



2017-2018 年度周年工作計劃

慈悲喜捨、信解行證

三年學校發展周期 2017/18 - 2019/20 關注事項

- 一、 促進課堂互動，
照顧學習差異。
- 二、 豐富校本生涯教育，
培養生涯適應能力。

2017-2018 年度周年工作計劃

周年計劃關注事項

1. 營建電子學習環境，推動互動學習模式。
2. 發展生涯教育，探索多元出路。
3. 尊重生命，逆境同行。

年度主題

互動學習 · 照顧差異 · 生涯教育 · 規劃人生

錄

學校發展部	4	中文	47	體育	82
教務部	10	English	49	圖書館/閱讀課	85
資訊科技部	13	數學	54	生活技能	87
校務支援部	14	通識教育科	57		
訓育部	16	倫理與宗教	59		
宗教部	20	普通話	61		
德育及公民教育部	23	科學	64		
課外活動部	27	膳食服務/科技與生活	66		
升學及擇業輔導部	31	電腦與資訊科技	69		
學生學習支援組	35	設計與科技/設計與應用科技	71		
學校宣傳組	40	職前訓練	74		
家長教師會	42	視覺藝術/綜合藝術	76		
佛教志蓮中學舊生會	45	音樂	79		

學校發展部
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動學校自評工作，持續完善評估系統，促進學校自我完善。
2. 統籌教師評鑑工作和啟導活動，促進教師專業成長，協助學校發展專業梯隊。
3. 配合學校發展需要及課程變革的趨勢，安排教師專業發展活動，提升教師工作效能。
4. 就個別專項計劃，協調校內各組工作，提高教師的團隊精神。
5. 關注學校的現況，並就學校發展方向蒐集及提供意見。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校已建立自評文化，各部科組均會配合學校周年工作計劃的關注事項，訂定工作目標及評估機制，並適時檢討工作進度，落實「計劃、推行、評估」的自評理念。
- 1.2 教師對學校有歸屬感，熱心教育工作，愛護學生，富責任感及具團隊精神。
- 1.3 教師認同學校的辦學理念，矢志推動融合教育，且師資優良，當中超過 80% 曾受特殊教育訓練。
- 1.4 家校合作良好，學校與復康機構、社工團體及教育服務單位也長期保持良好關係，已在社區確立鮮明及正面的辦學形象。
- 1.5 學校在政策、行政架構及課程等方面積極改革，為學校的進一步發展創造空間。

2. 不利因素

- 2.1 受政府撤銷工場教師編制影響，教師人力資源緊絀。
- 2.2 學生特殊學習困難繁多，學習水平參差，教師在照顧學習差異方面的挑戰愈來愈大。
- 2.3 適齡學童人數下跌，加上部分學生對象被其他學校吸納，學校收生情況面臨挑戰。
- 2.4 校舍可用地方有限，容易制肘學校的未來發展。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過教師專業培訓，推動資訊科技教學，提升課堂的互動性。	<ul style="list-style-type: none">為教師提供「電子教學平台」工作坊，提高教師運用資訊科技教學的技巧和信心。為教師提供「平板電腦教學軟件應用」工作坊，鼓勵教師嘗試使用平板電腦進行學與教的活動。向教師定期發放電子學習的培訓資訊。	<ul style="list-style-type: none">整個學年為教師提供至少2次運用資訊科技教學工作坊。不少於70%老師對資訊科技教學相關的專業培訓活動內容有正面評價。每月為教師提供電子學習的培訓資訊。	<ul style="list-style-type: none">培訓紀錄教師問卷發放培訓資訊紀錄	<ul style="list-style-type: none">全年	學校發展部 資訊科技部	
優化課堂教學策略，提高課堂學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none">舉辦校本教學策略工作坊/講座，讓教師認識更多不同的課堂互動教學策略配合學校及課程發展，舉辦校本和科本的講座或分享會，幫助教師學習和發展不同的互動教學策略，進行分層教學、電子教學、高思維教學、	<ul style="list-style-type: none">整個學年為教師提供至少1次課堂互動教學策略工作坊。不少於70%老師對課堂互動教學策略的專業培訓活動內容有正面評價。	<ul style="list-style-type: none">培訓資訊會議紀錄教師問卷	<ul style="list-style-type: none">全年	學校發展部 教務部 教育心理學家	
推行焦點式觀課，促進教學反思，營造專業交流的風氣	<ul style="list-style-type: none">透過同儕觀課，互相觀摩，並聚焦討論特定教學策略或課堂亮點，幫助被觀課教師優化相關的教學策略於教師啟導計劃及教職會會議加入專業交流環節，彼此分享教學心得和成果。透過學校外訪活動、進行跨校專業	<ul style="list-style-type: none">不少於90%教師參與同儕觀課。不少於70%老師對同儕觀課有正面評價。教師啟導計劃加入至少1次專業交流活動。	<ul style="list-style-type: none">會議紀錄同儕觀課紀錄教師問卷	<ul style="list-style-type: none">全年	學校發展部	

	交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職會會議加入至少 1 次專業交流活動。 ➤ 進行至少 1 次學校外訪活動。 				
--	-----	---	--	--	--	--

配合關注事項 (二)：生涯教育發展，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展生涯規劃校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協同升學擇業輔導部編寫校本生涯規劃課程的內容。 ➤ 透過同儕觀課及「一課兩講」的模式優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成中五級校本生涯規劃課的教材。 ➤ 於中三及中四級安排同儕觀課，讓班主任了解生涯規劃課的教學模式，並提出意見，優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程大綱及教材 ➤ 會議紀錄 ➤ 課程教材 ➤ 會議紀錄 ➤ 觀課紀錄或問卷 	全年 9 月至 6 月	升學擇業輔導部 方韶	
透過教師專業發展活動，提升教師對生涯規劃的教學/輔導策略的認知和運用相關工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排教師專業發展活動，維持和鞏固教師對生涯規劃教育的認同感。 ➤ 安排現正或即將任教生涯規劃課的班主任參加研討會，了解班主任在生涯教育中的支援角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 至少舉辦一次全校教師講座、工作坊或參觀活動。 ➤ 認同感及滿意率達 80%。 ➤ 至少安排三班的班主任參加有關的研討會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 	下學期	升學擇業輔導部 學校發展部	
加強照顧不同能力的學生在課外活動和體格鍛煉方面的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協同課外活動部及體育科，透過聯課活動、體適能周及社區資源，豐富學生的體育發展學習經歷。 ➤ 透過 e-fit 體適能計劃，鼓勵學生鍛煉體格。 ➤ 安排合資格學生註冊成為香港弱智人士體育協會的運動員，以便參與該會旗下的體育訓練及比賽。 ➤ 全年為學生提供不同類型的體育類活動，並按照機制，鼓勵學生均衡 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功協辦體適能周。 ➤ 為全校學生提供不少於 600 個體育類活動名額。 ➤ 以中二級為試點，進行 e-fit 體適能計劃，其中 50% 的參與者能培養每天做運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議紀錄 ➤ 課外活動紀錄 ➤ eFit 運動數據 ➤ 學生問卷 ➤ 獎項 	全年	課外活動部 體育科 方韶	

	參與包括體育類的各項活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%符合弱智人士體育協會註冊條件的新生完成入會註冊。 				
透過體適能測試及體格檢查，了解學生的健康狀況，為學生提供適切的教導及協助。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育科每年進行一次體適能測試。 ➤ 安排學生健康檢查。 ➤ 跟進需要長期跟進及接受專業治療的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功完成一次體適能測試。 ➤ 成功安排學生健康檢查。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育科紀錄 ➤ 健康檢查紀錄 ➤ 問卷調查報告 	全年	體育科 方韶	
參與資歷架構課程的質素保證工作。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過質素保證委員會監察兩個校本資歷架構課程日常運作的質素。 ➤ 支援設計與科技科開展「工程與科技」校本資歷架構課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兩個校本資歷架構課程能按質素保證政策所釐定的標準運作課程。 ➤ 完成2018/19學年有關「工程與科技」課程內容的編寫工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程檢討報告 ➤ 進度表及教材 ➤ 會議紀錄 	全年	膳食服務科 設計與科技科 廖志成	
與商企建立伙伴關係，為學生開拓多元就業出路。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援資訊科技科與商企合作開展的項目。 <ul style="list-style-type: none"> ● 與怡和科技公司合作，開設電腦裝嵌單元課程。 ● 與香港電訊公司合作，舉辦網絡工程體驗活動。 ➤ 協助不同科部組聯繫商企及發掘合作空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功開設一個與硬件相關的單元課程。 ➤ 成功舉辦一次與網絡工程相關的體驗活動。 ➤ 成功聯繫商企開展至少一個合作項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程教材 ➤ 會議紀錄 ➤ 學生問卷 	下學期	資訊科技科 方韶 廖志成	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 講座及工作坊	10,000
2. 團隊訓練/外遊考察	30,000
3. 恆常計畫及活動(如:教師啟導計畫、教師退修活動等)	1,400
4. 「素食製作」及「工程與科技」校本資歷架構課程教師的培訓經費	7,000
5. 開放日	16,000
6. 畢業禮	3,500
7. 教師組隊參與校外運動比賽報名費	500
8. 教師互勉活動	600
合計	\$69,000

附件 - 工作月程表

	主題	類型				工作模式					推行時間表 (月份)												
		教與學	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務	工作坊	講座/研討會	參觀	小組培訓	教學工作增益活動	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
	~教師專業發展活動~																						
1	同儕觀課	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2	教師啟導計劃				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	「電子教學平台」工作坊	✓				✓					✓												
4	「平板電腦教學軟件應用」工作坊					✓							✓	✓	✓								
5	「QEF - 輔導 SEN 學生」家長工作坊			✓		✓						✓											
6	「生涯規劃」教師講座/工作坊		✓			✓	✓							✓									
7	「教學策略/提問技巧」工作坊	✓				✓								✓					✓				
8	「提升學生抗逆力的輔導技巧」工作坊													✓									
9	專業發展日 - 團隊訓練 暨 外遊考察																	✓					
10	周年自評暨學校發展計劃檢討與展望工作坊			✓		✓												✓					
11	參與資歷架構課程的質素保證工作	✓				✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	參觀學校/商企或參與夥伴協作計劃	✓		✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	教職員會議專業分享				✓				✓	✓		✓		✓			✓			✓			
14	向同工推介相關的專業進修資訊	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	~學校發展部其他工作~																						
15	開學日										✓												
16	開放日											✓	✓	✓									
17	畢業禮																✓	✓	✓	✓			

學校發展部成員：廖志成副校長 (統籌)、方韶老師 (副統籌)、賴淑珍老師、劉丁鑾老師

長期目標：

1. 配合學校自我完善策略，促進教師專業發展，提昇教學質素。
2. 發展教務工作，建立有系統及完備的運作程序。
3. 提昇學生的自學能力，發揮學生的學科潛能。
4. 與各行政組繼續緊密連繫，務使各項工作能順利進行。
5. 透過正規課程及非正規課程，發展學生多元智能；
6. 規劃本校總體課程計劃，訂定課程目標；
7. 透過課程規劃，提升學生學業成效；
8. 制定發展校本課程的政策、推行策略、進度和評估方法；

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。
- 1.2 本校教師積極進取，不斷吸收新知識及進修，以裝備自己。
- 1.3 教師能積極面對轉型帶來的問題，不斷探索課程發展方向及策略，努力自編校本課程，盡力將基本學科知識與日常生活結合，增加學生在離校後投身工作，融入社群的機會。
- 1.4 設共同備課節，透過同儕觀課和評課，讓教師檢討和反思教學，加強彼此的交流。
- 1.5 科組能組織不同的聯課活動，透過學科周及各種校內外學習活動多樣化學習經歷，並鼓勵學生參加校外比賽，提升自信。
- 1.6 課程部及學務部合併，有效策劃及監察科務和課程發展。
- 1.7 獲學校發展津貼，可聘請教學助理支援教學，提昇學與教的成效。
- 1.8 另獲其他資助計劃撥款，讓學校舉辦不同類型之遊學及交流計劃。
- 1.9 校本課程因應學生學習需要，調整課程內容，通過分班、分組、課業設計等以照顧學生學習的差異。

2. 不利因素

- 2.1 教師在課堂上照顧學習差異的策略並不明顯，宜採用較多元化的教學策略以照顧學生的學習差異，延展學生的潛能。
- 2.2 尚須加強科目的協作，學習活動作適當的規劃，使學生能進一步擴闊視野的學習經歷，實踐所學，提升學習效能。
- 2.3 學校人力資源不足，學生學習差異大增，教師難以全面照顧所有學生的學習差異問題。
- 2.4 新高中學制下，適合中三程度入讀之課程逐步減少，學生畢業後可選擇的出路更狹窄。
- 2.5 部份主流中學增加收錄有學習差異的學生，學校固有優勢漸失，學校間的競爭更為激烈，影響每年實際收生人數。
- 2.6 科組之間的溝通及協作較少。
- 2.7 科組較少檢討課程實施的成效，並作出跟進。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項(一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過焦點觀課、交流及分享，提升教師提問及教學技巧，加強學與教效能。	➤ 設計焦點觀課記錄表，讓老師觀課後，重點交流及分享，加強提問及教學技巧的意識。	➤ 70%老師透過焦點觀課能提升教師提問及教學技巧的意識。	➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察	全年	教務部 (郭銳英)	焦點觀課記錄表
統籌各科資訊科技互動學習的情況，讓電子學習覆蓋不同級別及組別。	➤ 收集各科使用電子學習教學設計資料，並分析推行情況。	➤ 70%學生曾經歷電子學習教學活動。	◆ 收集及分析電子學習教學設計資料	全年	教務部 (吳婉儀)	電子學習教學設計表
	➤ 設計中央教師及學生問卷，收集不同持份者對推行電子學習的意見。	➤ 70%學生及老師認為電子學習能增加課堂學生互動。	◆ 問卷調查	6/2018	教務部 (吳婉儀)	電子學習問卷

配合關注事項(二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
成立工作小組，重點探討各類認證課程的可行性。	➤ 工作小組成員包括副校長、學校發展主任、教務主任、科主任(中、英、數、普、職前)定期展開會議，探討各類認證課程的可行性及所需資源等。	➤ 最少有3個認證課程曾於會議內討論在校內推行之可行性。	◆ 會議記錄	全年	教務部 (吳婉儀、郭銳英)	

(乙) 財政預算

教務部：三年財政預算(2017/18 至 2019/20)

項目	2017/18 預算	2018/19 預算	2019/20 預算
(A) 各工作小組活動經費			
中一新生適應課程活動費用	\$200	\$200	\$200
學生資料庫軟件	\$10,000	\$10,000	\$10,000
(B) 教務部一般經費			
參考書	\$2,000	\$2,000	\$2,000
活動費用(包括：考試及評估、收生及註冊、面試活動、學習活動等……)	\$100	\$100	\$100
印製課程簡介	\$6,000	/	/
雜費	\$200	\$200	\$200
(C) 校本資歷架構課程			
QF 課程評審費用	/	膳食覆審 \$20,000	/
合計	\$18,500	\$32,500	\$12,500

*如課程能成功獲審批，可獲教育局資歷架構基金 100%資助課程

評審費用。

工作計劃小組：郭銳英、吳婉儀

長期目標：

1. 配合學校網上校管系統的發展使用，讓學校行政管理更有系統及效率
2. 改善學校教與學的設備，讓教師提升備課及教學的效能。
3. 在現有的內聯網系統上，發展學習平台，以加強學與教的效能。
4. 整合各項公營學校資訊科技的撥款及各科有關的資源。
5. 繼續發展學校網絡，讓學生及教師在校內可以隨時接上互聯網。
6. 給學生及家長提供更多使用學校資訊科技的空間(設備、活動或時間)，以減低由學生社經情況引起「數碼分歧」的影響。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 內聯網系統已運作超過多年，同學和老師普遍均熟習一般系統運作。
- 1.2 教育局近年增撥資源於資訊科技教育發展，現時網絡及電腦設備足以應付全校師生需求。
- 1.3 資訊科技逐漸普及，學生家中普遍擁有電腦系統、上網設施及互聯網戶口。

