



生涯規劃啓導前程

多元策略照顧差異

學校周年計劃

學校發展部

2016-2017

三年學校發展周期

2014/15-2016/17

關注事項

- 一、拓展學生生涯規劃和校本資歷架構課程，提升學生就業能力。
- 二、照顧學生的多樣性，優化課程及活動規劃，發展學生體藝潛能。
- 三、促進教職員工專業成長，提高教師專業效能。

2016-2017 年度周年工作計劃

年度主題：生涯規劃啓導前程，多元策略照顧差異。

關注事項：

1. 開展生涯教育，延展學習階梯。
2. 豐富教學策略，加強照顧差異。
3. 營造分享文化，促進專業成長。

目錄

部/組	頁	科	頁	頁
學校發展部	4	中文	50	體育 91
教務部	10	普通話	52	閱讀 94
資訊科技部	13	英文	55	生活技能 97
校務支援部	15	數學	59	
訓育部	17	通識教育	64	
宗教部	21	科學	67	
德育及公民教育部	24	電腦	70	
課外活動部	28	設計與科技/設計與應用科技	73	
升學及擇業輔導部	32	膳食服務/科技與生活	76	
學生學習支援組	35	職前訓練	79	
藝術發展組	42	倫理與宗教	82	
學校宣傳組	45	視覺藝術/綜合藝術	85	
家長教師會	47	音樂	88	

學校發展部

2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動學校自評工作，持續完善評估系統，促進學校自我完善。
2. 統籌教師評鑑工作和啟導活動，促進教師專業成長，協助學校發展專業梯隊。
3. 配合學校發展需要及課程變革的趨勢，安排教師專業發展活動，提升教師工作效能。
4. 就個別專項計劃，協調校內各組工作，提高教師的團隊精神。
5. 協助推廣學校工作，讓家長及校外人士更了解本校情況，建立正面的學校形象。
6. 關注學校的現況，並就學校發展方向蒐集及提供意見。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校已建立自評文化，各部科組均會配合學校周年工作計劃的關注事項，訂定工作目標及評估機制，並適時檢討工作進度，落實「計劃、推行、評估」的自評理念。
- 1.2 教師對學校有歸屬感，熱心教育工作，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.3 教師認同學校的辦學理念，矢志推動融合教育，且師資優良，當中超過 80% 曾受特殊教育訓練。
- 1.4 家校合作良好，學校與復康機構、社工團體及教育服務單位也長期保持良好關係，已在社區確立鮮明及正面的辦學形象。
- 1.5 學校在政策、行政架構及課程等方面積極改革，為學校的進一步發展創造空間。

2. 不利因素

- 2.1 受政府撤銷工場教師編制影響，教師人力資源緊絀。
- 2.2 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，教師在照顧學習差異方面的挑戰愈來愈大。
- 2.3 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生情況面臨挑戰。
- 2.4 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展生涯規劃校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協同升學擇業輔導部編寫校本生涯規劃課程的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成中四級校本生涯規劃課的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程大綱及教材 ➢ 會議紀錄 	全年	方韶	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕觀課及「一課兩講」的模式優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於中三級安排不少於3次的觀課, 讓中二級的班主任了解生涯規劃課的教學模式。 ➢ 於中四級安排不少於4次的觀課, 並運用一課兩講的方式優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程教材 ➢ 會議紀錄 ➢ 觀課紀錄或問卷 	9月至6月		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師專業發展活動, 維持和鞏固教師對生涯規劃教育的認同感。 ➢ 透過教師專業發展活動, 提升教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知和運用相關工具的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 至少舉辦一次全校教師講座、工作坊或參觀活動。 ➢ 認同感及滿意率達80%。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 	下學期		
籌辦工程與科技資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助設計與科技科申請開辦工程與科技校本資歷架構課程。 ➢ 協助釐定有關課程的質素標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成釐定工程與科技課程的質素標準。 ➢ 成功通過工程與科技資歷架構課程的校外評審。 ➢ 完成2017/18學年有關課程內容的編寫工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關課程的質素保證政策 ➢ 評審文件及結果 ➢ 進度表及教材 ➢ 會議紀錄 	全年	吳婉儀 方韶	

協助資訊科技科與商企開展合作項目。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與怡和科技公司合作，開設電腦裝嵌單元課程。 ➢ 與香港電訊公司合作，舉辦網絡工程體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功開設電腦裝嵌單元課程。 ➢ 至少舉辦一次網絡工程體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程教材 ➢ 會議紀錄 ➢ 學生問卷 	下學期	吳婉儀 方韶	
-------------------	--	---	--	-----	-----------	--

配合關注事項 (二): <u>豐富教學策略，加強照顧差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動教師認知最新的電子學習模式，藉此豐富教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為教師提供電子學習的培訓資訊。 ➢ 安排教師進修與電子學習模式相關的專業進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每月為教師提供電子學習的培訓資訊。 ➢ 舉辦全校教師工作坊一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓資訊 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師問卷 	全年	方韶 賴淑珍	
加強照顧不同能力的學生在課外活動和體格鍛煉方面的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協同課外活動部及體育科，透過聯課活動、專科周、獎勵計劃及社區資源，豐富學生的體育發展學習經歷。 ➢ 協同課外活動部及體育科，增加設施，鼓勵學生鍛煉體格。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年為學生提供 600 個體育類活動名額，並按照機制，鼓勵學生均衡參與包括體育類的各項活動。 ➢ 舉辦體適能周，提升學生對體格鍛煉的關注。 ➢ 全校 50% 學生參與 sport ACT 獎勵計劃，其中 30% 學生獲獎。 ➢ 安排合資格學生註冊成為香港弱智人士體育協會的運動員，以便參與該會旗下的體育訓練及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 課外活動紀錄 ➢ 學生記錄冊 ➢ 獎項 	全年	方韶	

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增設健身器材，如爬山機、踏步機、划艇機等。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科每年進行一次體適能測試。 ➢ 安排學生健康檢查。 ➢ 為需要長期跟進及接受專業治療的學生，作跟進調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科紀錄 ➢ 健康檢查紀錄 ➢ 問卷調查報告 	全年	方韶	

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造分享氣氛，帶動專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共同備課、同儕觀課、教師工作坊、教師啟導計劃及各層級會議的專業分享環節等，推動校內專業交流的風氣。 ➢ 透過學校外訪活動、與商企建立夥伴關係、參與教育局的教師表揚或教育項目資助計劃，拓寬教師專業交流及協作空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科設共同備課節。 ➢ 80%教師參與同儕觀課。 ➢ 舉辦至少3次全校教師工作坊。 ➢ 推行教師啟導計劃。 ➢ 於校政、科主任、各科及教職員會議等設分享環節。 ➢ 訪校或參與夥伴協作計劃。 ➢ 參與行政長官卓越教學獎或申請優質教育基金。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議紀錄 ➢ 共同備課紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 各項相關計劃的文件 	全年	方韶 郭銳英	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	7,100
2. 參觀學校/商企	2,100
3. 恆常計畫及活動(如:教師啟導計畫、宣校活動等)	1,100
4. 「素食製作」校本資歷架構課程教師的培訓經費	2,700
5. 開放日	22,000
6. 教師組隊參與校外運動比賽報名費	500
合計	\$35,500

附件

教師專業發展活動月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表 (月份)											
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	工作坊	講座/研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	共同備課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2	同儕觀課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	教師啟導計劃				✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	「電子學習」工作坊	✓				✓				✓												
5	「複式教學」工作坊					✓					✓											
6	危機演習/處理工作坊			✓		✓									✓							
7	「生涯規劃」教師講座/工作坊		✓			✓	✓								✓							
8	學習評估工作坊	✓				✓														✓		
9	周年自評暨學校發展計劃檢討與展望工作坊			✓		✓													✓			
10	協助推動校本資歷架構課程教師的培訓	✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	參觀學校/商企或參與夥伴協作計劃	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	參與行政長官卓越教學獎/申請優質教育基金	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	教職員會議專業分享				✓				✓	✓		✓		✓			✓		✓			
14	向同工推介相關的專業進修資訊	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

工作小組：方韶（統籌）、吳婉儀、郭銳英、賴淑珍

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展教務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。
5. 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元智能。
6. 規劃本校總體課程計劃，訂定課程目標。
7. 透過課程規劃，提升學生學業成效。
8. 制定發展校本課程的政策、推行策略、進度和評估方法。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 本校教師積極進取，不斷吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信。
- 1.6 課程部及學務部合併，有效策劃及監察科務和課程發展。
- 1.7 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 校本課程因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。

2. 不利因素

- 2.1 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。

- 2.4 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。
- 2.6 科組之間的溝通及協作較少。
- 2.7 科組較少檢討課程實施的成效，並作出跟進。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本課程，落實推行生涯教育，培養學生生涯規劃能力。	在中三正規課時加入一節生涯規劃課，並由生涯規劃課老師及班主任協助帶領。	課程於中三正規課時進行。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進度表 ➤ 觀課記錄 	全年	吳婉儀 張雪儀	
	聯繫升學組(生涯規劃)及職前訓練科舉行會議，重整職前訓練科課程架構，增加生涯規劃元素。	完成重整職前訓練科課程架構。	課程架構	1/2017~6/2017	吳婉儀 麥樂賢 張雪儀	
籌辦工程與科技校本資歷架構課程。	協助設計與科技科申請工程與科技資歷架構課程。	通過香港學術評審局「課程評審」程序。	評審文件及結果	全年	吳婉儀 郭銳英 謝偉雄(DT)	50,000 (課程甄審費用)

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	安排老師培訓及修讀相關科目的專業進修課程。	不定期提供相關科目的專業進修課程資訊，安排老師培訓。	專業進修培訓記錄	全年	郭銳英	
	統籌各科以試點形式推行電子學習。	最少有兩科會以試點形式推行電子學習。	觀課記錄	下學期 2-6/2017	吳婉儀 郭銳英	

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造分享文化，加強科組溝通。	在教職員會安排分享環節，讓科/組分享工作特點。	在教職員會中，安排不少於3次分享。	教職員會會議記錄	全年	吳婉儀 方韶	

(乙) 財政預算

教務部：三年財政預算(2016/17 至 2018/19)

項目	2016/17 預算	2017/18 預算	2018/19 預算
(A) 各工作小組活動經費			
中一新生適應課程活動費用	200	200	200
應用學習(中六)(學校補貼)	40,000	100% EDB 津貼	100% EDB 津貼
學生資料庫軟件	10,000	10,000	10,000
(B) 教務部一般經費			
參考書	\$2,000	\$2,000	\$2,000
活動費用(包括：考試及評估、收生及註冊、面試活動、學習活動等……)	100	100	100
雜費	200	200	200
(C) 校本資歷架構課程			
QF 課程評審費用	(DT) \$50,000*	/	(電腦) 50,000
合計	\$102,500	\$12,500	\$62,500

*如課程能成功獲審批，可獲教育局資歷架構基金 100%資助課程評審費用。

工作計劃小組：

郭銳英、吳婉儀

佛教志蓮中學

資訊科技部

2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

學校的資訊科技教育目標

- (1) 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率
- (2) 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
- (3) 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
- (4) 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
- (5) 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
- (6) 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

有利因素

- (1) 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
- (2) 網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
- (3) 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。

不利因素

- (1) 新高中學制開展，班級數目及學生人數增加，多媒體學習中心的使用未能應付科目的需要。
- (2) 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
- (3) 教職員應用電腦日增，部份電腦因型號陳舊未能全面配合老師的要求。
- (4) 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
- (5) 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
- (6) 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科引入平板電腦輔助教學, 以加強照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動各科利用平板電腦輔助教學。 ➤ 提供校本教師培訓, 以幫助教師克服資訊科技教學所遇到的困難。 ➤ 為老師提供技術支援, 以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	至少 70% 的老師在問卷調查中獲得正面回應	教師問卷調查	全年	本部成員	/

配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
結合學校發展及教職員的專業成長需要, 完善教師在資訊科技方面的持續專業發展機制。	制訂教師資訊科技培訓策略及推行時間表。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成制訂策略及推行時間表。 ➤ 不定期提供相關科目的專業進修課程資訊, 安排老師培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科會議紀錄 ➤ 專業進修培訓紀錄 	全年	徐俊明	/

