工服務及領袖訓練組, 安排全年活動。 	義工小組	\$25000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個學會設立至少一個學生幹事職位, 協助學會導師處理相關學會的事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一個學會至少有一位學生幹事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組別登記表格 (EC06) 	全年推行	負責同事	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與社署所辦的「義工獎勵計劃」, 鼓勵學生積極參與義工服務。同時, 繼續推行校內的義工服務, 如領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等, 並予以肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 30 位學生獲得相關獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務紀錄 	全年推行	負責同事	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的體適能。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「體適能周」, 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動, 從而讓他們了解自己的體格情況, 提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 70% 學生參與 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 10 月舉行 上學期 10-12 月舉行 	全組同事	\$3000
	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」, 鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動, 並讓家人一同參與, 培養持續運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 50% 的學生參與, 其 20% 參加者獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄冊 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	陳雁怡	\$1000
	<ul style="list-style-type: none"> 透過環保發電單車, 提拱不同類型活動讓學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦班際環保發電單車比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有 5 名學生參加 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 於上學期進行 	郭耀剛、陳雁怡	\$3000
積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 開辦不同的體育活動, 如箭藝班、跆拳道班等, 透過不同類型的活動, 提高學生參與運動的興趣及鍛鍊他們的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達 70% 以上。 提供不少於 600 個體育類活動或比賽的名額讓學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	郭耀剛	
	<ul style="list-style-type: none"> 與視藝科及音樂科合作, 利用星期一多元智能課時段, 為中一級推行「藝術滿校園」計劃, 提供六種不同的音、藝活動, 讓學生選擇。期望能發掘出中一學生的音藝潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達 70% 以上。 中一學生參與率達 95% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	郭耀剛	\$40000

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進本部老師對校本多元評量模式、課外活動管理和推行的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 部內老師全年至少1次參與相關的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	全年推行	全組同事	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 學會、興趣班、校隊及製服團隊支出(約 45 個)	\$45000
2. 導師費(共 12 個)	\$80000
3. 義工及領導生訓練計劃	\$25000
4. 活動經費(全方位學習日、試後活動、暑期活動等)	\$30000
5. 體適能周	\$3000
6. 體適能計劃獎勵	\$1000
7. 中一「藝術滿校園」	\$40000
8. 家長工作坊、學生講座	\$3000
合計	227000

工作計劃小組：郭耀剛老師、陳雁怡老師、李瑞蘭、勞劍雄、關穎文老師

佛教志蓮中學
升學及擇業輔導部
2015-2016 年度 工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教育局發放生涯規劃課程發展津貼，協助學校發展生涯規劃教育；
- 1.2 本部與社工有適切的溝通，能有效及全面地為學生提供升學擇業輔導服務；
- 1.3 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.4 家長積極參與學校活動，家校合作良好，部分家長更為學校提供就業機會；
- 1.5 辦學團體為學校提供不少就業機會，有助網絡拓展；
- 1.6 學校與不少商企建立良好的合作關係。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 與其他部組的活動及工作重疊，資源未能有效運用；
- 2.3 本校學生沒有參加外間公開考試，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本課程,系統地培養學生生涯規劃能力。	● 聘請生涯規劃及職業輔導助理,發展校本生涯規劃課程及職業輔導。	● 完成中三級生涯規劃課教材內容。 ● 提供不少於五次個別/小組生涯輔導。	● 課程教材 ● 個別/小組生涯輔導記錄	9/2015 至 8/2016	CSY	學校發展助理
	● 編寫初中課程,加強自我認識的能力,為訂立個人目標作好準備。	● 完成中三級教學內容。	● 教材、教案	9/2015 至 3/2016	CSY	學校發展助理
	● 為高中學生安排職業性向測試,提升學生對自我之了解。	● 中五全級學生完成職業性向測試。	● 職業性向測試數據	9/2015 至 3/2016	CSY	學校發展助理
統整課程和活動,完善配套安排,提升學生就業能力。	● 整合高中課程及活動,拓寬職業視野。	● 檢視及整合各部組與職業相關的活動計劃。 ● 為高中學生提供不少於三次與生涯發展/職業相關之參觀活動。	● 與職業相關的活動日程表 ● 參觀活動記錄	9/2015 至 8/2016	CSY+各部組統籌/高中班主任	職展處+非牟利機構/組織
	● 與社工或相關部組協調聯繫,為學生提供全面的升學及擇業輔導。	● 升學及擇業輔導協調會議	● 會議記錄 ● 輔導活動記錄	8/2015 至 7/2016	CSY+相關部組統籌/社工	
	● 運用校外資源,完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	● 完成應屆畢業生追蹤調查。 ● 為畢業生提供不少於三次定期組聚。	● 職展處進度報告	9/2015 至 8/2016	Morgan+職展處	職展處

<p>提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦有系統的教育活動,提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家教會協作,為學生家長舉辦生涯規劃為題之講座。 ● 為高中學生家長提供不少於三次職場/學院參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 ● 參觀記錄 	<p>9/2015 至 7/2016</p>	<p>CSY+家 會教+社 工/職展 處</p>	
<p>配合關注事項(三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。</p>						
<p>提升教師對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展活動,提升教師對生涯規劃的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年為教師舉辦不少於1次有關生涯規劃的工作坊/講座或參觀活動。 ● 升學及擇業輔導部、職前訓練科教師參與不少於1次與生涯規劃相關的教師專業發展。 ● 最少一位教職員修讀就生涯規劃教育或升學就業輔導的有系統培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊/講座或參觀活動 ● 教職員專業進修記錄 	<p>9/2015 至 8/2016</p>	<p>CSY+學 校發展 部</p>	

(乙) 財政預算(詳見生涯規劃發展津貼 2015-16)

工作計劃小組:

統籌: 張雪儀(CSY)

成員: 羅瑞平(LSP)、黃慧貞(WWC)、麥樂賢(MLY)、范蕙筠(Morgan)、李雅斯(LNS)、關穎文(KWM)

學生學習支援組
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 為學生、家長及教師提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升其學習的效能。
3. 統整學生特殊學習需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱 SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教育局或其他相關的機構；
5. 推動校內不同功能組別，以提升 SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的資源，以助教師協助 SEN 學生；
7. 加強教師對 SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展；

現況分析：

1. 有利因素

- ✧ 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持。
- ✧ 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識。
- ✧ 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學。
- ✧ 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生。
- ✧ 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好。
- ✧ 學校已發展清楚易用的 SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要。
- ✧ 教育局為學校提供「中學學習支援津貼」，並提升金額上限，以進一步協助中學照顧有特殊教育需要的學生。
- ✧ 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，提供平台予老師學習最新的特殊教育資訊。
- ✧ 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務。
- ✧ 本校服務 SEN 學生已有多年，已累積不少熱心的合作夥伴。
- ✧ 近年教育局提供教育心理學家支援服務，對本校的發展提供不少寶貴意見。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

2. 不利因素

- ◇ 未有一個全面支援 SEN 學生的課程。
- ◇ 因輔導課於課後進行，學生易有缺席問題出現。
- ◇ 本校 SEN 學生的種類愈趨多元化，學生能力也愈趨下降，班、組內的學習差異大。
- ◇ 本組資源和人手不足，難以有效地服務每一位有特殊需要的學生。
- ◇ 本組既要支援全校各班學生，但統籌及成員又要兼顧班主任工作，難以處理龐大的學生支援及支援津貼行政工作，阻礙支援成效。
- ◇ 部分家長的情況與學生相似，故未能於家中給予學生適切的教導，有賴學校層面的支援。
- ◇ 不少主流中學亦投入資源照顧有學習差異的學生，學校的特有優勢下降，入讀本校的學生能力亦逐步下降，特殊障礙也更趨複雜。
- ◇ 教育局對小學及特殊學校的支援較充裕，而本校的情況卻介於主流和特殊學校之間，爭取資源時面對重大困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生生涯規劃的能力—溝通能力。	透過校本言語治療及職業言語治療提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃學生的語言能力有所提升。	個別/小組言語治療「學習進度報告」	9/2015 至 8/2016	MYL、SEN 組員、言語治療機構	中學學習支援津貼(見財政預算)
提升學生生涯規劃的能力—基本能力。	舉辦不同類型的支援小組/活動, 協助同學提升其基本的生涯規劃能力。	70%或以上參與學生於該輔導項目有進步。	學習進度報告/前測後測	9/2015 至 6/2016	MYL、SEN 組員、科組同事、合作機構	中學學習支援津貼(見財政預算)
優化教學資源庫, 以提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	更新或新增教學資源庫中, 有關支援學生學習或生涯規劃的教材或教具。	70%或以上使用者認為資源庫能提升教師支援學生的學習或生涯的規劃。	問卷	9/2015 至 8/2016	SEN 組員	中學學習支援津貼(見財政預算)