2. 不利因素

- 2.1 學校電腦日增，使用量大，維修費大。
- 2.2 老師在繁忙的教學中，需騰出空間與時間進行資訊科技方面的教研，遇上一定的困難。
- 2.3 電腦技術員流失量大，未能配合學校網絡發展。
- 2.4 部份同學的閱讀和理解能力方面較弱，學生在進行自學活動遇上較大的困難。
- 2.5 學生運用資訊科技能力參差，推行網上教學活動時，學生成就個別差異大。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助各科引入平板電腦輔助教學，以加強照顧學生學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動各科利用平板電腦輔助教學。 ➢ 提供校本教師培訓，以幫助教師克服資訊科技教學所遇到的困難。 ➢ 為老師提供技術支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 至少 70% 學生及老師在問卷調查中獲得正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 學生問卷調查 	全年	本部成員	/

工作計劃小組：徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

校務支援部
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 訂立物料控制及緊急維修程序
2. 制訂完善的行政程序，有效分配資源
3. 優化校園措施，以配合新高中學制發展需要
4. 推廣教職員對職安健及處理危機的意識與能力
5. 協助發展教師及學校自我評估文化
6. 宣傳學校及推廣社區關係

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 部員有相關工作經驗，令工作運作暢順。
- 1.2 部門與校務處及服務員合作及溝通良好，方便執行相關工作。

2. 不利因素

- 2.1 學校儲物空間有限，局限資源調配彈性。
- 2.2 學校部分設施開始老化，需要更換。在替補資金及更換先後時間上要有具體的時間表。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校營建電子學習環境的需要，提供物資、場地及所需資源。	安排部內成員與各科組溝通協調，就器材等硬件設施的擺設及場地的提供等作出適度支援及意見。例：電子屏幕等。	提供意見及支援，以協助各科目實施電子教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 場地記錄 	全年	謝偉雄老師 吳志鵬老師	

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校發展生涯教育的需要，提供物資、場地及所需資源的支援。	➤ 協助學校發展生涯教育，提供添置有關生涯教育所需設施及物件的支援。	• 添置有關生涯教育所需的設施及物件。	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	全年	麥樂賢老師 吳志鵬老師	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 消防年檢服務保養	\$ 10,000
2. 維修禮堂音響及燈光系統	\$ 50,000
3. 典禮物資費用	\$ 5,000
4. 校訊	\$ 10,000
5. 增添及更換設施	\$ 160,000
6. 雜項費用	\$ 5,000
合計	\$ 240,000

工作計劃統籌： 吳志鵬 老師

長期目標：

1. 幫助學生適應在青少年期中所面對的生理、心理、社交及人際關係等各方面轉變。
2. 培養學生正面行為及態度，讓他們能夠健康地成長，達致全人發展。
3. 協助學生發展其潛能，明白尊重的真義，將來成為自信及負責任的成年人，對社會作出回饋。

各級目標：

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1 中一級學生<ol style="list-style-type: none">1.1 接納自己和他人，適應中學生活。1.2 紀律訓練。1.3 重建自信。2 中二級學生<ol style="list-style-type: none">A. 進一步紀律訓練。B. 提升應有的正面行為、價值及尊重包容文化。C. 兩性相處。3 中三級學生<ol style="list-style-type: none">A. 訂定短期目標。B. 進一步自律訓練。C. 兩性相處。 | <ol style="list-style-type: none">4 中四級學生<ol style="list-style-type: none">A. 提升學習主動性。B. 訂定中、長期目標。C. 兩性相處。5 中五級學生<ol style="list-style-type: none">A. 確定目標和方向。B. 進一步提升責任感和處理兩性問題能力。C. 回饋學校。6 中六級學生<ol style="list-style-type: none">A. 認定目標和方向，全力以赴。B. 積極主動，獨立自主，邁向自立。C. 回饋學校及社會。 |
|---|---|

現況分析：

1. 有利因素

- A. 學生方面
 - 學生在守紀律方面，表現滿意。
 - 大部分學生能服從老師的指示。
 - 老師與學生的關係良好。
- B. 本組組員
 - 工作態度認真和待人熱誠。
 - 樂意交流意見，發揮團隊精神。
 - 在獎勵、處罰及輔導學生方面，老師表現積極。
 - 各組員均能大膽提出意見去改善組內各事宜。

C. 其他老師

- 大部分老師都非常關注學生的身心發展，願意用正面的方法去幫助學生。
- 工作態度認真。

D. 其他方面

- 校長對本部有積極而全面的支持。
- 學校重視與家長的聯繫，除了多次家長座談會及日常接觸外，並為全體學生進行家訪。

2. 不利因素

A. 學生方面

- 學生的特殊學習障礙問題越趨嚴重和複雜。
- 學生程度差異極大。
- 學生的理解認知能力較弱。
- 學生個人及家庭問題越趨複雜。
- 大部分學生都較為被動，欠缺自信心。

B. 本組組員

- 人手欠充裕，要兼任組內不同職務。
- 各組員需要兼顧其他職務，工作繁重。

C. 其他老師

- 部分老師處理學生情緒及行為問題的經驗仍未足夠。
- 教學職務繁重。

D. 其他方面

- 學校因主流化後場地及活動空間極為不足。
- 因主流化關係，師生比例顯得不足，照顧學生差異的困難更大。
- 教育局及其他資源的支援仍然未足夠。
- 部份家長因其本身問題，未能全面配合學校的要求。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
結合校外資源，豐富學生生涯教育的學習經歷。	繼續與傷健協會合辦中四教育營，從自我認識開始，展開生涯規劃。	➤ 70%參與的中四學生同意活動能加強對自己的認識。	➤ 老師觀察 ➤ 問卷	11月	姜宜彬 鄭社工	\$22,000
	繼續安排中五參加成長歷奇活動，並按能力分組，增強學生的自信和與人溝通協作能力。	➤ 70%參與的中五學生同意活動能增強自信和與人溝通協作能力。	➤ 老師觀察 ➤ 問卷	11月 及 7月	劉詩瑩 廖社工	\$20,000

配合關注事項 (三)：尊重生命，逆境同行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。	➤ 透過初中及高中「正面思維」健康講座來裝備學生處理或克服逆境的能力。	➤ 70%學生能覆述有關抗逆的方法。	➤ 抽樣訪問	11月	林天佩 郭社工	由 QEF 資助
	➤ 透過教師培訓講座，提高教師對學生抗逆力的認識及掌握跟進輔導的技巧。	➤ 70%教師認同對學生情緒健康問題的關注有所提升。	➤ 問卷	2月		
	➤ 於中三級分班舉辦抗逆力小組，以不同活動歷程（成長小組、個別勉勵、宿營活動、關懷家人活動、戶外活動及嘉許禮），對個人進行反省及檢視，以建立正面的信念。	➤ 70%參與學生認同活動帶出正面訊息。	➤ 老師觀察 ➤ 問卷	1月 至 6月		

(乙) 財政預算

項目	預算
中一團隊紀律訓練活動	\$10,000
中一理好營	\$8,000
中二成長活動	\$15,000
中三成長活動	\$18,000
中四教育營	\$22,000
中五成長活動	\$20,000
中六畢業活動	\$8,000
領袖生培訓活動	\$15,000
社工小組活動經費	\$5,000
我在志蓮的日子獎勵計劃經費	\$5,000
訓育周活動物資及獎品	\$3,000
雜項	\$2,000
合計：	\$131,000

工作計劃小組：

統籌：林天佩

副統籌：張兆斌

中一級主任：楊柏鋼

中二級主任：張兆斌

中三級主任：林天佩

中四級主任：姜宜彬

中五級主任：劉詩瑩

中六級主任：劉洛文

領袖生隊：*劉洛文、劉詩瑩

學校社工：*郭小瓊、鄭睿哲、廖美梅

(有*者為統籌)

長期目標：

1. 積極推動佛化教育，並以「人成即佛成」的理念來完善學生的個人成長，著重人格的培育與完成。
2. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，信解行證的修習方式為支柱，培育學生覺醒的心靈，營造一個關愛共融的校園，實踐人間佛教的理念。
3. 以多元化的宗教體驗的活動，建立正向的生命價值，提升學生的宗教及心靈素養。
4. 從佛教緣起與大悲的根本精神出發，培養學生欣賞大自然的興趣和能力，發揚「共生共榮」的理念，體證天人物我，同體大悲的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校風純樸，學生與教師的關係融洽，有利培育學生慈悲的精神，共創和諧校園。
- 1.2 校址毗鄰志蓮淨苑，能提供豐富及多樣化的活動學習，包括：宗教體驗學習及以安老為對象的服務學習等。
- 1.3 與外間佛教團體有良好的網絡，有助推廣及支援不同形式的佛化教育。

2. 不利因素

- 2.1 一般人對佛教的認識不深，多有誤解偏見，需多花唇舌，才能讓正法流通。
- 2.2 大部份學生都有嚴重的學習困難，認知及抽象思維較弱，難以深入反思。
- 2.3 學校師生對「正念學與教」的認識不多，在推動上有一定困難。

三年學校發展之宗教主題：2017/18 — 2019/20：

本著「人成即佛成」為發展綱領，宗教部將以「八正道」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃的適應能力和照顧學生之多樣性等目標，正念學與教訂立三年主題如下：

- 2017-18：正念善心，提升抗逆能力
- 2018-19：正見緣起，同心和樂共融
- 2019-20：正命自立，規劃豐盛人生

範疇	項目	核心價值與態度	輔助價值與態度	2017-18 正念善心，提升抗逆能力	2018-19 正見緣起，同心和樂共融	2019-20 正命自立，規劃豐盛人生
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	捨離、樂觀	輕安	轉念	捨
	身心鍛鍊	堅毅精進	自律、精進	不放逸	專注	決意
	覺醒生活	緣起人生	自重、自省、同理心	慚	覺察	般若

人生教育	職場生活	正命生涯	自立、誠信、認真、忍耐、虛心	勤	意和同悅	精進
	家庭生活	責任感	孝順、謙讓、和睦、感恩	愧	身和同住	忍
	學校生活	尊重包容	和平友愛、和諧共融	無瞋	戒和同修	戒
	社群生活	承擔精神	正義、公德心、自利利他、關愛	行捨	口和無諍	施
大愛教育	自然生態	眾生平等	尊重生命、共生共榮	不害	緣起相依	慈
	可持續發展	珍惜資源	知足、跨代公義	無貪	利和同均	捨世
	宗教心靈	人成即佛成	自信、慈心、智慧	信	見和同解	真實

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二): 發展生涯教育, 探索多元出路						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過早會分享, 加深同學對「正念禪修」的認識, 為學生成長培育正向的價值觀和人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享有關「正念禪修」應有的素質 透過周會活動, 探討如何以「正念」面對生活及未來就業上的種種挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 4 次佛學早會的主題與「正念禪修」相關 50% 師生認為發展「正念」, 有助培育學生成長 	活動報告、問卷或訪談	全年	陳裕皇	

配合關注事項 (三): 尊重生命, 逆境同行						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探討以佛法的「正念」, 培養良好的心靈質素, 提升學生的抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 選取能提升心靈質素的德目, 如佛法中的十種善心所, 作為早會上的核心講題 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的同學認同生命的重要性 30% 的同學認同早會的內容有助他們面對逆境 	問卷或訪談	全年	陳裕皇	

(乙) 財政預算

	項目	
1	經常性開支	
	1.1 壁報(佛化教育板)製作	\$ 100
2	佛化教育組活動津貼	
	2.1 佛誕慶祝活動 (另外:預算二次來回車費\$1600 由課外活動部賽馬會基金負責)	\$ 2000
	2.2 週四佛學故事分享(約 20 次 x5 份 x\$20)	\$ 2000
	2.3 正念禪修日營(約 16 人次 x\$200) (另外:預算來回大嶼山車費\$1600 由課外活動部賽馬會基金負責)	\$ 3200
3	其他非經常性活動	
	3.1 其他生命教育及心靈教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 2000
	總 額：	\$ 9300

工作計劃撰寫人：陳裕皇老師

德育及公民教育部
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 推動公民教育，引發學生對社會的責任感及承擔精神；
2. 以慈悲喜捨四種心靈的素質為基礎，創造一個充滿關愛、守望相助、相互依存、和諧共融的校園及社群；
3. 舉辦多元的德育活動，讓學生在個人、學校、家庭、社會等不同的層面上進行反思，提升學生的品德情操；
4. 推廣國民身份的認同及中國文化的傳承，以加強學生對祖國的熱情和歸屬感；
5. 培養學生在道理倫理方面的判斷能力，從而認清及堅守社會上的規範；
6. 拓闊學生經歷，讓他們認識當今世界面對的問題，培養學生對民主、法治、自由的認識，同時學會自律的精神。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校風純樸，學生及教師之間的關係融洽，有利推廣德育活動；
- 1.2 老師工作目標一致，著重培養學生的正面價值觀及培育他們成為世界負責任的公民；
- 1.3 校方提供不少機會予學生表現服務精神，例如風紀、班長、學會幹事、佛青團，從而培養學生的責任感及服務精神；
- 1.4 本校的制服團體及各服務大使的團體活動，能培養學生的自律性及責任感；
- 1.5 課外活動多元化，為學生提供培養品德及公民意識的好機會；
- 1.6 本校每年均舉辦認識中華文化的活動或組織學生到國內進行考察，加深學生認識祖國的歷史和文化；
- 1.7 中文科有系統地將德育融入單元教學，提升學生的品德情意；

2. 不利因素

- 2.1 大部份學生都有嚴重的學習困難，限制服務類型的多樣性；
- 2.2 部份學生對社會事務一知半解，也沒太大興趣去主動認識；
- 2.3 學生認知能力薄弱，難以作深入的批判反思。

2017/18 年度周年計劃關注事項：

- 一、營建電子學習環境，推動互動學習模式
- 二、發展生涯教育，探索多元出路
- 三、尊重生命，逆境同行

配合三年學校發展之德育及公民教育主題：2017/18 — 2019/20：

本著「善用資源，持續發展」為發展綱領，德育及公民教育部將以「愛」為發展主線，並配合發展學生之生涯規劃和照顧學生之多樣性等目標，定立三年主題如下：

- 2017-18：與愛同行 — 關愛弱勢
- 2018-19：與愛同行 — 關懷貧窮
- 2019-20：與愛同行 — 愛護生命

我們透過心靈、公民與國情教育活動，培育學生正念覺醒的心靈：

- 以多元化的教育活動，建立正向的生命價值；
- 透過講座、周會及紀念日等活動，鼓勵學生思考社會及國家層面上的議題，進而關心國際社會的和諧、維護公義；
- 培養欣賞自然的興趣和能力，強化可持續發展的理念，達致天人合一的精神。