工作計劃小組: 徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

校務支援部
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 訂立物料控制及緊急維修程序。
2. 制訂完善的行政程序，有效分配資源。
3. 優化校園措施，以配合新高中學制發展需要。
4. 推廣教職員對職安健及處理危機的意識與能力。
5. 協助發展教師及學校自我評估文化。
6. 宣傳學校及推廣社區關係。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
- 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。

2. 不利因素

- 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
- 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校開展生涯規劃及資歷架構課程的需要，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組及升學擇業輔導部溝通協調，就活動器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。	提供意見及支援，以協助科目籌備資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 場地記錄 	全年	謝偉雄老師 麥樂賢老師	

配合關注事項 (二): 豐富教育策略, 加強照顧差異。						
協助各科部獲得在教學或活動舉辦時所需的資源。	協同學校發展部及課外活動部, 在學生學習及培育學生活動上, 提供硬件支援。	配合學務部及課外活動部編定教學場地、時間表及器材等安排。	E-class 及場地記錄	全年	吳志鵬老師	

配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
促進專業分享, 加強認識部內工作範疇。	部內成員參與講座或工作坊後, 在部會議內分享所得, 增進老師之間專業知識。	在兩次部會議上分享講座、工作坊內容, 增潤專業知識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外出進修紀錄 ➤ 會議記錄 	全年	部內老師	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,000
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 50,000
3. 典禮物資費用	\$ 5,000
4. 校訊	\$ 10,000
5. 增添及更換設施	\$ 80,000
6. 雜項費用	\$ 5,000
合計	\$ 160,000

工作計劃統籌:

李明慧 / 吳志鵬 老師

訓育部
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
2. 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
3. 協助學生發展其潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

現況分析：

1. 有利因素

(a) 學生方面

- 學生在守紀律方面，尚算滿意。
- 大部分學生都服從老師的指示。
- 老師都能與學生建立良好的關係。

(b) 本組組員

- 工作態度認真和熱誠。
- 樂意交流意見，發揮團隊精神。
- 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
- 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

(c) 其他老師

- 一般老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真和熱誠。

(d) 其他方面

- 校長對本部有積極而全面的支持。
- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，並為全體學生都會進行家訪。

2. 不利因素

(a) 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。

(b) 本組組員

- 處理嚴重學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作繁重。

(c) 其他老師

- 處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 其他職務繁重。

(d) 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的工作。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進高中學生對生涯規劃的基本認識，為將來升學及就業作準備。	繼續安排中四教育營，灌輸及提升學生對生涯規劃及就業能力的概念。	➤ 70%參與的中四學生能對生涯規劃有基本認識。	➤ 班主任觀察 ➤ 問卷	11月	劉詩瑩 社工	\$15,000
	繼續安排中五參加成長歷奇活動，增強學生的自信和與人溝通協作能力。	➤ 70%參與的中五學生同意活動能增強自信。	➤ 班主任觀察 ➤ 問卷	全年	劉洛文 社工	\$15,000

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化有特殊學習需要學生的成長訓練。	根據學生不同的特殊需要，推行相關的小組輔導活動。	➤ 70%有特殊學習需要學生，參與最少1次的小組輔導活動。	➤ 問卷 ➤ 老師及社工觀察	全年	社工	\$10,000

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升組員的專業知識，並促進分享文化。	鼓勵組員報讀與訓育輔導相關的培訓課程或分享會，並於會議內向組員分享。	➤ 70%組員參與最少1項與訓育輔導相關的培訓課程分享會。 ➤ 相關組員於會議中作分享。	➤ 會議紀錄	全年	林天佩	/

(乙) 財政預算

項目	預算
「知情識性」活動經費	\$2,000
活動物資及獎品	\$8,000
領袖生及領袖培訓	\$15,000
家長學堂	\$3,000
星之期望獎品	\$5,000
中五成長活動	\$15,000
中四教育營	\$15,000
中二抗逆訓練營	\$15,000
中一理好營	\$10,000
中一團隊紀律訓練活動	\$10,000
成長輔導活動	\$10,000
講座支出	\$2,000
合計：	\$110,000

工作計劃小組：

訓育統籌

曾樂庸

副訓育統籌

林天佩(女生)

張兆斌(男生)

各級訓育級主任

中一級：林天佩

中二級：陳覺非

中三級：劉詩瑩

中四級：劉洛文

中五級：楊柏鋼

中六級：張兆斌

領袖生隊

劉洛文、劉詩瑩

學校社工

郭小瓊、楊英豪、鄧瑞忠

宗教及德育部
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長。
2. 以菩薩自利利他的精神，推動公民教育，開啟學生對社會的責任感及承擔精神。
3. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群。
4. 結合佛教緣起的根本精神，培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的法規和標準。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利培育校本慈悲精神。
- 1.2 校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習、中國園林文化學習、以安老為對象的服務學習等。
- 1.3 與外間佛教團體有良好的網絡，以協助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2. 不利因素

- 2.1 大部份學生都有嚴重的學習困難，限制服務類型的多樣性。
- 2.2 學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思。
- 2.3 學校教師對「正念」的認識不多，對推動「正念學與教」有一定困難。

配合三年學校發展之宗教及德育主題：2014/15 — 2016/17：

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，宗教及德育部將以「正念學與教」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2014-15：正念自處，培養正向情緒
- 2015-16：正思人生，規劃正命生涯
- 2016-17：正見天人，同證物我共榮

我們以佛教慈悲眾生的願力為基石，信解行證的修習方式為支柱，透過宗教及心靈、公民與國情等兩條進路入手，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的宗教及心靈教育活動，建立正向的生命價值，以及培養敏銳覺醒的心靈；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神。

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2014-15 正念自處，培養正向情緒	2015-16 正思人生，規劃正命生涯	2016-17 正見天人，同證物我共榮
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	捨離煩惱	順流逆流	平等無我
	身心鍛鍊	*堅毅精進	精進、自律、自強	強身護心	堅毅決心	精進自強
	覺醒生活	肯定生命	自重、自省、同理心	正念自處	正思人生	正見天人
人生教育	工作生活	敬業樂業	認真、忍耐、自立、虛心	發掘探索	裝備自立	敬業樂業
	家庭生活	*責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	慎終追遠	平和管家	和睦相資
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	愛師敬友	尊重包容	和諧校園
	社群民生	*承擔精神	民主、法治、互助、共融	民主普選	權利與義務	互助共融
	國事國情	*國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	身份認同	勇氣承擔	同根同心
	世界公民	尊重多元	公平貿易、*誠信、和平	尊重多元	公平貿易	戰爭與和平
天人教育	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮、感恩	萬物同源	眾生平等	物我共榮
	可持續發展	珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	知足感恩	*可持續發展	跨代公義
	宗教心靈	人成即佛成	自信、慈心、無我、智慧	無緣大慈	菩薩行願	同體大悲

*今年繼續以「可持續發展」為目標，並以「天人合一（共生共榮）」為重點推廣項目。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
透過分享, 提昇同工對「正念教學」理念和實踐的認知。	透過不同場合, 如早會、教職員會議或內聯網等渠道, 分享有關「正念教學」的理念和實踐。	上、下學期最少有一次分享活動。	活動報告、問卷	全年	陳裕皇	
透過社交網站, 讓學生更易接觸佛法及具教育意義的資訊, 營造分享文化, 增加歸屬感。	於網上平台 Facebook 設立「宗教及德育專頁», 定期分享具鼓勵性質的格言、金句、偈頌, 甚至勵志故事、網上短片, 讓學生於課餘時也可浸淫於具教育意義的資訊之中。	於本年度, 在 Facebook 上設立宗教心靈專頁, 並吸引超過全校 10% 的學生瀏覽專頁。	問卷或瀏覽人次	全年	黎錦和	

(乙) 財政預算

項目	
1 經常性開支	
1.1 壁報(佛化教育板)製作	\$ 100
2 佛化教育組活動津貼	
2.1 佛誕慶祝活動	\$ 2000
2.2 週四佛學故事分享(約 20 次 x5 份 x\$20)	\$ 2000
2.3 正念禪修日營(約 15 人次 x\$200)	\$ 3000
3 其他非經常性活動	
3.1 其他生命教育及心靈教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 2000
總額:	\$ 9,100

宗教部成員:

統籌主任 : 陳裕皇

組員 : 梁紛珍、黎錦和

工作計劃撰寫人: 陳裕皇老師

德育及公民教育部
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動公民教育，開啟學生對社會的責任感及承擔精神
2. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群
3. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感
4. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同的層面上進行反思，提升學生的品德情操
5. 培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的法規和標準

現況分析：

有利因素

1. 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利推廣德育活動

不利因素

1. 大部份學生都有嚴重的學習困難，限制服務類型的多樣性。
2. 學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思

配合三年學校發展之宗教及德育主題：2014/15 — 2016/17：

本年度的周會及早會主題會沿用宗德部 2016-17 年度的設計，並由宗教部及德育及公民教育部分別施行。

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，宗教及德育部將以「正念學與教」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2014-15：正念自處，培養正向情緒
- 2015-16：正思人生，規劃正命生涯
- **2016-17：正見天人，同證物我共榮**

我們以佛教慈悲眾生的願力為基石，信解行證的修習方式為支柱，透過宗教及心靈、公民與國情等兩條進路入手，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的宗教及心靈教育活動，建立正向的生命價值，以及培養敏銳覺醒的心靈；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，發揮人與自然「共生共榮」的信念，從而體現天人物我，同體大悲的精神。

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2014-15 正念自處，培養正向情緒	2015-16 正思人生，規劃正命生涯	2016-17 正見天人，同證物我共榮
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	捨離煩惱	順流逆流	平等無我(11月)
	身心鍛鍊	*堅毅精進	精進、自律、自強	強身護心	堅毅決心	精進自強(1月)
	覺醒生活	肯定生命	自重、自省、同理心	正念自處	正思人生	正見天人(10月)
人生教育	工作生活	敬業樂業	認真、忍耐、自立、虛心	發掘探索	裝備自立	敬業樂業(4月)
	家庭生活	*責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	慎終追遠	平和管家	和睦相資
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	愛師敬友	尊重包容	和諧校園(9月)
	社群民生	*承擔精神	民主、法治、互助、共融	民主普選	權利與義務	互助共融
	國事國情	*國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	身份認同	勇氣承擔	同根同心(6月)
	世界公民	尊重多元	公平貿易、*誠信、和平	尊重多元	公平貿易	世界公義(2月)
天人教育	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮、感恩	萬物同源	眾生平等	物我共榮(12月)
	可持續發展	珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	知足感恩	*可持續發展	跨代公義(5月)
	宗教心靈	人成即佛成	自信、慈心、無我、智慧	無緣大慈	菩薩行願	同體大悲(3月)

*今年繼續以「可持續發展」為目標，並以「天人合一（共生共榮）」為重點推廣項目。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二): <u>豐富教學策略, 加強照顧差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過講座、周會及紀念日等活動, 鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題, 進而關心國際社會的和諧、維護公義。	藉不定期舉行扶貧或籌款活動 (如「扶貧利是」活動), 培養學生的慈悲心及其世界視野。	學生積極參與籌備及捐款人次達 200 (約全校 50%)。	統計捐款人數。	1/9/2016—30/6/2017	李家欣	全體德公部組員協助推行
	透過講座、論壇等不同形式, 從六四事件反思民主、自由、人權、法治在香港的發展及對香港的重要性。	學生積極參與活動及反思。	觀察同學表現和反應。	2017 年 6 月	黃碧如	全體德公部組員協助推行
	選出四個較為重要的日子進行升旗儀式, 並邀請資深的教師在國旗下對學生訓勉, 強化國民身份的認同及承擔國民應有的責任。	學生於儀式中表現莊重。	老師觀察、升旗儀式時學生之表現。	4/10, 17/12 4/5, 30/6	陳雲心	學校制服團 隊: 紅十字會
	籌辦智慧日營, 讓中三級學生學習升旗禮儀及其他中國文化。	70%的參與者認同活動讓他們了解更多中國的國情。	活動問卷	2017 年 7 月 5 日	陳雲心	國民教育撥款
	邀請素質教育發展中心到校進行: ➢ 電影欣賞及分享 ➢ 歷史講座	60%被訪學生表示能投入電影欣賞。 50%被訪學生表示講座讓他們更認識香港。	活動問卷	1/9/2016—30/6/2017 2017 年 5 月 17 日	陳雲心	負責周會的老師
培養欣賞自然的興趣和能力, 強化可持續發展的理念, 發揮人與自然「共生共榮」的信念, 從而體現天人物我	運用展板及問答遊戲, 加深學生對源頭減廢及資源回收的認識。	50 人次參加展板問答遊戲。	答題統計	16-17 年度 上學期		
	成立學生回收隊, 推廣潔淨回收。	學生義工完成三次宣傳及負責監督同學實行潔淨回收。	學生表現	全年	翁敬恩 黃碧如	全體德公部組員協助推行。
	透過兩次田野考察讓學生認識生物多樣性的重要及永續土地使用的方法。	參加者的認同感。	問卷	19/11/2016 及 2017 年 1 月	黃碧如	學生車費資助。 本部組員及 教學助理協助