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展藝術治療活動, 以照顧不同能力學生的需要。	與音樂科合作舉辦創藝墟小組。	70%或以上參與的學生及老師, 認同學生相關能力有所提升。	個別/小組活動「學習進度報告」	9/2015 至 7/2016	音樂科、MYL	中學學習支援津貼(見財政預算)

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學校了解本校老師特殊教育進修的情況。	收集及更新教師在特殊教育進修的數據。	完成收集老師參與特殊培訓活動記錄。 70%或以上校政委員或相關組別統籌認為數據有助規劃學校發展。	教師進特殊教育修記錄 調查問卷	10/2015	SEN 組員	佛教志蓮中學特殊教育進修情況 14-15

(乙) 財政預算

中學學習支援津貼財政預算 2015-16

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構 / 負責人	成功準則	評估方法
1	聘請 2 位全職教師	1. 特教學生 2. 全校學生	(1)配合小班教學或分組教學/ (2)縮窄學生學習差異的闊度/ (3)加強照顧有特教需要的學生/ (4)協助帶領發展或治療小組、資料整理、數據輸入及教材製作	連強積金 \$381,000 +\$345,000 =\$726,000	校長、 羅明裕老師	~分擔課擔, 讓學校能在初中各級進行分組教學。 (三班分為四組) ~更新及保存全校學生特殊需要數據。	觀察 檢視學生特殊需要分類資料檔 考績。
2	聘請 2 位全職 SEN 教學輔助人員	1. 特教學生 2. 全體老師	聘請教師協助進行抽離教學/協作教學/個別輔導、學生資料整理、數據輸入及教材製作。	2 名教學輔助人員之薪酬: \$380,000 (連強積金)	校長、 羅明裕老師	~更新及保存全校學生特殊需要數據 ~抽離教學、入班支援、個別輔導。 ~特殊需要學生資料整理及行政支援。	觀察 檢視學生特殊需要分類資料檔 考績。

3	聘請1位教學助理	1. 特教學生 2. 全體老師	協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學準備及安排活動。	\$143,000(連強積金)	校長、 吳婉儀老師	~70%或以上教師認為能加強照顧學生學習需要。 ~70%或以上教師認為能提升教學準備空間。	觀察 問卷調查 考績
4	校本言語治療	中一至中五 語障學生	改善學生言語問題。	\$125,000	合作機構(待定)、 羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升。	個別／小組 言語治療「學習進度報告」
5	職業言語治療	1. 全體中六 同學(講座) 2. 部分中六 同學(職業 言語治療)	(1)為中六同學就業前作準備。 (2)提升及改善溝通技巧。	\$20,000	合作機構(待定)、 張雪儀老師、 羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生語言能力有所提升。	個別／小組 言語治療「學習進度報告」
6	聽語小組	聽覺障礙 學生	(1)改善學生聽語問題。 (2)加強學生心理支援。	\$12,000	合作機構(待定)、 羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生聽語能力有所提升。	個別／小組 聽語活動「學習進度報告」
7	職業治療	讀寫障礙 學生	加強學生讀寫能力。	\$12,000	合作機構(待定) 、羅明裕老師	70%或以上參與計劃學生讀寫能力有所提升。	個別／小組 職業治療「學習進度報告」
8	自理小組	智障學生 (初中)	加強學生生活自理的能力。	\$16,000	合作機構(待定) 、羅明裕老師	~70%或以上參與計劃學生讀寫能力有所提升。	個別／小組 自理活動「學習進度報告」

9	創藝墟(進階) (音樂科)	自閉症 學生	透過表達藝術治療活動(如有關 聲音、舞動、開放物料、對白或 詩歌等元素系列的活動),讓學 生感受想像及享受創作過程的 成功感,加強人與人之間的聯繫 及與生活分享。	\$25,000	合作機構(待定)、 何詩敏老師	~70%或以上參與 計劃學生的相關 能力有所提升。	個別/小組 藝術治療「學 習進度報告」
10	資源室參考書及 教材添置	全體老師	為教師添置 SEN 參考書籍及教 具,以助老師於課堂/課後支援 不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助 用具,以支援學生的學習需要。	\$3,000	羅明裕老師	~50%以上教師認 為參考書及教具 能有助教師認識 及支援 SEN 學生。 ~已添置/製作輔 助用具。	問卷調查
11	教師/家長工作 坊	老師/家長	讓老師/家長認識不同特殊教育 需要的學生及為有關學生提供 適切支援。	\$5,000	專業人士、 羅明裕老師、 學校發展部	~70%或以上教師 認為工作坊對學 與教及對 SEN 學生 支援有幫助,或 ~70%或以上家長 認為工作坊令其 對 SEN 加深認識。	觀察 問卷調查
12	其他外購服務 / 課後輔導課	有關特殊需 要的學生	減少學生的學習困難,從而提升 學習效能。	\$15,000	羅明裕老師、特 殊教育機構	按實際活動	按實際活動
			***合共:	\$1,482,000			

工作計劃小組

統籌: 羅明裕 (MYL)

組員: 黃秀婷 (WST)、蔡小燕 (SYC)、陳嘉茵 (CKY)、戴泳好 (TWU)

文件草擬: 羅明裕老師 (學生學習支援組統籌)、伍日明校長

最後更新日期: 2015年6月25日

佛教志蓮中學
藝術發展組
2015/2016 年度 工作計劃

長期目標：

- 1 擴展學生的藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的藝術表現。
- 3 發展學生的創意及美感反應。
- 4 發展戲劇教育，促進學生的溝通與表達能力。
- 5 發展多元藝術活動，增加學生自我展現的機會。
- 6 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 7 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 校方重視藝術發展，特意設立本組策劃及組織各項藝術活動。
- 1.2 本校學生不需承受公開考試的壓力，相對有較多空間學習藝術。
- 1.3 經過一年「藝術滿校園」計劃後，藝術氛圍初現。
- 1.4 志蓮淨苑積極推動藝術文化活動，本校常有機會參與其中。

2 不利因素

- 2.1 學生家庭的社經地位普遍較低，未能全力支持學生在藝術上的發展。
- 2.2 部分學生手眼協調能力或理解能力甚弱，對發展高階藝術存有一定阻礙。
- 2.3 部分能力較佳的學生，其課餘時間會有較多的其他學習活動，對發展藝術或未能專心致志。
- 2.4 發展多元藝術需要一定人力資源配合，更要有充足的財政支持。
- 2.5 視覺藝術室、音樂室及特別室不敷應用，安排課外活動上有一定困難。

學校周年計劃：

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 匯集中文科、英文科及綜合藝術科過往進行戲劇教育的經驗，合辦「志蓮劇社」。 ➢ 透過「志蓮劇社」的訓練與表演，促進學生的溝通和表達能力。 	<p>組成集合三科成員的劇社，並進行不少於 12 次的集會。</p> <p>70%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。</p>	<p>出席紀錄</p> <p>問卷調查</p>	<p>全年</p> <p>2016 年 5 月</p>	<p>林天佩</p> <p>劇社 統籌老師</p>	<p>(現正與中英劇團洽談合作中，如成功的話，需 \$20000—高中學習津貼)</p>
繼續發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃「藝術滿校園」計劃，籌辦多項藝術類課外活動，培養學生的藝術素養。 ➢ 參照藝術治療形式，以小組活動加強輔導專注力不足及自閉症的學生，提升其專注力、溝通能力及自信心。 ➢ 展示學生所成，增加學生自我展現的平台。 	<p>成立不同藝術類課外活動，並完成招聘及合約事宜。</p> <p>60%以上學生認為藝術治療能提升其自信心和改善其行為問題。</p> <p>音樂及視藝類表演或展覽，每年最少各有一次。</p>	<p>合約 教師觀察</p> <p>問卷調查 教師觀察</p> <p>會議紀錄</p>	<p>2016 年 9 月</p> <p>2016 年 5 月</p> <p>全年</p>	<p>何詩敏</p> <p>林天佩 何詩敏</p> <p>何詩敏 方巧婷</p>	
拓闊學生藝術學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃「繞禪中的台灣遊記」遊學團，增加學生對不同地域的文化藝術見識。 	<p>學生將所見所聞，以禪繞畫的方式表達出來，並集結成畫冊。</p>	<p>畫冊</p>	<p>2016 年 7 月</p>	<p>林天佩</p>	<p>(現正申請 QEF 中，約需 \$250000)</p>