範疇	項目	核心價值 與態度	輔助價值 與態度	2017-18 與愛同行 — 關愛弱勢	2018-19 與愛同行 — 關懷貧窮	2019-20 與愛同行 — 愛護生命
自處教育	靜觀藝術	正向情緒	樂觀、捨離、平等心	樂觀積極(1月)	三省吾身	欣賞自然
	身心鍛鍊	堅毅自強	精進、自律、自強	精益求精(12月)	自強不息	律己愛人
	覺醒生活	*肯定生命	自重、自省、*同理心	愛己愛人(9月)	尊重生命	
人生教育	家庭生活	責任感	孝親、謙讓、*關愛、和睦	兄弟和睦(10月)	關愛家人	孝順長輩
	學校生活	和諧共融	*尊重包容、守禮、守規、友愛	尊重包容(11月)	守規守禮	友愛同學
	工作生活	敬業樂業	認真、忍耐、自立、虛心	探索自我(4月)	虛心學習	敬業樂業
	社群民生	承擔精神	民主、法治、*互助、共融	互愛互助(3月)	法治精神	保護環境
	國事國情	國民身份認同	歸屬感、愛國、勇氣	民為貴(5月)	認識中國(歷史)	承擔精神
	世界公民	*尊重多元	公平貿易、誠信、和平	尊重弱勢(2月)	世界公民	尊重多元
天人教育	自然生態	*眾生平等	尊重生命、共生共榮、*感恩	感恩	尊重物我	萬物同源
	可持續發展	*珍惜資源	知足、跨代公義、相互依存	低碳生活(6月)	知足常樂	相互依存

(甲) 配合學校周年計劃

配合關注事項 (二): 發展生涯教育, 探索多元出路						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過工作坊或探訪等活動, 讓家長及學生認識與他們相關的社會企業。了解現有的社會企業如何幫助學生日後的就業。	<ul style="list-style-type: none">➤ 舉辦兩次親子或家長參觀活動。參觀包括會聘請弱能人士的社企, 好讓家長及學生有更多的就業資訊。➤ 多關心社會企業的發展: 這類社會企業得以發展, 弱勢社群的就業層面便越廣。達到助人自助的目的。	<ul style="list-style-type: none">➤ 15 個家庭(30 人次)或 30 位義工家長完成參觀➤ 70%的參加者給予正面評價	<ul style="list-style-type: none">➤ 問卷	全年	公民教育小組統籌老師	1 位德公部組員及 1 位 TA 協助推行活動

配合關注事項 (三): 尊重生命, 逆境同行						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識自身以外的弱勢社群, 學會尊重與愛護彼此。同時體現本年度德育及公民教育部的年度主題「與愛同行—關懷弱勢」。	<ul style="list-style-type: none">➤ 引入校外資源: 參與仁濟醫院轄下工場的優質教育基金撥款計劃—「我的『智』愛」論壇劇場➤ 本校學生以能力較高的義工角色參與演出, 透過合演, 學會尊重生命及處理逆境	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生合共完成 20 次的訓練➤ 學生合共完成 5 次的公演	<ul style="list-style-type: none">➤ 導師的回饋➤ 學生的反思	全年	黃碧如老師	1 位德公部組員協助推行活動

(乙) 財政預算

	項目	
1	經常性開支	
	1.1 壁報製作 3 次	\$ 150
	1.2 德育周會(6 次 x 10 份 x \$25)	\$ 1500
	1.3 德育周會(講者邀請: @1500 x 3)	\$ 4500
2	公民及國情教育組活動津貼	
	2.1 智慧日營 (學生@\$50, 55 人)+(導師費: \$700)	\$ 3450
	2.2 一日外遊活動 (學生@\$700 - \$200, 25 人)+(老師@\$700, 5 人)	\$ 11000
	2.3 「自然脈絡」日營 (@\$100 - @\$30, 20 人) + (老師@\$100, 3 人) + (@1100 交通津貼)	\$ 2800
	2.4 推廣潔淨回收活動資助 (禮物: \$300); (義工獎勵[文具禮券]: @50 x 10)	\$ 800
	2.5 「我的『智』愛」學生活動資助 (@\$200, 15 人) + (活動資助: \$1000)	\$ 4000
	2.6 親子共融活動 X 2 項 [(@\$60 - \$30) X 40 人次], (老師@\$60, 4 人)	\$ 1440
	2.7 親子共融活動交通津貼 [((\$650 - @\$10 X 20) X 2]	\$ 900
	2.8 親親家人製皂活動 \$2000-(\$100 X 10)[包括導師費、材料費、工具借用費]	\$ 1000
	2.9 歷史劇場	\$ 2000
3	其他非經常性活動	
	3.1 其他與德育、生命教育、性教育、環保教育等相關之非經常性活動津貼	\$ 4000
	總額:	\$ 37540

長期目標：

1. 配合學校辦學目標，建立學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 按「四自」精神，在初中、高中階段，為學生提供相關活動給學生參與。
3. 提升群體合作。
4. 增加學生對學校的關注。
5. 協助學生發展個人的特質與潛能。
6. 與教務部定期商議強化課堂以外的學習經驗。
7. 發展新的學習經驗。
8. 加強師生間的溝通。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 多元智能課納入常規時間表內，可確保活動能順利進行。
- 1.2 與外間機構合作，能增加活動的類型，使活動更多元化。
- 1.3 學生對學校有歸屬感，願意留校參與課外活動。
- 1.4 校方對課外活動安排予以靈活的支援。
- 1.5 帶領課外活動的老師都具專才資歷和投入工作。

2. 不利因素

- 2.1 隨著學生人數增加，校園活動空間不足。
- 2.2 學生能力較弱，限制了活動發展的種類。
- 2.3 學生主動性不強，而且因留堂、缺席等種種原因以致中斷活動，容易冷卻參加興趣。
- 2.4 老師人手不足。
- 2.5 不同類型的輔導班，影響學生出席課外活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開設與職業相關的興趣班。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開辦有關職業性質的課外活動, 如化妝班、髮型班等, 讓學生能對相關行業有簡單的認識, 以助他們的生涯規劃。 ➤ 配合校本資歷架構課程, 本年仍會開設飲品製作班, 提升學生對飲品製作的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦至少各 3 項與生涯規劃和校本資歷架構相關的活動 ➤ 學生對活動滿意度達 70% 以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	8/2017-9/2018	負責同事	\$120,000
培養學生領導才能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」, 提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧, 以及增加學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加者能完成訓練營 ➤ 有兩次義工活動由學生自行策劃及安排活動 ➤ 70% 學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓練課程的內容流程 ➤ 老師觀察 	10/11 月進行訓練營課程 義工服務則由「佛青服務團 B 隊」, 負責全年活動。	義工小組	\$35,000
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每一個學會設立至少一個學生幹事職位, 協助學會導師處理相關學會的事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每一個學會至少有一位學生幹事 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組登記表格(EC06)及 WEBSAMS 系統 	全年進行	負責同事	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與社署所辦的「義工獎勵計劃」, 鼓勵學生積極參與義工服務。同時, 繼續推行校內的義工服務, 如領袖生、圖書館服務員、I. T. 大使等, 並予以肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 30 位學生獲得相關獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 義工服務紀錄及學校服務時數 	全年進行	負責同事	
培養學生良好的體適能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行體適能周活動, 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動, 從而讓他們了解自己的體格情況, 提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校 70% 學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 	下學期 2-4 月	全組同事	\$7,000

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參予「E-Fit」，利用「校園科技促進運動習慣與體適能研究計劃」的成果，以一套簡易的健身動作，配合智能科技追蹤及獎勵功能，輔助學生們培養每天鍛鍊各項體適能要素的習慣，從而改善體質，提升學習與成長的適應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以中二級為試點，其中50%的參與者表示此計劃能培養每天做運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄數據 ➤ 問卷調查 	下學期推行	陳雁怡	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦不同類型運動的班際比賽，讓學生參與。 ➤ 增加設施，鼓勵學生鍛鍊體格。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班均有參與各項比賽 ➤ 每班有5名學生參加 ➤ 增設健身器材，如爬山機、踏步機、划艇機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 活動紀錄 ➤ 會議紀錄 	全年進行	郭耀剛、陳雁怡	
積極發展學生體藝潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開辦不同的體育活動，如箭藝班、跆拳道班等，透過不同類型的活動，提高學生參與運動的興趣及鍛鍊他們的體魄。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對活動滿意度達70%以上 ➤ 提供不少於600個體育類活動或比賽的名額讓學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	全年進行	郭耀剛	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與視藝科及音樂科合作，利用星期一多元智能課時段，為中一級學生推行「藝術滿校園」計劃，當中能發掘學生的音藝潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供不少於五項的音藝活動 ➤ 學生對活動滿意度達70%以上 ➤ 中一學生參與率達95%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	全年進行	郭耀剛	\$45,000
加強班級經營，凝聚同學歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學可與班主任商討班會活動內容，當中每班可獲\$300的活動津貼。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對活動滿意度達70%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷調查 	全年進行	郭耀剛	\$6,500

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 學會、興趣班、校隊及制服團隊支出(約 45 個)	\$120,000
2. 外聘導師費	\$80,000
3. 義工及領導生訓練計劃	\$35,000
4. 活動經費(全方位學習日、試後活動、暑期活動、班級經營等)	\$30,000
5. 體適能活動	\$7,000
6. 班級經營	\$6,500
7. 中一「藝術滿校園」	\$45,000
8. 雜項(如家長工作坊、學生講座等)	\$3,000
合計	326,500

工作計劃小組：郭耀剛老師、陳雁怡老師、方韶老師、李瑞蘭老師、勞劍雄老師

升學及擇業輔導部
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 與課程部進行跨部門合作，籌劃與職業有關的應用學習課程及資歷架構課程，提升學生的就業競爭力；
2. 與各部組進行跨部門合作，共同推動生涯規劃教育工作，並提供不同角度的升學就業輔導活動，以配合學生在不同發展階段的需要；
3. 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，並協助學生了解個人興趣、能力、價值觀及期望等，以作出明智的升學/就業選擇，為個人前途作好準備；
4. 針對學生的需要，安排短期實用課程，讓他們認識見工面試須知、求職過程及提升對工作環境的了解；
5. 與各政府部門、教育機構、志願團體及商業機構保持良好的伙伴關係；
6. 為學生及家長提供最新的升學及就業資訊；
7. 培養學生正確的工作價值觀念，積極投身社會；
8. 為畢業生提供適當的轉介及支援。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教育局發放生涯規劃課程發展津貼，協助學校發展生涯規劃教育；
- 1.2 本部與社工有適切的溝通，能有效及全面地為學生提供升學擇業輔導服務；
- 1.3 不少畢業校友對學校有歸屬感，樂於回校分享畢業後的出路及工作發展情況，讓在校學生了解升學及擇業的問題，從而檢視自己的目標方向、價值觀及工作態度；
- 1.4 家長積極參與學校活動，家校合作良好，部分家長更為學校提供就業機會；
- 1.5 辦學團體為學校提供不少就業機會，有助網絡拓展；
- 1.6 學校與不少商企建立良好的合作關係。
- 1.7 學校常規課時安排生涯規劃課，及引入賽馬會 CLAP 計劃等校外資源，發展校本生涯規劃教育。

2. 不利因素

- 2.1 部分學生及家長對出路途徑或生涯規劃未有清晰的認識，學生在面對升學、擇業問題時，未有明確的目標及方向；
- 2.2 本校學生沒有參加外間公開考試，在升學、就業指導上，需要更多的協助。

2017/18 年度周年計劃關注事項：

1. 營建電子學習環境，推動互動學習模式。
2. 發展生涯教育，探索多元出路。
3. 尊重生命，逆境同行。

(甲) 學校周年工作計劃：

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用資訊科技學習，提升學生搜尋生涯資訊的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於生涯規劃課堂上利用資訊科技，並輔以平板電腦，搜尋生涯資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四在課堂上應用平板電腦進行互動教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四生涯規劃課程大綱 	9/2017 至 6/2018	生涯規劃課老師	平板電腦

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實於中三及中四級推行生涯規劃課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 編寫生涯規劃課教學進度表。 ➢ 每週於中三及中四各級進行生涯規劃課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學進度表 	9/2017 至 6/2018	生涯規劃課老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合生涯規劃課與職前科，全面開展生涯教育的正規課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成編寫中五級教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教材、教案 	9/2017 至 6/2018	生涯規劃課及職前訓練科老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在活動內注入生涯教育元素，發掘學生潛能，探索多元出路。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與視藝科協作，於課外活動引入技能訓練元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議記錄 ➢ 活動記錄 	9/2017 至 6/2018	林天佩老師 張雪儀老師	童軍知友社 (民政事務處資助)
結合校外資源，豐富學生生涯教育的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用跨界別合作模式，為學生提供與工作世界相關的學習和體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中六求職面試體驗日邀請商企擔任面試者 ➢ 於家長晚會邀請不同界別人士為學生及家長作分享 ➢ 與不同界別合 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議記錄 ➢ 中六求職面試體驗日活動記錄 ➢ 家長晚會記錄 ➢ 工作實習機構分配表 ➢ 暑期工作實習記錄表 	9/2017 至 8/2018	羅瑞平老師 關穎文老師 陳邊秀老師 張雪儀老師	機構商企

		作，為學生安排工作實習				
	➤ 運用賽馬會 CLAP 計劃的資源，建立生涯規劃資源室，強化生涯教育的配套和支援。	➤ 初步落實生涯規劃資源室的選址 ➤ 編定資源室的物資清單	➤ 校政會會議記錄 ➤ 資源室的物資清單	8/2017 至 8/2018	張雪儀老師	資源室場地

(乙)配合其他學習經歷(OLE)活動詳情

與工作有關的經驗(CRE)非正規課時部分

年級	活動內容	時間	統籌人	備註
中四至中六級	職場行業講座及參觀	20 小時	MLY+Helina	
	學院參觀	4 小時	KWL+KWM+社工廖姑娘	
	青企局商校家長計劃	12 小時	CSY +Helina	
	應用學習模擬面試	1.5 小時	HSM	
中六級	工作實習前求職面試體驗工作坊	3 小時	Helina	
	工作實習前家長學生簡介會	1.5 小時	LSP+KWM	
	工作實習準備活動(準備日、面見機構負責人)	12 小時	LSP+ Helina / 中六班主任/ 督導老師	
	工作實習(8 小時 X20 日=120 小時)	120 小時	LSP+KWM / 督導老師	
	工作實習--中期及後期檢討活動	2.5 小時	LSP+KWM+社工郭姑娘	
	工作實習嘉許禮	1.5 小時	LSP+KWM +CSY+社工郭姑娘	

(丙) 財政預算(詳見生涯規劃發展津貼 2017-18)

工作計劃小組:

統籌: 張雪儀(CSY)

副統籌: 羅瑞平(LSP)

成員: 麥樂賢(MLY) 、關穎文(KWM)、陳邊秀(Helina)、何詩敏(HSM)、劉嘉惠(KWL)

生涯規劃發展津貼財政預算 2017-18

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/負責人	成功準則	評估方法
1*	生涯規劃助理 (連強積金)	全校學生、 教師及家長	協助發展校本生涯規劃	\$304,000	伍日明校長 張雪儀老師	● 70%或以上相關老師認為有助提升發展生涯規劃教育的能力及能量	相關助理能 完成有關規 劃工作
2*	支付教學人員 部份薪酬	全校學生、 教師及家長	協助發展校本生涯規劃	\$107,000	伍日明校長 張雪儀老師	● 70%或以上相關老師認為有助提升發展生涯規劃教育的能力及能量	相關老師能 完成有關規 劃工作
3	行業技能提升 課程	中六學生	加強學生的受僱能力，並提升學生投入職場的競爭力及自信心	\$60,000	張雪儀老師 麥樂賢老師(職前 訓練科科主任)	● 完成就業技能認可課程 ● 70%或以上參與學生獲取資歷	
4	校本生涯規劃 網站	全校學生、 家長	(1) 提升學生及家長對生涯規劃的意識 (2) 提供多元化的生涯規劃及升學就業資訊	\$18,800	張雪儀老師 明報教育出版社	● 於各級家長會介紹相關網頁及資源 ● 於生涯規劃課或職前訓練課介紹及使用相關資源	會議記錄
5	與生涯規劃、 職業輔導等相 關支出	全校學生、 家長	(1) 協助學生了解個人職業興趣及志向，確立工作目標，從而作出適當的就業決擇。 (2) 透過升學就業相關的參觀、活動，讓學生及家長認識出路途徑，規劃個人生涯。	\$77,080	張雪儀老師 麥樂賢老師(職前 訓練科科主任)	● 全年舉辦不少於8次升學、職場或就業相關參觀活動	年度工作檢 討
***合共:				\$566,880			

