



佛教志蓮中學 家長教師會會訊

CHI LIN BUDDHIST SECONDARY SCHOOL
PARENTS-TEACHER ASSOCIATION

2021-2022年度
第二期會訊

校址：九龍鑽石山志蓮道9號

電話：2321 8511

傳真：2321 2776

網址：<http://www.clbss.edu.hk>

編輯成員：伍日明校長（顧問）、李瑞蘭老師、黃淑芬老師

家校齊心育青苗

疫境同渡意志強

校長感言

我與「家長教師會」一起的日子

伍日明校長

「前世五百年的回眸才換來今生的擦肩而過。」世間所有相遇都是久別重逢，我以往曾多次到志蓮淨苑遊覽參佛，沒想到能夠有幸於2014年9月到志蓮淨苑側的佛教志蓮中學任職，確實有點緣分。在志蓮中學不經不覺工作了近八年光景，讓我遇上一班有心有力的家長及家長教師會。

經歷八屆家長教師會，同樣地明白我們志蓮孩子及家長的需要，積極籌辦親子活動，每年的新春團拜及親子旅行等活動更是座無虛席的項目，家長及同學們的高參與度及深投入度，實屬難得。家長教師會主席、家委及家長義工們熱心協助學校活動如學校運動會及協助學生接種流感疫苗，更能為同學樹立良好的榜樣。志蓮的舊生家長亦不時協助及參與家長教師會活動，這些相信是其他學校少見的，相信亦是家長教師會多年推動的成果。



2018年2月家長教師會活動——新春團拜。



2019年12月鍾醫生為志蓮學生接種流感疫苗，時任家教會主席從旁協助安撫同學。



2020年11月前家教會主席嚴太與舊生學禮到校接受訪問。



2018年10月志蓮學生接種流感疫苗，鍾醫生與時任家教會主席合照。

最難得在任內幾年間，我與幾屆家長教師會主席及家委俱建立良好及互信的關係，每當家長們提出意見或查詢，主席及家委們收到後都很快轉達給學校及共同探討和解決，充份發揮家校合作。就以 2021 年 10 月上課時紅、黑雨的降臨，我要特別多謝主席及各家委在家長群組內疏導及迅速傳達訊息，順利處理這突發的事件，在此衷心感謝！更難得是這多年建立的關係更延續到學生畢業後。



2017 年 1 月 前家委龐先生邀請校長參與的燒烤晚會活動。



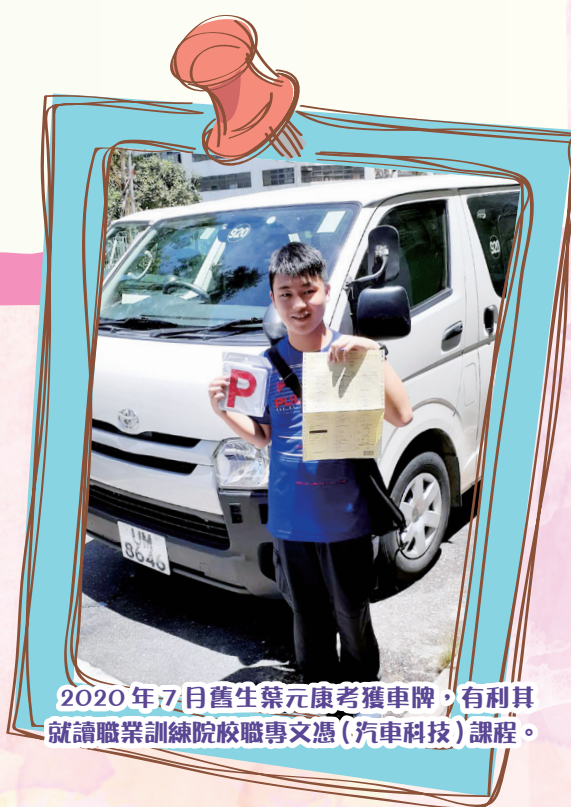
2020 年 11 月 校長到校外參與培訓巧遇前家教會主席王太及舊生柏軒。

一直以來，畢業學生的家長希望成立舊生家長會，以便能夠延續志蓮家長教師會精神，以及可把六年間照顧志蓮孩子的寶貴經驗轉給新加入的家長，使他們可行少些冤枉路，相信日後必可成事。

