

佛教志蓮中學

學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

學校抱負和使命

信念

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

願景

辦學團體本著佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

慈悲喜捨育養生命無差別 信解行證觀照人生見平等

辦學宗旨

- 秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，與家長及社區攜手建立一個良好的學習環境。
- 透過富啟發性的課程及活動，讓學生在愉快的環境中學習，全面培養學生的良好品格。
- 發展學生多方面的潛能，提高學習興趣，更期望他們能積極面對人生及融入社群。

使命

1. 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育及照顧有不同學習需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。
2. 培養學生的全人發展，重視德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使學生有正面的價值觀和積極的人生觀。
3. 培養學生四自精神（自信、自重、自律、自立）。
4. 學校致力締造一個積極、關愛的學習環境：
 - 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
 - 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
 - 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
 - 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
 - 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
 - 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
 - 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
 - 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
 - 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
 - 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

佛教志蓮中學
學校周年計劃
二零二四至二零二五年度

關注事項

- I. 關注事項**
- II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)**
- III. 學校發展津貼計劃**
- IV. 多元學習津貼計劃**
- V. 校本課後學習及支援計劃**
- VI. 全方位學習津貼計劃**

I. 關注事項(2023/24 – 2025/26)

1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

年度主題(2024/25)

多元潛能盡發揮

Fully unleash the potential of our students

正向人生添姿彩

Paint their lives with positivity and colours

II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)	
		第一年	第二年	第三年			
1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。	優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	✓	✓	✓	持續檢視不同學科的課程，適時恰當地更新學習目標及內容，引入多元化的教學策略及評估方法。	✓寬廣的知識基礎 ✓生涯規劃	寬廣的知識基礎 生涯規劃
			✓	✓	自行開辦或與院校合辦職業技能課程，提高學生的就業能力	✓寬廣的知識基礎 ✓生涯規劃	
	提升學生綜合及運用知識及能力的技能	✓	✓	✓	透過推行跨學習領域或跨學科學習活動，發展學生不同的共通能力。	✓寬廣的知識基礎 ✓共通能力 ✓語文能力 ✓資訊素養	寬廣的知識基礎 共通能力 語文能力 資訊素養
		✓	✓	✓	透過多元化的學與教策略，讓學生發揮創意，並發掘他們的潛能。	✓寬廣的知識基礎 ✓共通能力 ✓資訊素養	
		✓	✓	✓	透過參與各項校內/外活動，擴闊學生眼界，加深對社會發展的認識。	✓寬廣的知識基礎 ✓健康的 lifestyle ✓生涯規劃	
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。	豐富學生的學習經歷，提高他們於不同學業及就業能力的適應力	✓	✓	✓	透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	✓生涯規劃 ✓寬廣的知識基礎	生涯規劃 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎	
	傳承中華文化，培養愛家愛國精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。	✓	✓	✓	加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責任國民。	✓國民和全球公民身份認同 ✓健康的 lifestyle	國民和全球公民身份認同 健康的 lifestyle
		✓	✓	✓	在各科的教學內容中，加強價值觀教育的元素。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎	
		✓	✓	✓	透過各類課外活動和計劃方案，教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎	
	提升學生的守規守法精神。	✓	✓	✓	在各部、科、組的教學及活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
			✓	✓	透過各項活動，教育學生守規守法。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎

1. 關注事項 1：配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1.1 優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	1.1.1 深化適異教學策略，聚焦利用「小組學習模式」優化教學設計，發展學生共通能力。	透過優化教學策略，學與教效能提升，增強學生的溝通及協作能力。	- 教師觀察 - 觀課記錄 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	各科目主任及 科任教師	/	寬、生
	1.1.2 各科落實發展多元評估，配合科目獨特性設計評估方案，有效照顧學生多樣性。	每科最少發展兩項「多元評估」，並在班中推行，讓學生展示其學習成果。	- 科務手冊 - 課業評鑑 - 教師觀察	全年	各科目主任及 科任教師	/	寬、資、共
	1.1.3 與不同院校或機構合辦職業技能提升課程，提高學生的就業能力。	全年最少舉辦3個職業技能課程	活動通告、老師觀察、學生問卷	全年	生涯規劃輔導 部成員	課程費用	寬、共、生
	1.1.4 安排家長參觀不同行業、學院、機構等。	70%家長認為能多了解不同的出路。	- 教師觀察 - 家長問卷	全年	李瑞蘭		生
	1.2.1 透過推行跨領域主題學習日，擴闊學生視野，加深對國家地理認識。各科持續以跨學科學習模式，配合學習目標及教學內容，將教學與生活互相緊扣，誘發學生多思考，培養共通能力發展，提升學生協作、溝通、資訊科技的能力。	70%學生認為主題學習日能擴闊學生視野。 70%學生認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升不同的共通能力。 70%老師認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升不同的共通能力。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 老師問卷	全年	跨科科任教師		寬、共、語、資
1.2 提升學生綜合運用知識及技能能力	1.2.2	學生透過跨課程閱讀活動	學生/教師/家	全年	圖書館主任、		寬、語