2016/17 學年帶來的累積盈餘：	\$108910.51
2017/18 學年 撥款額：	\$566,880
預計總支出：	\$566,880
預計盈餘：	\$0
2017/18 學年預計的累積盈餘：	\$108910.51

文件草擬：伍日明校長、張雪儀老師(升學及擇業輔導統籌)

最後更新日期：21/9/2017

學生學習支援組
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 為學生、家長及教師提供適切的教學支援，以照顧學習差異；
2. 配合學生需要訂定教學策略及提供相關輔助學習的工具，以提升其學習的效能；
3. 統整學生特殊學習需要資料，及早識別、輔導和跟進不同學習需要的學生¹(以下簡稱 SEN 學生)，以便給予適切的支援；
4. 轉介有需要的學生到教育局或其他相關的機構；
5. 推動校內不同功能組別，以提升 SEN 學生適應普通教育環境的能力；
6. 統整各學生支援的資源，以助教師協助 SEN 學生；
7. 加強教師對 SEN 學生支援的認識、交流及資源運用，從而提升教師在融合教育的專業發展；
8. 配合學校發展「課程調適」、「教學策略調適」及「考試調適」安排，以助 SEN 學生適應融合教育；
9. 因應學生需要，配合各科、組為學生提供課後支援課程，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 辦學團體服務學習困難學生宗旨清晰，並在資源上給予大力支持；
- 1.2 教師團隊具有豐富教導特殊學習需要學生經驗。大部分教師更已修讀有關特殊教育的課程，對不同學習需要問題已有一定程度的認識；
- 1.3 學校以「全校參與」(Whole school approach)模式照顧有需要同學；
- 1.4 全校員工均以關愛及包容的態度對待學生；
- 1.5 學生家長積極參與學校活動，家校合作良好；
- 1.6 學校已發展清楚易用的 SEN 學生資料庫，讓老師更快了解學生特殊教育需要；
- 1.7 教育局為學校提供中學「學習支援津貼」，並提升金額上限，以進一步協助中學照顧有特殊教育需要的學生；
- 1.8 教育局提供各類型特殊教育的教師培訓課程，讓教師學習最新的特殊教育資訊；
- 1.9 教育局的融合教育計劃已推行多年，學習困難問題漸得社會的關注。除資源中心外，坊間亦有私人機構及專業人士提供特殊需要學童支援服務；
- 1.10 本校服務 SEN 學生已有多年，已累積不少熱心的合作夥伴；
- 1.11 教育局為本校提供「優化校本教育心理服務」，對學生學習支援組在支援 SEN 學生的策略方面，提供不少寶貴的意見。

2. 不利因素

- 2.1 因課後支援小組於放學後進行，學生易出現缺席的問題；
- 2.2 本校 SEN 學生的種類愈趨多元化，需要購買不同類型的服務支援學生的特殊學習需要；
- 2.3 部分家長對學生的支援較薄弱，主要依賴學校層面的支援；
- 2.4 近年家長對學校提供支援服務的訴求日益增多，但礙於資源有限，故未能全面滿足所有需要。

¹「不同學習需要的學生」在本組泛指有特殊學習需要的學生及尖子學生。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生生涯規劃的能力。	透過校本言語治療服務提升學生的溝通能力。	70%或以上參與計劃的學生語言能力有所改善。	<ul style="list-style-type: none">➤ 言語治療學習進度/評估報告➤ 問卷	9/2017 至 6/2018	黎錦和老師、校本言語治療師、言語治療機構	中學「學習支援津貼」(見財政預算)
	舉辦不同類型的支援小組/活動, 協助學生提升其基本的生涯規劃能力, 包括: 自理、專注力、學習、社交技巧及身體協調等能力。	70%或以上參與的學生於該項目有進步。	<ul style="list-style-type: none">➤ 前後測結果➤ 學習報告➤ 老師觀察➤ 問卷	9/2017 至 6/2018	本組組員、合作機構	中學「學習支援津貼」(見財政預算)
優化教學資源庫, 協助老師支援學生學習及發展生涯規劃。	更新教學資源庫的資源清單, 豐富支援學生學習及發展生涯規劃的教材或教具。	每半年更新一次教學資源庫的資源清單, 並電郵通知所有同事; 增添3項與生涯規劃相關的資源, 如: 書籍、教材或教具。	<ul style="list-style-type: none">➤ 問卷(全體教職員)	9/2017 至 6/2018	蔡小燕老師、SEN 教學輔助人員	中學「學習支援津貼」(見財政預算)

(乙) 財政預算

中學「學習支援津貼」財政預算 2017-18 V7

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構 / 負責人	成功準則	評估方法
1*	聘請 2 位全職教師	1. 特教學生 2. 全校學生	(1) 配合小班教學或分組教學 (2) 縮窄學生學習差異的闊度 (3) 加強照顧有特教需要的學生 (4) 協助帶領發展或治療小組、資料整理、數據輸入及教材製作。	2 名教學人員薪酬： =\$870,000 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 學生學習支援組統籌梁文儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分擔課擔，讓學校能在初中各級進行分組教學(三班分為四組) ➢ 更新及保存全校學生特殊需要數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生特殊需要分類資料檔 ➢ 考績
2*	聘請 1 位全職 SEN 教學輔助人員	1. 特教學生 2. 全體老師	聘請老師協助進行抽離教學/協作教學/個別輔導、學生資料整理、數據輸入及教材製作。	1 名教學輔助人員之薪酬： =\$190,000 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 學生學習支援組統籌梁文儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 更新及保存全校學生特殊需要數據 ➢ 抽離教學、入班支援、個別輔導 ➢ 特殊需要學生資料整理及行政支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學生特殊需要分類資料檔 ➢ 觀察考績
3*	聘請 1 位教學助理	1. 特教學生 2. 視藝科老師	協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學準備及安排活動。	\$210,000 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 視藝科科主任林天佩老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強對特教學生的照顧 ➢ 協助相關老師教學時分組處理學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 考績
4	創藝墟(進階)(音樂科)	自閉症及語障學生	透過表達藝術治療活動，讓學生感受想像及享受創作過程的成功感，加強人與人之間的聯繫及與生活分享。	\$25,000 (\$12,500 由校本課後支援津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 合作機構(待定) ➢ 音樂科科主任何詩敏老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習報告 ➢ 老師觀察 ➢ 問卷
5	校本言語治療服務	中一至中二語障學生	改善學生言語問題。	\$112,000 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本言語治療師伍玉嬋姑娘 ➢ 學生學習支援組黎錦和老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上接受服務的學生語言能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療進度/評估報告 ➢ 問卷

		中三至中六語障學生	改善學生言語問題。	\$134,400	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(啟言堂) ➤ 學生學習支援組黎錦和老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上接受服務的學生語言能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療進度/評估報告 ➤ 問卷
6	職業治療(手眼協調)	手眼/手肌協調較弱學生	加強學生小肌肉的操作與手眼協調的能力。	\$28,800 (\$15,000 由校本課後支援津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(啟育兒童綜合發展中心) ➤ 學生學習支援組統籌梁文儀老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後測結果 ➤ 學習報告 ➤ 老師觀察 ➤ 問卷
7	職業治療(感統訓練)	有感統失調/發展性協調障礙/自閉症/過度活躍症學生	改善學生觸覺、前庭平衡覺、本體覺及視聽覺系統的敏銳度。	\$36,000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(啟育兒童綜合發展中心) ➤ 學生學習支援組黎錦和老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後測結果 ➤ 學習報告 ➤ 老師觀察 ➤ 問卷
8	專注力訓練小組	專注力不足/過度活躍症學生	提升學生專注能力。	\$6,400	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(越己堂) ➤ 學生學習支援組蔡小燕老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後測結果 ➤ 學習報告 ➤ 老師觀察 ➤ 問卷
9	社交技巧訓練小組	自閉症學生	提升學生社交溝通能力。	\$19,200	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(香港家庭福利會) ➤ 學生學習支援組鄧永恆老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上參與活動學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後測結果 ➤ 學習報告 ➤ 老師觀察 ➤ 問卷
10	賽馬會「喜伴同行」計劃	自閉症學生	提升學生社交溝通能力。	\$3,800	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 合作機構(香港耀能協會) ➤ 學生學習支援組蔡小燕老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上參與計劃學生的相關能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 前後測結果 ➤ 學習報告 ➤ 老師觀察 ➤ 問卷

11	資源室 參考書 及教材 添置	全體老師	為老師添置 SEN 參考書籍及教具，以助老師於課堂/課後支援不同學習需要學生學習。 為特殊需要學生添置/製作輔助用具，以支援學生的學習需要。	\$5,000	➤ 學生學習支援 組蔡小燕老師	➤ 70%以上老師認為參考 書及教具能有助他們 認識及支援 SEN 學生 ~添置/製作輔助用具	➤ 問卷
12	雜項	老師/學生	購買小組活動物資、文具及獎品等。	\$2,000			
				***合共: 1,270,000*(1-3 項) + \$345,100(4-12 項) = \$1,615,100 (全部)			

2016/17 學年帶來的累積盈餘：	\$371,730.67
2017/18 學年撥款額：	\$1,613,705.00
預計總支出：	\$1,615,100.00
預計不足之數：	(\$1,395)

(不足之數會由 2016/17 學年的累積盈餘填補)*

文件草擬： 梁文儀老師 (學生學習支援組統籌)

工作計劃小組： 統籌：梁文儀老師 (LMY)

組員：林尚儀老師 (SYL)、劉丁鑾老師 (LTL)

副統籌：黎錦和老師 (LKW)、蔡小燕老師 (SYC)

支援助理：鄧永恆老師 (WHT)、吳沂老師 (NY)

學校宣傳組
2017/2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 推廣本校辦學宗旨、理念及特色。
2. 加強與社區人士及有特殊教育需要學生家庭的溝通及聯繫，開發渠道發放學校最新資訊。
3. 加強與本區學校(包括中、小學)的聯絡。
4. 提升學校正面形象及校譽。
5. 與不同的教育機構保持聯繫，藉以增加學生校內外學習機會。
6. 提高小學生選讀本校的比率。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方理解學校推廣及宣傳的重要性，支持有關工作的推行，並歡迎各方到訪嘉賓，積極對外保持聯繫。
- 1.2 校方得到學生家長的支持及信賴。
- 1.3 本校學生積極參與校內外活動，並樂於服務社區。
- 1.4 本校老師年輕、有幹勁、肯承擔。

2. 不利因素

- 2.1 校內老師對有關工作經驗不足。
- 2.2 學生家長大多是雙職父母或單親家庭，未能積極參與學校活動，了解子女學習情況，從而作出配合。
- 2.3 計劃本組工作上，仍需要累積經驗。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
/	/	/	/	/	/	/

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合學校發展生涯教育的需要，主動聯絡不同的機構，好讓外間機構加深對本校學生的認識，從而探討合作機會。	➤ 安排不同商企及教育團體參觀及探訪。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排最少一次外間機構到本校參觀及探訪。 ➤ 安排最少一次本校人員到外間機構參觀及探訪。 	➤ 會議記錄	全年	黃秀婷老師	/

(乙) 財政預算

	項目	預算
1	校外推廣	
	1.1 接待校外嘉賓訪校	\$ 4000
	1.2 宣傳物品	\$ 10000
	1.3 宣傳易拉架/廣告橫額	\$ 1000
2	活動	
	2.1 區本學校推廣計劃(學校巡禮)活動費/報名/行政費	\$ 1000
	2.2 參與社區活動或探訪學校活動支出(交通費)	\$ 4000
3	雜項	
	3.1 其他雜項	\$ 1000
	總額：	\$ 21000

工作計劃小組：

統籌：黃秀婷老師

組員：黎錦和老師

家長教師會
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
2. 透過家校緊密合作，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。
3. 透過策劃及舉辦各類發展性及康樂性活動，發展家長潛能，加強父母與子女關係。
4. 讓各家長及學校就校政提出意見，推動學校發展。
5. 選出學校法團校董會的家長校董，與其他校董共同管理學校。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學校與家長的關係良好，家長對學校的信任度高。
- 1.2 家長參與家長教師會義工服務十分積極。
- 1.3 家長參與家長教師會舉辦的活動參與率很高。

2. 不利因素

- 2.1 家長欠缺主動出任為家長教師會常務委員會委員，故此家長教師會的骨幹人物較為薄弱。
- 2.2 因本會沒有收取會費，財政方面只有「家校合作事宜委員會」的資助，財政較為緊絀。

(甲) 學校周年計劃：

配合關注事項(二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家長教育，培育學生成長。	心理諮詢家長小組(高中) ◇ 家長的管教和角色如何影響子女的生涯規劃。 ◇ 在情緒、思想、行為、社交及職業技能等方面去裝備子女的秘訣。 ◇ 透過專業的心理諮詢和小組互動，由心理學家帶領家長分享和討論所遇到的困難，並提供專業的建議，鼓勵家長回家實踐，於下一節分享進展和成效，以達至「實踐與改變」的層面，以及發揮「同行互相支持」的精神。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的8成。 2. 家長的出席率有7成或以上。 3. 有7成以上的家長在回饋中表示小組內容有幫助。(可參考心理學家向校方提供中期及末期報告內容。)	1. 出席點名紙。 2. 心理學家報告。	2017年8月 - 2017年11月	冼華妹老師	邀請講者 場地 問卷
	家長講座(II) 全方位訓練，包括協助家長： ◇ 教授子女學習有效管理「情緒」(如挫敗感)的技巧； ◇ 引導區分適切與不適切「行為」，並學懂於不同場合表現適切行為； ◇ 培養子女積極正面「思想」，對抗逆境； ◇ 教授子女適切的「社交」技巧及智能(如同學/將來職場的同事相處之道)；及 ◇ 因應子女能力，及早發掘他們於職業技能方面的潛能。	1. 報名參與的家長人數為活動要求上限的6成。 2. 家長的出席率有7成或以上。 3. 有7成以上家長在講座問卷回饋中對講座內容表示有幫助。	1. 出席點名紙。 2. 分析家長講座調查問卷。	2018年4月	蘇轉好老師	邀請講者 場地 問卷

(乙) 財政預算

項目	家教會 預算	學校 預算
1. 中一新生家長資訊分享會	\$200	
2. 家長義工小組	\$400	
3. 中一家長午餐試食		\$800
4. 親子旅行	\$6000(其中 5000 為家庭與學校合作活動資助)	\$6000
5. 開放日攤位	\$500	
6. 新春團拜	\$4500(其中 4000 為家庭與學校合作活動資助)	\$2500
7. 家長也敬師運動	\$500	
合計	\$12100	\$9300

工作計劃小組：冼華妹老師、李瑞蘭老師、蘇轉好老師

長期目標：

1. 宗旨
 - (a) 發揚「慈悲喜捨、信解行證」之校訓精神。
 - (b) 促進舊生對母校之歸屬感。
 - (c) 協助母校發展。
 - (d) 舉辦各類活動，加強舊生之間聯繫。
 - (e) 為舊生提供適切的支援，幫助他們能順利地由學校過渡到就業。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 舊生與學校關係良好。
- 1.2 部份資深教師與舊生仍有聯絡。
- 1.3 透過資訊科技與舊生聯絡，減輕成本。
- 1.4 校方願意在財政方面，幫助舊生會之常務開支及服務經費。
- 1.5 設立「舊生會網站」，讓舊生可從網上獲得最新舊生會的消息。