，同體大悲的精神。	藉磅廚餘提醒學生要「惜食」，不要浪費，同時學會感恩。	完成每學期兩次磅廚餘活動。	過半數班別第二次的廚餘量較第一次少。	2016年11月及2017年3月中旬	李家欣	全體德公部組員協助推行。
	響應環保觸角舉辦的無冷氣夜，同日在學校推行無冷氣日。	各班完成上午不開冷氣的任務。	老師觀察	2016年10月7日	李家欣	全體德公部組員協助推行。

(乙) 財政預算

	項目	
1	經常性開支	
	1.1 壁報製作3次	\$ 200
	1.2 德育周會(6次 x 10份 x \$25)	\$ 1500
2	公民及國情教育組活動津貼	
	3.1 智慧日營 (學生@\$50, 52人)(導師費: \$700)	\$ 3300
	3.2 素質教育發展中心辦講座	\$ 900
	3.3 馬屎埔一日遊活動及交通津貼	\$ 1600
	3.4 汀角生態考察活動_車費及雜項	\$ 1600
	3.5 推廣潔淨回收活動資助 (參觀、宣傳、活動物資)	\$ 2000
	3.6 無冷氣日獎品	\$ 500
4	其他非經常性活動	
	4.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育 等相關之非經常性活動津貼	\$ 2000
	總額：	\$ 13600

課外活動部
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 配合學校辦學目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與學務部和課程部定期商議強化課堂學習的經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加深師生間的溝通。
9. 與訓育部和學校社工及學習支援組定期商議培養學生守紀律的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 多元智能課納入常規時間表內，確保活動能順利進行。
- 1.2 與外間機構合作，能增加活動的類型，以及提升活動質素。
- 1.3 學生對學校有歸屬感，願意留校參與課外活動。
- 1.4 校方對課外活動安排予以靈活的支援。
- 1.5 帶領課外活動的老師都具專才資歷和投入工作。

2. 不利因素

- 2.1 隨著學生人數增加，校園活動空間不足。
- 2.2 學生能力較弱，限制了活動發展的種類。
- 2.3 學生主動性不強，而且因被罰留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.4 老師人手不足。
- 2.5 不同類型的輔導班，影響學生出席課外活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開設與職業相關的課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強有關職業性質的課外活動, 如化妝班、髮型班等, 讓學生能對相關行業有簡單的認識, 以助他們的生涯規劃。 ➢ 配合校本資歷架構課程, 本年仍會開設糕點製作班, 提升學生對食品製作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦至少各 3 項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動。 ➢ 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄。 ➢ 老師觀察。 ➢ 學生問卷調查。 	8/2016-9/2017	負責同事	\$120,000
培養學生領導才能。	<p>持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」, 提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧, 以及增加學生的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者能完成訓練營。 ➢ 義工服務隊伍中, 有一次由學生自行策劃及安排活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練課程的內容流程。 ➢ 70% 學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務。 ➢ 老師觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 10/11 月進行訓練營課程。 ➢ 義工服務則由「佛青服務團 B 隊」, 負責全年活動。 	義工小組	\$30,000
	每一個學會設立至少一個學生幹事職位, 協助學會導師處理相關學會的事務。	每一個學會至少有一位學生幹事。	課外活動組登記表格(EC06)及 WEBSAMS 系統。	全年	負責同事	
	參與社署所辦的「義工獎勵計劃」, 鼓勵學生積極參與義工服務。同時, 繼續推行校內的義工服務, 如領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等, 並予以肯定。	有 30 位學生獲得相關獎項。	義工服務紀錄及學校服務時數。	全年	負責同事	

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的體適能。	推行「體適能周」，鼓勵學生參與不同的體能測試和活動，從而讓他們了解自己的體格情況，提升運動意識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校 70%學生參與 ➢ 學生對活動滿意度達 70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄 ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期 10 月 ➢ 上學期 10-12 月 	全組同事	\$7,000
	透過參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」，鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動，並讓家人一同參與，培養持續運動的習慣。	全校 50%的學生參與，其 20%參加者獲獎。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄冊 ➢ 老師觀察 	全年	陳雁怡	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過舉辦不同類型運動的班際比賽，讓學生參與。 ➢ 增加設施，鼓勵學生鍛鍊體格。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班均有參與各項比賽。 ➢ 每班有 5 名學生參加。 ➢ 增設健身器材，如爬山機、踏步機、划艇機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 活動紀錄 ➢ 會議紀錄 	全年	郭耀剛 陳雁怡	
積極發展學生體藝潛能。	開辦不同的體育活動，如箭藝班、跆拳道班等，透過不同類型的活動，提高學生參與運動的興趣及鍛鍊他們的體魄。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對活動滿意度達 70%以上。 ➢ 提供不少於 600 個體育類活動或比賽的名額讓學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄 ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷調查 	全年	郭耀剛	\$36,000
	與視藝科及音樂科合作，利用星期一至多元智能課時段，為中一級學生推行「藝術滿校園」計劃，期望能發掘出中一學生的音藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供不少於五項的音藝活動。 ➢ 學生對活動滿意度達 70%以上。 ➢ 中一學生參與率達 95%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄。 ➢ 老師觀察。 ➢ 學生問卷調查。 	全年	郭耀剛	

加強班級經營，凝聚同學歸屬感。	於試後活動期間，安排一天為中二、三班會活動日子，由同學與班主任商討活動內容。	學生對活動滿意度達70%以上。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄。 ➤ 老師觀察。 ➤ 學生問卷調查。 	年終試後活動	郭耀剛	\$12,000
-----------------	--	-----------------	---	--------	-----	----------

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進本部老師對校本多元評量模式、課外活動管理和推行的認識。	鼓勵部內的老師參加教育局或大專院校的相關培訓或會議。	部內老師全年至少1次參與相關的培訓課程。	會議紀錄	全年	全組同事	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 學會、興趣班、校隊及製服團隊支出(約 45 個)	\$40,000
2. 導師費(共 12 個)(校本課後學習及支援津貼)	\$80,000
3. 義工及領導生訓練計劃	\$30,000
4. 活動經費(全方位學習日、試後活動、暑期活動、班級經營等)	\$30,000
5. 體適能活動	\$7,000
6. 班級經營	\$12,000
7. 中一「藝術滿校園」	\$36,000
8. 藝術治療小組(校本課後學習及支援津貼)	\$25,000
9. 雜項(如家長工作坊、學生講座等)	\$3,000
合計	263,000

工作計劃小組：郭耀剛老師、陳雁怡老師、李瑞蘭、勞劍雄、關穎文老師

佛教志蓮中學
升學及擇業輔導部
2016-2017 年度 工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教育局發放生涯規劃課程發展津貼，協助學校發展生涯規劃教育；
- 1.2 本部與社工有適切的溝通，能有效及全面地為學生提供升學擇業輔導服務；
- 1.3 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.4 家長積極參與學校活動，家校合作良好，部分家長更為學校提供就業機會；
- 1.5 辦學團體為學校提供不少就業機會，有助網絡拓展；
- 1.6 學校與不少商企建立良好的合作關係。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 與其他部組的活動及工作重疊，資源未能有效運用；
- 2.3 本校學生沒有參加外間公開考試，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本課程，系統地培養學生生涯規劃能力。	落實於中三級推行生涯規劃課。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 編寫生涯規劃課教學進度表。 ➤ 每週於中三各級進行生涯規劃課。 	教學進度表	9/2016 至 7/2017	生涯規劃課老師	中三班主任協同上課。
	編寫中四課程，加強培養學生生涯規劃能力。	完成編寫中四級教學內容。	教材、教案	9/2016 至 7/2017	生涯規劃課老師	
	為高中學生安排職業性向測試，提升學生對自我之了解。	中四及中六全級學生完成職業性向測試。	職業性向測試數據	9/2016 至 3/2017	李雅斯老師	學校發展助理
統整課程和活動，完善配套安排，提升學生就業能力。	運用校外資源，完善畢業生就業輔導及追蹤調查。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成應屆畢業生追蹤調查。 ➤ 為畢業生提供不少於三次定期組聚。 	進度報告	9/2016 至 8/2017	范蕙筠老師+就業技能提升計劃合作機構	合作機構
	整合高中課程及活動，拓寬職業視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視及整合各部組與職業相關的活動計劃。 ➤ 為高中學生提供不少於三次與生涯發展/職業相關之參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與職業相關的活動日程表 ➤ 參觀活動記錄 	9/2016 至 8/2017	張雪儀老師+各部組統籌/高中班主任	合作機構+非牟利機構/組織
提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知和指導能力。	開辦有系統的教育活動，提升家長對生涯規劃與資歷架構課程的認知	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家教會協作，為學生家長舉辦以生涯規劃為題之講座。 ➤ 為高中學生家長提供不少於三次職場/學院參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長講座 ➤ 參觀記錄 	9/2016 至 7/2017	張雪儀老師+家會教+社工/合作機構	

讓學生在實際工作環境中，體驗工作的要求；反思自身的素質，繼而再裝備自己以迎接未來的挑戰。	為中六學生安排求職面試工作坊及實習準備活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成求職面試工作坊。 ➤ 70%或以上學生認為實習準備活動有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動記錄 ➤ 問卷調查 	2/2017 至 4/2017	羅瑞平老師+關穎文老師+范蕙筠老師+社工	中六班主任協助。
	安排中六學生到不同機構進行三星期工作實習，豐富學生工作經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成三星期工作實習。 ➤ 學生完成工作日誌。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作日誌 ➤ 工作實習編配資料 	5/2017 至 6/2017	羅瑞平老師+關穎文老師+張雪儀老師	
配合關注事項(三): 營造分享文化，促進專業成長。						
提升教師對生涯規劃或資歷架構課程的認知和指導能力。	透過專業發展活動，提升教師對生涯規劃的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年為教師舉辦不少於1次有關生涯規劃的工作坊/講座或參觀活動。 ➤ 升學及擇業輔導部、職前訓練科教師參與不少於1次與生涯規劃相關的教師專業發展活動。 ➤ 最少一位教職員修讀就生涯規劃教育或升學就業輔導的有系統培訓，並於組內作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師工作坊/講座或參觀活動 ➤ 教職員專業進修記錄 	9/2016 至 8/2017	張雪儀老師+學校發展部	

(乙) 財政預算(詳見生涯規劃發展津貼 2016-17)

工作計劃小組:

統籌: 張雪儀

副統籌: 羅瑞平

成員: 黃慧貞、麥樂賢、范蕙筠、李雅斯、關穎文

學生學習支援組
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 為學生、家長及教師提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升其學習的效能。
3. 統整學生特殊學習需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱 SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教育局或其他相關的機構；
5. 推動校內不同功能組別，以提升 SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的資源，以助教師協助 SEN 學生；
7. 加強教師對 SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展；

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持。
- 1.2 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識。
- 1.3 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學。
- 1.4 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生。
- 1.5 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好。
- 1.6 學校已發展清楚易用的 SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要。
- 1.7 教育局為學校提供「中學學習支援津貼」，並提升金額上限，以進一步協助中學照顧有特殊教育需要的學生。
- 1.8 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，提供平台予老師學習最新的特殊教育資訊。
- 1.9 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務。
- 1.10 本校服務 SEN 學生已有多年，已累積不少熱心的合作夥伴。
- 1.11 近年教育局提供教育心理學家支援服務，對本校的發展提供不少寶貴意見。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