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視教師藝術專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 蒐集新教師在藝術層面的專業發展，並諮詢其對策劃藝術類課外活動的意向。 	<p>完成回收相關問卷。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>2015 年 9 月</p>	<p>林天佩</p>	<p>／</p>

擴闊教師專業發展空間。	➤ 聯絡專業禪繞畫治療師，並安排到校教授藝術科老師及其他有興趣的老師，有關該繪畫技巧。	藝術科老師將所學技巧應用於台灣遊學團的學習活動中。	學生作品	2016年5月	林天佩	(現正與導師洽談合作中，如成事的話，需\$16000-QEF)
-------------	---	---------------------------	------	---------	-----	---------------------------------

財政預算：

項目	預算
本科支出：	
課外活動導師及材料費 (由課外活動部支出)	\$33,800
藝術治療小組 (由學習支援津貼支出)	\$25,000
雜項 (由課外活動部支出)	\$3,000
合計：	\$61,800

工作計劃小組：

林天佩老師、何詩敏老師、方巧婷老師

家長教師會
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
2. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
3. 透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。
4. 讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。
5. 選出學校法團校董會的家長校董，與其他校董共同管理學校。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校與家長的關係良好，家長對學校的信任度高。
- 1.2 家長參與家長教師會義工服務十分積極。
- 1.3 家長參與家長教師會舉辦的活動參與率很高。

2. 不利因素

- 2.1 家長欠缺主動出任為家長教師會常務委員會委員，故此家長教師會的骨幹人物較為薄弱。
- 2.2 因本會沒有收取會費，財政方面只有「家校合作事宜委員會」的資助，財政較為緊絀。

(甲) 學校周年計劃：

1. 配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長教育，培育學生成長。	為家長安排生涯規劃講座。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的 8 成。 2. 家長的出席率有 7 成或以上。 3. 家長講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席點名紙。 2. 分析家長講座調查問卷。 	2016 年 6 月	冼華妹	邀請講者 工作坊 場地 文具 調查問卷
2. 配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
鼓勵家長作為豐富學生體藝學習經歷的推動者。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校推行有關體育教育計劃時，鼓勵家長積極推動學生參與及作為評鑑者的角色。 2. 推動家長多安排子女參與社區體育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年進行一次家長問卷調查。 2. 家長問卷回饋中顯示自己有參與協助學生進行體育活動，有 7 成以上表示對學生有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析家長調查問卷。 	全年	家教會及體育科	調查問卷

(乙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1. 中一新生家長資訊分享會	\$300	
2. 家長義工小組	\$300	
3. 中一家長午餐試食		\$800
4. 親子旅行	\$1000	\$6000
5. 親子烹飪班	\$200	
6. 家長教育講座:生涯規劃	\$300	
7. 愛笑瑜珈工作坊	\$1000	
8. 開放日攤位	\$600	
9. 新春團拜	\$1000	\$2500
10. 會員大會	\$200	
11. 會訊	\$4000	
合計	\$8900	\$9300

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師

中文科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK 卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	在教材中滲入培養良好工作態度的內容。	於 2015-2016 下學期, 在新高中選修單元內加《就業》新課程。	教學大綱、進度表、教材內容	2015 年 11 月完成編寫整個課程。	何潔雯	《新版中文八達通》第四冊

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自學能力。	教授能力較弱的初中使用電子字典。	50%初中弱組同學能自行上網, 並正確利用電子字典查生字。	查字典比賽成績及預習工作紙	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	何潔雯 陳雲心 洗華妹	電腦、禮物、工作紙
	於開課的首兩週內, 中一 A 班及 B 班須教授查字典方法, 並完成有關練習。	相關班別於指定時間完成工作紙。	查字典工作紙	2015 年 9 月	任教中一 A 班及 B 班老師	簡報、工作紙
	加強閱讀策略的教授。	各單元均教授閱讀策略。	各單元進度表及教學大綱、學生課業表現。	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	各中文科老師	自編教材
加強學生閱讀訓練。	各中一至中三及中四至中六 C 班同學每學期訂閱一至兩本雜誌 - 《香港小學生文藝月刊》。	有關班別將利用每月最少一節時間閱讀雜誌 - 《香港小學生文藝月刊》, 並完成相關練習。	各單元進度表及教學大綱、學生課業表現。	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	任教相關班別的中文科老師	雜誌
	中四至中六 A、B 班同學訂購雜誌 - 《知識》(每兩月訂購一本)。	有關班別將利用每周最少一節時間閱讀雜誌 - 《知識》並完成老師指定課業	各單元進度表及教學大綱、學生課業表現。	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	任教相關班別的中文科老師	報章
	各級同學須於每單元指定閱讀一至兩本圖書。	同學於指定時間完成閱讀, 並完成有關工作紙。	學生閱讀記錄冊	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	中文科老師	廣泛閱讀圖書

	學生每日閱讀「智愛中文平台」。	70%同學能達到老師預定之成績。	從有關網頁收取各同學的閱讀紀錄及成績。	2015年9月至2016年6月	各中文科老師	《智愛中文平台》
加入戲劇元素作教材。	L6下學期以戲劇元素作教材，提升同學這方面的讀、寫、聽及說能力，並增進對戲劇的認識。	70%同學在相關單元的評估及卷一獲合格分數。 50%同學在該學期的卷二合格。	考卷及評估工作紙	2015-2016年下學期	任教相關班別的中文科老師	考卷及評估工作紙

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強老師訓練朗誦技巧。	透過科務會議的分享環節，促進本科老師訓練朗誦技巧的交流。	70%老師認為分享能有效提升相關的專業知識。	問卷	2015年10月	何潔雯/ 方韶/ 陳雲心	問卷
擴闊教師專業交流。	透過閱簿機制，促進本科老師批改寫作練習的交流。	70%老師認為分享能有效提升相關的專業知識。	問卷	根據2015-2016年閱簿時間進行。	何潔雯	問卷

工作計劃小組：何潔雯老師、陳雲心老師、冼華妹老師

普通話科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

~讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。

~透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。

~提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

1. 有利因素

1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。

1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。

1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。

1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。

1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生對學習本科的興趣。

1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。

1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

2. 不利因素

2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。

2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。

2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。

2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	在高中加入以餐飲行業為主題的教學單元, 並在教材中滲入培養良好工作態度的內容。	• 學生上課時的表現。	• 老師課堂觀察	全年	科任老師	/
	在高中教授電話應對、面試技巧等與職業上有關的課題, 改善學生的應對。	• 學生上課時的表現。 • 口試的表現。	• 老師課堂觀察 • 口試評估	全年	科任老師	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用多元評量模式, 提升學生學習動機。	利用多元化的評估方式刺激學生學習, 包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容, 並在高中加入互評。實施持續性評估, 加入「平日觀察」項目, 包括課堂表現、學習態度及提交功課表現。	• 學生學習興趣提升。 • 提交功課的表現。	• 老師課堂觀察 • 學生的回應及教師的回饋 • 作業評估	全年	科任老師	• 「平日觀察」項目評量細目表 • MMLC
	利用多媒體學習中心(MMLC)及互聯網資訊, 帶動學生從閱讀中學習。(F.5)	• 70%學生能運用 MMLC 的軟件進行錄音。	• 老師課堂觀察 • 檢視學生的習作	2016年4月至5月	科任老師	MMLC、電腦軟件、網頁

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流, 提升教學效能。	鼓勵教師就不同課題共同備課, 以及鼓勵同儕觀課, 示範教學。	定期進行共同備課(最少每個月1次), 全年至少2次同儕觀課。	• 會議紀錄、觀課記錄	全年	科任老師	會議紀錄、觀課記錄表
	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊, 並在科務會議上作分享。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內), 並分享心得。	• 會議紀錄	全年	科主任	/

加強跨科協作，提升科組間的溝通及專業分享。	透過不同形式的活動，與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	•「我的前途」主題學習單元協調會議	2015年9月至2016年1月	科主任	／
	與職前訓練科、英文科合作，舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後均會與其他兩科科組開會，協調及檢討活動成效。	•學生積極參與 •老師課堂觀察 •協調及檢討會議	2016年3月至4月	科任老師	／
	與中文科合辦中文周及查字典活動，活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後與中文科科組開會，協調及檢討活動成效。	•學生積極參與 •老師課堂觀察 •協調及檢討會議	待定		

(乙) 財政預算

項目	預算
參考書	\$200
活動津貼(中文周活動、跨科目活動志蓮美食屋)	\$400
雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$400
合計	\$1000

工作計劃小組： 勞劍雄老師、梁紛珍老師

Department of English 2015-2016 Year Plan

Aims

Both of the mainstream and school-based English Language curriculum aim to enable our students to:

- broaden and deepen their language competencies so that they are able to use English with increasing proficiency for personal and social interaction;
- develop their interest and confidence in using English;
- further broaden their knowledge, understanding and experience of various settings in which English is used;
- develop and prepare themselves for further study, vocational training or work;
- further develop their learning skills, positive values and attitudes to meet the changing needs of our society.