2. 不利因素

2.1 舊生

- ◇ 舊生參與活動的比率不高。
- ◇ 舊生會主席及有關成員缺乏管理舊生會能力。
- ◇ 舊生因工作因素，難以抽空參與及籌辦活動。
- ◇ 部份舊生家境較為貧困，難以負擔活動費用。
- ◇ 能力較弱舊生欠缺主動性參與活動。
- ◇ 不少舊生電郵、地址及電話已改，無法聯絡。
- ◇ 舊生傾向用面書參加舊生會，但資料欠準確，未能認證是否舊生本人。

2.2 資源

- ◇ 由於本校舊生不需交會費，故財政資源有限，故在籌辦活動時需考慮財政資源問題。
- ◇ 學校欠缺額外設施及地方借給舊生使用。
- ◇ 教師難抽空參與舊生會活動。

(甲) 學校周年計劃：

~不適用~

(乙) 部本周年計劃

1. 關注目標(Objectives)

- (a) 提供離校學生服務，協助他們適應新環境。
- (b) 鼓勵舊生參加舊生會活動。
- (c) 利用 WHATSAPP 及 FACEBOOK 加強學校與舊生聯繫。
- (D) 邀請在職舊生回校分享求職經歷。

2. 執行計劃(Implementation Plan) - 計劃內容

- | <u>推行日期</u> | <u>推行活動/事項</u> |
|---------------------|--------------------------------------|
| (a) 2017年9月至2018年8月 | 為期一年校服務計劃，包括四次定期組聚、應屆畢業生全年追蹤及個案跟進服務。 |
| (b) 2017年11月18日 | 舊生聯誼活動。 |
| (c) 2017年12月15-16日 | 學校開放日擺設舊生攤位。 |
| (d) 2018年3月9日 | 邀請舊生參加母校教師舊生接力賽。 |
| (e) 2018年3月24日 | 舊生聯誼活動。 |
| (f) 全年 | 為舊生提供免費網上課程、職業博覽會等資訊 |

(丙) 財政預算

項	目	預	算
1.	常務經費	\$	1,000
2.	活動經費		1,500
3.	2017-2018 年度離校學生服務計劃		45,000
		總 額：	\$ 47,500

工作計劃小組：

統籌：陳覺非老師

長期目標：

1. 培養學生的閱讀、寫作、聆聽、說話和思維的能力。
2. 提高學生學習本科的興趣，並使學生有繼續進修本科的自學能力。
3. 培養學生的創造的能力。
4. 培養學生審美的情趣和能力。
5. 啟發學生的思想，培養學生的品德，建立學生健康的性格和正確的價值觀。
6. 加強學生對社群的責任感，增進學生對中國文化的認識。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方明白學生基礎薄弱，中一級以中文科之初、中、高程度依次分班，教師可根據各班的程度，給予適當的指導和課業，使學生得到更全面的照顧。
- 1.2 為配合每年獲派入本校同學能力之差別，本科將課程分為十二級，各中一新生在入學前須進行評估(LAMK 卷)界定他們的程度，再按其能力決定不同班別的起步點。
- 1.3 本科老師自行為學生編製作業。因應學生的弱點，工作紙的編製上力求由淺入深，讓學生慢慢吸收，打穩基礎。
- 1.4 校方積極推動資訊科技支援，在器材及人力資源各方面都能提供有效的支援。
- 1.5 學校為中文科設課後輔導班，每年會因應參加同學的需要訂立合適的學習目標。
- 1.6 校方重視為能力較弱的同學進行「補底」工作。
- 1.7 各級有共同備課節，老師可以多作交流。

2. 不利因素

- 2.1 學生語文基礎較差，學習上出現不少困難。
- 2.2 近年入讀同學之能力有下降趨勢。
- 2.3 學生學習動機較低，缺乏主動積極，過於依賴老師的帶領。
- 2.4 部分學生容易有情緒失控的問題。
- 2.5 難於坊間尋找適合以作為指定教科書之書本，教具教材多需老師自行製作，老師需要較多時間編制教材，工作量增加。
- 2.6 學生對中國文化之認識有限，老師得花上更多時間作補充。
- 2.7 學制主流化後，校方資源緊縮，在財政及資源運用上須謹慎使用。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技設施, 促進學生學習效能	選出兩至三款簡易及通用的電子學習應用程式, 供本科同事在課堂使用。	每位中文科老師全年最少使用一次在課堂教學。	<ul style="list-style-type: none">➤ 問卷調查➤ 老師觀察	全年	科主任及副科主任	<ul style="list-style-type: none">➤ 老師問卷➤ 相關電子應用程式

配合關注事項 (二): 發展生涯教育, 探索多元出路。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
成立工作小組, 重點探討 GCSE 中文及應用學習中文在校內推行的可行性	收集及諮詢相關資料, 了解 GCSE 中文及應用學習中文詳細內容。	小組提交報告書, 當中結果及建議將安排在第三次科會討論。	<ul style="list-style-type: none">➤ 報告書➤ 會議記錄	2017 年 9 月至 2018 年 2 月	科主任、副科主任、副校長及方韶	

Aims

Both of the mainstream and school-based English Language curriculum aim to enable our students to:

- broaden and deepen their language competencies so that they are able to use English with increasing proficiency for personal and social interaction;
- develop their interest and confidence in using English;
- further broaden their knowledge, understanding and experience of various settings in which English is used;
- develop and prepare themselves for further study, vocational training or work;
- further develop their learning skills, positive values and attitudes to meet the changing needs of our society.

Situational Analysis

1. Strengths

- 1.1 There is adequate financial support provided by the school;
- 1.2 Most of the panel members are qualified English teachers with experience in teaching SEN students;
- 1.3 Two particular curriculums (mainstream and school-based curriculums) are adopted to cater for the diverse needs of our students;
- 1.4 Different sets of school-based teaching materials are designed to cater for learner diversity;
- 1.5 Students in each level are re-streamed into four different groups according to their abilities;
- 1.6 In-depth discussions and sharing of effective pedagogies are conducted in the collaborative lesson planning meetings;
- 1.7 Different kinds of assessments such as pre-/post-tests, LAMK and TSA are carried out to evaluate students' overall learning and achievements;
- 1.8 Diversified extended activities are designed to enrich students' learning experiences;
- 1.9 The addition of a new panel member brings new ideas and insights to the development of the department;
- 1.10 The NET helps to create an English-speaking environment within the school and increase students' use and exposure to English;
- 1.11 There is a good cross-panel collaboration between different subjects and divisions to support different English activities;
- 1.12 The implementation of eLearning brings in new pedagogical dimensions;
- 1.13 The establishment of the school-based Qualification Framework programmes in Vegetarian Cookery and Engineering and Technology provides new elements for our subject curriculum.

2. Weaknesses

- 2.1 The great learner diversity poses a challenge for our subject teachers in their English teaching;
- 2.2 The falling number of secondary one students puts pressure on our re-streaming policy;
- 2.3 Most students lack exposure to English in their daily lives;
- 2.4 Students continually fail to achieve basic competency in learning English and this makes the curriculum adaption and adjustment more difficult;
- 2.5 Teachers have to spend considerable time on designing and modifying teaching materials;
- 2.6 It takes time for the NET and new panel member to have a thorough understanding of our students;
- 2.7 A well-planned speaking curriculum is lacking;
- 2.8 Employers find it difficult to measure the English competence of our students as they do not sit for any recognized assessments.

Major concerns for the School Development Plan 2017-2018

- 1 To construct eLearning environment and promote an interactive learning mode;
- 2 To develop life planning education and explore multiple pathways for students;
- 3 To respect life and overcome difficulties together.

Major Concern 1: To construct eLearning environment and promote an interactive learning mode

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
➤ Implement eLearning to facilitate English teaching and learning	➤ Provide professional teacher training to further support panel members to design eLearning activities	➤ At least one professional training programme is organized in each term.	➤ Teachers' participation and feedback	➤ year-round	Panel chairperson	Tablets, eLearning applications, on-site support services from Education Bureau/ other organizations
	➤ Conduct at least one eLearning activity in each group in a year.	➤ More than 90% students are willing to participate in eLearning activities.	➤ Teachers' observations and students' participation	➤ year-round	All panel members	Tablets, eLearning applications
	➤ Incorporate eLearning into English Corner and English Society activities	➤ More than 80% participants are willing to join eLearning activities.	➤ Teachers' observations and students' participation	➤ year-round	NET	Tablets, eLearning applications

Major Concern 2: To develop life planning education and explore multiple pathways for students

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
➤ To help S5 and S6 students be better prepared for their future job contents,	➤ Organize a cross-curricular activity, Chi Lin Dining House, to create an authentic learning scenario for S5 students to practice real-life workplace English	➤ More than 70% student waiters/ waitresses are able to use English to serve guests in a professional manner.	➤ Students' worksheets, self-evaluation, peer evaluations, guests' evaluation forms and teachers' observation	➤ Term 2 (March/ April)	S5 English teachers	Worksheets and evaluation forms

skills and attitude	➤ Co-organize a mock interview with Career Guidance Division to help S6 students practice their interview skills	➤ More than 70% students are able to deliver a simple self-introduction in English.	➤ Students' self-evaluation, teachers' observation, assessment and feedback from the interviewers	➤ Term 2 (March)	S6 English teachers	Assessment and interview forms
➤ To enrich the school-based curriculum related to workplace English	➤ Liaise with external organizations to seek for professional suggestions to refine the school-based English curriculum	➤ The panel is able to build partnerships with at least one external organization.	➤ Contact records and feedback from external organizations	➤ year-round	Panel chairperson	School-based curriculum and teaching materials
➤ To explore the possibilities of preparing more able students to sit for recognized English assessments	➤ Explore and collect information about the recognized English assessments	➤ Useful information about public assessments is collected.	➤ Assessment materials	➤ year-round	Panel chairperson	Relevant practice papers

Major Concern 3: To respect life and overcome difficulties together

Objectives	Strategies	Success Indicators	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
➤ To promote kindness to animals and respect for life	➤ Organize a visit to SPCA for S2 students to promote the message of care for animals and respect for life.	➤ Students are able to complete the required tasks and relay the message to others.	➤ Students' worksheets, self-evaluation, peer evaluation and teacher's evaluation and observation	➤ Term 2 (April)	S2 English teachers	Coach to SPCA, application fee

Budget

	Item	Amount (\$)
1.	Online reading programme – i-Learner	13,000
2.	Teaching materials and references	10,000
3.	School Open Day (games, banner and decoration)	1,000
4.	English Society	2,000
5.	English Corner	2,000
6.	English Week	4,000
7.	Hong Kong Schools Speech Festival (entry fee and membership renewal fee)	2,000
8.	Excursion programme (transport, food and drinks)	5,000
9.	Extended learning activities:	
	S1– Tour around Hong Kong	1,000
	S2 – Visit to SPCA (transport + talk)	2,000
	S3 – Visit to ZCB (transport + admission fees)	2,000
	S4 – Film appreciation	1,500
	S5 – Cross curricular activity: Chi Lin Dining House (food and drinks)	1,000
	S6 – Mock interview	0
10.	Prizes (for competitions, exams, tests and dictations, etc.)	3,500
	Total:	50,000

A. Panel members

1. Miss Lo Sui Ping, Zoie (LSP)
2. Mr Chan Kok Fei, Parry (CKF)
3. Miss Ho Sze Man, Stella (HSM)
4. Miss Ko Hoi Man, Olivia (KHM)
5. Miss Kwan Wing Man, Amy (KWM)
6. Miss Lam Sheung Yee, Sue (SYL)
7. Miss Lau Sze Ying, Cherry (LSY)
8. Miss Victoria Alexander (VA)

長期目標：

1. 配合學校的關注事項，發展學生的「信」、「解」、「行」、「證」的素質。
2. 鞏固學生正確的數學概念及技巧。
3. 延續和重溫小學數學教育，灌輸一些基本的數學概念及技巧，以充實他們的數學知識。
4. 使學生有較多的成功經驗，培養對學習的信心，從而繼續發展他們在數字運算方面的能力。
5. 簡單認識數學與生活的關係，令學生能對四周的環境及事物作出適當的估計及反應，以應付個人日常生活的管理，增強學生的抗逆力。
6. 培養學生對數學之興趣及支援他們在其他實用科目的學習。

具體目標：

1. 從現實生活中取材，幫助學生建立正確的概念，提升學生解難的能力，增強面對困境的抗逆力。
2. 透過分組授課，促進學生的互動學習機會。
3. 透過共同備課節，各科任老師分享相關的教學法，提升教學效能。
4. 加強管理教學資源。(eg 教具等)
5. 檢視、統整和完善本科的課程，鞏固新課程的內容。
6. 統整本科工作紙，分為基礎練習和進階練習，在各級嘗試推行。
7. 透過介紹數學家歷史和一些數學定理的產生因由，培養學生的閱讀氣氛。
8. 嘗試豐富 e-class 學習平台的課業，提升學生的自學能力。
9. 定期更新職業數學的內容，增強學生對職業數學的認識，提升學生的就業能力。
10. 透過數學週舉辦不同類型的數學活動，提升學生的學習動機。
11. 透過參加校外的「super24」的數學比賽，提升學生自信心，強化學生正面的自我形像。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 校方重視學生為本，行政上予以極大的支援，學生按照其學習能力，跨班分組上堂。
- 1.2 校方對課程安排予以靈活的支援。
- 1.3 本科老師經常預備課外習作及測驗。
- 1.4 本科老師透過互相觀摩和共同備課節，藉此提高學生的學習能力。
- 1.5 本科老師根據學生的程度而調較和編訂適合學生的課程。
- 1.6 本科老師配合不同的課題設計不同的活動和遊戲，提高學生的學習動機。
- 1.7 本科已建立教學內容，透過有系統的統整，使學生可以更有系統和組織性地學習。

- 1.8 本科嘗試推行「多元感官教學法」，再配合「生活體驗的學習模式」和「分組遊戲的教學方法」，不但能提升學生的學習動機，更能增強學生的學習效能。
- 1.9 本科繼續嘗試不同評量方法(貨幣找贖、「倒水」等實踐評估)，使老師了解學生的學習進度之外，更可以提升教師的教學效益。

2 不利因素

- 2.1 學生的基礎較差，大部分學生未達中一級水平。
- 2.2 學生的學習能力差異很大，大班教學較難照顧不同學生的學習需要。
- 2.3 學生在理解文字方面有困難。
- 2.4 學生在解答問題方面亦有困難，未能有步驟地解答相關問題。
- 2.5 學生在學習數學方面，未能掌握正確和有效的方法。
- 2.6 學生的詞彙能力普遍較弱，對閱讀及理解文字題及工作紙的指示亦有一定困難。
- 2.7 學生的學習動機低，大部份學生對數學科失去學習興趣。
- 2.8 大部份數學概念都較為抽象，學生較難掌握有關的知識和技巧。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用平板電腦進行互動教學，讓學生體驗相關的活動，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 購買 OSMO 安裝在新購置的平板電腦內，豐富數學科的電子教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買 OSMO 成功安裝在新購置的平板電腦內。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄 	1/9/2017-3 0/6/2018	科主任 副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂上應用 OSMO 進行相關的教學，讓學生體驗活動，提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 在全年不少於8次在課堂上應用 OSMO 進行互動教學活動。 有 70%學生同意對學習數學的興趣得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課節紀錄 數學科會議紀錄 學生問卷 	1/9/2017-3 0/6/2018		

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參與學校相關的工作小組，重點探討各類認證課程的可行性。	<ul style="list-style-type: none"> 定期與相關工作小組展開會議探討各類認證課程的可行性及所需資源等。 	最少有一個認證課程曾於會議內討論在校內推行之可行性。	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	1/9/2017-3 0/6/2018	科主任	