2. 不利因素

- 2.1. 未有一個全面支援 SEN 學生的課程。
- 2.2. 因輔導課於課後進行，學生易有缺席問題出現。
- 2.3. 本校 SEN 學生的種類愈趨多元化，學生能力也愈趨下降，班、組內的學習差異大。
- 2.4. 本組資源和人手不足，難以有效地服務每一位有特殊需要的學生。
- 2.5. 本組既要支援全校各班學生，但統籌及成員又要兼顧班主任工作，難以處理龐大的學生支援及支援津貼行政工作，阻礙支援成效。
- 2.6. 部分家長的情況與學生相似，故未能於家中給予學生適切的教導，有賴學校層面的支援。
- 2.7. 不少主流中學亦投入資源照顧有學習差異的學生，學校的特有優勢下降，入讀本校的學生能力亦逐步下降，特殊障礙也更趨複雜。
- 2.8. 教育局對小學及特殊學校的支援較充裕，而本校的情況卻介於主流和特殊學校之間，爭取資源時面對重大困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生生涯規劃的能力。	透過校本言語治療及職業言語治療提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃的學生語言能力有所提升。	個別/小組言語治療「學習進度報告」	9/2016 至 8/2017	梁文儀、SEN組員、言語治療機構	中學學習支援津貼(見財政預算)
	舉辦不同類型的支援小組/活動, 協助同學提升其基本的生涯規劃能力。	70%或以上參與的學生於該項目有進步。	學習進度報告前測/後測	9/2016 至 6/2017	梁文儀、SEN組員、科組同事、合作機構	中學學習支援津貼(見財政預算)

配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化藝術治療活動, 以加強照顧不同能力學生的需要。	與音樂科合作舉辦創藝墟小組。	70%或以上參與的學生及老師, 認同學生相關能力有所提升。	個別/小組活動「學習進度報告」	9/2016 至 7/2017	音樂科、梁文儀	中學學習支援津貼(見財政預算)
加強對各類SEN學生的支援。	與校外機構或團體合作開辦能加強對聽障學生支援的活動。	70%或以上參與的學生其相關能力有所提升。	個別/小組聽語活動「學習進度報告」	9/2016 至 7/2017	合作機構、梁文儀	中學學習支援津貼(見財政預算)
	與校外機構或團體合作開辦能加強對讀寫障礙學生支援的活動。	70%或以上參與的學生其相關能力有所提升。	個別/小組活動「學習進度報告」	9/2016 至 7/2017	合作機構、梁文儀	中學學習支援津貼(見財政預算)
	與校外機構或團體合作開辦能加強對智障學生支援的活動。	70%或以上參與的學生其相關能力有所提升。	個別/小組活動「學習進度報告」	9/2016 至 7/2017	合作機構、梁文儀	中學學習支援津貼(見財政預算)

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學校了解本校教師特殊教育進修的情況及需要。	收集及更新本校教師的特殊教育進修數據，並發放給本校校政委員會及相關組別統籌，以便他們能掌握具體的數據，了解老師專業發展的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成收集老師參與特殊培訓活動紀錄。 ➤ 70%或以上校政委員或相關組別統籌認為數據有助學校營造分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師進特殊教育修紀錄 ➤ 調查問卷 	10/2016	SEN 組員	佛教志蓮中學特殊教育進修情況 15-16
共享特殊教育進修的資源，促進教師特殊教育專業的成長。	更新及新增教學資源庫中，有關特殊教育專業進修的資源，並與全校教師共享相關的資源。	70%或以上使用者認為資源庫能提升教師的專業成長。	問卷	9/2016 至 8/2017	SEN 組員	中學學習支援津貼(見財政預算)

(乙) 財政預算

中學學習支援津貼財政預算 2016-17

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構 / 負責人	成功準則	評估方法
1*	聘請 2 位全職教師	1. 特教學生 2. 全校學生	(1)配合小班教學或分組教學 (2)縮窄學生學習差異的闊度 (3)加強照顧有特教需要的學生 (4)協助帶領發展或治療小組、資料整理、數據輸入及教材製作。	2 名教學人員薪酬： =\$794,000 (連強積金)	校長、 學生學習支援組統籌梁文儀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分擔課擔，讓學校能在初中各級進行分組教學(三班分為四組)。 ➢ 更新及保存全校學生特殊需要數據。 	考績、 檢視學生特殊需要分類資料檔
2*	聘請 2 位全職 SEN 教學輔助人員	1. 特教學生 2. 全體老師	聘請教師協助進行抽離教學/協作教學/個別輔導、學生資料整理、數據輸入及教材製作。	2 名教學輔助人員之薪酬： =\$430,000 (連強積金)	校長、 學生學習支援組統籌梁文儀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 更新及保存全校學生特殊需要數據。 ➢ 抽離教學、入班支援、個別輔導。 ➢ 特殊需要學生資料整理及行政支援。 	檢視學生特殊需要分類資料檔、 觀察、考績
3*	聘請 1 位教學助理	1. 特教學生 2. 全體老師	協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學準備及安排活動。	\$188,000 (連強積金)	校長、 教務主任吳婉儀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上教師認為能加強照顧學生學習需要。 ➢ 70%或以上教師認為能提升教學準備空間。 	問卷調查、 觀察、考績

4	校本言語治療	中一至中五 語障學生	改善學生言語問題。	\$140,000	合作機構(待定)、 學生學習支援組統籌梁 文儀	70%或以上參與計劃 學生語言能力有所 提升	個別／小組 言語治療「學 習進度報告」
5	職業言語治療	1.全體中六 同學(講座) 2.部分中六 同學(職業 言語治療)	(1)為中六同學就業前作準備。 (2)提升及改善溝通技巧。	\$20,000	合作機構(待定)、 升學及擇業部張雪儀、 學生學習支援組統籌	70%或以上參與計劃 學生語言能力有所 提升	個別／小組 言語治療「學 習進度報告」
6	聽語小組	聽覺障礙 學生	(1)改善學生聽語問題。 (2)加強學生心理支援。	\$16,000	合作機構(啓言堂)、學 生學習支援組統籌梁文 儀	70%或以上參與計劃 學生聽語能力有所 提升	個別／小組 聽語活動「學 習進度報告」
7	職業治療	讀寫障礙 學生	加強學生讀寫能力	\$10,500 (由校本課 後支援津貼 支付)	合作機構(香港康復學 會)、學生學習支援組統 籌梁文儀	70%或以上參與計劃 學生讀寫能力有所 提升。	個別／小組 職業治療「學 習進度報告」
8	自理小組	智障學生 (初中)	加強學生生活自理的能力	申請普光學 校到校支援 服務(免費)	合作機構(普光學校)、 學生學習支援組統籌梁 文儀	70%或以上參與計劃 學生讀寫能力有所 提升。	個別／小組 自理活動「學 習進度報告」
9	創藝墟(進階) (音樂科)	自閉症學生	透過表達藝術治療活動(如有關 聲音、舞動、開放物料、對白或 詩歌等元素系列的活動),讓學 生感受想像及享受創作過程的 成功感,加強人與人之間的聯繫 及與生活分享。	\$25,000 (由校本課 後支援津貼 支付)	合作機構(待定)、 音樂科科主任何詩敏老 師	70%或以上參與計劃 學生的相關能力有 所提升。	個別／小組 藝術治療「學 習進度報告」

10	資源室參考書及教材添置	全體老師	為教師添置 SEN 參考書籍及教具，以助老師於課堂/課後支援不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助用具，以支援學生的學習需要。	\$3,000	學生學習支援組統籌梁文儀	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%以上教師認為參考書及教具能有助教師認識及支援 SEN 學生。 ➤ 已添置/製作輔助用具。 	問卷調查、年度工作檢討
11	教師/家長工作坊	老師/家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓老師/家長認識不同特殊教育需要的學生及為有關學生提供適切支援。 ➤ 讓老師/個別家長認識有言語障礙的學生(子女)及如何為有關學生提供適切支援。 	\$5,000 \$9,000	專業人士、學生學習支援組統籌梁文儀、學校發展部方韶	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上教師認為工作坊對學與教及對 SEN 學生支援有幫助；或 ➤ 70%或以上家長認為工作坊令其對 SEN 加深認識。 	觀察、問卷調查、年度工作檢討
12	其他外購服務 / 課後輔導課	有關特殊需要的學生	減少學生的學習困難，從而提升學習效能。	\$5,000	學生學習支援組統籌梁文儀、特殊教育機構	按實際活動	年度工作檢討
			***合共:	\$233,500 (未含項序 1-3) \$1,645,500 (全部)			

文件草擬： 伍日明校長、梁文儀老師（學生學習支援組統籌）

最後更新日期： 2016 年 8 月 24 日

工作計劃小組： 統籌：梁文儀 (LMY) 組員：黎錦和 (LKW)、何婉儀 (HYY)、蔡小燕 (SYC)、陳嘉茵 (CKY)

佛教志蓮中學
藝術發展組
2016/2017 年度 工作計劃

長期目標：

- 1 擴展學生的藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的藝術表現。
- 3 發展學生的創意及美感反應。
- 4 發展戲劇教育，促進學生的溝通與表達能力。
- 5 發展多元藝術活動，增加學生自我展現的機會。
- 6 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 7 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視藝術發展，特意設立本組策劃及組織各項藝術活動。
- 1.2 本校學生不需承受公開考試的壓力，相對有較多空間學習藝術。
- 1.3 經過一年「藝術滿校園」計劃後，藝術氛圍初現。
- 1.4 志蓮淨苑積極推動藝術文化活動，本校常有機會參與其中。

2. 不利因素

- 2.1 學生家庭的社經地位普遍較低，未能全力支持學生在藝術上的發展。
- 2.2 部分學生手眼協調能力或理解能力甚弱，對發展高階藝術存有一定阻礙。
- 2.3 部分能力較佳的學生，其課餘時間會有較多的其他學習活動，對發展藝術或未能專心致志。
- 2.4 發展多元藝術需要一定人力資源配合，更要有充足的財政支持。
- 2.5 視覺藝術室、音樂室及特別室不敷應用，安排課外活動上有一定困難。

學校周年計劃：

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善戲劇教育教學策略，促進學生的溝通和表達能力。	透過「志蓮劇社」的訓練與表演，促進學生的溝通和表達能力。	70%以上學生認同參與戲劇活動能提升其溝通和表達能力。	問卷調查	2017年5月	林天佩老師	／
繼續發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃中一「藝術滿校園」計劃，籌辦多項藝術類課外活動，培養學生的藝術素養。 ➢ 參照藝術治療形式，以小組活動針對加強輔導自閉症/言語表達障礙的學生，提升其專注力、溝通能力及自信心。 ➢ 展示學生所成，增加學生自我展現的平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立不少於五項的同藝術類課外活動，讓所有中一學生參與。 ➢ 70%以上學生認為藝術治療能提升其專注力、溝通能力及自信心。 ➢ 音樂及視藝類表演或展覽，每年最少各有一次。 	學生報名及出席紀錄、教師觀察 問卷調查及教師觀察 會議紀錄	2016年9月 2017年5月 全年	何詩敏老師 何詩敏老師 何詩敏老師 林天佩老師	／
配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視教師藝術專業發展的動向。	蒐集新教師在藝術層面的專業發展的意思，並諮詢其對策劃藝術類課外活動的意向。	完成回收相關問卷。	問卷調查	2017年5月	何詩敏老師	／
擴闊教師專業發展空間。	安排有關音樂治療的校本分享，讓藝術科相關老師及其他有興趣的老師，了解音樂治療於特殊教育的應用。	70%以上老師出席音樂治療的校本分享會。	會議紀錄	2017年5月	何詩敏老師	／

財政預算：

項目	預算
本科支出：	
課外活動導師及材料費（由課外活動部支出）	\$36,000
藝術治療小組（由學習支援津貼支出）	\$25,000
雜項（由課外活動部支出）	\$3,000
合計：	\$64,000

工作計劃小組：

何詩敏老師、林天佩老師、方巧婷老師

佛教志蓮中學
學校宣傳組
2016/2017 年度 工作計劃

長期目標：

1. 推廣本校辦學宗旨、理念及特色。
2. 加強社區人士及修讀特教課程學生的溝通及聯繫，開發渠道發放學校最新資訊。
3. 加強與本區學校(包括中、小學)的聯絡。
4. 提升學校正面形象及校譽。
5. 與不同的教育機構保持聯繫，藉以增加學生校內外學習機會。
6. 提高有特教需要的小學生選讀本校的比率。
7. 推廣佛化教育精神。