	透過閱讀推廣小組，統籌跨學科閱讀活動。 增加閱讀推廣活動，提升學生閱讀興趣及動機。 配合各科教學或課題，重整跨課程閱讀內容，擴闊學生的知識領域及加強學生的閱讀深度。	動提升閱讀動機。 70%學生認為跨課程閱讀有助擴闊學生的知識領域。	長持份者 - 卷 - 教師觀察 - 學生問卷	全年	中文科主任、英文科主任及科任教師	\$60,000	寬、共、資
1.2.3	透過跨科加入 STEAM 學習元素，提升學生協作、創意等能力。透過多元化的學與教策略，讓學生發揮創意，並發掘他們的潛能。	70%教師認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升學生協作能力 70%學生認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升他們的協作及創意能力 70%教師認為學生的作品能呈現出創意能力	- 教師觀察 - 教師/學生問卷 - 課業作品	全年	STEAM 教育工作小組、(科學、電腦、DT、視藝、數學)科主任及科任教師)		
1.2.4	透過各教科內/外科目活動，擴闊學生視野，加深對社會的認識，協助學生發展健康生活方式。	70%教師認為各教科內/外活動，能擴闊學生視野，加深對社會的認識，協助學生發展健康生活方式。 70%學生認為各教科內/外活動，能對社會的認識有所提升及發展健康生活方式。	- 教師觀察及問卷 - 學生問卷	全年	各科科主任、全體教師		寬、健
1.2.5	透過參與認識及操作校內禮堂影音的活動，擴闊學生眼界，加深對影音的認識。	- 學生全年至少 1 次負責操作禮堂影音系統，協助學校進行活動。 70%學生認為參與禮堂影音工程活動有助擴闊眼界	- 會議紀錄 - 學生問卷	全年	陳影尉老師 吳志鵬老師	---	寬、生

	界，對將來升學及就業有幫助。							
1.2.6	鼓勵學生參加學校環保大使，協助學校推行環保教育。	- 成立學校學生環保大使。 - 學生全年至少2次負責宣傳或推行有關環保教育訊息或活動。 70%學生認為參與學校學生環保大使有助擴闊眼界，加深對社會發展的認識。	- 會議紀錄 - 學生問卷	全年	袁錫輝老師 吳志鵬老師	\$14,000.00	寬、健	
1.2.7	協同不同學習領域舉辦遊學活動，擴闊學生眼界，加深宗教對社會發展的認識。	50%同學認同是次遊學活動讓同學了解更多宗教在社會發展上的影響。	- 問卷 - 老師觀察	聖誕假期 / 復活假期	陳裕皇	學校資助	寬	
1.2.8	繼續透過推行訓輔周跨學科比賽，發展學生不同的共通能力:運用資訊科技、慎思辨和創造能力。	70%教師認為跨學科比賽有助提升學生不同的共通能力。 70%學生認為跨學科比賽有助提升其不同的共通能力。	- 教師觀察 - 學生問卷	11月	林天佩	\$3,000	國、寬、共、資、健	
1.2.9	繼續透過參與周會及參觀，擴闊學生眼界，加深對社會發展的認識。	70%教師認為活動有助提升學生不同的共通能力。 70%學生認為活動有助提升其不同的共通能力。	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	林天佩	\$3000	國、寬、共	
1.2.10	開辦有關職業性質的課外活動，如髮型班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。配合校本資歷架構課程，本年仍會開設飲品製作班，提	- 舉辦至少2項與職業性質和校本資歷架構相關的活動 - 學生對活動滿意度達70%以上 70%以上學生對相關行業	- 活動紀錄 - 老師觀察 - 學生問卷調查	全年進行	學會負責同事		寬、共	