Situational Analysis

1. Strengths

- 1.1 There is adequate financial support provided by the school;
- 1.2 All of the panel members are qualified English teachers with experience in teaching SEN students;
- 1.3 Two particular curriculums (mainstream and school-based curriculums) are adopted to suit the needs of our students;
- 1.4 Different sets of school-based teaching materials are designed to cater for learner diversity;
- 1.5 Students in each form are re-streamed into four different groups according to their abilities;
- 1.6 In-depth discussions and sharing of effective pedagogies are conducted in the collaborative lesson planning meetings;
- 1.7 Different kinds of assessments such as pre-/post-tests, LAMK and TSA are carried out to evaluate students' overall learning and achievements;

- 1.8 Diversified extended activities are designed to enrich students' learning experiences;
- 1.9 The addition of a new NET and two new English teachers brings new ideas and insights to the development of the department;
- 1.10 The NET helps to create an English-rich environment within the school and maximize students' use and exposure to English;
- 1.11 There is a good cross-panel collaboration between different subjects to support different English activities;
- 1.12 The establishment of the two school-based Qualification Framework programmes in Vegetarian Cookery provides new elements for our subject curriculum.

2. Weaknesses

- 2.1 The great learner diversity poses a challenge for our subject teachers in their English teaching;
- 2.2 Students continually fail to achieve basic competency in learning English and this makes the curriculum adaption and adjustment more difficult;
- 2.3 Teachers have to spend considerable time on designing and modifying teaching materials;
- 2.4 It takes time for the new NET and new English panel members to have a thorough understanding of our students;
- 2.5 A well-planned speaking curriculum is lacking.

1. Major Concern: To construct the life planning education and launch school-based Qualification Framework programmes

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> To enhance students' career preparation and job seeking skills 	<ul style="list-style-type: none"> Teach students workplace-related topics in S5 and S6 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to finish the exercises found in these topics. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observations Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> year-round 	S5 and S6 subject teachers	S5 and S6 school-based notes and exercises
<ul style="list-style-type: none"> To support the implementation of the school-based Qualification Framework programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Include teaching content of making a vegetarian dish in the S3 school-based curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to relay the steps of making the vegetarian dish. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' post-test papers 	<ul style="list-style-type: none"> term 2 	S3 subject teachers	S3 school-based notes and exercises, post-test papers

2. Major Concern: To explore multiple modes of learning and enrich students’ physical and aesthetic learning experiences

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> To broaden students’ learning experiences 	<ul style="list-style-type: none"> Organize extended learning activities in each form: S1 – Tour around Hong Kong S2 – Visit to SPCA and conduct a survey about pets S3 – Visit to EcoPark S4 – Film Appreciation S5 – Chi Lin Dining House S6 – Thematic learning: My Career 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to complete the required tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students’ worksheets, feedback, self-evaluation, peer evaluation and teacher’s evaluation Teachers’ observation 	<ul style="list-style-type: none"> year-round 	All panel members	Worksheets, evaluation forms
	<ul style="list-style-type: none"> Jointly organize an excursion programme with Hong Kong International School (HKIS) 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to teach HKIS students how to make a vegetarian dish. Students are able to organize some fun games for and interact with HKIS students. 	<ul style="list-style-type: none"> Students’ performance and feedback Teachers’ observation 	<ul style="list-style-type: none"> term 2 	2 Green and 3 Green English teachers	* Discuss with Catering teachers and contact the HKIS teacher-in-charge of the programme in term 1

	<ul style="list-style-type: none"> Organize a drama appreciation activity in S4/ S5/ S6 	<ul style="list-style-type: none"> More than 70% participants give positive feedback on the activity. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Either in term 1 or term 2 	S4/ S5 /S6 English teachers	* Discuss the details with the Department of Curriculum Affairs
	<ul style="list-style-type: none"> Implement the online reading programme (i-learner) to promote self-directed learning outside the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> More than 50% are able to complete the exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' participation 	<ul style="list-style-type: none"> year-round 	All panel members	

3. Major Concern: To refine the appraisal system and widen the space of professional sharing among teachers.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> To strengthen a collaborative culture and professional exchange among panel members 	<ul style="list-style-type: none"> Encourage panel members to enroll in professional development (PD) programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Each panel member takes part in at least 1 PD programme over the year 	<ul style="list-style-type: none"> Record of PD 	<ul style="list-style-type: none"> year-round 	All panel members	PD record forms
	<ul style="list-style-type: none"> Conduct collaborative lesson planning (CLP) meetings at least once every two weeks 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers in the same form are able to exchange ideas in the meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> CLP records 	<ul style="list-style-type: none"> year-round 	All panel members	CLP record forms

Budget

	Item	Amount (\$)
1.	Online reading programme – i-learner	15,000
2.	ERS Readers	15,000
3.	Teaching materials and references	5,000
4.	School Open Day (games and decoration)	1,500
5.	English society	1,500
6.	English corner	2,000
7.	English week	3,000
8.	Excursion programme (transport, food and drinks)	5,000
9.	Task-based activities / Project learning	
	F.1– Tour around Hong Kong	1,500
	F.2 – Visit to SPCA (transport + talk)	2,500
	F.3 –Visit to EcoPark (transport)	2,000
	F.4 – Film appreciation	1,500
	F.5 – Cross curricular activity: Chi Lin Dining House (food and drinks)	1,000
	F.6 – Mock interview	0
10.	Prizes (for penmanship competition, exams, tests and dictations)	3,500
	Total:	60,000

Panel members

1. Miss Lau Sze Ying, Cherry
2. Mr. Chan Kok Fei, Parry
3. Miss Lo Sui Ping, Zoie
4. Miss Ho Sze Man, Stella
5. Mr. Paul Charvet-Jackson
6. Miss Ko Hoi Man, Olivia
7. Miss Lee Nga Sze, Fayette

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「信」、「解」、「行」、「證」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸一些基本的數學概念及技巧，以充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(eg 教具等)
5. 檢視、統整和完善本科的課程，鞏固新課程的內容。
6. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
7. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
8. 嘗試豐富 e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
9. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
10. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
11. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。

- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。
- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2. 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識。 ● 於高中，利用勞工處的招聘廣告作為教材，使學生得到最新的職業資訊，提升學生的擇業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 1 次更新職業數學課題的內容。 ● 檢視現行的職業數學課題的內容 ● 於高中，至少 1 次利用勞工處的招聘廣告作為教材，教授相關的職業數學課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課節紀錄 ● 數學科會議紀錄 ● 學生課業表現 	1/9/2015-30/6/2016	科主任 / 張兆斌老師	