現況分析：

1. 有利因素
 - 1.1 校方理解學校推廣及宣傳的重要性，支持有關工作的推行，並歡迎各方到訪嘉賓，積極對外保持聯繫。
 - 1.2 校方得到學生家長的支持及信賴。
 - 1.3 本校學生積極參與校內外活動，並樂於服務社區。
 - 1.4 本校老師年輕、有幹勁、肯承擔。
2. 不利因素
 - 2.1 校內老師對有關工作經驗不足。
 - 2.2 學生家長大多是雙職父母或單親家庭，未能積極參與學校活動，了解子女學習情況，從而作出配合。
 - 2.3 計劃本組工作上，仍需要累積經驗。

學校周年計劃：

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
分享本校照顧不同學習需要學生的情況。	➤ 接待在職或修讀特殊教育課程學生，認識本校照顧不同學習需要學生的特色。	70%以上參加者表示了解本校照顧不同學習需要學生的特色。	問卷調查	全年	黃秀婷	學校宣傳材料、學校紀念品
讓本區推行融合教育的中、小學教師認識本校的特色。	➤ 安排本校老師到友校分享或透過不同途徑發放本校最新資訊，讓其他教育界同工、社福界友好了解本校特色。	每年最少探訪一次活動。	會議紀錄	全年	黃秀婷	學校宣傳材料、學校紀念品

財政預算：

	項目	預算
1	校外推廣	
	1.1 接待校外嘉賓訪校	\$ 2000
	1.2 紀念品	\$ 1000
	1.3 宣傳易拉架/廣告/宣傳短片	\$ 8500
2	校內宣傳	
	壁報	\$ 500
3	活動	
	3.1 區本學校推廣計劃(學校巡禮)活動紀念品	\$ 2000
	3.2 參與社區活動或探訪活動紀念品	\$ 2000
4	其他雜項	\$ 500
	總額：	\$ 16 500

工作計劃小組：

統籌：黃秀婷老師

支援組員：黎錦和老師

家長教師會
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
2. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
3. 透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。
4. 讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。
5. 選出學校法團校董會的家長校董，與其他校董共同管理學校。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校與家長的關係良好，家長對學校的信任度高。
- 1.2 家長參與家長教師會義工服務十分積極。
- 1.3 家長參與家長教師會舉辦的活動參與率很高。

2. 不利因素

- 2.1 家長欠缺主動出任為家長教師會常務委員會委員，故此家長教師會的骨幹人物較為薄弱。
- 2.2 因本會沒有收取會費，財政方面只有「家校合作事宜委員會」的資助，財政較為緊絀。

(甲) 學校周年計劃：

1. 配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長教育，培育學生成長。	為家長安排與生涯規劃主題相關的講座。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 報名參與的家長人數為活動規劃上限的 8 成。 ➤ 家長的出席率達活動規劃人數的 7 成或以上。 ➤ 家長講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席點名紙。 ➤ 分析家長講座調查問卷。 	2017 年 6 月	蘇轉好老師	邀請講者、工作坊、場地
2. 配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
提升教師支援 SEN 學生及家長所需的策略及技巧，促進專業成長。	為教師安排支援 SEN 學生及家長的培訓講座。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校教師參與及出席有關講座。 ➤ 教師講座問卷回饋中對講座內容有 7 成以上表示有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席點名紙。 ➤ 分析教師講座調查問卷。 ➤ 教職員專業進修記錄。 	2017 年 1 月	冼華妹老師	邀請講者、工作坊、場地

(乙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1. 中一新生家長資訊分享會	\$300	
2. 家長義工小組	\$300	
3. 中一家長午餐試食		\$800
4. 親子旅行	\$1000	\$6000
5. 親子烹飪班	\$5000	
6. 家長教育講座:生涯規劃	\$300	
7. 開放日攤位	\$200	
8. 會員大會	\$600	
9. 會訊	\$4000	
合計	\$11700	\$6800

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師

中文科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK 卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>開展生涯教育, 延展學習階梯。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素	優化及加強現有與生涯規劃相關的教材	同學於指定時間內研習, 並完成有關工作紙	教學大綱、進度表、教材內容、學生工作紙	全年	何潔雯	香港中學教育學院中文教育研究中心《高中中文》第一冊

配合關注事項 (二): <u>豐富教學策略, 加強照顧差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌備在本科弱組運用平板電腦輔助教學。	於下學期申請優質教育基金, 於2017/18 年度配合 WIFI900 計劃, 推行電子教學。	完成及成功申請	申請文件及結果	全年	科主任及相關班別老師	
經驗學習法, 以加強學生理解能力。	在 L1, L4 及 L9 寫作練習加入實地考察及實物體驗活動來獲取知識。	相關班別於指定時間進行考察活動, 並完工作紙。	各單元進度表及教學大綱、學生課業表現	全年	相關班級的中文科老師	科任老師、教學助理、相關練習

配合關注事項 (三): <u>營造分享文化, 促進專業成長。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加老師們分享交流機會	透過科務會議、共同備課節的分享環節, 促進本科老師分享教學心得或在工作坊、研討會得著。	有 50%共同備課節紀錄填上教學心得。	會議紀錄、共同備課節紀錄	全年	何潔雯	會議紀錄、共同備課節紀錄

工作計劃小組: 何潔雯老師、陳雲心老師、冼華妹老師

普通話科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

1. 讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。
2. 透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。
3. 提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。
- 1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。
- 1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。
- 1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。
- 1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生對學習本科的興趣。
- 1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。
- 1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

2. 不利因素

- 2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。
- 2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。
- 2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。
- 2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	在高中加強以餐飲行業為主題的教學單元, 並在教材中滲入培養良好工作態度的內容。	完成相關教材的優化工作。	教材	全年	科任老師	/
	在高中教授電話應對、面試技巧等與職業上有關的課題, 改善學生的應對能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生上課的表現有進步。 ➢ 口試的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師課堂觀察 ➢ 口試評估 	全年	科任老師	

配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用多元學習模式, 照顧學習差異。	利用多元化的評估方式提升學生學習動機, 包括課堂活動的參與、錄音功課、其他課業等評核內容, 並在高中加入互評。實施持續性評估, 加入「平日觀察」項目, 包括課堂表現、學習態度及提交功課表現。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習興趣提升。 ➢ 提交功課的表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師課堂觀察 ➢ 學生的回應及教師的回饋 ➢ 作業評估 	全年	科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「平日觀察」項目評量細目表 ➢ MMLC
	利用資訊科技及互聯網資訊, 帶動學生從閱讀中學習。(中五)	70%學生能運用 MMLC 的軟件進行錄音。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師課堂觀察 ➢ 檢視學生的習作 	2017年4月至5月	科任老師	電腦室、電腦軟件、網頁

配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流, 提升教學效能。	鼓勵教師就不同課題共同備課, 以及鼓勵同儕觀課(本科及跨科), 示範教學。	定期進行共同備課(最少每個月1次)。每位科任老師全年至少2次同儕觀課。	會議紀錄、觀課記錄	全年	科任老師	會議紀錄、觀課記錄表

	安排老師修讀相關之培訓課程/工作坊，並在科務會議上作分享。	老師參與1次或以上的相關課程/工作坊(包括校內)，並分享心得。	會議紀錄	全年	科主任	
加強跨科協作，促進科組間的溝通及專業分享。	透過不同形式的活動，與中文、英文、職前科及升學擇業輔導部協作，在中六級推行「我的前途」主題學習活動。	與其他科組開會，協調主題學習的各項活動日期、課業安排及評核準則。	「我的前途」主題學習單元協調會議	2016年9月至2017年1月	科主任	/
	與職前訓練科、英文科合作，舉辦「志蓮美食屋」跨科目學習活動。活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後均會與其他兩科科組開會，協調及檢討活動成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與 ➤ 老師課堂觀察 ➤ 協調及檢討會議 	2017年3月至4月	科任老師	/
	與中文科合辦中文周及查字典活動，活動後舉行檢討會議，交流意見。	在活動前、後與中文科科組開會，協調及檢討活動成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與 ➤ 老師課堂觀察 ➤ 協調及檢討會議 	下學期	科任老師	
	與體育科、英文科合作，在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	學生積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生的反應 	下學期	科任老師	與體育科、英文科商討內容

(乙) 財政預算

項目	預算
參考書	\$200
活動津貼(中文周活動、跨科目活動志蓮美食屋)	\$300
雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$300
合計	\$800

工作計劃小組： 勞劍雄老師、梁紛珍老師

Department of English

2016-2017 Year Plan

Aims

Both of the mainstream and school-based English Language curriculum aim to enable our students to:

1. broaden and deepen their language competencies so that they are able to use English with increasing proficiency for personal and social interaction;
2. develop their interest and confidence in using English;
3. further broaden their knowledge, understanding and experience of various settings in which English is used;
4. develop and prepare themselves for further study, vocational training or work;
5. further develop their learning skills, positive values and attitudes to meet the changing needs of our society.

Situational Analysis

1. Strengths

- 1.1 There is adequate financial support provided by the school;
- 1.2 All of the panel members are qualified English teachers with experience in teaching SEN students;
- 1.3 Two particular curriculums (mainstream and school-based curriculums) are adopted to suit the needs of our students;
- 1.4 Different sets of school-based teaching materials are designed to cater for learner diversity;
- 1.5 Students in each level are re-streamed into four different groups according to their abilities;
- 1.6 In-depth discussions and sharing of effective pedagogies are conducted in the collaborative lesson planning meetings;
- 1.7 Different kinds of assessments such as pre-/post-tests, LAMK and TSA are carried out to evaluate students' overall learning and achievements;
- 1.8 Diversified extended activities are designed to enrich students' learning experiences;
- 1.9 The addition of a new NET brings new ideas and insights to the development of the department;
- 1.10 The NET helps to create an English-rich environment within the school and maximize students' use and exposure to English;
- 1.11 There is a good cross-panel collaboration between different subjects to support different English activities;
- 1.12 The establishment of the two school-based Qualification Framework programmes in Vegetarian Cookery provides new elements for our subject curriculum.

2. Weaknesses

- 2.1 The great learner diversity poses a challenge for our subject teachers in their English teaching;
- 2.2 The falling number of secondary one students puts pressure on our re-streaming policy;
- 2.3 Students continually fail to achieve basic competency in learning English and this makes the curriculum adaption and adjustment more difficult;
- 2.4 Teachers have to spend considerable time on designing and modifying teaching materials;
- 2.5 It takes time for the new NET to have a thorough understanding of our students;
- 2.6 A well-planned speaking curriculum is lacking.

A. Major concerns for the School Development Plan 2016-2017

Major Concern 1: To launch life planning education and extend the learning ladder of the students.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
To enhance students' career preparation and job seeking skills.	Teach students workplace-related topics in S5 and S6.	Students are able to finish the exercises found in these topics.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observations Students' work 	year-round	S5 and S6 subject teachers	S5 and S6 school-based notes and exercises

Major Concern 2: To enrich teaching and learning strategies and cater for learner diversity.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
To enrich students' learning experiences and cater for learner diversity.	Implement the self-directed English eLearning programme through the use of tablets.	Students are able to conduct eLearning at their own pace.	<ul style="list-style-type: none"> Students' self-evaluation, peer evaluation, parents' feedback, and teacher's evaluation Teachers' observation 	term 2	All panel members	Tablets, eLearning apps, evaluation forms
	Organize extended learning activities in each level: S1 – Tour around Hong Kong S2 – Visit to SPCA and conduct a survey about pets S3 – Visit to EcoPark S4 – Film Appreciation S5 – Chi Lin Dining House S6 – Mock interview	Students are able to complete the required tasks.	<ul style="list-style-type: none"> Students' worksheets, feedback, self-evaluation, peer evaluation and teacher's evaluation Teachers' observation 	year-round	All panel members	Worksheets, evaluation forms
	Jointly organize an excursion programme with Hong Kong International School (HKIS)	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to teach HKIS students how to make a vegetarian dish. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance and feedback Teachers' observation 	term 2	2 Green, 3 Green and 4 Green English teachers	* Discuss with Catering teachers and contact the

		<ul style="list-style-type: none"> Students are able to organize some fun games for and interact with HKIS students. 				HKIS teacher-in-charge of the programme in term 1
	Organize a drama appreciation activity in S4-S6.	More than 80% participants give positive feedback on the activity.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation Students' feedback 	Term 2	S4-S6 English teachers	* Discuss the details with the Department of Academic Affairs
	Implement the online reading programme (i-Learner) to promote self-directed learning outside the classroom.	The overall participation rate is more than 80%.	Students' participation	year-round	All panel members	

Major Concern 3: To construct sharing culture so as to promote the professional growth of teachers.