在以前的《家長教師會會訊》，我也曾引用過西非國家尼日利亞的著名諺語：「養一個孩子，要用全村的力量。」；同樣，成就任何一件美好的事，亦需要大家共同的努力！國內有一個電視節目《中國達人秀》，2011 年有一位唱歌獲獎的 12 歲小朋友，他名字叫烏達木，來自內蒙古呼倫貝爾的大草原，自小經歷父母分別因交通意外過身的劇變，但他仍然能夠用他的美妙聲線唱出「夢中的額吉（媽媽）」去感動成千上萬觀眾，他曾講出他的夢想要「發明一個墨水，把那個墨水在地上一點，全世界就會變成綠草。」當時評判讚嘆「好美的夢想！」「日午畫船橋下過，衣香人影太匆匆。」（王士禎《冶春絕句》）時間匆匆，我將於今個學期結束後退休，在此我衷心祝願家長教師會及各家長們能夠秉承過往志蓮精神，共同努力為我們的孩子實現他們心中的夢想，為他們締造一個美好的將來。



2019 年 7 月當年中六畢業生繆軒宇接受校監頒發香港中學文憑試成績單。



2020 年 7 月舊生葉元康考獲車牌，有利其就讀職業訓練院校職專文憑（汽車科技）課程。

活動報導

★家長教師會飛躍進步獎★

第二屆家長教師會飛躍進步獎頒獎典禮暨家長也敬師活動於2022年7月5日假本校禮堂舉行。當天由校長及家長教師會主席曾淑玲女士擔任頒獎嘉賓。是次飛躍進步獎的主題為「自理能力」，下學期的目標是「個人物品管理」。獲獎的同學能夠自律地管理好自己的個人物品，得到班主任和同學認同在此方面有明顯的進步。獲獎名單如下：

頒獎典禮後，家長教師會主席代表全校家長送上水果籃，以感謝老師一年的辛勞，由校長代為接受。

中一級	1A劉子浩、1B楊釋然、1C蘇逸勤
中二級	2A陳靜嫻、2B柯寶怡、2C曾梓浩
中三級	3A梁曉桐、3B梁子謙、3C周奕朗
中四級	4A陳詠恩、4B雷佑謙、4C林浩
中五級	5A馬仟瞳、5B黎永俊、5C談健威
中六級	6A李文祺、6B岑溥喬、6C黃朗嘉



校長和家長教師會主席合照。



美味的水果籃



校長與中六級獲獎同學合照。



校長與中五級獲獎同學合照。



校長與中四級獲獎同學合照。



家長教師會主席與中三級獲獎同學合照。



家長教師會主席與中二級獲獎同學合照。



家長教師會主席與中一級獲獎同學合照。

活動報導

親子烹飪班

當天的「大、小廚神」組合是
父廿、父子、母廿和母子。大
家都聚精會神地製作蛋糕，務
求每一個細節都做到完美。



在疫情稍為緩和的五月，本會於5月21日舉辦「親子烹飪班」。由於防疫和場地的限制，是次活動只可安排18個家庭參加。每個家庭組合有2位成員（家長及學生），他們要合力在三小時內完成製作5吋朱古力蛋糕。當天下午，在北角錦平中心2樓出現了许多小廚神。在導師的悉心指導下，家長和同學十分專心、細心和開心地製作各具特色的朱古力蛋糕。大家都希望日後多舉辦此類親子烹飪班，有助增加親子溝通的機會。





經過三小時的努力，大家
開心地展示自己製作美味
可口的朱古力蛋糕。



嘩！餐枱上放滿十多個設計獨特、充滿愛心的蛋糕！你想吃嗎？

活動報導

家長組聚

下學期的家長組聚已於6月15日舉行。當天的活動名為「押花水樽工作坊」。家長運用乾花製作一個屬於自己的押花水樽。是次活動的家長來自中一至中五級，大家一邊製作，一邊交流育兒心得，真是一舉兩得。



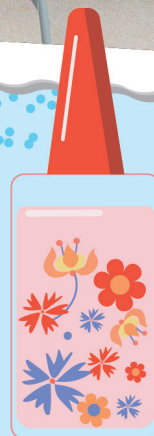
各位家長發揮無限創意，專注設計個人特色的水樽。



大家拿著製成品合照。



你喜歡哪一個押花水樽？



網絡時代 VS 教師角色

高翠鳳副校長

不經不覺，我加入佛教志蓮中學這個大家庭快將近兩年了！在此之前，我在一間中學任教接近二十年。累積了超過二十年的教學經驗，我對於網絡時代的教師角色有何看法？

從前教師的角色，最重要是把知識傳授給學生。父母經常說：「你唔返學就咩都唔識呀！大個搵唔到野做呀！」因此，我們知道只要上學，就能改變一生，因為我們深信知識能改變命運。