(乙) 財政預算

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教具	\$10000
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$600
2.2 學生參考書(圖書館)	\$600
3. 活動津貼	
3.1 壁報物品	\$500
3.2 數學周活動	\$2800
3.3 主題活動	\$1000
4. 雜項	\$300
合計	\$15800

工作計劃小組：吳志鵬老師、何志強老師、廖志成副校長、張兆斌老師、姜宜彬老師、黃秀婷老師、蔡小燕老師、麥樂賢老師

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神
2. 幫助(高能力)學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的轉變
3. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技的能力
4. 幫助學生從當代議題中進行多角度（例如文化、社會、經濟、政治及科技）思考
5. 提升學生對他們本身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解
6. 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀
7. 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界負責的公民
8. 協助學生培養基本的生活技能

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 教材內容富彈性，可隨該年度的需要作出合適的調節
- 1.2 學校已因應學生的學習需要，把較弱一班的學生分為兩組，使能較易照顧學生的學習差異

2. 不利因素

- 2.1 由於每年新生的程度均有很大的差異，在設計課程和做工作計劃時，需要作出多方面的調節
- 2.2 學生對外界事物的觸覺較弱，學習欠主動性
- 2.3 學生的表達能力弱，影響其溝通表現
- 2.4 學生學能根底弱，已有知識有限，阻礙其在本科的發展
- 2.5 學生的自我形象頗低，影響其在課堂或活動的參與性
- 2.6 牽涉價值觀及態度的目標，較難量度成果

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動電子學習，讓學生習慣電子學習模式。	每位老師在所任教的班別(C班按情況而內)利用電子學習工具(iPad)進行課節。	每位老師在上、下學期各完成一次以 iPad 教學的課節或單元	會議紀錄	全年	WMK	iPad 技術支援人員

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

照顧學生生涯發展的需要，提供另類體驗	<ul style="list-style-type: none"> 讓中五學生透過專題研習課的參觀，認識香港的社企，當中有些可能成為往後他們就職的機構。藉着參觀與探索，拓闊學生的認知與眼界 	<ul style="list-style-type: none"> 每班完成兩次參觀 學生完成課業 	學生課業	上學期	WPY	中五級專題老師
--------------------	--	--	------	-----	-----	---------

(乙) 財政預算

項目(經常性開支)	預算	
1.1 教師參考書	\$	400
1.2 學生參考書(放圖書館)	\$	600
1.3 向書商購買網上資源及教材		
齡記	\$	400
明報	\$	535
文達	\$	600
新標準	\$	300
2.1 通識盃—小型賽車拉力賽 [(\$1,400-\$200) x 15 人] + (\$400(TA) x 1 人)	\$	18,400
2.2 小型賽車拉力賽交通津貼 [\$1,100 - (\$50 x 15 人)]	\$	350
2.3 「模擬監倉」活動	\$	1100
2.4 專題探究活動津貼(@\$ X 106 人次)	\$	3180
2.5 專題探究活動交通津貼(\$700 X 6 - \$20 X 53 X 2)	\$	3480
2.6 參觀終審法院交通津貼	\$	600
2.7 參觀立法會交通津貼	\$	600
2.8 參觀中電低碳能源教育中心	\$	600
2.9 樂施會活動(活動收費: @\$80 x 37)及(交通津貼: \$600) - (@20 x 37)	\$	2820
2.10 公民教育活動 / 周會 / 參觀活動(三至五項)	\$	4000
	總額 - (1.1 及 1.2 項) :	\$ 36965
	總額 :	\$ 37965

撰寫：黃碧如

日期：1/8/2017

長期目標：

1. 使學生認識佛陀慈悲喜捨的精神，確立正信的佛教
2. 培育學生慈憫之心，激發啟航向善的菩提心。
3. 以佛法配合倫理的課題，從生活中學習佛法，藉此提高學生對學佛的興趣。
4. 貫徹人成即佛成的理念，使學生明白，人格的完成，即是成佛。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 學生品性純良，喜歡上學，大部份同學對佛教的態度不俗，願意學習。
- 1.2 中一新生尚未熟習新的學習環境，故為較弱的學生實施小班教學，易於掌握學生的學習能力，在教學內容上可作出相應的調整。
- 1.3 教職員團隊氣氛和諧，能維持良好的伙伴關係，亦樂意協助本科推行跨科學習。
- 1.4 學校與志蓮淨苑文化部有良好的關係，能適時提供宗教及學術方面的支援。
- 1.5 學校鄰近志蓮淨苑及南蓮園池，能提供實地體驗學習的場所，有助提升學生的學習興趣。

2 不利因素

- 2.1 全校只得一位熟識倫理與宗教科課程的老師，因此在課程發展及策劃方面容易有所遺漏，顧慮未必周全。
- 2.2 學生的語文基礎弱，共通能力水平偏低，影響學習成效。
- 2.3 學生的特殊需要多樣化，面對全校三百多位學生，而且每星期只得一堂課節，老師難以瞭解每個同學的特性，照顧個別學生的特殊需要。故此只能針對大部份的同學來設計課業、評估及回饋，並以此為藍本進行調適。
- 2.4 在以中文能力分班的大原則下，A、B及C三班之能相差頗大，某些單元或課題可能需要多於一個的調適程度，甚至是另立課題及評估模式。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探索倫理與宗教教育的網上資源，豐富學生的電子學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 在各級選出合適的題材，透過網上資源學習，分享從中學習到有關倫理與宗教的心德。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少有一次電子學習經歷。 30%的同學能進行有意義的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務報告 老師課堂觀察 	全年	陳裕皇	電腦室

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

探討以佛法「正見」為基礎，配合「禪修」的實踐，提升學生的抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作，推廣至全級中二同學，分兩次到愛護動物協會參觀，以鼓勵同學由愛護動物開始，反思生命的自我價值，從而懂得珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的同學認同尊重生命的重要性。 30%的同學能承諾對生命負責，不輕言棄養或放棄自己的生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 我做到承諾書 老師課堂觀察 	2018年3-4月	陳裕皇	參觀費及車費
----------------------------------	--	--	--	-----------	-----	--------

(乙) 財政預算

	項目	預算
1	教學資源	
	1.1 教學資源及教具	\$ 200
2	參考書籍	300
	2.1 學生參考書(放圖書館)	\$
3	活動津貼及獎勵	
	3.1 學科獎勵(2次)	\$ 1200
	3.2 高中專題體驗學習物資(2次)	\$ 200
4	非經常性活動	
	4.1 中二半級參觀愛護動物協會(車費\$800 由賽馬會基金支付)	\$ 600
	4.2 其他活動學習雜項	\$ 400
	總額：	\$ 2900

計劃撰寫人：陳裕皇老師

長期目標：

培養學生的基本普通話聽說能力。

短期目標：

1. 讓學生透過不同語境、不同傳意方式的聽說活動，認識普通話口語詞彙，學習普通話的語用知識。
2. 透過不同的教學方式，令學生有興趣和信心用普通話與人溝通。
3. 提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力。

現況分析：

3. 有利因素

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，在資源及設備上均積極配合。
- 1.2 教授本科的老師均通過國家語委舉辦的普通話水平測試，考獲二級乙等或以上成績，並已達基準要求。
- 1.3 教師會因應各班學生不同的程度調整課程，以照顧學生學習差異，課程較有彈性。
- 1.4 初中三級能力較弱的班級實施小班教學，老師能對學生學習有較多的掌握。
- 1.5 課題貼近生活，高中課題加入求職、面試、口語應對及工作常用語，這有利學生畢業後面對就業市場，亦能提升學生學習本科的興趣。
- 1.6 資訊科技能協助本科推行教學工作。
- 1.7 香港教育學院副教授曾檢視本科課程，認同課程內容的單元主題生活化，並切合課程指引。

4. 不利因素

- 2.1 人數較多的班級，學生個別差異較大，老師未能全面照顧所有學生。
- 2.2 本校學生的學習能力較弱，學生要經過較長的時間才有明顯的進步。
- 2.3 缺乏良好的語言環境，學生未能在生活中運用。
- 2.4 語音知識部分要求學生記憶，同學感到困難，學習欠主動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用電腦進行互動教學活動, 提升學生學習興趣。	運用平版電腦, 教授中四級學生在網上查找學習普通話的資源, 藉此提升學生學習廣普對照及拼音的興趣。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生學習興趣提升。➤ 70%學生能找到答案。	<ul style="list-style-type: none">➤ 老師課堂觀察	上、下學期各一次	科任老師	平版電腦
	利用互聯網資訊及電腦室的錄音軟件, 帶動中五級學生從觀察中學習及表達意見。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生學習興趣提升。➤ 70%學生能運用電腦的軟件進行錄音。	<ul style="list-style-type: none">➤ 老師課堂觀察➤ 檢視學生的習作	2018年4月至5月	科任老師	電腦軟件、網頁
利用互動的教學活動, 提升學生的洞察力。	在中五課題「餐飲用語·一流侍應」中, 透過分組演練, 讓學生互相觀摩學習, 彼此分享成果。	<ul style="list-style-type: none">➤ 70%學生在學習中能指出同學在演練時的優點與缺點。	<ul style="list-style-type: none">➤ 老師課堂觀察➤ 學生的回應及教師的回饋➤ 學生在「志蓮美食屋」的表現	2018年2月至4月	科任老師	餐飲用品

配合關注事項 (二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參與教務部成立的工作小組, 重點探討各類認證課程的可行性。	與包括副校長、學校發展主任、教務主任、科主任(中、英、數、普、職前)定期展開會議, 探討各類認證課程的可行性及所需資源等。	<ul style="list-style-type: none">➤ 曾於會議內討論在校內推行的可能性。	<ul style="list-style-type: none">➤ 會議紀錄	全年	科主任	
在課題注入生涯教育元素, 增加與工作有關的應對課題	<ul style="list-style-type: none">➤ 在高中課程加入生涯教育課題。➤ 除餐飲課題外, 亦會加入及優化與職業有關的課題, 如辦公室電話應用、電話訂房、零售業對話等, 讓	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生對學習感興趣。	<ul style="list-style-type: none">➤ 老師課堂觀察➤ 學生的回應及教師的回饋	全年	科任老師	

，探索多元出路。	學生認識更多不同職業的應對技巧					
----------	-----------------	--	--	--	--	--

配合關注事項 (三)：尊重生命，逆境同行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用新聞內容，引導學生尊重生命。	在中六加入尊重生命的課題，並教導學生遇到問題時要尋求協助。	➤ 學生積極參與討論及回應。	➤ 老師課堂觀察 ➤ 作業評估	2018年2-3月	科任老師	報章

(乙) 財政預算

項目	預算
參考書	\$200
活動津貼(中文周活動、跨科目活動志蓮美食屋)	\$300
雜項(教具、壁報、光碟、麥克風)	\$300
合計	\$800

工作計劃小組：勞劍雄老師、梁紛珍老師

長期目標：

1. 培養學生對科學的興趣。
2. 向初中學生灌輸基本的科學概念,以充實他們的常識。
3. 培養學生對周圍事物細心觀察,並作出客觀的判斷。
4. 令學生具有科學頭腦,對週遭事物不停提出疑問,並且用不同的方法找出答案。
5. 透過科學實驗,使學生了解:觀察、紀錄、分析和討論。並且在實驗中訓練合作、手眼協調和依步驟工作的重要性。
6. 瞭解科學的實用性和局限性,認識科學、科技及社會的相互影響。
7. 使學生明白到科學研究對改善人類生活的重要性。
8. 透過跨科目知識的應用,提升學生對學習的興趣和動機。
9. 運用科學思維去解決日常生活中的問題,並作出獨立判斷的能力。
10. 配合學校課程策劃,本科重點培養學生之批判性思考能力和探索求真的思維。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 整個科學科課程均與日常生活息息相關,學生於課堂討論及實驗期間,均感興趣。
- 1.2 全面採用教育局建議的新課程,培養學生多方面的思考能力如分析、批判和創意等。
- 1.3 課程配合其他科目,如通識教育、膳食服務和設計與科技之科目,使課堂知識更見實用。
- 1.4 採用之課本附有更多元化的教材,老師有更多的資源可利用。
- 1.5 本科同工能適當地運用資訊科技教學,更將每個單元所需之教學資源放於學校內聯網,方便其他同工使用。
- 1.6 教育電視節目有助科學科的教授。
- 1.7 科任老師之間的工作關係良好,實驗室技術員經驗豐富。
- 1.8 本校有完善及符合標準的綜合科學實驗室設備,可以輔助學生有效地進行學習。
- 1.9 大部份學生對科學現象甚感興趣。
- 1.10 學生喜歡參與科學實驗。
- 1.11 除了總結性評估外,更能利用課堂實驗評核學生學習成效。

2. 不利因素

- 2.1 學生的語文能力較弱,故閱讀能力需要一定的訓練和培養。
- 2.2 有部分教師覺得課本內容未能全面照顧不同學生需要,但坊間科學教科書內容大致相同,不能因材施教,所以教師須自行搜集教材及練習以照顧滿足學生需求。
- 2.3 科學實驗始終具潛在危險。
- 2.4 學生普遍缺乏自學能力、觀察力,疏於分析、思索,教學時難以配合探究式的教學法。
- 2.5 學生語文及理解能力不高,往往需要大量時間講解和示範,方可進行實驗。

- 2.6 學生語文能力偏低，所識詞彙有限，於記錄實驗結果時遇上困難。
- 2.7 部份學生學習態度未見認真、積極、流於疏懶和被動，甚至不帶課本及不做功課。
- 2.8 部份學生不依指示進行實驗，容易發生意外或損壞儀器。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (二)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用平板電腦進行互動教學活動，提升學生學習興趣。	運用平板電腦，收集校園生物多樣性資料，提升學生學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按學生能力，中一級最少有一班推行電子學習模式。 ➤ 至少 70%同學認同對科學的學習興趣提升了。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師課堂觀察 ➤ 課堂學生調查 	全年最少完成一次	科任老師	---
進一步在學與教層面推廣電子學習模式，照顧不同能力學生的需要。	在個別班的實驗評估中，試行利用電子工具進行實驗評估攝錄，供學生重溫實驗過程，以便學生可在其他時間進行溫習及自我檢視。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按學生能力，中二級及中三級最少有一班推行電子學習模式。 	成功拍攝實驗評估錄像及完成自我檢視。	全年最少完成一次	科任老師	---

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 教學資源-實驗儀器、化學品及實驗材料	\$ 5,800
2. 開放日	\$ 500
3. 參加比賽費用	\$ 500
4. 活動費用	\$ 5,000
5. 維修費用(煤氣喉)2018年3月到期	\$ 1,500
6. 教師參考書	\$ 300
7. 學生參考書(放圖書館)	---
總 額：	\$ 13,600

工作計劃小組：郭銳英老師(科主任)、曾樂庸老師、劉洛文老師、黃麗珍女士(實驗室技術員)

長期目標：

1. 提高學生自我照顧的能力
2. 提升學生對膳食服務之興趣與認識
3. 培養服務文化、自律及團隊精神
4. 為學生裝備具膳食服務相關基本知識、技能及態度。
5. 擴闊學生學習領域，加強與社區接觸，鼓勵學生發展創造力。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 學生對本科有濃厚興趣，對課堂活動相當投入，學習氣氛良好。
- 1.2 實習課有即時成果，學生能立即明瞭自己的學習表現及烹調食物所帶來的成功感。
- 1.3 本科學習內容與日常生活有關，學生較易掌握當中知識。
- 1.4 實習設施及地方較充足。
- 1.5 實習課的評估模式為單元制，學生能夠更集中地學習相關的技能，老師方面亦能更透徹了解學生的學習情況，加以跟進。
- 1.6 運用進展性評估，透過實習單元評估表列出學生課堂表現，有助學生了解自己的學習進度。