配合關注事項(二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行數學校本評量, 評核學生的學習效能和學習進展。	<ul style="list-style-type: none"> 於中一級的學期初和學期末推行新設計的校本評量, 評核學生的學習效能和學習進展, 取代過往的前後測評核。 逐步建立校本學生學習表現數據庫, 以便訂立學生學習表現的常模。 	<ol style="list-style-type: none"> 於中一推行校本評核測驗。 初步建立學生學習表現數據庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核試卷 測驗成績 學習表現數據庫 	1/9/2015-30/6/2016	科主任 / 副科主任	校本評核試卷
持續進行初中課題的前後測, 評核學生的學習效能和進展。	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行初中課題的前後測; 評估學生的學習進度, 完善數學科的校本評量模式。 於中一級和中二級持續整合和推行學生平日觀察評估表, 教授不同課題後進行評估, 並回饋學生, 藉此改進學生的學習動機。 	量性準則: <ol style="list-style-type: none"> 於初中特定的課題推行前後測。 量性準則: <ol style="list-style-type: none"> 每學期至少有 2 次的上課表現評估。 質性準則: <ol style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 前後測驗卷 測驗成績 上課表現評估表 老師觀察 	1/9/2015-30/6/2016	科主任/ 各數學科 任老師	<ul style="list-style-type: none"> 前後測驗卷 15-16 年度學生平日觀察評估表
持續配合「多元感官學習法」的活動教學, 繼續設計和統整相關的教學活動, 提升學生的學習動機和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 因應相關的課題, 設計和統整多元感官的教學活動。 	量性準則: <ol style="list-style-type: none"> 設計和統整 2 個「多元感官學習法」的教學活動。 質性準則: <ol style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的學習動機及成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 「多元感官學習法」的教學活動記錄 老師觀察 	1/9/2015-30/6/2016	科主任/ 各數學科 任老師	<ul style="list-style-type: none"> 「多元感官學習法」的教學活動記錄
持續於不同的學習階段加入不同的教學元	<ul style="list-style-type: none"> 於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。 於高中課程中繼續更新和鞏 	<ul style="list-style-type: none"> 更新初中的數學筆記 更新高中的數學筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄 	1/9/2015-30/6/2016	科主任 各數學科 任老師	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄

素，照顧不同學生的成長需要。	固職業數學，為將來就業作準備。 ● 因應不同的策略加入道德教育的元素，提升學生的道德水平。	● 於教授「概率」單元的內容時加入賭博禍害	● 數學科筆記			議紀錄 ● 數學科筆記
----------------	--	-----------------------	---------	--	--	----------------

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續加強跨科協作活動，加強各科組間的溝通，擴闊教師的交流空間。	● 持續與英文科協助教授「貨幣」的內容，使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	● 與英文科召開至少 1 次的會議。	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9-31/12/2015	科主任 各數學科科任老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
	● 教授容量單位及工具協作膳食服務科教學。	● 與膳食服務科召開 1 次的會議。	● 會議記錄 ● 備課節紀錄	1/9/2015-30/6/2016	科主任 各數學科科任老師	● 會議記錄 ● 備課節紀錄
持續促進教師的「學」與「教」專業發展。	● 持續鼓勵校內教師就重點課題共同備課和觀課；提升校內教師間的專業交流。	● 數學科定期進行共同備課，全年每人至少 2 次同儕觀課。	● 數學科的共同備課節紀錄 ● 觀課紀錄	1/9/2015-30/6/2016	科主任 各數學科科任老師	同儕觀課表 備課節紀錄
	● 鼓勵老師報讀有關數學科的課程或評量策略等培訓課程，增加校內教師與外間教師的交流空間。	● 本科老師共參與 2 次或以上的相關課程。	● 教師培訓紀錄			

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教具	\$5000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$500
2.2 學生參考書(圖書館)	\$500
3. 活動津貼	
3.1 壁報物品	\$300
3.2 數學週活動	\$1900
3.3 主題活動	\$400
4. 雜項	\$200
合計	\$8800

工作計劃小組：吳志鵬老師、張兆斌老師、何志強老師、姜宜彬老師、黃秀婷老師、羅明裕老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師

通識科

2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神；
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變；
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。
4. 幫助學生從當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考；
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民；
8. 本科協助高中生更深入地認識及關愛家庭、社會、國家及世界；
9. 協助學生培養基本的生活技能。

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節；
 - 1.2 學校已因應學生的學習需要，把較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異。
2. 不利因素
 - 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節；
 - 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，學習欠主動性；
 - 2.3 學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性；
 - 2.4 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果。

(甲) 學校周年計劃：

配合學校周年發展計劃(2)：探索多元學習模式，豐富學生(體藝)學習經歷						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探討運用電子教學模式以提升學生的學習效能。	於 3A、4A 班利用電子版教科書配合平板電腦，促進學生學習，如小組討論與回應。	~學生完成一次電子模式學習活動 ~老師觀察：80%或以上的學生投入電子教學活動。	老師填寫教學日誌	2015-16 年度 下學期	黃碧如 胡明傑 梁文儀	1) 資訊及科技部向教育局借用 iPad； 2) 電腦科教授學生運用 iPad 的基本技巧。
透過體驗學習，提升學生的探究能力。	在「專題探究」中加入參觀環節，讓學生能實地進行考察，以提升其探究能力。	中五各班完成參觀環節，並運用相關知識於專題探究的課業內。	學生專題探究習作	2015-16 年度 上學期	梁文儀	參觀費用資助

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$400
1.2 學生參考書(放圖書館)	\$600
2. 活動津貼	
2.1 國際特赦組織香港分會安排講座	\$1,000
2.2 向國際特赦組織香港分會租借展板	\$300
2.3 向國際特赦組織香港分會租借影碟	\$1,500
2.4 專題探究參觀車費津貼	\$1,750
2.5 最受歡迎人權獎相片選舉	\$400
2.6 公民教育活動(二至三項)	\$3,000
合計	\$8,950

撰寫：黃碧如

日期：7/7/2015

科學科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生對科學的興趣。
2. 向初中學生灌輸基本的科學概念，以充實他們的常識。
3. 培養學生對周圍事物細心觀察，並作出客觀的判斷。
4. 令學生具有科學頭腦，對週遭事物不停提出疑問，並且用不同的方法找出答案。
5. 透過科學實驗，使學生了解：觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練合作、手眼協調和依步驟工作的重要性。
6. 瞭解科學的實用性和局限性，認識科學、科技及社會的相互影響。
7. 使學生明白到科學研究對改善人類生活的重要性。
8. 透過跨科目知識的應用，提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用科學思維去解決日常生活中的問題，並作出獨立判斷的能力。
10. 配合學校課程策劃，本科重點培養學生之批判性思考能力和探索求真的思維。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關，學生於課堂討論及實驗期間，均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程，培養學生多方面的思考能力如分析、批判和創意等。
- 1.3 課程配合其他科目，如通識教育、膳食服務和設計與科技之科目，使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學，更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網，方便其他同工使用。
- 1.6 教育電視節目有助科學科的教授。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好，實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備，可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣。
- 1.10 學生喜歡參與科學實驗。
- 1.11 除了總結性評估外，更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱，故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要，但坊間科學教科書內容大致相同，不能因材施教，所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力，疏於分析、思索，教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高，往往需要大量時間講解和示範，方可進行實驗。
- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。_						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量, 透過不同層次的實驗評估以照顧學習差異, 讓學生能完成實驗而達到學習評量目標。	發展多元評量, 在同一課題中設計不同層次/程度的評估實驗, 讓不同能力的學生完成實驗評估。	-以其中一班作試點。 -有>60%同學能達標。	實驗評估	全年最少一次	科任老師	---
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式, 照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中, 試行利用電子工具進行實驗評估攝錄, 供學生重溫實驗過程, 以便學生可在其他時間進行溫習及自我檢視。	-最少有一班作先導班, 試行新活動模式。	成功拍攝實驗評估錄像及完成自我檢視。	全年最少完成一次	科任老師	---

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升專業知識和發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵組員報讀與科學相關的培訓課程或對外交流活動, 並於會議內向組員分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位組員最少參與一項與科學相關的培訓課程或對外交流活動。 ● 每位科學於全年會議中至少作一次分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報讀課程次數 ● 分享人次 	全年	科任老師	---

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$ 5,800
2. 開放日	\$ 500
3. 參加比賽費用	\$ 500
4. 活動費用	\$ 5,000
5. 維修費用	\$ 500
6. 教師參考書	\$ 300
7. 學生參考書(放圖書館)	---
總 額:	\$ 12,600

工作計劃小組:

郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、黃麗珍女士(實驗室技術員)

佛教志蓮中學
電腦與資訊科技科
工作計劃
2015-2016 年度

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
3. 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
4. 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
5. 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

有利因素

1. 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
2. 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
3. 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
4. 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
5. 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
6. 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
7. 已設有內聯網的學習平台。
8. 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