	升學生對飲品製作的興趣。	所需技能有初步認識	活動通告、老師觀察、學生問卷	全年	生涯規劃輔導部成員	/	寬、語、共、生
	1.2.11 透過舉辦職業技能提升課程，提升學生的自信心和表達能力。	全年最少舉辦1次展現職業技能的機會予參與相關課程的學生。	活動通告、老師觀察、學生問卷	全年	生涯規劃輔導部成員	/	寬、語、共、生
	1.2.12 舉辦多元化的支援小組或訓練活動，協助學生發展不同的共通能力，例如：溝通能力、解決問題能力、自我管理能力及協作能力等	70%或以上參與的學生於相關能力的表現有所進步	- 前後測結果 - 學習報告 - 老師觀察 - 問卷	10/2024至8/2025	本部組員及合作機構	「學習支援津貼」(見財政預算)	共、健、語
	1.2.13 協助各科在電腦輔助教學推展，以提升學生學習動機。為各科組準備資訊科技教學的配套 調整電腦硬體資源，使307室的電腦性能得以提升。 申請優質教育基金電子學習撥款計劃-以提升流動電腦裝置 透過慈善捐贈計劃-以提升流動電腦裝置 為老師提供技術支援，以減低教師運用資訊科技教學所遇到的壓力。	至少70%老師在問卷調查中獲得正面回應	教師問卷調查	全年	本部成員	/	寬、資、共
	1.2.14 透過不同的親子活動，增加學生和家長、學生和學生之間的溝通。 親子標語創作	70%家長認為有助提升其不同的共通能力。	- 教師觀察 - 家長問卷	全年	李瑞蘭 冼華妹 蘇轉好 葉彩依	50000禮物	國、共、健、語

1.3 豐富學生的學習經歷，提高他們於不同出路的能力	親子旅行 親子烹飪班 親子桌遊 親子體適能	1.3.1 透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	70%學生認為透過不同的生涯規劃活動，有助提高他們於不同升學及就業出路的適應能力	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	生涯規劃科主任及科主任		寬、生
		1.3.2 繼續透過宿營活動，加深學生了解自己的強弱項，並提升自理能力。	70%教師及社工認為活動有助提升學生的自理及適應能力。 70%學生認為活動有助提升其自理及適應能力。	- 教師觀察 - 學生問卷	11月	胡明傑 郭小琮	\$40000	國、寬、共、生
		1.3.3 舉辦不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	全年最少舉辦2次多元出路講座、2次職業體驗課程及2次職場或院校參觀。	活動通告、相片	全年	全體生涯規劃輔導部成員	活動費用、租車費	寬、共、生
		1.3.4 推行工作實習計劃，加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	全年最少舉辦1個工作實習計劃予高中學生。	活動通告、學生的工作實習手冊	全年	全體生涯規劃輔導部成員	學生實習交通費、資助及獎金	寬、語、共、資、生

2. 關注事項 2：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
2.1 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，做個負責任國民	2.1.1 透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。 各科於課堂教學中加入與中華文化相關的學習活動/內容，提升學生對中華文化的認識。 統籌主題學習日，加深學生對中國地理認識。	70%教師認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。 70%學生認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	各科科主任、全體教師		國
	2.1.2 更多元化的形式，演繹結合愛家愛國情操與佛教德性的故事，培養學生對「中華文化」的熱愛，感發學生思考個人與家國之間的責任和義務。 透過與其他科部組合作，參訪其他（本港或內地）佛教寺院的建築，加深對美好中國佛教文他和歷史的認識，從而提升同學對具歷史價值的文物的鑑賞力和珍惜。	50%同學認同早會分享的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛家愛國」情操。 - 有助提升參與的同學對「佛教寺院」的古建築更加重視和對「愛家愛國」情操。	- 問卷 - 老師觀察	全年 試後活動	陳裕皇		寬、國、共
	2.1.3 繼續協調早會升旗及老師分享安排，提升學生愛家愛國情操。	70%教師認為安排有助培養學生愛家愛國情操。	教師觀察	全年	林天佩	/	國、寬
	2.1.4 繼續透過社工小組及成長活動，加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責國	70%教師及社工認為活動有助培養學生做個負責國民。 70%學生認為活動	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	社工	\$50000	國、寬