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
To strengthen a collaborative culture and professional exchange among panel members.	Encourage panel members to enroll in professional development (PD) programmes and share the programme materials.	Each panel member takes part in at least once 1 PD programme over the year and shares relevant materials.	Record of PD	year-round	All panel members	PD record forms
	Conduct collaborative lesson planning (CLP) meetings at least once every two weeks.	Teachers in the same level are able to exchange ideas in the meetings.	CLP records	year-round	All panel members	CLP record forms

B. Budget

	Item	Amount (\$)
1.	Online reading programme – i-Learner	13,000
2.	ERS Readers	15,000
3.	Teaching materials and references	5,000
4.	School Open Day (games and decoration)	1,000
5.	English Society	1,500
6.	English Corner	2,000
7.	English Week	3,000
8.	Hong Kong Schools Speech Festival (entry fee and membership renewal fee)	3,000
9.	Excursion programme (transport, food and drinks)	5,000
10.	Extended learning activities:	
	S1– Tour around Hong Kong	1,000
	S2 – Visit to SPCA (transport + talk)	2,500
	S3 – Visit to EcoPark (transport)	2,000
	S4 – Film appreciation	1,500
	S5 – Cross curricular activity: Chi Lin Dining House (food and drinks)	1,000
	S6 – Mock interview	0
11.	Prizes (for penmanship competition, exams, tests and dictations)	3,500
	Total:	60,000

C. Panel members

1. Mr. Chan Kok Fei, Parry
2. Miss Lo Sui Ping, Zoie
3. Miss Lau Sze Ying, Cherry
4. Miss Ho Sze Man, Stella
5. Miss Ko Hoi Man, Olivia
6. Miss Lee Nga Sze, Fayette
7. Miss Kwan Wing Man, Amy
8. Miss Victoria Denise Alexander

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「信」、「解」、「行」、「證」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸一些基本的數學概念及技巧，以充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(eg 教具等)
5. 檢視、統整和完善本科的課程，鞏固新課程的內容。
6. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
7. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
8. 嘗試豐富 e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
9. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
10. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
11. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。

- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。
- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2. 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): <u>開展生涯教育, 延展學習階梯。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續完善高中職業數學的內容, 提升學生的就業能力。	定期更新職業數學的內容, 增強學生對職業數學的認識。	檢視現行的職業數學課題的內容, 並完成更新工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課節紀錄 ➤ 數學科會議紀錄 ➤ 職業數學教材 	1/9/2016-30/6/2017	科主任 / 副科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 備課節紀錄 ➤ 數學科會議紀錄
	於高中, 利用勞工處的招聘廣告作為教材, 使學生得到最新的職業資訊, 提升學生的就業能力。	學生運用勞工處的招聘廣告完成相關職業數學課題的課業。				
	在職業數學的內容滲入職業操守的內容。	於職業數學的內容加入職業操守的簡介。			各科任老師	
配合關注事項 (二): <u>豐富教學策略, 加強照顧差異。</u>						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生課餘的閒暇時間, 延展學生的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立「數學角」, 提供不同類型的數學遊戲供學生於課餘時間進行活動。 ➤ 數學科老師推介不同的數學遊戲, 延展學生的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立「數學角」 ➤ 數學科老師推介至少 2 種數學遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科會議紀錄 ➤ 數學遊戲 ➤ 學生問卷 	1/9/2016-30/6/2017	科主任/ 副科主任/ 各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學遊戲 ➤ 數學科會議紀錄
設計和統整相關的教學活動, 提升學生的學習動機和效能。	因應相關的課題, 配合「多元感官學習法」的活動教學, 設計和統整多元感官的教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計和統整 2 個「多元感官學習法」的教學活動。(量化準則) ➤ 老師觀察學生的學習動機及成績有所提升。(質性準則) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「多元感官學習法」的教學活動記錄 ➤ 老師觀察 	1/9/2016-30/6/2017	科主任/ 各科任老師	「多元感官學習法」的教學活動記錄

持續於不同的學習階段加入不同的教學元素，照顧不同學生的成長需要。	於初中繼續完善和鞏固學生的生活數學。	更新初中的數學筆記。	➤ 共同備課節紀錄	1/9/2016-30/6/2017	科主任/ 各科任 老師	➤ 備課節紀錄
	於高中課程中繼續更新和鞏固職業數學，為將來就業作準備。	更新高中的數學筆記。	➤ 數學科會議紀錄			➤ 數學科會議紀錄
	運用不同的策略加入道德教育的元素，提升學生的道德水平。	於教授「概率」單元的內容時加入賭博的禍害。	➤ 數學科筆記			➤ 數學科筆記

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨科協作活動，加強各科組間的溝通，增加教師的交流空間，締造分享文化，促進教師專業成長。	與設計與科技科協調教學內容，開展 STEM 教育。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與設計與科技科召開至少 1 次的會議。 ➤ 成功開展 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 共同備課節紀錄 ➤ 數學科教材 	1/9/2016-31/7/2017	科主任/ 副科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 備課節紀錄
	持續與英文科協助教授「貨幣」的內容，使學生更有系統地學習「貨幣」的認知和運算。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與英文科召開至少 1 次會議。 ➤ 完成相關的教學工作。 				
	教授和整合容量和重量單位，強化學生量感，協作膳食服務科教學及推行資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與膳食服務科召開至少 1 次會議。 ➤ 完成相關的教學工作。 				
	與科學科協助教學，讓學生學習閱讀不同刻度的量筒，強化學生的量感。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與科學科召開至少 1 次的會議。 ➤ 完成相關的教學工作。 				

	持續鼓勵科內教師就重點課題共同備課和觀課；提升校內教師間的專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科定期進行共同備課。 ➤ 全年至少 2 次同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課節紀錄 ➤ 觀課紀錄 	1/9/2016-30/6/2017	科主任/ 副主任 / 各科任老師	同儕觀課表 備課節紀錄
	鼓勵老師報讀有關數學科的課程或評量策略等培訓課程後，在會議上分享所得，促進教師專業成長。	老師參與 2 次或以上的相關課程，並在科務會議上分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師培訓紀錄 ➤ 數學科會議紀錄 			

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教具	\$3000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$500
2.2 學生參考書(圖書館)	\$500
3. 活動津貼	
3.1 壁報物品	\$300
3.2 數學週活動	\$2000
3.3 主題活動	\$2400
4. 雜項	\$300
合計	\$9000

工作計劃小組：吳志鵬老師、張兆斌老師、何志強老師、姜宜彬老師、黃秀婷老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神；
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變；
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力。
4. 幫助學生從當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考；
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民；
8. 協助學生培養基本的生活技能。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節；
- 1.2 學校已因應學生的學習需要，把較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異。

2. 不利因素

- 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節；
- 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，學習欠主動性；
- 2.3 學生的表達能力弱，影響其溝通表現；
- 2.4 學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性；
- 2.5 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果。

(甲) 學校周年計劃：

配合學校周年發展計劃(2)：豐富教學策略，加強照顧差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學生生涯發展的需要，提供另類體驗。	活動(1)小型賽車拉力賽： 透過分組進行小型賽車拉力賽，訓練學生的共通能力－思考能力、解決問題能力、溝通能力，還可提升學生的毅力與團隊合作精神。	70%的參賽學生認同比賽能提升他們各方面的共同能力	問卷	上學期會進行講座及工作坊，比賽會於下學期的學校假期內進行比賽	黃碧如	@\$1,200x18 =\$21,600
透過體驗學習，提升學生的探究能力。	活動(2)創業活動： 以2015/16曾參與創業活動的中四學生帶領中三學生，參與東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心舉辦之創業活動，以訓練學生的領導能力及其他共通能力。	學生能完成整個創業活動，並表示該活動能提升他們的領導能力(中四級)及其他共通能力(中三及中四級)	文件紀錄 問卷	2017年暑期	翁敬恩、 李家欣	\$2,000

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$400
1.2 學生參考書(放圖書館)	\$600
1.3 向書商購買網上資源及教材	
齡記	\$400
明報	\$535
文達	\$600
新標準	\$300
2. 活動津貼	
2.1 通識盃—小型賽車拉力賽	\$21,600
2.2 小型賽車拉力賽交通津貼	\$500
2.3 高中周會—人生方程式	\$1,300
2.4 初中周會—慎交朋友	\$600
2.5 「模擬監倉」活動	\$1,100
2.6 專題探究參觀津貼	\$3,100
2.7 創業活動津貼	\$2,000
2.8 公民教育活動(二至三項)	\$2,000
合計	\$34,035

撰寫：黃碧如

日期：7/7/2016

長期目標：

1. 培養學生對科學的興趣。
2. 向初中學生灌輸基本的科學概念，以充實他們的常識。
3. 培養學生對周圍事物細心觀察，並作出客觀的判斷。
4. 令學生具有科學頭腦，對週遭事物不停提出疑問，並且用不同的方法找出答案。
5. 透過科學實驗，使學生了解：觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練合作、手眼協調和依步驟工作的重要性。
6. 瞭解科學的實用性和局限性，認識科學、科技及社會的相互影響。
7. 使學生明白到科學研究對改善人類生活的重要性。
8. 透過跨科目知識的應用，提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用科學思維去解決日常生活中的問題，並作出獨立判斷的能力。
10. 配合學校課程策劃，本科重點培養學生之批判性思考能力和探索求真的思維。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關，學生於課堂討論及實驗期間，均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程，培養學生多方面的思考能力如分析、批判和創意等。
- 1.3 課程配合其他科目，如通識教育、膳食服務和設計與科技之科目，使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學，更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網，方便其他同工使用。
- 1.6 教育電視節目有助科學科的教授。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好，實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備，可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣。
- 1.10 學生喜歡參與科學實驗。
- 1.11 除了總結性評估外，更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱，故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要，但坊間科學教科書內容大致相同，不能因材施教，所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力，疏於分析、思索，教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高，往往需要大量時間講解和示範，方可進行實驗。
- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二)：豐富教學策略、加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展多元評量方式，以照顧學習差異，讓不同能力的學生能完成實驗，達到學習目標。	發展多元評量，在同一課題中設計不同層次/程度的實驗評估，讓不同能力的學生完成實驗評估。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每級最少有一班推行。 ➤ 至少有>70%同學能完成實驗評估。 	實驗評估	全年	科任老師	
推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中，試行攝錄，供學生重溫實驗過程，以便學生可在其他時間按個別需要進行溫習及自我檢討。	成功拍攝實驗評估錄像及完成自我檢討。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 錄像 ➤ 學生課業及評估表現 	全年	科任老師	

配合關注事項 (三)：營造分享文化、促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升專業知識和發展	鼓勵科任老師報讀與科學相關的培訓課程或對外交流活動，並於會議內向科任老師分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位科任老師最少參與一項與科學相關的培訓課程或對外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 報讀課程次數 ➤ 分享人次 	全年	科任老師	

		➤ 每位科任老師於全年會議中最少作一次分享。				
--	--	------------------------	--	--	--	--

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$ 5,800
2. 開放日	\$ 500
3. 參加比賽費用	\$ 500
4. 活動費用	\$ 4,550
5. 維修費用	\$ 500
6. 教師參考書	\$ 300
7. 學生參考書(放圖書館)	---
8. 教學材料	450
總 額：	\$ 12,600

工作計劃小組：

郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、黃麗珍女士(實驗室技術員)

佛教志蓮中學
電腦與資訊科技科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
3. 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
4. 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
5. 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

有利因素

1. 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
2. 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
3. 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
4. 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
5. 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
6. 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
7. 已設有內聯網的學習平台。
8. 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

不利因素

1. 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生
2. 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
3. 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
4. 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

配合關注事項 (一): 建構生涯規劃教育, 開辦校本資歷架構課程。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦校本資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推展本科與怡和科技公司的合作計劃, 並繼續探究有關本科未來開辦資歷架構課程的可行性, 以確立學生的學習目標和方向, 提升學生的質素及競爭力。 ➢ 整合高中課程及活動, 繼續參加「微軟認證專家考試」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完功開辦與怡和公司的合作課程。 ➢ 「微軟認證專家考試」中, 75% 學生於評估中獲取合格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科務會議記錄 ➢ 計劃建議書 ➢ 工作時間表 ➢ 「微軟認證專定考試」學生成績 	全年	科任老師	/