不利因素

1. 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生
2. 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
3. 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
4. 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

配合關注事項（一）：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究有關本科資歷架構課程的可行性，以確立學生的學習目標和方向，以提升學生的質素及競爭力。 ● 整合高中課程及活動，繼續拓展「微軟認證專家考試」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成開辦課程計劃及籌備工作時間表。 ● 組成工作小組負責籌劃工作。 ● 「微軟認證專家考試」中，75% 學生於評估中獲取合格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 ● 計劃建議書 ● 工作時間表 ● 「微軟認證專定考試」學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

配合關注事項（二）：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元化的評估策略，並採用適異課程以照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展口試評量(4C2班)，以全面性考查學生的臨場反應，邏輯思維及知識累積，並減低此類型學生因文字閱讀理解所做成的評估障礙。 ● 檢視本科現有的評估內容及方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定口試評量表 ● 老師能提出需要改善的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 ● 學生評估表現 ● 老師觀察評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	科任老師	/

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校的發展方向，本科老師持續更新教育局專業發展內容，促進學與教成效。 ● 科任老師之間進行同儕觀課，示範教學。 ● 配合資訊科技部的培訓策略，鼓勵本科科任老師於兩年內最少參與 IT 培訓課程二次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能完成更新跟進教育局專業發展內容。 ● 每位老師至少進行 2 次同儕觀課。 	● 科務會議記錄	● 全年	科任老師	/

（乙）財政預算 2015-2016

	項目		2015-2016
1.	教學資源	— 更新教學軟件	\$10,000
2.	參考書籍	— 教師參考書	\$1,500
		— 學生參考書	\$1,000
3.	活動津貼	— 比賽獎品	\$1,500
		— 活動經費	\$1,000
		— 帶領外出的學生交通補助	\$1,000
4.	學生考試資助	平均每年最多 35 人	\$15,000
		補充練習	\$3,000
5.	其作		\$1,000
6.		總支出	\$35,000

工作計劃小組：徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

佛教志蓮中學

初中：設計與科技科(Design and Technology)/高中：設計與應用科技科(Design and Applied Technology)
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作的訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養，提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現實在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，擴闊同學的視野，學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1. 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2. 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3. 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝製作不理想。
- 2.4. 學生的邏輯思考及基本讀寫能力偏低。
- 2.5. 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。

- 2.6. 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7. 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的教學效能。
- 2.8. 外界對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> 編制校本課程結構。 編制課程，準備申請歷架構課程。 	制定資歷架構一級及二課程。	送交香港學術評審局進行課程甄審。	9/2015 至 6/2016	科主任 相關老師	

配合關注事項 (二): 優化評量模式，照顧不同能力學生的需要，多元培養體藝素質。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> 全面加入平日觀察在「工場安全」項目為評量工具。 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現： 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 實習課堂持續評量 不同能力的學生都能達致學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 習作 評分表 表現 	9/2014 至 6/2015	科任老師	
為電子學習模式作準備工作。	安排老師參與電子學習模式工作坊及講座，加強老師對相關學習教學的認知。	最少1位老師曾參與相關之培訓活動。	培訓活動記錄	9/2015至6/2016/6	本科老師	

配合關注事項 (三): 優化教師專業發展機制，檢討專業評鑑系統。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續促進教師的「學」與「教」專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵教師就重點課題觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課，全年至少1次或以上同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 觀課紀錄 	1/9/2014-30/6/2015	科主任 各科科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師報讀有關學科的課程、評量策略或資歷架構課程等培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師參與2次或以上的相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓紀錄 			
--	---	---	--	--	--	--

(乙) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			學科津貼	學校津貼	學生繳交	
1	教具	\$ 2,000.00	\$2,000.00			
2	活動(校外及校內)	\$ 5,000.00	\$5,000.00			(一) #
3	消耗品	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
4	學生實習材料費	\$ 16,000.00			\$16,000.00	
	參考書及教具：					
5	學生參考書(放置於圖書館內)	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00		
6	教師參考書及教具	\$2,000.00	\$ 2,000.00			
	增添器材及改善工場設備： (非教署標準設備)					
7	有關電腦輔助設備及軟件	\$ 70,000.00	\$10,000.00	\$60,000.00		(二)#
8	科技學習套件	\$ 20,000.00	\$8,000.00	\$12,000.00		(二)#
9	改善及保養工場設備	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
來源預算額共：			\$57,000.00	\$73,000.00	\$16,000.00	
總支出預算額共：		\$ 136,000.00				

註(一) 活動(校外)		# 非預算活動 (如比賽優異獲邀出境外到作賽，所以不列入財政預算中)	
1 材料/報名	\$ 2,500.00	1 帶隊老師旅費津貼	\$8,000.00
2 交通費	\$ 1,500.00	2 學生旅費津貼	\$24,000.00
	\$ 4,000.00		\$32,000.00
活動(校內)			
1 材料	\$ 700.00		
2 獎品	\$ 300.00		
	\$1,000.00		

註(二) 配合學校電腦運作系統更新至 Windows 7，電腦更換預算及增添電腦配合發展資歷架構課程。

工作計劃小組：

科主任	謝偉雄
科任老師	楊柏鋼 姜宜彬 何志強
工場助理	鄭金水

膳食服務/科技與生活科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力。
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識。
3. 培養服務文化、自律及團隊精神。
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與社區接觸，鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，學習氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2. 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容，需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
落實開展素食烹調資歷架構課程。	◇ 在中四級膳食課教授一級及二級證書教學單元學習內容。	中四級學生能完成有關教學單元的進度。	進度表、筆記、考試卷	2015/9月至2016/6月	吳婉儀	
繼續為校本素食烹調資歷架構課程作內部準備工作。	◇ 編寫 2016/17 學年開展課程的教學內容及筆記。	完成相關教學內容及筆記。	檢查有關教學內容及筆記	2015/9月至2016/6月	吳婉儀	
	◇ 為中三升中四學生及家長準備課程簡介會, 詳述課程安排。	80%學生及家長出席有關課程簡介會。	出席記錄	2016年5月	吳婉儀	
	◇ 鼓勵老師參與跟行業有關專業發展課程, 並為老師提供津貼。	50%老師參與跟行業有關的專業發展課程。	教師培訓記錄 出席證書, 學費單	2015/9月至2016/6月	本科老師	

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
嘗試加入差異教學元素, 改善學生學習差異情況。	◇ 在中四級嘗試加入差異教學元素, 先由分層工作紙開始。	不同能力的學生都能達致每課題之核心單元目標。	單元工作紙 學生課業表現	2015/9月至2016/6月	吳婉儀	
為電子學習模式作準備工作。	◇ 安排老師參與電子學習模式工作坊及講座, 加強老師對相關學習教學的認知。	最少2位老師曾參與相關之培訓活動。	培訓活動記錄	2015/9月至2016/6月	本科老師	

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師專業交流。	鼓勵老師參與跟行業有關專業成長課程後，在科會與老師分享，加強教師專業交流。	每年有2位老師參與課程後在科會與老師分享。	會議記錄 分享內容	全年	本科老師	/

（乙）財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400人 x \$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$2,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$3,000
合計	\$160,000	\$111,000

工作計劃小組：吳婉儀老師、李明慧老師

長期目標：

1. 訓練學生獨立、自信、自理能力。
2. 增進良好的人際互動關係及團隊精神。
3. 培養適當的社交技能及職業態度。
4. 培養職業生活適應能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科目有足夠的資源發展。
- 1.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 1.3 學生有學習動機。
- 1.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免重覆行政工作。
- 1.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果。

2. 不利因素

2.1 學生

- 2.1.1 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 2.1.2 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 2.1.3 缺乏社會工作的經驗。
- 2.1.4 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

2.2 資源

- 2.2.1 教師須自行搜集資料作教材。
- 2.2.2__坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
- 2.2.3__課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
統整課程, 建構生涯規劃課程內容。	➤ 繼續優化商校合作計劃, 豐富新高中課程內容。	在中五級「淨潔」單元中引入商企資源豐富課程內容。	教學進度表 大綱	下學期	科任老師	/