	2.1.11 升掛國旗及奏唱國歌，安排國旗下的講話	- 依時完成有關活動 - KPM17.18 國民身份認同(國旗、國歌)70%學生表示同意或非常同意。	- 活動檢討 - APASO 數據	全學年 下學期	CTC、WSF、CWS	學生升旗手	國
	2.1.12 安排學生參加校外合適的活動或比賽，學生能依時完成。	- 依時完成有關活動 - KPM17.16 國民身份認同(責任、義務)的結果達到全港平均水平。	- 活動檢討 - APASO 數據	全學年 下學期	全組同事	車費(全方位學習津貼支付)與中國語文、中國歷史科、公民與社會發展科按情況合作	國、寬、資
	2.1.13 舉辦日營，讓中三及中四級學生學習國情及其他中國文化。	70%參與者認同活動能增加他們對中國文化的認識。	- 學生回饋 - 老師觀察	下學期	全組同事	營費(全方位學習津貼支付)	國、寬、共
	2.1.14 按照教育局國民教育——活動規劃年曆推行國民教育校本活動。	- 依時完成有關活動 - KPM17.16 國民身份認同(責任、義務)的結果達到全港平均水平。	- 活動檢討 - APASO 數據	全學年 下學期	全組同事	活動禮物與中國語文、中國歷史科、公民與社會發展科合作	國、寬、資
	2.1.15 透過為有需要的學生提供臨床心理學諮詢輔導、個別或小組訓練，加強對他們的情緒支援，以克服自身的障礙及環境的挑戰，做個負責任國民	- 為每位接受臨床心理學服務的學生或家長提供不少於5次的心理諮詢輔導 70%或以上參與個別或小組訓練的學生於相關能力的表	- 臨床心理學家到校服務紀錄表 - 學習報告 - 老師觀察 - 問卷	10/2024至8/2025	臨床心理學家、本部組員及合作機構	「學習支援津貼」(見財政預算)	健

2.2 培養學生以禮待人、尊重多元的操守	2.1.16 透過不同活動，傳承中華文化，提升提升家長和學生愛家愛國情操。 ● 語創作 親子標 ● 行 親子旅 ● 班 親子烹飪	現有進步	● 70%家長認為有助認識不同的中華文化，深化愛家愛國情操。	● 教師觀察 ● 家長問卷	全年	李瑞蘭 冼華妹 蘇轉好 葉彩依	60000 禮物	國、共、語
	2.1.17 選取教育局公布的「中華經典名句」，加入到學生手冊之中。	● 完成製作付印，讓學生使用。	● 檢視成品	● 教師觀察	上學期 8 月	黎錦和老師	設計軟件	國
	2.2.1 各科根據「價值觀教育課程整合計劃」，於教學中落實執行價格觀。	● 70%教師認為學生尊重長輩及有禮貌的態度有所提升	● 教師觀察 ● 教師問卷	● 教師觀察	全年	各科科主任、全體教師		國
	2.2.2 於早會中以佛教六和敬的精神，作為以禮待人，尊重多元的根據。 透過佛青團及禪修小組的活動，教導並鼓勵參與活動的同學，以禮相待、互相尊重包容，由正念開始。	● 50%同學認同早會的內容，有助同學懂得以禮待人，互相尊重。 ● 50%同學認同禪修/正念能提升同學的情緒管理能力，並且明白控制情緒是負責任的行為。	● 問卷 ● 老師觀察 ● 同學分享	● 問卷 ● 老師觀察 ● 同學分享	全年	梁紛珍 陳裕皇		寬、共、健