2 不利因素

- 2.1 學習差異較大，學習能力偏弱的學生未能掌握現有的新高中課程內容，需要調適。
- 2.2 學習能力高的學生可再擴展學科知識，或提供較多機會，讓學生接觸更多不同層面的學習範疇。
- 2.3 因學校宗教因素限制，學生實習的課題內容會有所局限。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過同儕焦點觀課、交流及分享, 提升教師提問技巧及課堂學生互動, 加強學與教效能。	利用焦點觀課記錄表, 讓老師觀課後, 重點交流及分享提問及教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師透過焦點觀課能提升教師加強提問及教學技巧的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察 	全年	各科任老師	
利用電子學習, 加強師生互動。	安排老師在初中課堂上利用不同移動軟件(APPS), 提升學生學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 對比運用平板電腦教學前的課堂, 學生更積極跟老師或同學互動, 參與課堂活動。 ➢ 80%曾使用平板電腦學生)認同平板電腦能提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生問卷 	全年	初中科任老師	

配合關注事項(二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續開展素食烹調資歷架構課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在高中膳食課全面教授一級及二級證書教學單元學習內容。 	中四、中五及中六級學生能完成有關教學單元的進度。	進度表、筆記、考試卷	全年	高中各科任老師	持續開展素食烹調資歷架構課程。
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為中三升中四學生及家長準備課程簡介會, 詳述課程安排。 	80%學生及家長出席有關課程簡介會。	出席記錄	2018年5月	吳婉儀	

(乙) 財政預算

項目	預算收入	預算支出
EDB--Subject Grand	\$20,000	/
EDB--Practical & Technical Subject Grand	\$120,000	/
收取學生實習材料費(400人 x \$50)	\$20,000	/
購置科目用具及物資		\$100,000
開放日		\$4,000
出外實習交流		\$2,000
購置圖書參考書		\$2,000
維修費用		\$3,000
合計	\$160,000	\$111,000

工作計劃小組： 吳婉儀老師、李明慧老師

電腦與資訊科技科
2017-2018 年度工作計劃

長期目標：

1. 培養學生自信、自重、自律、自立的精神。
2. 透過資訊科技學習，建立正確的價值觀，培養責任感，提升協作能力。
3. 透過電腦科教育，啟發學生的創作力及潛能。
4. 培養學生運用資訊科技的知識，解決生活的問題。
5. 培養學生的組織能力及表達能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 大部分學生對學習本科感興趣，他們上課秩序良好，能專心學習。
- 1.2 本科編訂清晰的評估指引，並採用持續性評估，評核學生的學習進展。
- 1.3 科任老師之間經常交流和分享教學經驗，並有充分利用學業評估和分析結果，加強或改進教學。
- 1.4 本科均有舉辦多元化的課外活動，以提高學生對本科的興趣，並彌補因學生個別差異所帶來的學習問題。
- 1.5 採用之課本附有多元化的教材，老師有更多的資源可利用。
- 1.6 本校有完善並標準的電腦室及多媒體中心設備，以輔助學生有效地進行學習，讓每名學生在實習課時均能使用電腦。
- 1.7 已設有內聯網的學習平台。
- 1.8 學校可因應學生的學習需要來設計合適的課程。

2. 不利因素

- 2.1 學生程度參差，教師難於在課堂教學中照顧不同學習需要的學生
- 2.2 因學習能力有限，他們並未能完全掌握資訊應用的能力。
- 2.3 學生處理知識能力偏低，部份較複雜的課程內容，學生較難掌握，如網頁製作。
- 2.4 部份學生的語文能力偏低，所識詞彙有限，而且他們未能善用學習資源，如圖書館內的電腦書及網上教材，大大減低他們的自學能力。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔助各科引入平板電子教學輔助計劃	為配合各科運用電子教學需要，本科可於再加強對學生學生運用平板電腦的技術訓練，以減少學生在課堂使用時所遇到的技巧問題。	70%老師認同學生在運用平板電腦學習時較以前容易掌握其操作技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科務會議記錄 ➤ 老師觀察評估 	三月至六月	科任老師	/

配合關注事項(二):發展生涯教育,探索多元出路。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與商界合作,為學生提供學習和體驗活動,發掘學生潛能,探索電腦行業發展前景。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與香港怡和科技公司合作,在校內舉辦「電腦組裝基礎證書課程」及「網絡硬件設置應用證書課程」。 ➢ 安排學生到香港怡和科技公司進行電腦組裝體驗工作坊及參觀工場等活動。 ➢ 安排學生參與由電訊盈科舉辦之光纖裝設工作坊及認識工種等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別為中五級及中六級開辦為期8週的電腦組裝及網絡硬件設置課程,名額不少於15個。 ➢ 80%學生通過課程評估 ➢ 安排參觀及體驗活動。 ➢ 80%學生認同體驗及參觀活動能加深行業的認識及提升投身電腦行業的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校與怡和科技公司合作協議及設計課程 ➢ 學生評估:課堂表現、課堂實習、考試及分組匯報 ➢ 學生活動問卷 	➢ 全年	科任老師	/

(乙) 財政預算 2017-2018

	項目		2017-2018
1.	教學資源	— 更新教學軟件	\$12,000
2.	參考書籍	— 教師參考書	\$1,500
		— 學生參考書	\$1,000
3.	活動津貼	— 比賽獎品	\$1,500
		— 活動經費	\$1,000
		— 帶領外出的學生交通補助	\$1,000
4.	學生考試資助	平均每年最多 35 人(\$480*30)	\$16,800
		補充練習	\$3,000
5.	怡和科技合作計劃		\$30,000
6.	其他		\$2,000
		總支出=	\$69,800

工作計劃小組:徐俊明老師、何啟源老師、胡明傑老師

長期目標：

1. 通過不同的科技習作過程，培養學生有自律精神，能在群體和社會中與人合作。
2. 透過科技習作的訓練，培養及提高學生轉化所學知識，運用技巧的解難能力。
3. 培養學生掌握設計概念和基本科技的能力，建立學生尋根究底、自學、利用工具表達的能力及終身學習的基礎。
4. 培養學生科技素養，提升學生的個人身心素質，從而使學生更有自信地學習及生活。
5. 配合學校的關注重點，帶領同學參與不同類型的展覽及參加外界舉辦的不同科技活動與比賽，訓練同學與人溝通、與人相處技巧及表達能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 學習形式靈活，學生對本科容易提起學習興趣。學生十分投入本科習作，甚或放學後也會繼續完成他們的科技習作。
- 1.2 科技習作表現實在，學生容易確立學習目標，提高學習的氣氛。
- 1.3 學校給予本科建立校本課程的自由，支持本科發展，財政充裕。
- 1.4 由兩位老師共同授課，上課時發揮較佳的教學成效。
- 1.5 任教本科的老師樂意分享施教經驗及教材、互相提點。
- 1.6 本科的老師已積極參加各種與本科教學、知識增益與新高中的評核課程，與時並進為學與教作出充分的準備。
- 1.7 所有的同學都可參與設計與科技科所舉辦的活動及出外比賽，擴闊同學的視野，學習關懷別人的需要和與人溝通的技巧。

2. 不利因素

- 2.1 學生的專注能力較弱，記憶力頗差。
- 2.2 學生能力差異較大，教師較難照顧不同學習需要。
- 2.3 部份學生手腳協調能力比較弱，較細緻的工藝製作不理想。
- 2.4 部份學生的邏輯思考及基本讀寫能力偏低。
- 2.5 部份學生維持精神集中的時間甚短，缺乏自信心。
- 2.6 由於資源有限，設計與科技科工場設備及地方不足照顧能力差異較大的學生。
- 2.7 初中兩連課節及高中三連課節，低於課程基本需要，降低對能力差異較大學生的教學效能。
- 2.8 外界一般對本科的認識不足、不全面。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用電子學習進行互動學與教活動, 提升學生學習效能。	運用平板電腦, 提升學生學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none">按學生能力, 最少有一習作推行電子學習模式。至少有多過一半參與同學認同對學習效能提升了。	<ul style="list-style-type: none">教師課堂觀察課堂學生調查	全年最少完成一次	科主任 相關老師	

配合關注事項(二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展校本工程與科技資歷架構課程	在中四全面教授一級證書教學單元學習內容。	中四學生能完成有關教學單元的進度。	進度表、筆記、考試卷	全學年	中四科任老師	持續開工程與科技資歷架構課程

(乙) 財政預算

項目	摘要	支出預算	來源預算			備註
			註(1) 學科津貼	註(3) STEM 撥款津貼	註(2) 學生繳交	
1	教具	\$ 2,000.00	\$2,000.00			註(1) 中一至中三每學生\$184 中四至中六每個學生津貼\$213 x 1.37=\$292 按政府所撥給學校之營辦開支整筆津貼為依據： http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-e-oebg-cfeg/o_sec_gend_table%20i_c.pdf 教育局通函第 100/2009 號 - 發放科目及課程津貼按消費物價指數調整 註(2) 學生材料費： 中一至中三每學生\$50，中四至中六每個學生\$60 註(3) STEM撥款津貼 本科可用自決運用：\$15,0000 註(4)活動(校外) # 非預算活動 (如比賽優異獲邀出境外到作賽， 所以不列入財政預算中) 1 材料/報名 \$ 2,500 1 帶隊老師旅費津貼 \$8,000 2 交通費 \$ 1,500 2 學生旅費津貼 \$24,000 \$ 4,000 <u>\$32,000</u> 活動(校內) 1 材料 \$ 700 2 獎品 \$ 300 \$1,000
2	活動(校外及校內) 註(4)	\$ 5,000.00	\$5,000.00			
3	消耗品	\$ 10,000.00	\$10,000.00			
4	學生實習材料費	\$ 12,500.00	\$1,000.00		\$11,500.00	
5	參考書及教具： 學生參考書(放置於圖書館內)	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00			
6	教師參考書及教具	\$2,000.00	\$ 2,000.00			
7	增添器材及改善工場設備： (非教署標準設備) 有關電腦輔助設備及軟件	\$10,000.00	\$10,000.00			
8	科技學習套件	\$20,000.00	\$5,000.00	\$15,000.00		
9	改善及保養工場設備	\$15,000.00	\$15,000.00			
來源預算額共：			\$51,000.00	\$15,000.00	\$11,500.00	
總支出預算額共：		\$77,500.00				

(丙) 工作計劃小組：

科主任：謝偉雄

科任老師：楊柏鋼 姜宜彬 何志強

工場助理：鄭金水

長期目標：

1. 訓練學生獨立、自信、自理能力。
2. 增進良好的人際互動關係及團隊精神。
3. 培養適當的社交技能及職業態度。
4. 培養職業生活適應能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在資源上支持職前訓練科，讓本科目有足夠的資源發展。
- 1.2 課程具彈性，可按社會需求或學生能力而作出調適。
- 1.3 學生有學習動機。
- 1.4 與升學擇業輔導組協作推行工作實習計畫，更具效率及減免重覆行政工作。
- 1.5 工作實習計畫已累積了一定的經驗，有助鞏固學生學習的效果

2. 不利因素

2.1 學生

- 2.1.1 學生的語文能力較弱，閱讀習慣差，常識亦很薄弱。
- 2.1.2 學生各具不同型式的學習困難，學習差異大。
- 2.1.3 缺乏社會工作的經驗。
- 2.1.4 對踏出社會工作普遍存在逃避及擔憂的心態。

2.2 資源

- 2.2.1 教師須自行搜集資料作教材。
- 2.2.2 坊間缺乏適合學生的教學資料，教師須自己製作筆記。
- 2.2.3 課室改建後空間不足存放所有教學物資及進行實務學習。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造互動的學習環境，照顧不同能力的學生。	➤ 運用平板電腦進行教學活動，讓學生透過互動，提升學生的學習興趣。	66%學生曾經經歷電子學習教學活動。	會議紀錄	全年	科任老師	
	➤ 運用層次性的提問方法，刺激學與教的互動氣氛，提高不同能力的學生在課堂上的參與。	完成焦點觀課，並進行課後檢討及分享。	會議紀錄	全年	科任老師	

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展生涯教育，探索多元的學生出路。	➤ 透過外訪商企，加強教師對業界的了解，探索學生的多元出路。	各任教老師外出探訪業界不少於2次。	會議紀錄 教師分享	全年	科任老師	/
	➤ 舉辦多元的行業講座和參觀，廣闊學生多元出路的選擇。	舉辦最少4次的行業講座、參觀。	會議紀錄 老師觀察	全年	科任老師	/
	➤ 進行舊生職涯分享，發展生涯教育。	舉辦最少1次舊生分享活動。	會議紀錄 老師觀察	全年	科任老師	/
	➤ 參與跨科/組工作小組，探索不同認證課程在校內推行的可行性。	最少1個認證課程於會議中討論在校內推行之可行性。	會議紀錄	全年	科主任	/

(乙) 財政預算

跨學科活動	\$500
課堂實習評估	\$500
餐飲實習評估	\$2,000
學生圖書(圖書館內---學生用)	\$500
教師參考書及教具(本科老師用)	\$500
雜項(如壁報紙、文具)	\$300
一般消耗品(清潔劑、打蠟水、垃圾袋、膠手套及其他物資)	\$500
開放日	\$500
合計	\$5,300

工作計劃小組：麥樂賢老師、張雪儀老師

長期目標：

(初中)

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
2. 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
3. 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
4. 藉由對不同文化的接觸，拓展學生多元的視野，從而培養獨到的觀點。
5. 透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德，以至對於國家民族及世界的投入感。

(高中)

1. 發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力。
2. 培養學生尊重多元價值及不同文化的態度。
3. 培養學生對藝術的終身興趣。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 本科為三連課節，有助教學。
- 1.2 校方給予本科建立校本課程的自由，使教學內容更能配合學生需要。
- 1.3 新高中「其他學習經歷」中的「藝術發展」不設公開考試，可讓學生輕鬆地透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術，更能配合學生需要。
- 1.4 課程內容既豐富且生動，學生能學習更多生活化的藝術。
- 1.5 學生對學習美術感興趣，喜歡參與課堂活動。
- 1.6 本科教師熱愛美術創作，對教學有熱誠。
- 1.7 學校鄰近志蓮淨苑和南蓮園池，富有中國文化藝術氣息，有助學生學習中國藝術和作戶外攝影。

2. 不利因素

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，而想像力亦弱，依賴性強，欠缺自主創作的膽量。
- 2.2 學生的美術知識和技能有很大的個別差異，加上專注力較弱，對美學概念和複雜操作難以全面理解。
- 2.3 部分學生手部協調能力甚弱。
- 2.4 現行課程發展議會制定的中學課程，未能完全適合本校學生。
- 2.5 面對新高中課程有關評賞部分的要求，以本校學生的語文能力，實難以應付。
- 2.6 視覺藝術室不敷應用，或使部分班別未能使用本室上課。
- 2.7 借用禮堂讓中六級上課時常遇到阻滯，部分班別得到的綵排時間非常不足。
- 2.8 課後禮堂常被借用，中六級難以安排補課。

(甲) 學校周年計劃**配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推展互動學習模式，啟發不同能力學生的學習潛能。	➤ 教師透過課堂活動，促進不同能力學生之間互相分享。	於初中每個單元加入最少一項學生之間互相分享的課堂活動。	➤ 教學進度計劃	全年	科任老師	/
	➤ 教師透過不同的分組策略，鼓勵學生透過協作模式去建構知識。	編排座位時運用了異質分組(由高能力學生帶領)或同質分組(由老師帶領)的其中一種。	➤ 座位表 ➤ 教師觀察 ➤ 會議紀錄	全年	科任老師	/
運用資訊科技學習，提升不同能力學生的學習動機。	➤ 中四級的人像攝影課題，教授學生使用 iPad 的照相機功能及改圖軟件，促進學生互動及學習興趣。	學生能以一人一機方式進行學習，並能上載作品到 Google Classroom。	➤ 教學進度計劃 ➤ 教師觀察	四月	CSY	/