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的學習活動豐富學生的學習經歷。	➤ 與英文科、普通話科進行跨學科活動, 並引入商校合作元素, 透過真實情境, 給予學生運用三文兩語的機會。	80%學生投入活動。	老師觀察 會議檢討	下學期	科任老師	/
	➤ 與家教會合作, 並引入商校合作元素, 透過親子工作體驗活動, 豐富各持份者的學習經歷。	以先導計劃推行最少兩個行業的親子工作體驗計劃。	會議紀錄 計劃內容	全年	科任老師	/
	➤ 與職展處、升學及擇業輔導組合作舉辦不同行業的參觀和講座, 讓同學更了解不同的行業。	95%學生參與8次行業講座和最少1次行業參觀。	出席名單 會議紀錄	全年	科任老師	/
	➤ 邀請舊生回校分享在職場上的生活點滴。	80%學生投入活動。	老師觀察 會議紀錄	下學期	科任老師	/

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強職前訓練教育專業交流，提升教學效能。	➤ 加強教師對業界的了解，外訪商企，交流心得。	各科任老師外出探訪業界不少於一次。	會議記錄	全年	科任老師	/

（乙）財政預算

跨學科活動	\$500
課堂實習評估	\$500
餐飲實習評估	\$2,000
學生圖書（圖書館內---學生用）	\$500
教師參考書及教具（本科老師用）	\$500
雜項（如壁報紙、文具）	\$300
一般消耗品（清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資）	\$500
開放日	\$500
合計	\$5,300

工作計劃小組：

麥樂賢老師、張雪儀老師

倫理與宗教科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教的態度不俗，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整。
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2. 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.3 學生的特殊需要多樣化，面對全校四百餘位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本作調適。
- 2.4 在以中文能力分班的大原則下，A、B及C三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚或引入(智障)新高中課程作為C班的課程藍本。若以三個不同程度的考卷，勢必加重科任老師的負擔及行政上的困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對素食的認識, 以配合學校開辦「素食製作」資歷架構課程。	透過各級現有或新增素食相關的課題, 對素食作不同層次的探討: 中一: 感恩大地; 中二: 尊重生命; 中三: 素食與正命; 中四: 倫理依據; 中五: 素食與環保; 中六: 素食業巡禮	六級中有四級能完成教學。	科務報告 學生課業表現	1/9-30/6	陳裕皇	設計新教材及評估紙。
繼續發展學生的道德思考能力, 以提升面對職場倫理的抉擇的能力。	中四: 繼續完善中四的道德思考課題; 中六: 拓闊職場倫理方面的認識。	中四: 於 4A 班完成不少於兩節的道德思考訓練課; 至於 B、C 兩班則因應能力作調整; 中六: 筆記修訂。	中四: 評估紙 中六: 評估測考	2016 年 2 月 2016 年 5 月	陳裕皇	設計新教材及評估紙。
配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
繼續優化評量模式, 加強照顧能力稍遜學生的學習需要。	加強文字測考以外評量的比重和課堂表現評估。嘗試在 1C 及 4C 班取消學期及年終考試, 並代之以課堂習作、口頭答問及實作體驗等評量方式。	傳統文字測考比率少於 40%。	檢討報告	1/9-30/6	陳裕皇	設計新的課堂活動及評估方法
加強戲劇教育元素於課堂討論之中。	以戲劇教育元素滲入課堂, 學習情緒管理, 並進行生命反思: 初中: 以劇場遊戲認識自己, 著重情緒的認識與管理; 高中: 以佛學故事或時事短劇等形式, 引發學生作倫理及生命的思考。	初中: 每班最少有一次劇場遊戲; 高中: 每班最少有一次短劇帶出倫理討論。	課堂觀察表現	1/9-30/6	陳裕皇	
加強學生對佛教藝術的欣賞能力。	加強學生對佛教藝術的認識, 除繼續認識佛教畫像之外, 亦可加入其他媒體, 如攝影及電影欣賞等。	每級最少有兩個常規課節介紹佛教藝術。	學生作品表現	1/9-30/6	陳裕皇	筆記修訂

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。					
配合學校體藝發展，促進宗教與藝術課的協作及交流。	與視覺藝術科合作以「禪與藝術」為題的活動作專業交流，包括： 中三：教授「禪繞畫」； 中四：教授「攝影禪」。	每一課題最少有兩次的專業交流。	交流紀錄、活動報告	中三：2015年12月前； 中四：2016年6月前；	陳裕皇

(乙) 財政預算

	項目	預算
1	教學資源及教具	
	1.1 佛教影音及教具製作費	\$ 200
2	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 300
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 300
3	活動津貼及獎勵	
	3.1 學科獎勵(2次)	\$ 1200
	3.2 高中參訪活動紀念品(2份)	\$ 200
	3.3 高中專題體驗學習物資(2次)	\$ 200
3	非經常性活動	
	4.1 其他活動學習雜項	\$ 300
	總額：	\$ 2700

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

佛教志蓮中學
初中：視覺藝術科 (Visual Art) / 高中：綜合藝術科 (Integrated Art)
2015/2016 年度 工作計劃

長期目標：

(初中)

- 1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 3 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 4 藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
- 5 透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

- 6 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
- 7 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 8 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.5 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.6 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.7 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2 不利因素

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.2 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.3 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.4 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.5 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.6 視覺藝術室不敷應用，或使部分班別未能使用本室上課。
- 2.7 課後禮堂常被借用，中六級難以安排補課。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
研究引入 iPad 教學，提升學生運用新媒體的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視合適的 Apps，分析及初步設計適合本校課程內發展的學習內容。 	查找 App Store 內的相關 Apps，並於會議進行討論。主任全年至少出席一個有關電子學習模式的研討會或工作坊。	會議紀錄 分析結果	2016 年 6 月	科主任	/
強化戲劇教育元素，促進學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續優化中六級戲劇課程，並加強校本師資培訓，促進學生的溝通和表達能力。 	完成撰寫全新戲劇教學進度計劃。	教學進度計劃	2015 年 9 月	科任老師	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「禪繞畫」加強輔導過度活躍症的學生，提升其專注力。 ➢ 滲入生命教育元素，以多角度探索藝術的可能性。 	<p>60%以上學生認為藝術治療能提升其專注力和改善其行為問題。</p> <p>完成撰寫主題為「感恩」的教學進度計劃。</p>	<p>問卷調查 老師觀察</p> <p>教學進度計劃</p>	2015 年 9 月	科主任	/

配合關注事項（三）：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強戲劇教育專業交流，提升教學效能。	開放部分中六戲劇教學課堂作老師專業交流之用，促進學與教成效。	10 位以上的其他科教師參與此觀課活動，並在觀課後提出跟學與教相關的意見。	會議記錄 觀課表	全年	科任老師	／

（乙）財政預算

項目	預算
本科支出：	
教具	\$1,000
器材及設備（購置新相機）	\$17,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽	\$5,000
與訓育部合辦比賽	\$500
活動交通及入場費	\$10,000
學習材料	\$18,000
雜項	\$2,000
合計：	\$54,500

工作計劃小組：

林天佩老師、方巧婷老師、張雪儀老師、梁紛珍老師

音樂科

2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育；
2. 培養對音樂的終身興趣；
3. 培養學生的音樂感、想像力及創作力；
4. 發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
5. 藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
6. 培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如 CD 及 VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有多元化音樂相關音樂課外活動/培訓小組表演/比賽，能提供學生學習音樂知識的機會，學生表現亦熱心雀躍；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 音樂科老師擁有音樂治療師資格，能提供學生音樂治療輔助訓練。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲) 學校周年計劃

關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	- 檢視中一至中三級音樂課程，透過結合音樂教育及音樂治療目標/元素於音樂課堂活動，促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	檢視教學進度計劃	全年	科主任	/
	- 透過課後音樂/表達藝術治療小組，提升自閉症同學以多元藝術媒體輔助言語表達的信心。	60%以上同學認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	- 同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	70%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	報名人數	全年	科主任	/
	- 繼續於中一開展「一人一藝術」計劃，培養對藝術的興趣。	每位中一同學於兩年內必須參與一項有關表達藝術的課外活動課程。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/

關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師專業交流。	老師參與音樂/表達藝術治療課程後，在相關科會與老師分享，加強教師專業交流。	教師參與課程後，在科會與老師分享至少1次。	會議記錄	全年	科主任	/

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 1,000
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 1,000
2.2 購置電腦器材及軟件	\$ 18,000
2.3 購置樂器及其他教學材料/支援物資	\$ 5,000
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 1,000
3.3 音樂會及交通費 (校外、校內)	\$ 2,000
4. 雜項 (調音及樂器維修等)	\$ 2,000
5. 購置敲擊樂器	\$ 20,000
總 額：	\$ 50,000