	2.2.3 繼續透過「我在志蓮的日子」學生獎勵計劃，鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%教師認為計劃有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。 70%學生於「守規守禮」及「和睦友愛」範疇中，全年獲得60粒以上星星。	- 教師觀察 - 獎勵冊	全年	林天佩	\$4000	國、共
	2.2.4 繼續透過社工小組、成長活動、早會分享及講座，全方位教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%教師認為活動有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	教師觀察	全年	林天佩	/	國、共
	2.2.5 持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」，提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧，以及教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務達到滿意水平 - 過程中大部份學生能以禮待人、尊重多元	- 活動紀錄 - 老師觀察	全年進行	義工小組 (勞劍雄)		國、寬
	2.2.6 定期開放生涯規劃資源室，鼓勵學生共同參與不同的職業小遊戲，教導和鼓勵他們以禮待人、尊重多元。	全年最少開放生涯規劃資源室20次。	活動通告、相片	全年	生涯規劃 輔導員	職業遊戲套裝、遊戲獎品	國、寬、 語、共、生
	2.2.7 透過周會向學生宣傳正確的人生態度和價值觀。	- 有40%學生自願完 - 成周會的延伸活動。 - 學生留心聆聽。	- 學生生活紀錄 - 老師觀察	全學年	WSF、CSY	獲獎禮物 聯絡校外機構	寬、資、健
	2.2.8 設立進步獎，以鼓勵學生積極向上，本年主題是「樂於助人」，以培養學生仁愛精神。	能每班選出兩位有進步的學生。	教師觀察	全年	李瑞蘭 葉彩依	禮物 書券	國、共、語

2.3 提升學生的守 規守法精神	親子標語創作主題為「敬」，以培養學生尊重他人的精神。	• 70%教師認為學生守規守法的意識和責任感有所提升	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	各科主任、全體教師	國	
	2.3.1 在各科的教學及活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。各科根據「國家安全教育課程框架」，於教學中落實執行。	• 50%同學認同早會的內容，有助他們明白佛教持戒與守法的精神。 • 50%同學認同參加活動後能讓自己更懂得守規的重要性。	• 問卷 • 老師觀察 • 同學分享	全年	陳裕皇 梁紛珍、 陳裕皇	寬、國	
	2.3.2 透過早會活動，讓學生理解佛教「持戒」與「守規守法」在意識及責任感方面的異同。 透過佛青團及禪修小組的活動，提升學生自律守規的。	• 70%教師認為活動有助提升學生的守規精神。	• 教師觀察	全年	林天佩	國、共	/
	2.3.3 繼續透過獎勵計劃、早會分享及講座，加強學生守規守法的意識和責任感。	• 過程中大部份學生能跟隨活動步驟及守規	• 老師觀察	全年進行	學會負責同事	國	
	2.3.4 活動導師透過在學生進行活動時，加強要求學生跟隨活動步驟及規則，強化守規守法精神。	• 80%相關學生能夠準時出席已報名的生涯規劃活動，並於活動中表現出合宜的行為。	• 活動相片、老師/導師觀察	全年	生涯規劃/輔導部成員	國、寬、共、生、健	
	2.3.5 在不同的生涯規劃活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。	• 參加者依時出席及投入參觀活動。	• 老師觀察 • 學生口頭回應或問卷	上、下學期各一次	WSF 及相關同事	國、寬、生	車費(全方位學習津貼支付)與中國歷史
	2.3.6 安排學生參觀與國民及公民教育相關的機構或展覽，讓學生認識法規的重要性。						

							科、民與社會公 發展科或公 民、經濟與社 會科按情況 合作	
2.3.7 推薦合適的學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進學生認識《憲法》及《基本法》。	• 有十名以上學生參加及完成有關活動。	• 學生在校分享活動成果	全年	CTC、NY	車費(全方位 學習津貼支付)	國、寬、共		
2.3.8 完善學生 IT 大使計劃，加強培訓學生運用資訊科技的能力，全力發揮團隊精神，提升他們的責任感。	• 至少 70% 的「IT 大使」的出席率 • 至少 80% 「IT 大使」能完成分配的工作及服務	• 學生出席報告 • 學生服務表現	全年	何啟源	/	國、共、資		

III.學校發展津貼計劃

佛教志蓮中學 「學校發展津貼」計劃書 2024-25

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/負責人	成功準則	評估方法
1	聘請 1 位全職視藝科教學助理	1. 全體學生	協助視藝科推動視覺藝術教育及於堂上支援個別有特殊教育需要的學生	1 名全職教學助理薪酬： ~\$250,000 (連強積金)	校長、副校長 (教務行政)	- 能為有特殊教育需要的學生提供適切的課堂支援 - 順利協助老師預備教材	觀察/ 考績
2	聘請 1 位全職教學助理(學生成長)	1. 全體學生 2. 全體老師	專責支援有情緒行為問題的學生，為個別學生進行個別抽離輔導	1 名訓輔助理薪酬： ~\$220,000 (連強積金)	校長、副校長 (學生培育)	- 能為有情緒行為問題的學生提供個別支援	觀察/ 考績
3	支付教學助理部份薪酬	1. 全體學生 2. 全體老師	- 分擔相關老師之行政工作，以創造空間減輕教師的非教學工作量 - 協助老師製作及預備教材	1 名教學助理薪酬(0.5 份額)： ~\$120,000 (連強積金)	校長、副校長 (教務行政)	- 順利完成老師指派的行政工作 - 順利協助老師製作及預備教材	觀察/ 考績