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，鞏固學生生涯規劃能力。	➤ 繼續優化中六級戲劇課程，加強生涯教育元素，促進不同能力學生的溝通和表達能力。	80%學生於匯演後表現出溝通和表達能力有改善。	➤ 問卷調查 ➤ 教師觀察	五月	科任老師	/
探討引入各類認證課程。	➤ 探索適合本校學生能力的認證課程。	於會議上進行討論，並分析可行性。	➤ 會議記錄	一月 六月	科主任	/

配合關注事項 (三)：尊重生命，逆境同行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生有抵抗及處理逆境能力的意識。	➤ 以「尊重生命·逆境同行」為班際壁報比賽的題目。	作品能傳達有關主題的訊息。	➤ 評分表	十月	YHC	/

(乙) 財政預算

項目	預算
本科支出：	
教具	\$1,000
器材及設備	\$3,000
教師參考書	\$1,000
班際壁報比賽	\$5,000
其他校內比賽	\$1,000
參觀活動經費	\$10,000
學習材料	\$18,000
雜項	\$2,000
合計：	\$41,000

工作計劃小組：林天佩老師、方巧婷老師、張雪儀老師、梁紛珍老師、嚴曉澄老師、鄧永恆老師

長期目標：

1. 藉音樂教育，陶冶性情，培養學生的美育；
2. 培養對音樂的終身興趣；
3. 培養學生的音樂感、想像力及創作力；
4. 發展音樂技能和建構音樂知識，為終身學習奠定基礎；
5. 藉表演、比賽等音樂活動，幫助同學建立自信心、建立團隊精神；
6. 培養正確的價值觀和態度，例如堅毅、盡責、互相尊重、自律、合作、批判性思考等。

現況分析：**1. 有利因素**

- 1.1 學校持正面的態度支持本科發展，積極鼓勵及支持音樂活動；
- 1.2 課程富彈性，老師能按學生能力及興趣作出調整；
- 1.3 本科已積累一定的物資，如 CD 及 VCD 等視聽資源、樂器及器材等，方便教學；
- 1.4 師生關係良好，學生大都對音樂感興趣，上課時表現投入；
- 1.5 本校設有多元化音樂相關音樂課外活動/培訓小組表演/比賽，能提供學生學習音樂知識的機會，學生表現亦熱心雀躍；
- 1.6 科內雖只有一位老師，但在推行音樂活動時，得到校內不同的科組或同事的支援和配合，做到跨科合作；
- 1.7 音樂科老師擁有音樂治療師資格，能提供學生音樂治療輔助訓練。

2. 不利因素

- 2.1 每星期一節課，未能給予學生充足的時間實習，課程設計上要作很大的取捨；
- 2.2 由老師一人自編課程教材、製作工作紙等，同儕之間的交流及討論機會較少；
- 2.3 學生的語文水平較低（包括兩文三語），對歌詞內容的理解、欣賞和唱誦有一定的困難；
- 2.4 學生有不同的學習困難，學習差異很大。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊教師有關電子學習的專業交流。	老師參與有關電子學習的課程後，在相關科會與老師分享如何綜合應用於音樂教學，加強教師專業交流。	教師參與有關電子學習後，在科會與老師分享 1 次。	會議記錄	全年	科主任	/
透過電子學	設計適合學生能力及興趣的教學材	完成一個以電子學習	檢視以電子學習工具	全年	科主任	/

習，提升學生互動學習的情況，加強學與教效能。	料，並利用電子學習工具協助學與教的進行。	工具協助學與教的音樂教材/課業。	協助學與教的音樂教材/課業。			
------------------------	----------------------	------------------	----------------	--	--	--

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程加入音樂/表達藝術治療元素，促進學生的溝通和表達能力。	透過結合音樂教育目標及音樂/表達藝術治療元素，於音樂課堂活動促進學生的溝通和表達能力。	完成編寫中一至中三級音樂教學進度計劃。	檢視中一至中三級教學進度計劃	全年	科主任	/
	透過課後音樂/表達藝術治療小組，針對提升自閉症/言語表達障礙的學生，以多元藝術媒體輔助言語表達的信心。	70%以上參加同學，認為課後音樂/表達藝術治療小組有助提升表達自我的信心。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/
發展多元藝術活動，增加學生自我展現的平台。	學生參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	70%以上同學參與學校內/外與音樂相關的比賽/活動。	報名人數	全年	科主任	/
	繼續於中一「藝術滿校園計劃」，以一人一藝術的形式，培養學生對藝術的興趣。	每位中一同學於兩年內必須參與一項與表達藝術相關的課外活動。	「活動後感」問卷	全年	科主任	/

(乙) 財政預算

項 目	預 算
1. 參考書籍	
1.1 教師參考書	\$ 500.00
2. 教具	
2.1 CD、VCD、DVD	\$ 500.00
2.2 購置電腦器材及軟件	\$ 2,000.00
2.3 購置樂器及其他教學材料/支援物資	\$ 5,000.00
3. 活動津貼	
3.1 歌唱比賽	\$ 2,000.00
3.2 音樂會交通費(校外、校內)	\$ 3,000.00
4. 雜項(調音及樂器維修等)	\$ 2,000.00
5. 購置敲擊樂器	\$ 20,000.00
總 額：	\$ 35,000.00

工作計劃小組：

何詩敏老師

長期目標：

1. 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。

短期目標：

1. 留意有特殊教育需要，有病患或高潛質的學生，提供適當的保護或協助；發掘和培育在體育運動具稟賦的學生。
2. 透過積極活躍的生活方式，促進學生身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
3. 建立學生欣賞優美動作的能力和培養學生的共通能力。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 同學對老師的信任及服從令課節更安全及順利進行。
- 1.2 整個體育科與學生的日常生活息息相關，同學對健康生活有一定的興趣。
- 1.3 根據教育局建議的新課程，更能有效地協助學生從評估中了解自己的學習成就。
- 1.4 中一至中三級 A、B 班的理解力較強，可教授較複習及身體協調要求較高的內容。C 班則較弱，但他們較投入及學習氣氛良好。
- 1.5 以進展性評估取代總結性評估，幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標。
- 1.6 體育科課程內容廣泛，包涵的技術多元化，老師可按學生不同的能力而編寫教材。教育局、康文署及中文大學體育系，提供不同類型的資源，如：學校體育推廣計劃、書籍及光碟，有助教學更多元化。

2. 不利因素

- 1.1 由於課堂編制局限，故中二至中五的班別需要男女合班授課。除能力差異極明顯外，教學亦產生很大的困難。更重要一點是老師無法進入異性學生的更衣室維持秩序及幫助有需要的學生。
- 1.2 由於學校場地限制和時間表編排限制，學生較難善用校外場地學習和老師較難設計更全面的課程。
- 1.3 學校缺乏一個方便和固定的有蓋場地供學生上體育課，老師未能有效計劃定期的室內體育活動給學生學習，影響多元化課程發展的空間。
- 1.4 同班同學的活動能力有明顯差距，在教學上有一定的困難。
- 1.5 部份學生經常有突發性的失常行為，增加危險性之餘亦影響了課堂的進度。
- 1.6 很多學生課後需要補課、留堂或沒有場地，阻礙學生的參與課餘的體育活動。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。

<p>培養學生良好的體適能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「體適能周」, 鼓勵學生參與不同的體能測試和活動, 從而讓他們了解自己的體格情況, 提升運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校70%學生參與 ● 學生對活動滿意度達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期10月舉行 ● 上學期10-12月舉行 	<p>全組同事</p>	<p>\$7,000</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參予「e-Fit」, 利用「校園科技促進運動習慣與體適能研究計劃」的成果, 以一套簡易的健身動作, 配合智能科技追蹤及獎勵功能, 輔助學生們培養每天鍛鍊各項體適能要素的習慣, 從而改善體質, 提升學習與成長的適應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中二級為試點, 其中50%的參與者 ● 表示此計劃能培養每天做運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄數據 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 推行 	<p>陳雁怡</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦不同類型的班際比賽, 讓學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班均有參與各項比賽。 ● 每班有5名學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 	<p>郭耀剛、陳雁怡</p>	
<p>積極發展學生體藝潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教練到校, 在體育課教授保齡球及箭藝。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對活動滿意度達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期2-3月舉行 	<p>劉洛文</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續協助合資格的同學申請成為「弱智人士協會」會員, 並鼓勵已入會的同學積極參與該會舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%合資格的同學申請。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請紀錄 	<p>全年推行</p>	<p>劉洛文</p>	

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強課程的職業導向教育元素。	在高中理論的教材中，滲入成人急救課程的內容。 於暑假前安排，會安排表現積極的 20 名學生參與考試。	中五級學生能完成有關教學單元	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 筆記、考試卷 	全年	陳雁怡	

(乙) 財政預算

1. 教學資源(例如：教具、……)	
1.1 學習軟件	\$500
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$500
2.2 學生參考書(放圖書館)	\$1000
3. 活動津貼	
3.1 比賽	
第 15 屆運動會	\$15,000
◇ 校外比賽車資	\$6500
◇ 校外比賽費用 (報名費、午膳、註冊費)	\$8000
3.2 活動	
校隊訓練、特色課節費(導師費、車資)	\$12000
◇ 運動攀登訓練	\$15000
◇ 保齡球課	\$10000
4. 課程訓練用品	\$23000
5. 耗用品	\$2000
6. 雜項	\$1000
總額：	\$ 92,500

工作計劃小組：

科主任：陳雁怡老師

組員：曾樂庸老師、劉洛文老師

長期目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，培養健康的心靈；
2. 讓學生透過閱讀和分享，擴闊視野，增進知識，提高語文能力，提昇學生的自信；
3. 培養學生自學的態度，鼓勵學生使用圖書館資源；
4. 加強對老師教與學上的支援；
5. 培養學生終身學習的精神；
6. 提高學生閱讀風氣，建立校園閱讀文化。

現況分析：

1. 有利因素

- 1.1 校方願意在財政上大力支持圖書館，讓圖書館有足夠的資源去豐富館藏。
- 1.2 除漫畫外，學生對小說、巴士和食譜等的圖書，亦感興趣。
- 1.3 圖書館擁有 SLS 借還書籍電腦系統，方便省時。
- 1.4 位處三樓，方便學生到圖書館閱讀。
- 1.5 高中學生能掌握六何法，大部份學生完成閱讀報告方面亦見用心。

2. 不利因素

- 2.1 學生閱讀能力稍遜，新生的能力比較弱。
- 2.2 學生閱讀動機低，部分學生識字量少，而且亦有情緒問題。
- 2.3 學生的興趣較狹窄，需要更多時間培養多方面的興趣。
- 2.4 因地方限制，較難增加館藏及座位。
- 2.5 圖書架已滿，而且木書架已不能承受過量的圖書重量。
- 2.6 圖書館的空間受到限制。

(乙) 學校周年計劃

配合關注事項 (一)：營建電子學習環境，推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合電子教學	➤ <u>中英文電子閱讀</u> 購買中文唐詩及英文電子書，並於閱讀課及中英文課使用。	➤ 學生能投入閱讀	➤ 老師的觀察	9月-6月	中文、英文及閱讀課老師	ipad 電子書

配合關注事項 (二)：發展生涯教育，探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合生涯規劃的發展	➤ <u>中六我的前途－職業圖書分享</u> 中六同學閱讀學習工作態度的圖書，並於閱讀堂作分享。	➤ 完成閱讀報告及口頭報告	➤ 學生課堂分享 ➤ 學生的閱讀工作紙 ➤ 課堂的觀察	9月-5月	閱讀課老師	閱讀課工作紙

(乙) 財政預算

	項目	預算金額
LIB01	購買圖書 (圖書館圖書)	22,000.00
	購買電子書	8,000
LIB02	購買教師參考書 (圖書館圖書)	1,000.00
LIB03	訂購報紙 (操場/圖書館/教員室)	2,000.00
LIB04	訂購雜誌 (通識科/膳食服務科/中文科/DT)	2,000.00
LIB05	各項閱讀計劃獎品及書卷 (上學期/下學期共兩次)	6,000.00
LIB06	圖書館文具及雜項 (包括 2A 繪本/電腦軟件/標籤等等)	3,000.00
LIB07	課室圖書箱(補購)	3,000.00
	總數:	47,000.00

工作計劃小組：

圖書館主任：王健欣老師 課程部統籌：吳婉儀老師 (顧問老師)

長期目標：

提升學生基本生活適應的能力，並為其獨立生活作好準備，使他們能照顧自己，以應付日常生活的需要。

這些基本生活適應的能力包括：

1. 生活自理；
2. 家務技能；
3. 溝通能力；
4. 實用知識；
5. 獨立自主；
6. 安全衛生；
7. 社區活動；
8. 消費技能；
9. 社會技能；
10. 休閒活動；
11. 動作發展狀況；
12. 工作活動；
13. 社會與工作行為。

現況分析：

1 有利因素

- 1.1 生活技能科學習內容與學生日常生活息息相關，並很適合本科學生的學習特質；
- 1.2 本科與其他科目相互配合關係密切；
- 1.3 本科修讀學生較少，上課時師生比例較其他科目低；
- 1.4 本校願意撥發資源，發展適合能力稍遜學生學習的新科目；
- 1.5 本科特設不同多元教學及評量方式，配合學生學習能力及需要。

2 不利因素

- 2.1 新入讀本科的學生，其生活適應能力有逐年下降的趨勢；
- 2.2 本科教學內容涉及廣泛生活知識，坊間缺乏相關教材和教具，老師需花較多時間自編教材；
- 2.3 本科學生有較多或較複習的特殊學習需要；
- 2.4 本港較難找到適合本科教師的專業進修課程。

(甲) 學校周年計劃

配合關注事項(一): 營建電子學習環境, 推動互動學習模式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師有關電子學習的專業知識及交流。	<ul style="list-style-type: none"> 老師參與有關電子學習的課程後, 在相關科會與老師分享, 並嘗試應用在課堂之中。 	教師參與有關電子學習後, 在科會與老師分享1次。	會議紀錄	全年	科主任	/
透過電子學習, 提升學生互動學習的情況, 加強學與教效能及提高學生生活質素。	<ul style="list-style-type: none"> 設計適合學生能力及興趣的教學材料, 並利用電子學習工具(如免費應用程式 Apps)協助學與教的進行。 	完成兩個以電子學習工具協助學與教的生活技能科教材/課業。	<ul style="list-style-type: none"> 實操評估 學生問卷 	全年	科主任	問卷

配合關注事項(二): 發展生涯教育, 探索多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程加入參觀職場工作機構元素, 促進學生的了解更多工作活動。	<ul style="list-style-type: none"> 透過結合生活技能科教學目標及參觀職場工作機構元素, 於生活技能課堂活動促進學生了解工作活動。 	完成編中五及中六級生活技能科教學進度計劃。	檢視中五及中六級教學進度計劃	全年	科主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課後個人自理及清潔服務機構體驗工作坊, 提升學生了解工作活動。 	70%以上參加同學, 透過課後個人自理及清潔服務機構體驗工作坊, 更加了解工作活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動檢討 	全年	科主任	/

(乙) 生活技能科財政預算 17-18

項目	預算
1. 教學資源	
1.1 教材教具	\$2 000
1.2 外購服務/支援服務	\$3 500
2. 參考書籍	
2.1 教師參考書	\$ 500
3. 活動津貼	
3.1 生活技能實習/參觀活動費 (交通費/行政/報名費/入場費)	\$3000
3.2 生活技能評估日(中六)	\$2000
3.3 感恩花藝活動(全年最少兩次)	\$2000
4. 雜項	\$ 500
5. G09(生活技能科課室)物資購置	\$ 800
	合計
	\$13500

統籌：黃秀婷老師