但隨著網絡技術的發展，學生只要一機在手便能知天下事！你說中國歷史嗎？一經搜尋，所有中國的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況等資料應有盡有。遇有數學難題嗎？同樣地，你可以在網上找尋計算方法；又或想學習烹飪嗎？網絡上海量的教學影片足以讓你讀夠三日三夜，因為現在已有很多自稱「專家」或「達人」上載教學影片，供讀者免費瀏覽或下載。如是者，學生是否不用再上學？而教師的角色也可被淘汰？

無可否認，在現今互聯網時代，網絡上甚麼題材的資料及資訊也能夠找到。但同學必須留意，資訊（Information）不等如知識（Knowledge）：知識接近真理，也被廣泛認同；但資訊則可以是真，亦可以是假的，互聯網也充斥著不準確的資訊。教育局於2017年發出的《中學課程教育指引》中列明，教師的角色包括：知識傳授者、學習促進者、資訊提供者、輔導者、評估者、領導者及學習夥伴。教師除了傳授知識外，亦會推動學生自主學習、甚至與學生一同學習，並且為學生提供學習方法、升學及就業意見等等。由此可見，教師的角色並非網絡可以取代的。

對於網絡時代，我倒認為是促進自主學習的好時機。Williamson（2007）認為：「不論是常規，還是非常規的學習，『自主學習』是所有學習的根本。」在現今資訊發達的時代，教師需鼓勵學生培養自主學習及明辨是非的能力；與此同時，與時並進及掌握如何運用科技支援學與教，確實是教師不可或缺的角色！



愛很簡單



怎樣溫習才好？

溫碧梅老師

每天溫習是學習的重要一環

不少孩子只在課上聽老師講解，一放學回家便只顧着看電視、玩電腦，不肯做功課，更不用說溫習了。結果到了默書測考時，才「臨急抱佛腳」匆匆看一看，甚至以不溫習為榮，得到的成績自然也不理想了。

其實，每天抽一點時間溫習比你所想的作用還要大。重複和溫習是增強記憶的根本，有心理學研究發現，只學習了一次的知識，留下的記憶很淡薄，而且遺忘率也很高，只有5%以下的信息能較長期地保留下來。相反，如果有計劃地加以重複，大腦皮層的痕跡就會逐漸加深，加強記憶。

可見上課專心，下課溫習，兩者都是學習的重要一環，缺一不可。如果只是在課上聽講，課後卻不溫習，很容易便會忘記所學，到考試時便甚麼都不記得了。

既然溫習這麼重要，那我們又該怎樣溫習呢？

每天溫習勝於一次大量溫習

一星期溫習一次，每次溫習3.5小時，和每天溫習一次，每次溫習0.5小時，你認為哪一個溫習方法更好？抑或兩個都一樣？

以上兩個方法都是一星期溫習3.5小時，但不見得成效就一樣。事實上，時常溫習，才能逐漸消化，鞏固所學。相反，一次溫習大量內容，學生不但感到沉悶，因而坐不住分心了，更難以短時間記住大量知識，反而生出怎麼學也學不懂的負面情緒，日後更逃避學習。而每天持續溫習，學生較易記憶所學，提升溫習的效率。

因此，相比起考試前一晚挑燈夜讀，提早每天都溫習一點內容，可能溫習的時間差不多，但溫習的效果會更理想。

分拆溫習內容更容易成功

有心理學家指出，一個人判斷自己能否完成特定任務，是影響他的行為的最主要因素。換句話說，一個人覺得自己能成功做到某件事，才更願意去做。

其實在建立溫習的習慣上，也是一樣的。例如在溫習默書時，把整個默書範圍分拆成每天只溫習一小部分的小任務，學生更容易在每次溫習中都取得成功，而這些成功的經驗不但有助他們建立自信心，亦能提升溫習的動機。相反，如果每次溫習都要默出整個默書範圍，學生若做不到便會產生挫敗感，打擊自信，甚至失去學習的興趣，日後便會逃避，不斷招致失敗的溫習了。

可見成功感是一個人決定會不會繼續做的關鍵因素。因此，當學生達成每天溫習的小目標時，家長也不妨多加讚賞，讓學生對溫習建立正面的印象。