2023/24 學年帶來的累積盈餘：

\$0

2024/25 學年 撥款額：

\$527,292

2024/25 學年

預計總支出：

\$590,000

預計不足之數：

(-\$62,708)

(如有不足之數，將由學校營運津貼(EOEBG)支付)

2024/25 學年預計的累積盈餘：

\$0

IV. 多元學習津貼

佛教志蓮中學 「多元學習津貼」計劃書 2024-25 (其他課程：資優教育課程)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選 方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
與工作 經驗 有關	廚藝體驗課程	● 透過烹飪實習，加強學生處理及烹調不同類別食材技巧。	中五選學生 (38人)	6月.2025	學生於烹飪實習後完成指定菜式。	吳婉儀老師	\$10,000
科技 教育	電腦軟件組裝及 網絡設置應用課程	● 透過課程，讓學生能認識各電腦硬體的名稱及功能，並掌握電腦硬件及網絡設置的方法，強化他們對電腦硬體及網絡的知識。	中五及中六級主 修資訊及通訊科 技科學生	3個月 /	獲得實習機會	何啟源老師	\$20,000
英語 課程	職業英語計劃	● 透過職業英語課程計劃，提升學生的職場英語溝通技巧，並取得認可資歷。	中六級學生 (20人)	30小時 (2.2025)	成功安排學生 修畢課程。	羅瑞平老師	\$24,000 (部份費用)
英國 語文	「從文本到舞台」劇場教育計劃 2024/25	● 透過生動有趣的話劇欣賞，提升學生對學習英文的興趣，及豐富其多元學習經驗	由英文科科任老師 選出英文能力 較高及學習態度 良好的 25 位中四 至中六級學生	3.2025 -- 1小時45 分鐘	學生於話劇欣賞後完成工作紙乙份	羅瑞平老師 (統籌)、3名中 四至中六級 英文科老師 (帶隊)	\$3,000 (入場券連去 程租車費)
與工作 經驗 有關	軟餐製作工作坊	● 透過軟餐製作及體驗，培育同學對吞嚥困難人士的認知及同理心。	中四健康理與關懷 科學生 (15人)	2025年7月	學生製作一款 軟餐菜式及甜品	沈華妹老師	\$5,000

2023/24 學年帶來的累積盈餘：	\$40,090	
2024/25 學年撥款額：	\$63,000	
預計總支出：	\$62,000	
預計不足之數：	/	(如有不足之數，將由學校營運津貼(EOEBG)支付)
2024/25 學年預計的累積盈餘：	\$41,090	

V. 課後學習及支援計劃

佛教志蓮中學
2024/25 年度「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼
活動計劃書

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)(例如：測試、問卷等)	評估方法	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\\$)	合辦機構／服務 供應 機構名稱 (如適 田)
					A	B	C		
文化藝術(4 項)	從參加文化藝術活動，在學科以外發展多元潛能，達致全人發展。	超過 70%學生參加文化藝術活動，其潛能有所提升。	活動表現	2024 年 10 至 2025 年 5 月 課後	10	10	-	20000	外聘導師
體育活動(5 項)	從參加體育活動，在學科以外發展多元潛能，達致全人發展。	超過 70%學生參加體育活動，其潛能有所提升。	活動表現	2024 年 10 至 2025 年 5 月 課後	12	12	-	12000	外聘導師
@學生人次					22	22	-		

VI. 全方位學習津貼

2023/24 學年帶來的累積盈餘(a):	原為\$971,309.45 但最多可保留 12 個月撥款	\$953,045.00
2024/25 學年		
預計撥款額：(註：24/25 校本津貼\$160,154 元加每班\$44,844 元乘以 18 班)		\$967,346.00
預計總支出：		\$1,018,840.00
預計盈餘(b)：		(-\$51,494.00)
2024/25 學年預計總盈餘：(a + b)	累積盈餘留待下	\$901,551.00
學年		