配合關注事項 (二): 探索多元學習模式, 豐富體藝學習經歷。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔助各科引入平板電子教學輔助計劃, 以加強照顧學生學習差異。	為配合各科運用電子教學需要, 本科會先行在指定班級, 教授學生運用平板電腦的基本功能, 以減少學生在課堂使用時所遇到的技巧問題。	70%老師認同學生在運用平板電腦學習時較以前容易掌握其操作技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科務會議記錄 ➢ 老師觀察評估 	三月至六月	科任老師	/

配合關注事項 (三): 優化評鑑系統, 擴闊教師專業交流空間。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強本科專業交流, 提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合學校的發展方向, 本科老師持續專業發展, 促進學與教成效。 ➢ 科任老師之間進行同儕觀課, 示範教學。 ➢ 配合資訊科技部的培訓策略, 鼓勵本科科任老師參與 IT 培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位老師至少進行2次同儕觀課。 ➢ 每位科任老師至少進兩次同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科務會議記錄 ➢ 同儕觀課表 	全年	科任老師	/

(乙) 財政預算

	項目		2016-2017
1.	教學資源	— 更新教學軟件	\$10,000
2.	參考書籍	— 教師參考書	\$1,500
		— 學生參考書	\$1,000
3.	活動津貼	— 比賽獎品	\$1,500
		— 活動經費	\$1,000
		— 帶領外出的學生交通補助	\$1,000
4.	學生考試資助	平均每年最多 35 人	\$15,000
		補充練習	\$3,000
5.	其作		\$1,000
6.		總支出	\$35,000

工作計劃小組：徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師、黎錦和老師

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作的訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養，提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現實在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，擴闊同學的視野，學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1. 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2. 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3. 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝製作不理想。
- 2.4. 學生的邏輯思考及基本讀寫能力偏低。
- 2.5. 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。
- 2.6. 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7. 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的教學效能。
- 2.8. 外界對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦校本工程與科技資歷架構課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 編制校本課程結構及教材。 ➤ 準備申請資歷架構課程所需文件。 	成功通過香港學術及職業資歷評審局對校本工程與科技證書的課程評審。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評審文件及結果 ➤ 課程文件 ➤ 會議記錄 	9/2016 至 6/2017	科主任、 相關老師	

配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元評量策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全面實行平日觀察在「工場安全」項目中為評量工具。 ➤ 利用以下不同的模式評估學生在本科的在學習表現 ➤ 觀察學生在上課時的表現、校內及校外活動的參與程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在實習課堂上持續評量 ➤ 不同能力的學生都能達致學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙 ➤ 習作 ➤ 評分表 ➤ 學生表現 	9/2016 至 6/2017	科任老師	

配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續促進教師的「學」與「教」專業發展	持續鼓勵教師就重點課題觀課。	進行共同備課, 全年至少 1 次或以上同儕觀課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 ➤ 觀課紀錄 	1/9/2014 至 30/6/2015	科主任、 各科科任 老師	
	鼓勵老師報讀有關學科的課程、評量策略或資歷架構課程等培訓課程。	老師參與 2 次或以上的相關課程	教師培訓紀錄			

(乙) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			註(1) 學科津貼	學校津貼	註(2) 學生繳交	
1	教具	\$ 2,000.00	\$2,000.00			註(1)學科津貼計算是按政府所撥給學校之學科津貼為依據：中一至中三每學生\$137，中四至中六每個學生津貼
2	活動(校外及校內)註(4)	\$ 5,000.00	\$5,000.00			註(2)學生材料費： 中一至中三每學生\$50，中四至中六每個學生\$60
3	消耗品	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
4	學生實習材料費	\$ 16,000.00			\$16,000.00	
5	學生參考書(放置於圖書館內)	\$ 1,000.00		\$ 1,000.00		
6	教師參考書及教具	\$2,000.00	\$ 2,000.00			
7	增添器材及改善工場設備： (非教署標準設備)	註(3)				註(3)配合學校 QF 課程增強電腦及工場運作空間。
8	有關電腦輔助設備及軟件	\$25,000.00	\$10,000.00	\$15,000.00		
9	科技學習套件	\$ 10,000.00	\$8,000.00	\$2,000.00		
9	改善及保養工場設備	\$25,000.00	\$20,000.00	\$5,000.00		
來源預算額共：			\$57,000.00	\$23,000.00	\$16,000.00	
總支出預算額共：			\$ 96,000.00			

註(4) 活動(校外)	# 非預算活動 (如比賽優異獲邀出境外到作賽，所以不列入財政預算中)
1 材料/報名 \$ 2,500.00	1 帶隊老師旅費津貼 \$8,000.00
2 交通費 \$ 1,500.00	2 學生旅費津貼 \$24,000.00
\$ 4,000.00	\$32,000.00
活動(校內)	
1 材料 \$ 700.00	
2 獎品 \$ 300.00	
\$1,000.00	

(丙)工作計劃小組：

科主任	謝偉雄
科任老師	楊柏鋼 姜宜彬 何志強
工場助理	鄭金水

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力。
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識。
3. 培養服務文化、自律及團隊精神。
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與社區接觸，鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，學習氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2. 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容，需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續開展素食烹調資歷架構課程。	在中四及中五級膳食課教授一級及二級證書教學單元學習內容。	中四及中五級學生能完成有關教學單元的進度。	進度表、筆記、考試卷	全年	中四及中五級各科任老師	
	為中三升中四學生及家長準備課程簡介會，詳述課程安排。	80%學生及家長出席有關課程簡介會。	出席記錄	2017年5月	吳婉儀	

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
嘗試加入差異教學元素，改善學生學習差異情況。	在中四及中五級嘗試設計分層工作紙開始。	不同能力的學生都能達致每課題之核心單元學習目標。	單元工作紙 學生課業表現	全年	吳婉儀	
為電子學習模式作準備工作。	安排老師參與電子學習模式工作坊及講座，加強老師對相關學習教學的認知。	最少2位老師曾參與相關之培訓活動。	培訓活動記錄	全年	本科老師	

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師專業交流。	鼓勵老師參與跟行業有關專業發展課程，並為老師提供津貼。	50%老師參與跟行業有關的專業發展課程	教師培訓記錄 出席證書	全年	本科老師	
	鼓勵老師參與跟行業有關專業成長課程後，在科會與老師分享，加強教師專業交流。	每年有2位老師參與課程後在科會與老師分享。	會議記錄 分享內容	全年	本科老師	

(乙) 財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400人 x \$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$2,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$3,000
合計	\$160,000	\$111,000

工作計劃小組：吳婉儀老師、李明慧老師

職前訓練科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 訓練學生獨立、自信、自理能力。
2. 增進良好的人際互動關係及團隊精神。
3. 培養適當的社交技能及職業態度。
4. 培養職業生活適應能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科目有足夠的資源發展。
- 1.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 1.3 學生有學習動機。
- 1.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免重覆行政工作。
- 1.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果。

2. 不利因素

2.1 學生

- 2.1.1 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 2.1.2 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 2.1.3 缺乏社會工作的經驗。
- 2.1.4 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

2.2 資源

- 2.2.1 教師須自行搜集資料作教材。
- 2.2.2 坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
- 2.2.3 課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本生涯教育的方向整合本科課程，延伸學生的學習空間。	配合校本生涯規劃課程大綱，重整/更新本科課程內容。	成功修訂本科課程，更新課程大綱。	會議紀錄 課程大綱	全年	科任老師	/
	透過商校合作模式，豐富本科課程內容及活動，拓展學生的學習空間。	在課程中成功加入商企資源，如師資或實習機會等。	會議紀錄	全年	科任老師	

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同的學習活動，加強照顧學生的學習差異。	透過外訪商企，交流心得，加強教師對業界的了解。	各位任教老師外出探訪業界不少於2次。	➤ 會議紀錄 ➤ 教師分享	全年	科任老師	/
	舉辦不同行業的講座及參觀，照顧不同能力/性向學生的需要。	舉辦最少四次的行業講座、參觀。	➤ 會議紀錄 ➤ 老師觀察	全年	科任老師	/
	邀請舊生回校分享職場體驗。	舉辦最少一次舊生分享活動。	➤ 會議紀錄 ➤ 老師觀察	全年	科任老師	/
	透過商校合作模式，引入工作體驗活動豐富學生的學習經歷。	成功推行工作體驗計劃	➤ 會議紀錄 ➤ 計劃文件	全年	科任老師	/

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進科任老師的專業交流及成長。	➤ 透過外訪商企，交流心得，加強教師對業界的了解，其後在科務會議上進行分享及交流專業心得。	各位任教老師外出探訪業界不少於二次，並在會議上分享和交流。	➤ 會議記錄 ➤ 老師分享	全年	科任老師	/

(乙) 財政預算

跨學科活動	\$500
課堂實習評估	\$500
餐飲實習評估	\$2,000
學生圖書 (圖書館內---學生用)	\$500
教師參考書及教具 (本科老師用)	\$500
雜項 (如壁報紙、文具)	\$300
一般消耗品(清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資)	\$500
開放日	\$500
合計	\$5,300

工作計劃小組：

麥樂賢老師、張雪儀老師

倫理與宗教科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教的態度不俗，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整。
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2. 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.3 學生的特殊需要多樣化，面對全校四百餘位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本作調適。
- 2.4 在以中文能力分班的大原則下，A、B及C三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚或引入(智障)新高中課程作為C班的課程藍本。若以三個不同程度的考卷，勢必加重科任老師的負擔及行政上的困難。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善與「素食製作」資歷架構課程相關課題的延展活動。	就上年度新增的素食倫理課題, 豐富延伸教學活動。	新增不少於三個延伸教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科務報告 ➤ 學生課業表現 	全年	陳裕皇	設計新教材及評估紙
持續提升學生面對職場倫理的抉擇的能力。	深化中六學生在職場倫理方面的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新增不少兩個職場倫理案例。 ➤ 學生的抉擇能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙/教材 ➤ 學生課堂表現 	全年	陳裕皇	設計新教材及評估紙
配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
繼續優化評量模式, 加強照顧能力稍遜學生的學習需要。	除了加強文字測考以外評量的比重和課堂表現評估, 嘗試在 B 班引入分層工作紙。	於中一 B 班五個課題中, 不少於三個課題有分層工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙 ➤ 課堂表現 	全年	陳裕皇	
於戲劇教育中, 引入價值澄清的方法, 建立正見。	在初中 A 班, 透過劇場角色扮演, 認知自己的情緒反應及合適的管理方法; 而高中 A 班則以佛學故事或時事短劇等形式, 引發學生討論, 釐清自己的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中每級 A 班最少有一次劇場角色扮演; ➤ 高中每級 A 班最少有一次短劇帶出價值觀的辨析。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生表現 ➤ 課堂活動 	全年	陳裕皇	
組織多元化的活動, 以「正念」作為基礎, 讓學生體驗身、心、靈與大自然的連結	鼓勵初中學生靜心書寫佛教的箴言, 培養專注力, 並藉此憶念佛教的「正知正見」。	一個學期完成 4-5 句箴言練習, A、B 兩班有 20% 的同學能背誦出 3 句箴言。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙 ➤ 老師觀察 	全年	陳裕皇	
	安排中一新生導賞志蓮淨苑及中四導賞南蓮園池, 反思古人以木作為建材, 從而「正見」人與樹木相互依存的关系。	70% 的同學用心完成工作紙及進行分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師回饋 ➤ 工作紙 	全年	陳裕皇	與綜藝科老師跨科合作
	與通識科組織跨科學習, 除於中五級的課堂內討論各宗生死觀之外, 亦透過實地考察, 安排同學參觀天主教墳場, 反思生命的意義和價值。	同學能投入各項參觀及作有意義的發問和反思。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師回饋 ➤ 工作紙 	全年	陳裕皇	與通識科老師跨科合作

	藉著中六全級到佛教團體參訪，加強同學對該團體的認識，並透過「正念禪修」，讓學生體驗身心靈的連結，反思宗教心靈對個人成長的重要性。	於參訪活動中，有 50%的同學能靜心修習。	老師觀察	全年	陳裕皇	教學助理
配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
透過對宗教藝術的欣賞，營造分享文化。	與不同科組合作，透過高中的體驗活動，以「心靈札記」的方式，記錄同學對生命的感悟，並於課堂上選取優秀的作品，進行分享。	每次體驗活動之後，最少有三位同學進行「心靈札記」分享。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 心靈札記 ➤ 課業紀錄 	全年	陳裕皇	