工作計劃小組：

何詩敏老師

體育科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

- 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

- 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
- 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.2 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.3 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.4 中一至中三級 A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們較投入及學習氣氛良好。
- 1.5 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。
- 1.6 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源如學學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。

2. 不利因素

- 2.1 由於課堂編制局限，故中二至中五的班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 2.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 2.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 2.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。
- 2.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。
- 2.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：建構生涯規劃教育，開辦校本資歷架構課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為加強課程的職業導向教育元素，在高中理論課教授成人急救證書課程的內容。	<ul style="list-style-type: none"> 在高中理論的教材中，滲入成人急救課程的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 中四級學生能完成有關教學單元。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表、 筆記、考試卷 	全年	陳雁怡	

配合關注事項(二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加深對球類運動的體驗，培養學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 配合科本課程，本學年內安排學生現場觀看球賽一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 40名學生最少1次現場觀看球賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席名單 會議紀錄 	全年	曾樂庸	
透過環保發電單車，提拱不同類型活動讓學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> 與課外活動部合辦班際環保發電單車比賽。 於開放日以環保發電單車進行挑戰賽 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦班際環保發電單車比賽。 於開放日舉行環保發電單車挑戰賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有5名學生參加 老師觀察 	上學期11月舉行	陳雁怡	
協助訂立校本體適能成效指標及推動體適能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 下學期2-3月推行「體適能周」讓全校學生參與不同的體能測試，從而讓學生了解自己的體能不足之處，並建議他們的改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	下學期2-3月舉行	全組同事	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，亦能加強與家人的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級均有學生獲得金、銀、銅獎 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄冊 老師觀察 	全年推行	劉洛文	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續協助合資格的同學申請成為「弱智人士協會」會員，並鼓勵已入會的同學積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%合資格的同學申請 	<ul style="list-style-type: none"> 申請表紀錄 活動宣傳單張 	全年推行	陳雁怡	

積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 以保齡球及箭藝作雙單元同時進行。教練親自到校上課。 課堂前，預先讓相關學生自行選擇上那個單元的課。經老師因應同學的能力作甄選後，安排約 25 人一班上保齡球課，餘下的同學則上箭藝課。 學生亦能在熟悉的環境下擴闊視野。 而節省的交通費除了能聘請教練到校外，更能添置部份器材，一舉數得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查 	全年推行	劉洛文	
加強學生之體適能。	<ul style="list-style-type: none"> 每課體育課都加插入一些體適能訓練和評估。 學生能於每課體育課都參與其體適能訓練和評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有能上體育課的學生都會參與其體適能訓練和評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年測試學生其計劃之體適能二次，並紀錄學生測試的結果 	全年推行	科任老師	考試成績數據評估表
3. 配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵科任老師出席與本科有關的專業成長課程後，在科務會議上分享所得。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年有 2 位老師參與課程後在科會與老師分享。 	會議記錄	1/9-30/6	本科老師	

(乙) 財政預算

	項 目	預 算
1.	教學資源(例如：教具、……)	
	1.1 學習軟件	\$ 500
2.	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 500
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 1000
3.	活動津貼	
	3.1 比賽	
	◇ 第 14 屆運動會	\$ 15,000
	◇ 校外比賽車資	\$ 6500
	◇ 校外比賽費用 (報名費、午膳、註冊費)	\$ 8000
	3.2 活動	
	◇ 校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$ 12000
	◇ 運動攀登訓練	\$ 15000
	◇ 保齡球課	\$ 10000
4.	課程訓練用品	\$ 23000
5.	耗用品	\$ 2000
6.	雜項	\$ 1000
		總 額： \$ 92,500

工作計劃小組：

科主任：陳雁怡老師

組 員：曾樂庸老師、劉洛文老師

圖書館/閱讀課
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 培養學生終身學習的精神；
6. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館擁有 SLS 借還書籍電腦系統，方便省時。
- 1.4 位處三樓，方便學生到圖書館閱讀。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生完成閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生學習動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。
- 2.6 圖書館的空間受到限制。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：制定生涯規劃長遠發展方向，籌辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合生涯規劃的發展	<u>中六我的前途—職業圖書分享</u> 中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。	2月前完成閱讀報告及口頭報告	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂分享 學生的閱讀工作紙 課堂的觀察 	9月-2月	閱讀課老師	閱讀課工作紙

配合關注事項 (二)：探索多元學習模式，豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
多元模式學習	<u>中二級同學閱讀課講故事</u> 中二同學必須於閱讀課上講故事一則，由同學給予評語，以加強學生的說話能力。	95%以上的學生完成講故事。	<ul style="list-style-type: none"> 同儕互評 觀察學生的上課表現 	9月-6月	閱讀課老師	評分紙

配合關注事項 (三)：優化評鑑系統，擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括提昇資訊搜尋方法的教學知識。	參與最少一項課程	會議紀錄	全年	圖書館主任	/
優化多元評量模式。	全面落實在各班推行「平日觀察」多元評量。	80%老師認為「平日觀察」有效照顧不同能力學生的需要。	會議紀錄	9月至6月	本科老師	/

(乙) 財政預算

財政預算

	項目	預算金額
LIB01	購買圖書 (圖書館圖書)	28,000.00
LIB02	購買教師參考書 (圖書館圖書)	2,000.00
LIB03	訂購報紙(操場/圖書館/教員室)	1,800.00
LIB04	訂購雜誌	1,000.00
LIB05	各項閱讀計劃獎品及書卷	4,000.00
LIB06	圖書館文具及雜項 (包括電腦軟件及標籤)	3,000.00
LIB07	課室圖書箱	3,000.00
	總數:	42,800.00

工作計劃小組:

圖書館主任: 王健欣老師 課程部統籌: 吳婉儀老師 (顧問老師)

生活技能科
2015-2016 年度工作計劃

長期目標：

提升學生基本生活適應的能力，並為其獨立生活作好準備，使他們能照顧自己，以應付日常生活的需要。

這些基本生活適應的能力包括：

1. 生活自理；
2. 家事技能；
3. 溝通能力；
4. 實用知識；
5. 獨立自主；
6. 安全衛生；
7. 社區活動；
8. 消費技能；
9. 社會技能；
10. 休閒活動；
11. 動作發展狀況；
12. 工作活動；
13. 社會與工作行為。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 生活技能科學習內容與學生日常生活息息相關，並很適合本科學生的學習特質；
- 1.2 本科與其他科目相互配合關係密切；
- 1.3 本科修讀學生較少，上課時師生比例較其他科目低；
- 1.4 本校願意撥發資源，發展適合能力稍遜學生學習的新科目；
- 1.5 本科特設不同多元教學及評量方式，配合學生學習能力及需要。

2. 不利因素

- 2.1 新入讀本科的學生，其生活適應能力有逐年下降的趨勢；
- 2.2 學校硬件配套暫未能配合科目發展(如：專室)；
- 2.3 本科組員較少，需較長時間發展完備的校本課程；
- 2.4 本科教學內容涉及廣泛生活知識，坊間缺乏相關教材和教具，老師需花較多時間自編教材；
- 2.5 本科學生有較多或較複習的特殊學習需要；
- 2.6 本港較難找到適合本科教師的專業進修課程。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。_						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元評量模式, 進一步照顧能力稍遜學生的學習需要。	為修讀生活技能科能力稍遜的同學, 作科本主題評核的調適。	能為能力稍遜的學生, 進行科本評核調適(上下學期各最少一次的主題評核調適)。	生活技能科會議記錄/相關學生名單/評核內容	1/9/2015 - 30/6/2016	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 生活技能科學生名單 學生學習支援總表

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能配合學校發展的方向作進行專業交流。	鼓勵老師參加有關生涯規劃、資歷架構、體藝或本科相關的教師專業交流。	老師參與 1 次或以上的交流活動。	教師專業發展活動紀錄	1/9/2015 - 30/6/2016	科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展計劃 學校周年計劃 生活技能科課程構架

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1教材教具	\$3 000
1.2學生評估工具	\$3 500
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$1 000
3. 活動津貼	
3.1 中六級生活技能營	\$2 000
4. 雜項	\$ 500
合計	10 000

工作計劃小組：羅明裕老師、吳婉儀老師