(乙) 財政預算

	項目	預算
1	教學資源及教具	
	1.1 佛教影音及教具製作費	\$ 200
2	參考書籍	
	2.1 教師參考書	\$ 300
	2.2 學生參考書(放圖書館)	\$ 300
3	活動津貼及獎勵	
	3.1 學科獎勵(2次)	\$ 1200
	3.2 高中參訪活動紀念品(2份)	\$ 200
	3.3 高中專題體驗學習物資(2次)	\$ 200
3	非經常性活動	
	4.1 其他活動學習雜項	\$ 300
	總額：	\$ 2700

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

長期目標：

(初中)

- 1 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 2 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
- 3 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 4 藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
- 5 透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

- 6 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
- 7 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
- 8 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.5 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.6 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.7 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2 不利因素

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.2 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.3 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.4 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.5 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.6 視覺藝術室不敷應用，或使部分班別未能使用本室上課。
- 2.7 課後禮堂常被借用，中六級難以安排補課。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善戲劇教育教學策略，加強照顧學習差異。	繼續優化中六級戲劇課程，促進不同能力學生的溝通和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成撰寫全新戲劇教學進度計劃。 ➢ 學生能完成中六戲劇課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學進度計劃 ➢ 中六戲劇匯演 	全年	科任老師	／
優化生命教育課題，加強從自身角度感受藝術的薰陶。	繼「根源」、「感恩」後，加入「美善」以總結初中生命教育課題，並以多角度探索藝術。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成撰寫主題為「美善」的教學進度計劃。 ➢ 學生能從多角度探索及感受藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學進度計劃 ➢ 學生課堂表現 	全年	科任老師	／
運用分層教學策略，加強照顧學習差異。	善用協作教學的優勢，以分層教學策略設計課業，調適課業難度或選材，以照顧能力較弱的學生。	於1C、2C及3C班，挑選1至3位學生作分層教學對象。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關課業設計 ➢ 學生作品 	全年	科任老師	／

配合關注事項（三）：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強戲劇教育專業交流，提升教學效能。	開放部分中六戲劇教學課堂作老師專業交流之用，促進學與教成效。	至少有 10%其他科教師參與此觀課活動，並在觀課後提出跟學與教相關的意見。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議記錄 ➤ 同儕觀課表 	全年	科任老師	/

（乙）財政預算

項目	預算
教具	\$1,000
器材及設備	\$3,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽材料	\$5,000
比賽獎品	\$1,000
活動交通及入場費	\$10,000
學習材料（添置化妝品）	\$23,000
雜項	\$2,000
合計：	\$46,000

工作計劃小組：

林天佩老師、方巧婷老師、張雪儀老師、翁敬恩老師、梁紛珍老師及梁嘉寶老師

音樂科

2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育；
2. 培養對音樂的終身興趣；
3. 培養學生的音樂感、想像力及創作力；
4. 發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
5. 藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
6. 培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如 CD 及 VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有多元化音樂相關音樂課外活動/培訓小組表演/比賽，能提供學生學習音樂知識的機會，學生表現亦熱心雀躍；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 音樂科老師擁有音樂治療師資格，能提供學生音樂治療輔助訓練。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲) 學校周年計劃

關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化多元評量策略，照顧學生的不同需要和能力。	檢視評量模式，照顧能力稍遜同學的學習需要。	完成並向課程部提交「多元評量表」文件。	檢視「多元評量表」文件	全年	科主任	/
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	檢視中一至中三級音樂課程，透過結合音樂教育目標及音樂/表達藝術治療元素，於音樂課堂活動促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	檢視教學進度計劃	全年	科主任	/
	透過課後音樂/表達藝術治療小組，針對提升自閉症/言語表達障礙的學生，以多元藝術媒體輔助言語表達的信心。	70%以上組員認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	70%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	報名人數	全年	科主任	/
	繼續於中一開展一人一藝術計劃，培養對藝術的興趣。	每位中一同學於兩年內必須參與一項有關表達藝術的課外活動課程。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/

關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師專業交流。	老師參與音樂/表達藝術治療課程後，在相關科會與老師分享，加強教師專業交流。	教師參與課程後，在科會與老師分享至少1次。	會議記錄	全年	科主任	/

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 500.00
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 500.00
2.2 購置電腦器材及軟件	\$ 2,500.00
2.3 購置樂器及其他教學材料/支援物資	\$ 5,000.00
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 1,500.00
3.2 音樂會交通費 (校外、校內)	\$ 3,000.00
4. 雜項 (調音及樂器維修等)	\$ 2,000.00
5. 購置敲擊樂器	\$ 25,000.00
總 額：	\$ 40,000.00

工作計劃小組：

何詩敏老師

長期目標：

1. 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

1. 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
2. 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
3. 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.2 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.3 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.4 中一至中三級 A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們較投入及學習氣氛良好。
- 1.5 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。
- 1.6 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源，如：學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。

2. 不利因素

- 2.1 由於課堂編制局限，故中二至中五的班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 2.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 2.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 2.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。
- 2.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。
- 2.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 開展生涯教育, 延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	在高中理論的教材中, 滲入成人急救課程的內容。	中四級學生能完成有關教學單元	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進度表 ➤ 筆記、考試卷 	全年	陳雁怡	
配合關注事項 (二): 豐富教學策略, 加強照顧差異。						
培養學生良好的體適能。	推行「體適能周」, 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動, 從而讓他們了解自己的體格情況, 提升運動意識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校 70% 學生參與 ➤ 學生對活動滿意度達 70% 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期 10 月舉行 ➤ 上學期 10-12 月舉行 	全組同事	\$7,000
	透過參與康文署主辦的「運動獎勵計劃」, 鼓勵學生在課堂以外的時間多做運動, 並讓家人一同參與, 培養持續運動的習慣。	全校 50% 的學生參與, 其 20% 參加者獲獎。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄冊 ➤ 老師觀察 	全年推行	劉洛文	
	透過舉辦不同類型的班際比賽, 讓學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班均有參與各項比賽。 ➤ 每班有 5 名學生參加。 	老師觀察	全年推行	郭耀剛、陳雁怡	
積極發展學生體藝潛能。	聘請教練到校, 在體育課教授保齡球及箭藝。	學生對活動滿意度達 70% 以上。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	下學期 2-3 月舉行	劉洛文	
	繼續協助合資格的同學申請成為「弱智人士協會」會員, 並鼓勵已入會的同學積極參與該會舉辦的活動。	70% 合資格的同學申請。	申請紀錄	全年推行	陳雁怡	

3. 配合關注事項 (三): 營造分享文化, 促進專業成長。						
檢視教師體育專業發展。	蒐集科任老師在體育的專業發展, 並諮詢其對推行本校適體能的意見。	每年邀請一位老師在會議上與其他老師分享。	會議記錄	2017年5月	本科老師	/
加強跨科協作, 促進科組間的溝通及專業分享。	與體育科、英文科合作, 在陸運會以普通話宣讀比賽項目。	學生積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生的反應 	待定	科任老師	與體育科、英文科商討內容

(乙) 財政預算

項 目		預 算
1.	教學資源(例如: 教具、……)	
1.1	學習軟件	\$ 500
2.	參考書籍	
2.1	教師參考書	\$ 500
2.2	學生參考書(放圖書館)	\$ 1000
3.	活動津貼	
3.1	比賽	
◇	第15屆運動會	\$ 15,000
◇	校外比賽車資	\$ 6500
◇	校外比賽費用(報名費、午膳、註冊費)	\$ 8000
3.2	活動	
◇	校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$ 12000
◇	運動攀登訓練	\$ 15000
◇	保齡球課	\$ 10000
4.	課程訓練用品	\$ 23000
5.	耗用品	\$ 2000
6.	雜項	\$ 1000
總 額:		\$ 92,500

工作計劃小組:

科主任: 陳雁怡老師

組 員: 曾樂庸老師、劉洛文老師

圖書館/閱讀課
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 培養學生終身學習的精神；
6. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館擁有 SLS 借還書籍電腦系統，方便省時。
- 1.4 位處三樓，方便學生到圖書館閱讀。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生完成閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生閱讀動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。
- 2.6 圖書館的空間受到限制。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：開展生涯教育，延展學習階梯。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合生涯規劃的發展。	<u>中六我的前途－職業圖書分享</u> 中六同學閱讀有關職業的圖書，並於閱讀堂作分享。	95%學生完成閱讀報告及口頭報告。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀工作紙統計 ➤ 學生分享課堂的觀察 	9月-2月	閱讀課老師	閱讀課工作紙

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
多元模式學習	<u>中一級同學閱讀課講故事</u> 中一同學於閱讀課上利用故事圖卡，講故事〈青蛙搬家記〉，以加強學生的說話能力。	95%以上的學生完成講故事。	觀察學生的上課表現。	9月-6月	閱讀課老師	評分紙

配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善教師持續專業發展。	圖書館主任參與教育局的圖書館課程，包括資訊素養等，並與相關老師分享。	參與最少一項課程。	會議紀錄	全年	圖書館主任	/

(乙) 財政預算

	項目	預算金額
LIB01	購買圖書 (圖書館圖書)	28,000.00
LIB02	購買教師參考書 (圖書館圖書)	1,000.00
LIB03	訂購報紙(操場/圖書館/教員室)	1,800.00
LIB04	訂購雜誌	2,000.00
LIB05	各項閱讀計劃獎品及書卷	4,000.00
LIB06	圖書館文具及雜項 (包括電腦軟件及標籤)	3,000.00
LIB07	課室圖書箱	3,000.00
	總數:	42,800.00

工作計劃小組：

圖書館主任：王健欣老師 課程部統籌：吳婉儀老師 (顧問老師)

生活技能科
2016-2017 年度工作計劃

長期目標：

提升學生基本生活適應的能力，並為其獨立生活作好準備，使他們能照顧自己，以應付日常生活的需要。

這些基本生活適應的能力包括：

1. 生活自理；
2. 家事技能；
3. 溝通能力；
4. 實用知識；
5. 獨立自主；
6. 安全衛生；
7. 社區活動；
8. 消費技能；
9. 社會技能；
10. 休閒活動；
11. 動作發展狀況；
12. 工作活動；
13. 社會與工作行為。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 生活技能科學習內容與學生日常生活息息相關，並很適合本科學生的學習特質；
- 1.2 本科與其他科目相互配合關係密切；
- 1.3 本科修讀學生較少，上課時師生比例較其他科目低；
- 1.4 本校願意撥發資源，發展適合能力稍遜學生學習的新科目；
- 1.5 本科特設不同多元教學及評量方式，配合學生學習能力及需要。

2. 不利因素

- 2.1 新入讀本科的學生，其生活適應能力有逐年下降的趨勢；
- 2.2 本科教學內容涉及廣泛生活知識，坊間缺乏相關教材和教具，老師需花較多時間自編教材；
- 2.3 本科學生有較多或較複習的特殊學習需要；
- 2.4 本港較難找到適合本科教師的專業進修課程。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二)：豐富教學策略，加強照顧差異。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化實作課題的教學安排，以便能更有效地照顧不同能力學生的學習需要。	利用工作分析法為實作的教學活動進行步驟分析(一般、高和低能力)，並落實執行及檢討。	從生活自理和居家技能的學習範疇中，各自最少挑選1個(共2個)教學活動進行工作分析，並進行相應的教學和檢討。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活技能科會議記錄 ➤ 教學活動記錄 ➤ 備課節記錄 	全年	科主任	生活技能科課程架構
配合關注事項 (三)：營造分享文化，促進專業成長。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能配合本科的發展進行專業的交流。	安排每週1次本科教師共同備課的時段，以營造分享文化，並促進專業成長。	本科教師參與80%以上的共同備課會議。	共同備課記錄	全年	科主任	生活技能科課程架構

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教材教具	\$2 000
1.2 外購服務/支援服務	\$3 500
2. 教師參考書	\$1 000
3. 活動津貼	
3.1 生活技能實習/參觀活動	\$2 000
3.2 訓練津貼	\$2 000
4. 雜項	\$ 200
5. G09(生活技能科課室)物資購置	\$5 00
合計	\$11 200

工作計劃小組：羅明裕老師、吳婉儀老師（初稿由羅明裕老師、吳婉儀老師撰寫，定稿由黃秀婷老師修訂）